

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:40
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ЮУрГГПУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: заочная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Буслаева М.Ю.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)



Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТУ
(занимаемая должность)



[подпись]
(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

[подпись]
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Содержание самостоятельной работы по дисциплине	11
4.	Условия реализации программы учебной дисциплины	18
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
6.	Фонд оценочных средств по дисциплине	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины «Основы психологии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы психологии» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- предмет, задачи и методы психологии;
- понятие психики и уровни ее развития;
- деятельность, структуру и виды деятельности;
- законы развития личности и проявления личностных свойств личности;
- структуру личности;
- познавательную сферу личности;
- эмоционально-волевые процессы;
- свойства личности: темперамент, характер, способности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения соответствующих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой

грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Итоговая форма проверки знаний – экзамен (6 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных сообщений	20
подготовка к практическим занятиям	20
домашняя работа	20
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную ра- боту студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Все- го
1	2	3	4	5	6	7
1 курс, 1 семестр		4		6	22	32
1	Психология как область научного знания	2			2	4
2	Методологические принципы психологии			2	2	4
3	Психическое развитие и деятельность			2	2	4
4	Психическое развитие и обучение				2	4
5	Возрастные этапы и периодизация психического развития	2			2	4
6	Индивидуальные особенности психического развития детей				2	2
7	Познавательные процессы.				2	2
8	Индивидуально-типологические свойства личности. Характер			2	2	2
9	Воля как психическая деятельность человека				2	2
10	Понятие об эмоциях и чувствах				2	2
1 курс, 2 семестр		4		6	38	48
11	Психическое развитие новорожденного ребенка	2			2	4
12	Психическое развитие младенца	2			2	4
13	Особенности психики и поведения в раннем детстве			2	2	4

14	Предпосылки формирования личности в раннем детстве				2	2
15	Психологическая характеристика дошкольного возраста				2	2
16	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе			2	2	4
17	Психологические особенности младшего школьника				2	2
18	Особенности личности ребенка младшего школьного возраста				2	2
19	Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника				4	4
20	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста				4	4
21	Человек в социуме. Сознание человека			2	2	4
22	Малая группа и коллектив				4	4
23	Психологические особенности общения. Язык как средство общения				4	4
24	Личность в группе				4	4
	Всего	8		10	62	80

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»
(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Психология как область научного знания	Лекционное занятие 1. Предмет и задачи дисциплины «Психология» 2. Психология как область научного знания 3. Соотношение житейских и научных знаний в психологии	2	1
Тема 2. Методологические принципы психологии	Практическое занятие 1. Понятие и значение методологии, метода 2. Методологические принципы отечественной психологии (принцип активности, единства сознания и деятельности, системности, деятельности, развития, субъекта) 3. Методы психологических исследований 4. Понятие метода и методологии 5. Наблюдение. Виды наблюдений. Требования к проведению наблюдения 6. Эксперимент. Виды экспериментального исследования 7. Беседа. Виды беседы. Требования к проведению беседы 8. Тестирование. Виды тестов 9. Анализ продуктов деятельности 10. Контент-анализ	2	3
Тема 3. Психическое развитие и деятельность	Практическое занятие 1. Внутренние действия – основа содержания психического развития ребенка 2. Понятие интериоризации 3. Внешние ориентировочные действия 4. Понятие ведущего вида деятельности	2	2
Тема 4. Возрастные этапы и периодизация психического развития	Лекционное занятие 1. Периодизация психического развития 2. Возрастные этапы психического развития	2	2

	3. Понятие кризиса развития		
Тема 5. Индивидуально-типологические свойства личности. Характер	Практическое занятие 1. Определение характера 2. Типология характеров 3. Формирование характера	2	1
Тема 6. Психическое развитие новорожденного ребенка	Лекционное занятие 1. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка 2. Особенности развития органов чувств ребенка 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Комплекс оживления	2	1
Тема 7. Психическое развитие младенца	Лекционное занятие 1. Роль общения ребенка со взрослыми 2. Формирование предпосылок усвоения речи 3. Развитие движений и действий ребенка 4. Развитие ориентировки в окружающем мире	2	2
Тема 8. Особенности психики и поведения в раннем детстве	Практическое занятие 1. Основные психологические новообразования раннего детства – прямохождение – развитие предметной деятельности 2. Психологические особенности игры и продуктивных видов деятельности 3. Развитие речи в раннем детстве	2	2
Тема 9. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	Практическое занятие 1. Морфофункциональная готовность 2. Интеллектуальная готовность к обучению в школе 3. Эмоционально-волевая готовность 4. Социально-психологическая готовность 5. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе	2	2
Тема 10. Человек в социуме. Сознание человека	Практическое занятие 1. Природа человеческого сознания 2. Сознательное и бессознательное 3. Механизмы психологической защиты		2
ВСЕГО		20	

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№/п	Тема	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Методическое обеспечение	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1	Психология как область научного знания	2	1. Сформулируйте ответы на вопросы: 1. В чем состоит связь между психикой и мозгом, психикой и внешним миром? 2. В каких обстоятельствах жизни человека возникают и участвуют психические явления? 3. Какие психические процессы выделяет психология? 2. Охарактеризуйте значение психологических знаний для педагога. 3. Составьте словарь терминов на тему: «Психология как наука»	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Словарь терминов	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
2	Методологические принципы психологии	2	1. Сформулируйте ответы на вопросы: 1. История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития. 2. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н.Леонтьева. 3. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. 4. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь. 5. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности. 2. Подготовить доклады на тему «Развитие психологии как науки с времен античности и до современности» 3 Составьте мультимедийную презентацию на тему: «История психологии»	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Доклад Презентация	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1

