

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 02.02.2026 13:48:55
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД.В	Экономика информатизации

Код направления подготовки	09.03.02
Направление подготовки	Информационные системы и технологии
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информационные технологии в образовании
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Поднебесова Галина Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика информатизации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика информатизации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория информации, данные, знания», «Теория информационных процессов и систем».

1.4 Дисциплина «Экономика информатизации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инфокоммуникационные системы и сети», «Экономическая эффективность ИТ-системы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

рассмотреть современное состояние экономики информатизации развитых европейских стран и США, а также состояние экономики информатизации в России.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть понятие экономической информации, ее атрибуты и функции;
- 2) рассмотреть пути информатизации развитых стран Европы, США и России;
- 3) изучить передовые концепции экономики информатизации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности
	ОПК.1.1 Знать основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.
	ОПК.1.2 Уметь решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
	ОПК.1.3 Иметь навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.	3.1 экономику информатизации развитых европейских стран и США 3.2 передовые концепции экономики информатизации 3.3 понятие экономической информации, ее атрибуты и функции
2	ОПК.1.2 Уметь решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.	У.1 работать с передовыми информационными технологиями У.2 исследовать управление социально-экономическими процессами
3	ОПК.1.3 Иметь навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	В.1 методами использования информационных технологий в различных секторах экономики В.2 проводить экспериментальное моделирование

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	16	40	72
Первый период контроля				
<i>Экономика информатизации и экономический продукт</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>18</i>
Теория информационного общества.	2		10	12
Информационный бизнес	2	2		4
Информация как экономический ресурс		2		2
<i>Экономика информатизации в развитых зарубежных странах</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>18</i>
Современное состояние экономики информатизации развитых европейских стран и США	2		10	12
Сравнительная характеристика экономики информатизации европейских стран, США и России	2	2		4
Особенности информационной инфраструктуры в национальных границах различных стран.		2		2
Итого по видам учебной работы	8	8	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Структура и характеристики мирового и европейского рынков информационных технологий</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>18</i>
Основные тенденции развития ИТ и проблемы информатизации для разных прикладных сфер	2		10	12
Основные тенденции развития ИТ. Внедрение информационных технологий		2		2
Информационные технологии в банковском и биржевом секторах экономики		2		2
Платежные системы		2		2
<i>Социально-экономические и социально-культурные предпосылки перехода к информационному обществу</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>18</i>
Информационная безопасность в системе мирового сообщества	2		10	12
Аппаратные и правовые аспекты информационной безопасности	2			2
Информационный тип экономического роста	2			2
Интеллектуальная собственность и авторское право		2		2
Итого по видам учебной работы	8	8	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Второй период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономика информатизации и экономический продукт	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.3 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	
1.1. Теория информационного общества. Современный этап научно-технической революции. Концепция “Информационного общества”. Информационное производство и информационный сектор. Информация как товар. Труд в мире компьютерной автоматизации. Проблемы безработицы и занятости. Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Информационный бизнес Влияние информации на продукцию. Обеспечение информационной компетентности. Инфраструктура информационной отрасли. Реалии и перспективы развития ЭИ. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
2. Экономика информатизации в развитых зарубежных странах	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), У.2 (ОПК.1.2)	
2.1. Современное состояние экономики информатизации развитых европейских стран и США Экономические характеристики, показывающие уровень информатизации национальных экономик. Экономика информатизации ЕС. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Сравнительная характеристика экономики информатизации европейских стран, США и России Характеристика экономики информатизации Ирландии, Канады, Бразилии, США. Экономика информатизации России. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Структура и характеристики мирового и европейского рынков информационных технологий	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.2 (ОПК.1.1)	
3.1. Основные тенденции развития ИТ и проблемы информатизации для разных прикладных сфер Основные тенденции развития ИТ. Проблемы информатизации для разных прикладных сфер. Учебно-методическая литература: 2, 5	2
4. Социально-экономические и социально-культурные предпосылки перехода к информационному обществу	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), В.2 (ОПК.1.3)	

