

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

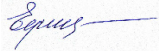
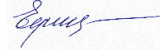
Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	Идентификация личности как результат регионализации образования

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	кандидат педагогических наук, профессор		Латюшин Виталий Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 традиционные и новые средства оценивания результатов обучения; 3.2 классификации педагогических тестов		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 составлять тестовые задания и проводить тестирование	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения.
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.3 основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;		
УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.		У.2 учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;	
УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде			В.2 приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования	7,69
Методологические основы регионализации биологического образования	7,69
Идентификация личности как результат регионализации образования	7,69
Рекреационная география и туризм	7,69
География туризма и отдыха	7,69
Растения и растительность Челябинской области	7,69
Дикорастущие виды флоры Челябинской области	7,69
Адаптация биологических систем к факторам среды	7,69
Этология животных	7,69
Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения	7,69
Возростно-половые особенности высшей нервной деятельности	7,69
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса	7,69
Филогенез позвоночных животных	7,69
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Методологические основы регионализации биологического образования	10,00
Идентификация личности как результат регионализации образования	10,00
Педагогическая конфликтология	10,00
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	10,00
учебная практика (общественно-педагогическая)	10,00
Цифровые технологии в образовании	10,00
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	10,00
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	10,00
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	10,00
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-3	Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования, Методологические основы регионализации биологического образования, Идентификация личности как результат регионализации образования, Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха, Растения и растительность Челябинской области, Дикорастущие виды флоры Челябинской области, Адаптация биологических систем к факторам среды, Этология животных, Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения, Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности, Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса, Филогенез позвоночных животных		
УК-3	Методологические основы регионализации биологического образования, Идентификация личности как результат регионализации образования, Педагогическая конфликтология, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), Цифровые технологии в образовании, учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)		учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Исторические аспекты регионализации биологического образования		
ПК-3 УК-3			
Знать традиционные и новые средства оценивания результатов обучения; Знать классификации педагогических тестов Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;	Конспект урока Опрос		
Уметь составлять тестовые задания и проводить тестирование Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;	Конспект урока Опрос		
Владеть методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения. Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.	Конспект урока Опрос		
2	Методологические основы регионализации биологического образования		
ПК-3 УК-3			
Знать традиционные и новые средства оценивания результатов обучения; Знать классификации педагогических тестов Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;	Конспект урока Опрос		
Уметь составлять тестовые задания и проводить тестирование Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;	Конспект урока Опрос		
Владеть методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения. Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.	Конспект урока Опрос		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
УК-3	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Исторические аспекты регионализации биологического образования

Задания для оценки знаний

1. Конспект урока:

1. Закон об образовании. Основная образовательная задача школьного курса биологии.

2. Опрос:

1. Содержание биологического образования.
2. Принципы регионализация биологического образования.

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

1. Закон об образовании. Основная образовательная задача школьного курса биологии.

2. Опрос:

1. Содержание биологического образования.
2. Принципы регионализация биологического образования.

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

1. Закон об образовании. Основная образовательная задача школьного курса биологии.

2. Опрос:

1. Содержание биологического образования.
2. Принципы регионализация биологического образования.

Раздел: Методологические основы регионализации биологического образования

Задания для оценки знаний

1. Конспект урока:

1. Вариативность и преемственность образовательных программ по биологии.
2. Региональная составляющая биологического образования.
3. Внедрение методологии регионализации в теорию и практику школы.
4. Создание и развитие интегрированных типов учебных заведений в рамках профильного обучения
5. Разработка новых программ (домашнего, дистанционного, компенсирующего, дополнительного и специального образования) в условиях регионализации биологического образования.

2. Опрос:

1. Методология регионализации образования.
2. Прогнозирование и стратегия развития образования.
3. Структура биологического образования.
4. Вариативные школьные программы по биологии, реализуемые в условиях региона.

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

1. Вариативность и преемственность образовательных программ по биологии.
2. Региональная составляющая биологического образования.

3. Внедрение методологии регионализации в теорию и практику школы.
4. Создание и развитие интегрированных типов учебных заведений в рамках профильного обучения
5. Разработка новых программ (домашнего, дистанционного, компенсирующего, дополнительного и специального образования) в условиях регионализации биологического образования.

2. Опрос:

1. Методология регионализации образования.
2. Прогнозирование и стратегия развития образования.
3. Структура биологического образования.
4. Вариативные школьные программы по биологии, реализуемые в условиях региона.

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

1. Вариативность и преемственность образовательных программ по биологии.
2. Региональная составляющая биологического образования.
3. Внедрение методологии регионализации в теорию и практику школы.
4. Создание и развитие интегрированных типов учебных заведений в рамках профильного обучения
5. Разработка новых программ (домашнего, дистанционного, компенсирующего, дополнительного и специального образования) в условиях регионализации биологического образования.

2. Опрос:

1. Методология регионализации образования.
2. Прогнозирование и стратегия развития образования.
3. Структура биологического образования.
4. Вариативные школьные программы по биологии, реализуемые в условиях региона.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Роль и место регионального компонента образовательного стандарта в общей системе среднего образования
2. Методологические основы регионализации биологического образования
3. Психологические основы педагогической деятельности и их связь с методологией обучения по биологии
4. Педагогические основы регионализации и методология образования.
5. Организационные принципы управления образованием и методология образования.
6. Региональный компонент и методологические основы образовательного процесса.
7. Региональный компонент как основа формирования личности.
8. Региональный компонент как основа формирования личности с развитой культурой межнационального общения.
9. Характеристики человеку с развитой культурой межнационального общения.
10. Региональная подготовка специалистов среднего и высшего звена.
11. Содержательный аспект учебные планы и программы, интегрирующие базовый и региональные уровни (федеральный и региональный компоненты).
12. Организационный аспект программ, содержащих региональную составляющую.
13. Методологические принципы подбора регионального материала.
14. Региональный материал как методологическая основа расширения и углубления основных тем и разделов базового биологического образования .
15. Методологический и методический аспекты разработки и использования эффективные методы и формы обучения с учетом регионального компонента.
16. Реализация содержательной и методической частей регионального компонента образовательного стандарта среднего профессионального образования;
17. Обеспечение преемственности между региональным и федеральными компонентами стандарта
18. Основы содержания регионального компонента образовательного стандарта
19. Проектирование методического обеспечение содержания регионального компонента образовательного стандарта по биологии.
20. Обеспечение обязательности и вариативности биологических знаний, получаемых в образовательных учреждениях в условиях регионализации образования.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

2. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».