3	Психическое развитие и деятельность	2	1. Сформулируйте ответы на вопросы: 1. Как связаны между собой деятельность ребенка и его психическое развитие? 2. Как появляются у ребенка новые психические действия? 3. Какие виды деятельности называют ведущими? 2. Составьте аналитическую справку. Чем доказывается решающее значение общения со взрослыми для психического развития ребенка	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Аналитическая справка	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
4	Психическое развитие и обучение	2	1. Сформулируйте ответы на вопросы: 1. Какого взаимоотношение обучения и психического развития ребенка? 2. В чем состоят условия развивающего обучения? 2. Составьте мультимедийную презентацию на тему: «Взаимосвязь обучения и психического развития»	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Презентация	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
5	Возрастные этапы и периодизация психического развития	2	1. Сформулируйте ответы на вопросы: 1. Чем обусловлены возрастные этапы психического развития? 2. Почему педагоги должны иметь в виду возрастные особенности психического развития детей? 2. Составьте мультимедийную презентацию на тему: «Возрастные кризисы»	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Презентация	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
6	Индивидуальные особенности психического развития детей	2	1. Сформулируйте ответы на вопросы: 1. Какова роль индивидуальных особенностей психического развития? 2. Каким образом можно учитывать индивидуальные особенности психического развития детей? 2. Приведите примеры учета педагогами индивидуальных особенностей психического развития детей. 3. Составьте кроссворд на тему: «Индивидуаль-	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Кроссворд	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1

			ные особенности психического развития детей»			
7	Познавательные процессы.	2	1. Проанализируйте труды И.М. Сеченова и И.П. Павлова в контексте вопросов восприятия и ощущения. 2. Составьте реферат на тему: «Роль ощущений в развитии ребенка»	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Реферат	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
8	Индивидуально-типологические свойства личности. Характер	2	1. Раскройте типологию характеров по Э. Кречмеру, оформите в виде таблицы 2. Раскройте типологию характеров по К. Леонгарду 2. Выполните методику Леонгарда-Шмишека по определению акцентуаций характера	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Результаты методики	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
9	Воля как психическая деятельность человека	2	Сформулируйте ответы на вопросы: 1. Что такое воля? 2. Каково значение воли в развитии личности ребенка? 3. Назовите этапы развития воли.	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
10	Понятие об эмоциях и чувствах	2	Сформулируйте ответы на вопросы: 1. Дайте определения понятиям эмоций и чувств 2. Дайте характеристику методам нравственного воспитания	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
11	Психическое развитие новорожденного ребенка	2	1. Сформулируйте ответы на вопросы: 1. В чем принципиальное различие в психике новорожденного ребенка и детеныша обезьяны? 2. Что определяет нормальное созревание мозга в период новорожденности? 3. Что представляет собой комплекс оживления? 2. Понаблюдайте некоторое время за спецификой социальных реакций ребенка 10-12 месяцев. Ответьте на вопросы: 1. В чем обнаруживается его готовность вступить в общение со взрослым?	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Словарь	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1

			<p>2. Какие действия ребенок пытается использовать для привлечения к себе внимания взрослого?</p> <p>3. Составьте словарь терминов на тему: «Инстинктивные формы поведения новорожденных»</p>			
12	Психическое развитие младенца	2	<p>1. Сформулируйте ответы на вопросы:</p> <p>1.Какова роль общения младенца со взрослым?</p> <p>2.Какова специфика развития движений и действий в младенческом возрасте?</p> <p>3.Как происходит развитие ориентировки в младенческом возрасте?</p> <p>4.Почему прямохождение способствует психическому развитию ребенка?</p> <p>2. Составьте мультимедийную презентацию на тему: «Психологический портрет младенца»</p>	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Презентация	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
13	Особенности психики и поведения в раннем детстве	2	<p>1. Сформулируйте ответы на вопросы:</p> <p>1. Каковы важнейшие достижения раннего возраста, определяющие развитие психики ребенка?</p> <p>2. Какова специфика развития предметной деятельности в раннем возрасте?</p> <p>3. Какова специфика развития речи в раннем детстве?</p> <p>2. Составьте реферат на тему: «Основные виды деятельности в раннем детстве»</p>	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Реферат	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
14	Предпосылки формирования личности в раннем детстве	2	<p>1. Проанализируйте ситуацию.</p> <p>К концу раннего детства начинает обнаруживаться трудновоспитуемость. Подумайте, какими способами можно смягчить кризис?</p> <p>2. Составьте мультимедийную презентацию на тему: «Предпосылки формирования личности в раннем детстве»</p>	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Презентация	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1

15	Психологическая характеристика дошкольного возраста	2	1. Сформулируйте ответы на вопросы: 1. Как влияет на развитие личности дошкольника общение со сверстниками? 2. Как влияет на развитие личности дошкольника общение со взрослыми? 3. Каково содержание мотивов поведения дошкольников? 4. Как развиваются самооценка и самосознание дошкольника? 2. Проанализируйте развитие воли в дошкольном возрасте. Оформите в виде таблицы 3. Составьте словарь терминов на тему: «Особенности чувств дошкольника»	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Презентация Словарь терминов	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
16	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	2	1. Сформулируйте ответы на вопросы: 1. Что является решающим в подготовке ребенка к школе? 2. Какую помощь может оказать психолог ребенку в подготовке к школе? 2. Разработайте конспект занятия для родителей на тему: «Социально-психологическая готовность к школе. Почему ребенок боится школы?» 3. Составьте мультимедийную презентацию на тему: «Компоненты психологической готовности к школе»	Список основной и дополнительной литературы	Аналитическая справка	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1