<p>4.1. Информационная безопасность в системе мирового сообщества Что такое информационная безопасность. Уровни защиты информации. Меры защиты информационной безопасности. Угрозы для информационной безопасности. Содержание основных законов Российской Федерации в сфере компьютерного права.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>4.2. Аппаратные и правовые аспекты информационной безопасности Воздействие информатизации на экономическую и правовую систему и ее трансформацию в процессе становления информационного общества; Формирование и использование информационного ресурса, а также государственное управление в области информационных ресурсов; Исключительные права отдельных субъектов правоотношений относительно отдельных видов информации (информационного ресурса) в области управления: учет, регистрация, определение правового режима отдельных видов информационного ресурса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	2
<p>4.3. Информационный тип экономического роста Экономика информатизации и экономический продукт; Информационный тип экономического роста; Информационные технологии и их влияние на экономический рост; Показатели информационной обеспеченности экономики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7</p>	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономика информатизации и экономический продукт	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.3 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	
<p>1.1. Информационный бизнес - информационный бизнес как особый сектор экономики; - сравнение развития информационного бизнеса в мире и в России; - бизнес-информация; - качество информационных услуг и продуктов; - методология стратегического управления Balanced Scorecard; - сравнительная типология фирм сферы информационного бизнеса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2
<p>1.2. Информация как экономический ресурс - экономическая информация, ее атрибуты и функции; - информационный продукт; - информационный ресурс; - спрос и предложение информации; - информация и эффективность; - несовершенство информации и прибыль; - цена информации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Экономика информатизации в развитых зарубежных странах	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), У.2 (ОПК.1.2)	

2.1. Сравнительная характеристика экономики информатизации европейских стран, США и России - характеристика экономики информатизации стран ЕС; - сравнение экономики информатизации Канады, США, Индии и Китая; - современное состояние сферы информатизации развитых стран. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Особенности информационной инфраструктуры в национальных границах различных стран. - компьютерная, информационная, социальная, Интернет-инфраструктура; - ИИО – индекс информационного общества (ISI - Information Society Index). Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Структура и характеристики мирового и европейского рынков информационных технологий	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.2 (ОПК.1.1)	
3.1. Основные тенденции развития ИТ. Внедрение информационных технологий - внедрение информационных технологий; - "темная" аналитика; - машинный интеллект; - смешанная реальность; - гибкие архитектуры; - всё как услуга (EaaS, EverythingAsA Service); - блокчейн; - аготехнологии, биотехнологии, квантовые вычисления. Учебно-методическая литература: 2, 5	2
3.2. Информационные технологии в банковском и биржевом секторах экономики - информационная сущность денег; - этапы развития электронных форм денег; - информационные технологии в банковском и биржевом секторах экономики; - виртуализация и символизация современных денег. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
3.3. Платежные системы - предпосылки возникновения и понятие платежной системы. - классификация платежных систем. - национальная платежная система России. - трансграничные платежные системы. - примеры функционирования платежных систем в США, Европе, в развивающихся странах. - формирование единого платежного пространства. - SEPA - единая зона платежей в евро. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4. Социально-экономические и социально-культурные предпосылки перехода к информационному обществу	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), В.2 (ОПК.1.3)	
4.1. Интеллектуальная собственность и авторское право - определение интеллектуальной собственности; - право интеллектуальной собственности; - субъекты и объекты права интеллектуальной собственности; - всемирная организация интеллектуальной собственности; - понятие об авторском праве. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономика информатизации и экономический продукт	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.3 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	
1.1. Теория информационного общества. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить эссе по одному из вопросов: 1. Провести сравнительный анализ деятельности фирм на рынке информационных услуг и продуктов: PR-агентство; аудиторская фирма; информационно-аналитический центр; посреднические фирмы (продажа ПО и ВТ). 2. Провести сравнительный анализ деятельности фирм на рынке информационных услуг и продуктов: страховое агентство; общественные организации; образовательные учреждения; консалтинговые фирмы и др. 3. Выявить особенности ценообразования на рынке информационных продуктов. 4. Сравнительный анализ моделей отраслевых информационных систем. 5. В чем заключаются трудности развития информационного бизнеса в России? Учебно-методическая литература: 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2. Экономика информатизации в развитых зарубежных странах	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), У.2 (ОПК.1.2)	
2.1. Современное состояние экономики информатизации развитых европейских стран и США Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать кейс по одной из тем: 1. Экономика информатизации Украины; 2. Экономика информатизации Белоруссии; ... Для разработки кейса использовать шаблон кейс.pub в MSPublisher. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
3. Структура и характеристики мирового и европейского рынков информационных технологий	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.2 (ОПК.1.1)	
3.1. Основные тенденции развития ИТ и проблемы информатизации для разных прикладных сфер Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать кейс в форме презентации по одной из тем: 1. Bitcoin; 2. Chipknip; 3. EasyPay; 4. Globalmoney; 5. Litecoin. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
4. Социально-экономические и социально-культурные предпосылки перехода к информационному обществу	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), В.2 (ОПК.1.3)	