17	Психологические особенности младшего школьника	2	1. Проанализируйте структуру учебной деятельности младшего школьника по Д.Б. Эльконину 2. Разработайте конспект занятия для родителей на тему: «Речевое и эмоциональное общение младшего школьника. Как научить ребенка общаться» 3. Составьте мультимедийную презентацию на тему: «Сенсорное развитие младшего школьника»	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
18	Особенности личности ребенка младшего школьного возраста	4	1. Проанализируйте роль самооценки для ребенка в младшем школьном возрасте. 2. Опишите аффективные состояния младших школьников. Представьте описание в виде опорной схемы, таблицы 3. Составьте реферат на тему: «Особенности познавательных процессов младших школьников»	Список основной и дополнительной литературы	Реферат	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
19	Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника	4	1. Сформулируйте ответы на вопросы: 1. Каковы особенности психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? 2. Каково содержание и характер психологической помощи младшим школьникам при состоянии дезадаптации? 2. Раскройте содержание этапов учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Представьте в виде таблицы 3. Подготовьте конспект занятий с детьми младшего школьного возраста, направленного на развитие творческих способностей детей.	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Аналитическая справка	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
20	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	4	1. Сформулируйте ответы на вопросы: 1. Каковы особенности отношений подростков со сверстниками и взрослыми?	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Реферат	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1

	шеского возраста		2. Какие факторы оказывают влияние на развитие личности подростка? 3. Что влияет на развитие познавательных процессов подростков? 2. Составьте реферат на тему: «Новообразования подросткового возраста»	туры		
21	Человек в социуме. Сознание человека	2	Подготовьте конспект занятий с детьми младшего школьного возраста, направленный на развитие социальных отношений детей	Список основной и дополнительной литературы	Конспект	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
22	Малая группа и коллектив	4	1. Составьте реферат на тему: «Межличностные отношения в группах и коллективах» 2. Выполните методику «Социометрическое исследование Дж. Морено» 3. Составьте аналитическую записку по результатам методики	Список основной и дополнительной литературы	Реферат Аналитическая записка	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
23	Психологические особенности общения. Язык как средство общения	4	Раскройте содержание этапов развития общения. Представьте в виде таблицы	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
24	Личность в группе	4	Составьте мультимедийную презентацию на тему: «Особенности поведения личности в группе»	Список основной и дополнительной литературы	Презентация	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – ПК 4.1
	ИТОГО	60				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-59916-6288-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 471 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08641-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

Дополнительные источники

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2018. – 75 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html> .– ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных информационных ресурсов
<https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>
2. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
3. Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Электат” <http://elecat.cspu.ru/>
4. ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы психологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Основы психологии» является экзамен.

Результаты обучения		
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2	Должен уметь: – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. – практические задания; – тестирование; – собеседование.
ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 4.1	Должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – предмет, задачи и методы психологии; – понятие психики и уровни ее развития; – деятельность, структуру и виды деятельности; – законы развития личности и проявления личностных свойств личности; – структуру личности; – познавательную сферу личности; – эмоционально-волевые процессы; – свойства личности: темперамент, характер, способности.	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. – практические задания; – тестирование; – собеседование.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Форма контроля: контрольная работа

Цель: проверка текущих знаний, обучающихся по разделу «Общие основы психологии», по теме «Развитие психологии как науки», определение соответствия выявленных знаний требованиям, обозначенным в информационном поле государственного образовательного стандарта.

Развитие психологии как науки

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы по теме:

1. Почему говорят, что психология – и очень старая, и совсем молодая наука?
2. Назовите основные этапы развития психологии.
3. Как изменялось представление о том, чем должна заниматься психология на протяжении истории развития этой науки?
4. Какие отрасли наиболее важны для системы образования?
5. Какие отрасли существуют в современной психологии?

Задание 2.

Приведите примеры ситуаций (или факты), в которых человек представляется как физический объект, как биологический индивид, как субъект (носитель души) и как личность.

Задание 3.

Разделите на группы перечисленные психические явления.

Дайте название группам.

1. память
2. аффект
3. внимание
4. темперамент
5. настроение
6. любовь
7. внимание
8. грусть
9. мышление
10. возбуждение
11. воображение
12. стресс
13. ощущения
14. страдания
15. стыд
16. способности

Задание 4.

Какие отрасли психологии решают следующие задачи.

1. Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителя.
2. Установить причины преступности среди молодежи.
3. Выявить условия эффективного запоминания информации.
4. Выявить психологические причины аварийности на производстве.
5. Установить уровень психического развития ребенка.
6. Выделить основные условия развития способностей.
7. Выявить психологические особенности людей разного пола.
8. Выявить причины отставания в психическом развитии детей.
9. Выявить психологические причины неуспеваемости школьников.
10. Разработать методы работы с пожилыми людьми в доме престарелых.

11. Разработать меры по устранению дедовщины в армии.

Комплект тестов по учебной дисциплине «Основы психологии»

Цель тестовых заданий: выявить уровень знаний обучающихся по разделам рабочей программы:

Общие основы психологии.

Психология деятельности и познавательных процессов.

Основные закономерности психического развития.

Вид тестовых заданий: смешанный

Критерии оценки тестовых заданий

«5» - 23-25 правильных ответов.

«4» - 19-22 правильных ответов.

«3» - 12-15 правильных ответов.

«2» - менее 12 правильных ответов

Время выполнения работы: 35-45 минут.

Содержание тестовых заданий

Вариант № 1

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ:

- А. наука о душе;
- В. наука о бессознательном;
- С. наука о психике;
- Д. наука о фактах, закономерностях и механизмах психики.

2. ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. аффект;
- В. темперамент;
- С. внимание;
- Д. характер.

3. К ПСИХИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ ОТНОСЯТСЯ:

- А. память, интерес, внимание;
- В. мышление, воображение, восприятие;
- С. радость, аффект, настроение;
- Д. темперамент, характер, способности.

ДОПОЛНИТЕ:

4. УЧЕНИЕ, В КОТОРОМ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РАССМАТРИВАЕТСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

5. НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ, ОСНОВАННОЕ НА ОПТИМИСТИЧЕСКОМ ПОНИМАНИИ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА: ВЕРЫ В ЕГО СИЛЫ, ТВОРЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

6. АВТОР КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ:

- А. С.Л.Рубинштейн;
- В. А.Н. Леонтьев;
- С. Л.С. Выготский;
- Д. А.Р. Лурия.

7. ОСНОВАТЕЛЬ ПСИХОАНАЛИЗА:

- А. З. Фрейд;
- В. Л.С. Выготский;
- С. К. Юнг;

Д. К. Роджерс.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

8. СООТНЕСИТЕ ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ И ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ:

1	фундамент всех отраслей	А	педагогическая психология
2	изучает влияние процесса обучения и воспитания на формирование личности	В	общая психология
3	изучает индивидуально-психологические различия между людьми	С	возрастная психология
4	изучает развитие психики ребенка на протяжении онтогенеза	Д	дифференциальная психология

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

9. АКТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТА НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. наблюдение;
- В. эксперимент;
- С. анализ продуктов деятельности;
- Д. беседа;

ДОПОЛНИТЕ:

10. ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПОНЯТИЙ: «ИНДИВИД», «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ», «ЛИЧНОСТЬ», «ЧЕЛОВЕК» - НАИБОЛЕЕ ШИРОКИМ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ _____, НАИМЕНЕЕ ШИРОКИМ _____.

11. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ САМОЙ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ _____. ОНА БЫВАЕТ _____ И _____.

12. УСТАНОВКА ЛИЧНОСТИ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СТАТУС, УСПЕХ, РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО _____.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

13. ЭМОЦИИ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, УСИЛИВАЮЩИЕ ЕГО РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- А. положительными;
- В. отрицательными;
- С. стеническими;
- Д. астеническими.

14. ПОКАЗАТЕЛЕМ АФФЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. незначительное изменение сознания;
- В. сохранение самообладания;
- С. нарушение контроля воли за своими действиями;
- Д. сохранение контроля воли за своими действиями

15. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К СОЗНАТЕЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ НАЗЫВАЮТ:

- А. волевым действием;
- В. практическим действием;
- С. умственным действием;
- Д. произвольным действием.

16. АКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К МИРУ, СПОСОБНОЕ ИЗМЕНИТЬ ЭТОТ МИР И САМОГО СУБЪЕКТА ЭТИХ ОТНОШЕНИЙ – ЭТО:

- А. мышление;
- В. сознание;

- С. деятельность;
 D. мировоззрение.
17. СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ СОЗНАНИЯ НА КАКОМ-НИБУДЬ ПРЕДМЕТЕ, ЯВЛЕНИИ ИЛИ ПЕРЕЖИВАНИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:
- А. рефлексия;
 В. восприятие;
 С. внимание;
 D. память.
18. ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИ ИХ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ - ЭТО:
- А. ощущения;
 В. восприятие;
 С. воображение;
 D. память.
19. ВИД ПАМЯТИ, ОСНОВАННЫЙ НА УСТАНОВЛЕНИИ В ЗАПОМИНАЕМОМ МАТЕРИАЛЕ СМЫСЛОВЫХ СВЯЗЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ ПАМЯТЬЮ:
- А. механической;
 В. логической;
 С. эмоциональной;
 D. кратковременной.
20. СТЕПЕНЬ СОСРЕДОТОЧЕННОСТИ СОЗНАНИЯ НА ОБЪЕКТЕ – ЭТО ТАКОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ВНИМАНИЯ, КАК:
- А. объем;
 В. концентрация;
 С. распределение;
 D. переключение.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

21. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ:

1	анализ	А	мысленное объединение объектов по общим существенным признакам
2	синтез	В	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
3	обобщение	С	мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части

22. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ (В ЛЕВОМ СТОЛБЦЕ) С ПРОЦЕССАМИ (В ПРАВОМ СТОЛБЦЕ), К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	анализ	А	память
2	ассоциация	В	мышление
3	адаптация	С	воображение
4	агглютинация	Д	ощущения

23. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ С ПРОЦЕССАМИ, К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	комбинирование	А	мышление
2	концентрация	В	воображение
3	классификация	С	внимание

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

24. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – ЭТО ПРОЦЕСС ИЗМЕНЕНИЙ В ПСИХИКЕ:
- А. количественных;
 - В. качественных;
 - С. количественных и качественных.
25. СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК:
- А. период реагирования;
 - В. период стабильного развития;
 - С. период перехода от одного возраста в другой;
 - Д. период, наиболее благоприятный для становления той или иной стороны психики.

Вариант № 2

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. ПСИХИЧЕСКИМ ЯВЛЕНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:
- А. нервный импульс;
 - В. рецептор;
 - С. интерес;
 - Д. сердцебиение.
2. ПСИХИЧЕСКИМ СВОЙСТВОМ ЯВЛЯЕТСЯ:
- А. сознание;
 - В. восприятие;
 - С. темперамент;
 - Д. аффект.
3. К ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССАМ ОТНОСЯТСЯ:
- А. память, интерес, внимание;
 - В. мышление, воображение, восприятие;
 - С. радость, аффект, настроение;
 - Д. темперамент, характер, способности
4. ПРИЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ БЫЛО СВЯЗАНО:
- А. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - В. с развитием метода интроспекции;
 - С. с развитием метода наблюдения;
 - Д. с выходом трактата Аристотеля «О душе».

ДОПОЛНИТЕ:

5. ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В АМЕРИКАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПОЛУЧИВШЕЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ, ПРЕДМЕТОМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРЕЖДЕ ВСЕГО АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ – ЭТО _____.
6. НАПРАВЛЕНИЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПРИЗНАЮЩЕЕ СВОИМ ГЛАВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ЛИЧНОСТЬ КАК УНИКАЛЬНУЮ ЦЕЛОСТНУЮ СИСТЕМУ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

7. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОАНАЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ
- А. поведение;
 - В. личность;
 - С. психические процессы;
 - Д. бессознательное.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

8. СООТНЕСИТЕ ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ И ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ:

1	изучает особенности взаимоотношений людей в группе, в коллективе.	А	общая психология
2	изучает психологические и поведенческие	В	медицинская психология

	различия людей		
3	изучает влияние заболеваний на психику человека	С	социальная психология
4	изучает общие законы и механизмы развития и функционирования психики человека и животных	Д	дифференциальная психология

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

9. СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ДЕЛАЕТСЯ ПОПЫТКА ОЦЕНИТЬ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ЛИЧНОСТЬ В ЦЕЛОМ:

- А. беседа;
- В. анкетирование;
- С. тест;
- Д. наблюдение.

ДОПОЛНИТЕ:

10. ЛИЧНОСТЬ – ЧЕЛОВЕК, ДОСТИГШИЙ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ _____ И _____ РАЗВИТИЯ.

11. В «Я-КОНЦЕПЦИИ» ЛИЧНОСТИ ОБЫЧНО ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТА: КОГНИТИВНЫЙ, _____ - _____ И _____.

12. САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ МОЖЕТ БЫТЬ УСТОЙЧИВОЙ И НЕУСТОЙЧИВОЙ, _____ И _____. ПОСЛЕДНЯЯ В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ МОЖЕТ БЫТЬ ЗАВЫШЕННОЙ И _____.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

13. СИЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЗРЫВНОГО ХАРАКТЕРА, ВЛИЯЮЩЕЕ НА ВСЮ ЛИЧНОСТЬ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ БУРНЫМ ПРОТЕКАНИЕМ, ИЗМЕНЕНИЕМ СОЗНАНИЯ И НАРУШЕНИЕМ ВОЛЕВОГО КОНТРОЛЯ, ЭТО:

- А. страсть;
- В. аффект;
- С. стресс;
- Д. фрустрация.

14. СОЗНАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ, СВЯЗАННОЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ПРЕПЯТСТВИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. аффект;
- В. самосознание;
- С. воля;
- Д. самоуверенность.

15. ОБЩЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ОКРАШИВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ – ЭТО:

- А. чувство;
- В. настроение;
- С. характер;
- Д. самоуверенность.

16. ПОНЯТИЯ «ИНДИВИД» И «ЛИЧНОСТЬ» НАХОДЯТСЯ В ТАКОМ ЖЕ ОТНОШЕНИИ КАК «ЗАДАТКИ» И

- А. умения;
- В. знания;
- С. способности;
- Д. индивидуальность

17. ОТРАЖЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА ПРЕДСТАВЛЯЕТ:

- А. ощущение;
- В. восприятие;
- С. память;
- Д. воображение.

18. ОПРЕДЕЛИТЕ НАИБОЛЕЕ ТОЧНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПАМЯТИ:

- А. процесс запоминания и последующего воспроизведения прошлых образов;
- В. процесс отражения опыта человека путем его воспроизведения;
- С. процессы запоминания, сохранения и последующего воспроизведения того, что человек воспринимал, переживал или делал;
- Д. процесс переработки человеком разнообразной информации.

19. ЧАСТИЧНО АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ОБРАЗУЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ УПРАЖНЕНИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- А. навыком;
- В. привычкой;
- С. умением;
- Д. операцией.

20. ВЫБЕРИТЕ САМОЕ ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЫШЛЕНИЕ»:

- А. процесс непосредственного познания действительности;
- В. процесс познания отношений между предметами и явлениями действительности;
- С. процесс обобщенного познания действительности;
- Д. процесс опосредованного и обобщенного познания действительности.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

21. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ:

1	анализ	А	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
2	синтез	В	сопоставление объектов с целью установления их сходства и различия
3	сравнение	С	мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части

22. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ В ПРАВОМ СТОЛБЦЕ С ПРОЦЕССАМИ В ЛЕВОМ СТОЛБЦЕ, К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	ощущения	А	объем
2	восприятие	В	сохранение
3	внимание	С	иллюзия
4	память	Д	шумы

23. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ С ПРОЦЕССАМИ, К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	воображение	А	избирательное
2	внимание	В	репродуктивное
3	восприятие	С	внешнее
4	мышление	Д	опосредованное

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

24. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. созревание нервной системы;
- В. наследуемые безусловные рефлексы;
- С. противоречия между потребностями и возможностями ребенка;

- D. обучение и воспитание.
25. К СОЦИАЛЬНЫМ ФАКТОРАМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТНОСИТСЯ:
- A. наследственность;
 - B. врожденность;
 - C. воспитание и обучение;
 - D. пластичность.

Форма контроля контрольная работа

Цель: определить уровень усвоения учебного материала

Форма проведения письменная

Критерии оценок

«5» - характеризует осознанный, логически выстроенный, доказательный ответ. Грамотное использование понятийного аппарата; установление причинно-следственных связей; систематизация излагаемого материала.

«4» - характеризует правильный, осознанный доказательный ответ, с некоторыми логическими отступлениями. Грамотное использование понятийного аппарата; недостаточно четкое выделение причинно-следственных связей.

«3» - характеризует недостаточно полный осознанный, доказательный ответ. Отсутствие причинно-следственных связей и систематизации излагаемого материала.

«2» - характеризует недостаточно полный, не осознанный, не доказательный ответ. Отсутствие логики в излагаемом материале, причинно-следственных связей, обобщений.

Содержание контрольной работы

Вариант №1

1. Влияет ли оценка взрослого на личность дошкольника: его поведение, деятельность, взаимоотношения со сверстниками?
2. В чем будет заключаться индивидуальный подход в оценивании ребенка с завышенной самооценкой?
3. Решите практическую задачу

Торопливый ножик.

Строгал Митя палочку, строгал – да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая.

- Как же это так? – спрашивает Митю отец.

- Ножик плохой, - отвечает Митя. – Косо строгает.

- Да нет, - говорит отец, - ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить.

- А как? – спрашивает Митя.

- А вот так, - сказал отец. Взял палочку да принялся ее строгать потихонечку, полгонечку, осторожно.

Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полгонечку, осторожно.

Долго торопливый ножик не хотел слушаться. Торопился: то вкривь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть.

Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно.

Е. Пермяк

Определите, насколько у Мити развиты способность оценивать свои умения, волевые усилия. Покажите, как пример взрослого способствует формированию умений, а уважительное отношение родителей к ребенку – необходимое условие развития личности.

Вариант №2

1. Можно ли с помощью оценки взрослого осуществить коррекцию поведения ребенка (если «да», то какой должна быть оценка взрослого)?
2. В чем будет заключаться индивидуальный подход в оценивании ребенка с заниженной самооценкой?
3. Решите практическую задачу

Младший брат

*Он любимый сын и внук –
Все ему прощается.
Словно спутники, вокруг
Взрослые вращаются.
Если дедушка сердитый,*

*Станет бабушка защитой,
Если мама упрекнет,
Папа на руки возьмет.
А воспитывать ребенка
Только я могу – сестренка!*

В.Азбукин

Охарактеризуйте позицию взрослых в отношении девочки и ее младшего брата. Чтобы вы посоветовали родителям девочки?

Вариант №3

1. Какие допускаются ошибки при оценке ребенка взрослым?
2. Раскройте сущность психологической поддержки ребенка.
3. Решите практическую задачу

Ну зачем?

*Я могу и в углу постоять,
Час могу, два могу или пять.
Я не брал эту запонку красную,
Ну, зачем говорите напрасно вы!
И. Токмакова*

*Я могу и в углу постоять,
День могу, могу два или пять.
Я не брал эту запонку красную,
Ну, зачем говорите напрасно вы!*

Предположите, как несправедливое отношение взрослого к ребенку может повлиять на развитие его личности.

Форма контроля: тестовые задания

Вид тестовых заданий: смешанный

Критерии оценки тестовых заданий:

«5» - 23-25 правильных ответов.

«4» - 19-22 правильных ответов.

«3» - 12-15 правильных ответов.

«2» - менее 12 правильных ответов

Время выполнения работы: 35-45 минут.

Содержание тестовых заданий

Вариант I

ДОПОЛНИТЕ:

1. ПОД ЗАКОНОМЕРНЫМ И НЕОБРАТИМЫМ ИЗМЕНЕНИЕМ ПСИХИКИ ВО ВРЕМЕНИ, ВЫРАЖЕННОЕ В КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ, ПОНИМАЮТ _____.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

2. ПУТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ – ЭТО:

А. наблюдение;

В. интроспекция;

- С. эксперимент;
 Д. метод.
3. СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ДЕЛАЕТСЯ ПОПЫТКА ОЦЕНИТЬ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ЛИЧНОСТЬ В ЦЕЛОМ:
 Е. беседа;
 F. анкетирование;
 G. тест;
 Н. наблюдение.
4. К ВИДАМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:
 А. лабораторный;
 В. естественный;
 С. педагогический;
 Д. внешний.
5. ОБЪЕКТИВНОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ДОСТИГАЕТСЯ ПРИ СОБЛЮДЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ УСЛОВИЙ:
 А. ребенок не знает, что является объектом изучения, наблюдение проводится один раз в квартал;
 В. наблюдение проводится систематически, ребенок знает, что является объектом изучения;
 С. наблюдения проводятся систематически, психологические факты протоколируются, ребенок не знает, что он является объектом изучения;
 Д. наблюдение предполагает наличие цели и «фотографической записи».

ДОПОЛНИТЕ:

6. МЕТОД АНАЛИЗА ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИЗУЧЕНИЕ ТАКИХ _____ ПРОДУКТОВ _____ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ _____ КАК _____.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИНЦИПОМ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ:

1	принцип гуманизма и педагогического оптимизма	А	изучение сознания ребенка возможно опосредованно, через изучение его деятельности
2	принцип детерминизма	Б	тактичное, чуткое, бережное отношение к ребенку
3	принцип единства сознания и деятельности	С	использование различных методов исследования может дать объективное представление о психических особенностях ребенка
4	принцип комплексности, системности и систематичности	Д	изучение внешних и внутренних причин психологических проявлений ребенка

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВОЗРАСТОМ РЕБЕНКА:

1	Младенчество	А	2 года 5 месяцев
2	Ранний возраст	В	4 года
3	Дошкольный возраст	С	7 месяцев
4	Младший школьник	Д	8 лет

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

1	Младенчество	А	Учебная деятельность
2	Ранний возраст	В	Эмоциональное общение со взрослым
3	Дошкольный возраст	С	Учебно-профессиональная деятельность.
4	Младший школьный возраст	Д	Предметно-манипулятивная деятельность
5	Ранняя юность	Е	Сюжетно-ролевая игра.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- А. природную среду;
- В. наследственность;
- С. общество, в котором растет ребенок.

11. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- А. природную среду;
- В. наследственность;
- С. общество, в котором растет ребенок.

УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

12. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ ФОРМ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ НА ПРОТЯЖЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- А. ситуативно-деловая;
- В. внеситуативно-личностная;
- С. внеситуативно-познавательная;
- Д. ситуативно-личностная.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДОМ МЫШЛЕНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ:

1	наглядно-образное	А	Вид мышления, осуществляемый с помощью внешних практических действий
2	словесно-логическое	В	Вид мышления, осуществляемый во внутреннем плане с опорой на представления и образы
3	наглядно-действенное	С	Вид мышления, протекающий во внутреннем плане с опорой на понятия

14. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ

1	анализ	А	сопоставление объектов с целью установления их сходства и различия
2	синтез	В	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
3	сравнение	С	разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

15. ПОД ДВИЖУЩИМИ СИЛАМИ РАЗВИТИЯ ПОНИМАЮТ:

- А. усложнение условий жизни ребенка;
 - В. развитие любознательности;
 - С. борьбу внешних и внутренних противоречий;
 - Д. усложнение психики ребенка.
16. КАКОЙ ПОРЯДОК ПОЯВЛЕНИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ ОПРЕДЕЛЕН ВЕРНО?
- А. 1, 3, 7.
 - В. 1, 2, 6.
 - С. 3, 5, 7.
 - Д. 2, 4, 7.
17. К СОЦИАЛЬНЫМ ФАКТОРАМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТНОСИТСЯ:
- Е. наследственность;
 - Ф. врожденность;
 - Г. воспитание и обучение;
 - Н. пластичность.
18. ПОД ПОНЯТИЕМ «КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ» ПОНИМАЕТСЯ:
- А. первая улыбка ребенка;
 - В. первая социальная улыбка;
 - С. эмоционально-двигательная реакция, которая выражает потребность ребенка в общении со взрослым;
 - Д. двигательные реакции ребенка в период бодрствования.
19. ГОСПИТАЛИЗМ – ЭТО:
- А. затруднения в общении дошкольника;
 - В. задержка психического развития дошкольника;
 - С. бурное, стремительное развитие речи ребенка;
 - Д. задержка психического развития младенца из-за дефицита общения со взрослым.
20. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ НАИБОЛЕЕ СЕНЗИТИВЕН К РАЗВИТИЮ:
- А. наглядно- образного мышления;
 - В. наглядно-действенного мышления;
 - С. словесно-логического мышления;
 - Д. абстрактного мышления.
21. ПОНЯТИЕ «ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» ВВЕЛ:
- А. Л.С. Выготский;
 - В. Д.Б. Эльконин;
 - С. Ст. Холл;
 - Д. П.Я. Гальперин.
22. ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СТАДИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЫСТУПАЮТ:
- А. этапы формирования речи;
 - В. кризис развития;
 - С. ведущая деятельность и уровень развития игры.
 - Д. социальная ситуация развития, возрастные новообразования, ведущая деятельность.
23. КАК РЕШАЕТСЯ ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ:
- А. обучение ведет за собой развитие;
 - В. развитие ведет за собой обучение;
 - С. обучение и развитие два относительно независимых процесса.

ДОПОЛНИТЕ:

24. ПОД ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕМ РЕБЕНКА ПОНИМАЕТСЯ

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

25. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОСОБЕННОСТЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ

1	младенчество	А	- эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно; - дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно, эмоции выступают мотивами поведения. - контроль за эмоциональными проявлениями отсутствует.
2	Ранний возраст	В	- чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными; - формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические.
3	Дошкольный возраст	С	- основу развития эмоций составляют примитивные эмоции, вызванные органическими причинами; - социально обусловленные формы эмоциональных переживаний формируются в процессе общения ребенка со взрослыми.

Вариант II

ДОПОЛНИТЕ:

1. К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТ:

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

2. ПРЕДНАМЕРЕННОЕ, СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ВНЕШНЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ЦЕЛЮ ПОСЛЕДУЮЩЕГО АНАЛИЗА И ОБЪЯСНЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. беседа;
- В. анкетирование;
- С. тест;
- Д. наблюдение

3. ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИИ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ ПРЯМОЕ ИЛИ КОСВЕННОЕ ПОЛУЧЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ПУТЕМ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. наблюдение;
- В. эксперимент;
- С. беседа;
- Д. тест.

4. СПЕЦИАЛЬНО ПОДОБРАННАЯ СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ИЗМЕРИТЬ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЕТ МЕТОД ПСИХОЛОГИИ:

- В. анкета;
- С. тест;
- Д. беседа;
- Е. социометрия.

5. АКТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО С ЦЕЛЮ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТА НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. наблюдение;
- В. эксперимент;
- С. анализ продуктов деятельности;
- Д. беседа.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИНЦИПОМ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ:

1	принцип эффективности и научности	А	общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка индивидуально, включая закономерные и особенные черты
2	принцип развития психики, сознания в деятельности	В	необходимо анализировать не разрозненные факты, а сопоставлять их, проследить все стороны развития психики ребенка в совокупности
3	принцип возрастного, индивидуального и личностного подхода	С	организация деятельности способствует изучению психических особенностей ребенка
4	принцип комплексности, системности и систематичности	Д	изучение внутреннего мира ребенка предполагает овладение специальными психологическими знаниями

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВОЗРАСТОМ РЕБЕНКА:

1	Младенчество	А	1 год 9 месяцев
2	Ранний возраст	В	9 лет
3	Дошкольный возраст	С	9 месяцев
4	Младший школьник	Д	5 лет 3 месяца

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ (ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ):

1	уровень актуального развития	А	характеризует перспективы развития
2	уровень ближайшего развития	В	характеризует наличные особенности психических функций ребенка, сложившиеся на сегодняшний день.
3	уровень потенциального развития	С	разница между тем что ребенок может сделать совместно со взрослым и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

1	Младенчество	А	Учебная деятельность
2	Ранний возраст	В	Эмоциональное общение со взрослым
3	Дошкольный возраст	С	Эмоциональное общение со сверстниками.
4	Младший школьный возраст	Д	Предметно-манипулятивная деятельность

			ность
5	Подростковый возраст	Е	Сюжетно-ролевая игра.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

10. ПОНЯТИЕ «ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БЫЛО ВВЕДЕНО:

- А. А.Н. Леонтьевым
- В. Д.Б. Элькониним
- С. С.Л. Рубинштейном
- Д. Л.И. Божович

11. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СООТНОШЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО, ПРИНЯТЫЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, СФОРМУЛИРОВАНЫ В ПОЛОЖЕНИИ:

- А. биологический фактор определяет весь ход психического развития человека, социальный фактор лишь условие такого развития;
- В. существует дифференцированное, изменяющееся в процессе самого развития, единство социального и биологического факторов;
- С. развитие происходит главным образом под влияние социальных факторов, значение биологического фактора несущественно.

12. В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ:

- А. словесно-логического мышления;
- В. наглядно-действенного;
- С. наглядно-образного.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ:

1	анализ	А	мысленное объединение объектов по общим существенным признакам
2	синтез	В	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
3	обобщение	С	мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

14. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- Е. созревание нервной системы;
- Г. наследуемые безусловные рефлексы;
- Г. противоречия между потребностями и возможностями ребенка;
- Н. обучение и воспитание.

15. СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК:

- Е. период реагирования;
- Г. период стабильного развития;
- Г. период перехода от одного возраста в другой;
- Н. период, наиболее благоприятный для становления той или иной стороны психики.

16. ИНТЕНСИВНЕЕ ВСЕГО РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ:

- А. в первые три года;
- В. в подростковом возрасте;
- С. в школьном возрасте;
- Д. в ранней юности.

17. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – ЭТО ПРОЦЕСС ИЗМЕНЕНИЙ В ПСИХИКЕ:

- Д. количественных;

- Е. качественных;
- Ф. количественных и качественных.

18. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ УСЛОВИЕМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

- А. социальная среда;
- В. обучение и воспитание;
- С. активная деятельность ребенка;
- Д. наследственность.

19. КАКОЙ ИЗ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ НАЗВАН НЕВЕРНО?

- А. 4 года
- В. 1 год
- С. 3 года
- Д. 7 лет

20. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ, КОТОРАЯ ВЫРАЖАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. активность;
- В. подвижность;
- С. импульсивность;
- Д. «комплекс оживления».

21. ОСНОВНЫМИ ПРИЧИНАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКА ЯВЛЯЮТСЯ:

- А. неудовлетворенность ребенка общением со взрослыми и со сверстниками;
- В. особенности типа высшей нервной деятельности;
- С. противоречия между потребностями и возможностями ребенка;
- Д. критический период в развитии.

УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

22. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ:

- А. наглядно – образное;
- В. наглядно – действенное;
- С. словесно – логическое.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

23. СООТНЕСИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ:

1	младенчество	А	- сознание «Я -сам»; - освоение активной речи; - наглядно-действенное мышление.
2	ранний возраст	В	- новая внутренняя позиция; - соподчинение мотивов; - формирование произвольного поведения.
3	дошкольный возраст	С	- приобретение физической самостоятельности; - формирование потребности в общении; - первое предличностное образование – активность.

ДОПОЛНИТЕ:

24. ГОСПТАЛИЗМ – ГЛУБОКАЯ ПСИХИЧЕСКАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ ОСТАЛОСТЬ, ВОЗНИКАЮЩАЯ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ РЕБЕНКА, ВСЛЕДСТВИЕ ДЕФИЦИТА

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

25. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА СФОРМУЛИРОВАНА В ПОЛОЖЕНИИ:

- А. Внимание дошкольника произвольное, ребенок организует свое внимание.
- В. Внимание дошкольника непроизвольное, ребенок сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживает внимание, применяя различные способы.
- С. На протяжении дошкольного возраста непроизвольное внимание остается преобладающим и связано оно с особенностями объекта: если он интересен, то ребенок сосредотачивает на нем свое внимание. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности.

ВОПРОСЫ к экзамену по дисциплине «Основы психологии»

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы психологии»
2. Психология как область научного знания
3. Развитие отечественной психологии
 - а. – философско-религиозное направление психологии;
 - б. – естественно-научное направление психологии;
 - с. – культурно-историческая концепция Л.С. Выготского;
 - д. – психология индивидуальных различий
4. Основные направления западной психологии
 - а. – бихевиоризм;
 - б. – психоанализ;
 - с. – гештальтпсихология;
 - д. – когнитивная психология;
 - е. – гуманистическая психология
5. Методологические принципы отечественной психологии (принцип активности, единства сознания и деятельности, системности, деятельности, развития, субъекта)
6. Методы психологических исследований
7. Понятие метода и методологии
8. Наблюдение. Виды наблюдений. Требования к проведению наблюдения
9. Эксперимент. Виды экспериментального исследования
10. Беседа. Виды беседы. Требования к проведению беседы
11. Тестирование. Виды тестов
12. Анализ продуктов деятельности как метод психологических исследований
13. Психическое развитие и деятельность
14. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка
15. Понятие зоны ближайшего развития. Понятие сензитивного периода развития
16. Роль развивающего обучения в психическом развитии
17. Периодизация психического развития
18. Возрастные этапы психического развития
19. Понятие кризиса развития
20. Понятие темпа психического развития
21. Индивидуально-психологические качества, их различия
22. Понятие об ощущении. Виды ощущений. Свойства ощущений
23. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.
24. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания
25. Понятие о памяти. Виды памяти. Развитие памяти
26. Понятие о мышлении. Виды мышления, формы мышления. Операции мышления. Развитие мышления

27. Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения. Развитие воображения
28. История представлений о темпераменте. Типы темпераментов. Свойства темпераментов
29. Понятие о способностях. Виды способностей. Развитие способностей
30. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера
31. Понятие о воле. Развитие волевой регуляции поведения
32. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды чувств. Эмоциональные реакции и состояния. Развитие эмоций и чувств у детей
33. Психическое развитие новорожденного ребенка. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств ребенка. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Комплекс оживления
34. Психическое развитие младенца. Роль общения ребенка со взрослыми. Формирование предпосылок усвоения речи. Развитие движений и действий ребенка. Развитие ориентировки в окружающем мире
35. Особенности психики и поведения в раннем детстве. Основные психологические новообразования раннего детства. Психологические особенности игры и продуктивных видов деятельности. Развитие речи в раннем детстве
36. Предпосылки формирования личности в раннем детстве
37. Психологическая характеристика дошкольного возраста
38. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте
39. Особенности познавательных процессов дошкольника
40. Развитие личности в дошкольном возрасте
41. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе
42. Психологические особенности младшего школьника
43. Умственное и познавательное развитие детей младшего школьного возраста
44. Формирование личности в младшем школьном возрасте
45. Половая идентификация младшего школьника
46. Психологическое время личности младшего школьника
47. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника
48. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника
49. Человек в социуме. Сознание человека
50. Малая группа и коллектив
51. Имя и его значение для социализации ребенка в раннем детстве
52. Социальная ситуация развития. Значение ССР в становлении личности ребенка