<p>4.1. Информационная безопасность в системе мирового сообщества</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Примерные вопросы для подготовки к тесту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что не относится к источниками бизнес-информации? <ol style="list-style-type: none"> 1) компьютерная техника; 2) правительственные учреждения; 3) библиотеки; 4) торговые ассоциации; 5) газеты и журналы. 2. Комплексный процесс информационного обеспечения социально-экономического развития общества на базе современных информационных технологий и соответствующих технических средств – это: <ol style="list-style-type: none"> 1) информатизация; 2) компьютеризация; 3) глобализация. 3. Поставить в соответствие видам знаний их характеристику: <ol style="list-style-type: none"> 1) предметное, или фактографическое знание 2) алгоритмическое знание 3) понятийное, или концептуальное знание <ol style="list-style-type: none"> a) складывающееся из наборов количественных и качественных характеристик различных конкретных объектов b) знание методов, способов, процедур некоторых действий, приводящих к конкретному результату c) складывающееся из совокупности основных терминов, применяемых в той или иной сфере деятельности (предметной области), понятий, кроющихся за этими терминами, их свойств, взаимосвязей и зависимостей. <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	<p>10</p>
---	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Горбенко А.О. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]/ Горбенко А.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 295 с.	http://www.iprbookshop.ru/6540.html
2	Экономическая информатика: экономический анализ информационных систем: учебник для вузов/ М.И. Лугачев, Е.И. Анно, М.Р. Коголовский; МГУ. - М. : Инфра-М, 2005	
3	Кочергин Д.А. Электронные деньги [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочергин Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ЦИПСИР, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 424 с.	http://www.iprbookshop.ru/86157.html
4	Гуманитарные аспекты информационной безопасности [Электронный ресурс]: основные понятия, логические основы и операции/ Э.П. Теплов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016.— 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/66435.html
Дополнительная литература		
5	Экономика России и Европы в эпоху глобализации. Экономическое развитие, механизмы управления и информатизации стран европейского союза [Электронный ресурс]: сборник научных работ Центра ЕС на Юго-Западе России/ З.А. Агузаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2012.— 357 с.	http://www.iprbookshop.ru/47198.html
6	Валдайцев С.В. Оценка интеллектуальной собственности и инновации. – М., 2002.	
7	Ямагучи К. Смена парадигм в экономике по мере становления информационного общества // Идеи Н.Д. Кондратьева и динамика общества на рубеже третьего тысячелетия. – М., 2005.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Сайт «Мировая экономика, финансы и инвестиции»	http://www.globfin.ru/
2	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-1					
3.1 (ОПК.1.1)	+		+		+
3.2 (ОПК.1.1)		+			+
3.3 (ОПК.1.1)				+	+
У.1 (ОПК.1.2)		+		+	+
У.2 (ОПК.1.2)		+			+
В.1 (ОПК.1.3)				+	+
В.2 (ОПК.1.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономика информатизации и экономический продукт":

1. Эссе

Подготовить эссе по одному из вопросов:

1. Является ли информационный бизнес особым сектором экономики?
2. Сравнение развития информационного бизнеса в мире и в России.
3. Что служит источниками бизнес-информации?
4. Особенности различных интерпретаций понятия «услуга».
5. В чем суть современных технологий создания информационного продукта?
6. Сравнение технологий разработки метаинформативного и проблемно-ориентированного информационного модуля.
7. Какие существуют методы аналитико-синтетической обработки информации?
8. Как оценивается качество информационных услуг и продуктов?
9. В чем состоит задача маркетинговых исследований на рынке информационных услуг и продуктов?
10. В чем суть методологии стратегического управления Balanced Scorecard?
11. Оценка конкурентоспособности информационного продукта и информационной услуги.
12. Сравнительная типология фирм сферы информационного бизнеса.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Экономика информатизации в развитых зарубежных странах":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на тему: "Экономика информатизации ...".

Сравнить с экономикой информатизации другой страны.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Задание для выполнения кейса:

Компьютерная инфраструктура:

- количество компьютеров на душу населения;
- количество компьютеров на семью;
- количество компьютеров, установленных в государственном секторе и в коммерческих структурах;
- количество компьютеров для учебных заведений;
- % компьютеров, объединенных в сети;
- расходы на компьютерное оборудование и программное обеспечение.

Информационная инфраструктура:

- количество телефонных линий на семью;
- количество сбоев на линии;
- стоимость переговоров на местных линиях;
- количество сотовых телефонов на душу населения;
- количество телевизоров на душу населения;
- число абонентов кабельного ТВ.

Интернет-инфраструктура:

- объем электронной торговли;
- количество домашних пользователей Интернета;
- количество пользователей интернета в бизнес-структурах;
- количество пользователей интернета, использующих его для интернета.

Социальная инфраструктура:

- число учащихся средних школ;
- число учащихся старшей школы;
- число обучающихся в средних профессиональных учреждениях;
- число обучающихся в высших профессиональных учреждениях;
- число читателей прессы;
- гражданские свободы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Структура и характеристики мирового и европейского рынков информационных технологий":

1. Кейс-задачи

Подготовить кейс про электронные деньги в формате презентации:

1. Bitcoin;
2. Chipknip;
3. EasyPay;
4. Globalmoney;
5. Litecoin;
6. Mondex;
7. M-Pesa;
8. OKPAY;
9. PayPal;
10. QIWI;
11. RBK Money;
12. Visa Cash;
13. WebMoney;
14. Деньги@Mail.Ru;
15. Единый кошелек;
16. Октопус;
17. Яндекс.Деньг.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Социально-экономические и социально-культурные предпосылки перехода к информационному обществу":

1. Тест

1. Какой из признаков информационного общества отсутствует в нашей стране?
 - 1) равные возможности в доступе к информации всех слоев населения
 - 2) информация является продуктом деятельности современного человека
 - 3) первоосновой всех направлений деятельности человека является информация
 2. Результаты научных и прикладных исследований в области информатики, вычислительной техники и связи создали базу для возникновения:
 - 1) информационной индустрии
 - 2) кибернетики
 - 3) информационного общества
 3. Индустрия знаний – это:
 - 1) взаимосвязанная четырехступенчатая система «метанаука» - «фундаментальная наука» - «прикладная наука» - «промышленное производство»
 - 2) соответственный производственный комплекс, который включает в себя много отраслей, занимающихся развитием образования и создающих необходимые условия
 - 3) сектор экономики, включающий в себя производство и сбыт товаров (в том числе и услуг как товара)
- Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Современный этап научно-технической революции.
2. Концепция “Информационного общества”.
3. Информационное производство и информационный сектор.
4. Информация как товар.
5. Информационный бизнес.
6. Инфраструктура информационной отрасли.
7. Реалии и перспективы 90-х годов.
8. Экономическая информация, ее атрибуты и функции.
9. Информационный продукт.
10. Информационный ресурс.
11. Спрос и предложение информации.
12. Информация и эффективность.
13. Несовершенство информации и прибыль.
14. Цена информации.
15. Экономика информатизации Евросоюза.
16. Экономика информатизации США.
17. Экономика информатизации Канады.
18. Экономика информатизации Индии.
19. Экономика информатизации Китая.
20. Экономика информатизации Северной Кореи
21. Экономика информатизации Южной Кореи.
22. Экономика информатизации России.

Второй период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Экономические характеристики, показывающие уровень информатизации национальных экономик, отдельных отраслей и отдельных компаний в разных сферах экономики.
2. Основные тенденции развития ИТ.
3. Проблемы информатизации для разных прикладных сфер.
4. Развития информационной и технологической основы формирования информационного пространства.
5. Социальная система как сложная открытая система.
6. Информация как мера упорядоченности системы.
7. Носители информации в экономике.
8. Информационная безопасность в системе мирового сообщества.

9. Использование информационного ресурса на базе информационных технологий в целях интересов общества и человека.
10. Воздействие информатизации на экономическую и правовую систему и ее трансформацию в процессе становления информационного общества.
11. Формирование и использование информационного ресурса.
12. Государственное управление в области информационных ресурсов отдельными видами информационных ресурсов.
13. Экономика информатизации и экономический продукт.
14. Информационный тип экономического роста.
15. Информационные технологии и их влияние на экономический рост.
16. Показатели информационной обеспеченности экономики.
17. Количественный и качественный подходы к определению ценности информации.
18. Информационная сущность денег.
19. Этапы развития электронных форм денег.
20. Информационные технологии в банковском и биржевом секторах экономики.
21. Виртуализация и символизация современных денег.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC