

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 100-ГРНУ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.			
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			У.1 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.				В.1 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, с учетом общепсихологических, возрастных особенностей, специфики педагогической деятельности и социального взаимодействия в образовательной среде.

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 методы критического анализа и оценки психологических особенностей личности, в том числе социального, возрастного характера; сущность, основные принципы и методы системного подхода при исследовании психики.		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.2 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения профессиональных задач деятельности педагога; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников касающейся психологических особенностей личности; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.2 приемами использования системного подхода в решении профессиональных задач деятельности педагога, направленных на исследование психологических особенностей личности.

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.3 основные приемы эффективного управления собственным временем, деятельностью и психическими состояниями; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.		
---	--	--	--

УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.3 эффективно планировать и контролировать собственное время, деятельность, психические состояния; оценивать личностные, психологические, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.3 способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению, обеспечению психического развития обучающихся) в соответствии с личностными, психологическими и профессиональными приоритетами.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	11,11
Педагогика	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Педагогическая конфликтология	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	11,11
Теория и технология инклюзивного образования	11,11
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	11,11
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	5,26
Основы математической обработки информации	5,26
Психология	5,26
Педагогика	5,26

производственная практика (преддипломная)	5,26
Зоология	5,26
Анатомия	5,26
Генетика	5,26
Физиология человека	5,26
Актуальные проблемы генетики	5,26
Гистология с основами эмбриологии	5,26
Микробиология	5,26
Современные проблемы антропологии	5,26
учебная практика (ознакомительная)	5,26
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	5,26
учебная практика по формированию цифровых компетенций	5,26
Цифровые технологии в образовании	5,26
Биология развития организма	5,26
Цитологические основы наследственности	5,26
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	9,09
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9,09
производственная практика (преддипломная)	9,09
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	9,09
Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования	9,09
Избранные главы общей биологии	9,09
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	9,09
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	9,09
Актуальные вопросы общей биологии	9,09
Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения	9,09
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса	9,09

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Психология, Педагогика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

УК-1	Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Зоология, Анатомия, Генетика, Физиология человека, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Современные проблемы антропологии, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Биология развития организма, Цитологические основы наследственности		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций
УК-6	Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования, Избранные главы общей биологии, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""", Актуальные вопросы общей биологии, Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения, Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса		производственная практика (преддипломная)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Общая психология		ОПК-6 УК-1 УК-6	
			<p>Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Знать методы критического анализа и оценки психологических особенностей личности, в том числе социального, возрастного характера; сущность, основные принципы и методы системного подхода при исследовании психики.</p> <p>Знать основные приемы эффективного управления собственным временем, деятельностью и психическими состояниями; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.</p>	Терминологический словарь/глоссарий Тест
			<p>Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения профессиональных задач деятельности педагога; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников касающейся психологических особенностей личности; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время, деятельность, психические состояния; оценивать личностные, психологические, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.</p>	Контрольная работа по разделу/теме Тест
			<p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, с учетом общепсихологических, возрастных особенностей, специфики педагогической деятельности и социального взаимодействия в образовательной среде.</p> <p>Владеть приемами использования системного подхода в решении профессиональных задач деятельности педагога, направленных на исследование психологических особенностей личности.</p> <p>Владеть способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению, обеспечению психического развития обучающихся) в соответствии с личностными, психологическими и профессиональными приоритетами.</p>	Контрольная работа по разделу/теме Тест
2	Психология развития		ОПК-6 УК-1 УК-6	

	<p>Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Знать методы критического анализа и оценки психологических особенностей личности, в том числе социального, возрастного характера; сущность, основные принципы и методы системного подхода при исследовании психики.</p> <p>Знать основные приемы эффективного управления собственным временем, деятельностью и психическими состояниями; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.</p>	<p>Доклад/сообщение Тест</p>
	<p>Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения профессиональных задач деятельности педагога; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников касающейся психологических особенностей личности; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время, деятельность, психические состояния; оценивать личностные, психологические, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.</p>	<p>Доклад/сообщение Тест</p>
	<p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, с учетом общепсихологических, возрастных особенностей, специфики педагогической деятельности и социального взаимодействия в образовательной среде.</p> <p>Владеть приемами использования системного подхода в решении профессиональных задач деятельности педагога, направленных на исследование психологических особенностей личности.</p> <p>Владеть способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению, обеспечению психического развития обучающихся) в соответствии с личностными, психологическими и профессиональными приоритетами.</p>	<p>Тест</p>
3	Педагогическая психология	
	<p>ОПК-6 УК-1 УК-6</p> <p>Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Знать методы критического анализа и оценки психологических особенностей личности, в том числе социального, возрастного характера; сущность, основные принципы и методы системного подхода при исследовании психики.</p> <p>Знать основные приемы эффективного управления собственным временем, деятельностью и психическими состояниями; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.</p>	<p>Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Тест</p>

<p>Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения профессиональных задач деятельности педагога; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников касающейся психологических особенностей личности; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время, деятельность, психические состояния; оценивать личностные, психологические, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.</p>	<p>Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Тест</p>
<p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, с учетом общепсихологических, возрастных особенностей, специфики педагогической деятельности и социального взаимодействия в образовательной среде.</p> <p>Владеть приемами использования системного подхода в решении профессиональных задач деятельности педагога, направленных на исследование психологических особенностей личности.</p> <p>Владеть способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению, обеспечению психического развития обучающихся) в соответствии с личностными, психологическими и профессиональными приоритетами.</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме Тест</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общая психология

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/глоссарий:

Терминологический минимум 1-го раздела:

психология, анимизм, житейская психология, научная психология, парапсихология, пси-хика, перцепция, сознание, бессознательное, идеализм, материализм, интроспекция, естественно-научная парадигма, гуманитарная парадигма; методология, методы психологии, методика исследования, наблюдение, эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, лонгитюдный метод, эмпирические методы, анкетирование, беседа, тестирование, метод анализа продуктов деятельности; ассоциативная теория, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология.

Терминологический минимум 2-го раздела:

акцептор действия, анализатор, афферентный нерв, динамический стереотип, доминанта, лабильность, нейропсихология, обратная связь, первая сигнальная система, вторая сигнальная система, ретикулярная формация, рефлекс, рефлекс безусловный, рефлекс условный, рецепторы, адаптация, аккомодация, апперцепция, ощущение, чувствительность, восприятие, закон Вебера-Фехнера, избирательность восприятия, иллюзии восприятия, интероцептивные ощущения, экстероцептивные ощущения; кинестетические ощущения, перцептивные действия, представление, проприоцептивные ощущения, порог ощущений, сенсибилизация, сенсорика, синестезия, константность восприятия; внимание, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание, чувственное внимание, интеллектуальное внимание, доминанта, устойчивость внимания, распределение внимания, переключение внимания, объем внимания, концентрация внимания, рассеянность внимания; деятельность, действие, знания, интериоризация, интерференция, навык, перенос навыков, привычка, умения, экстериоризация; память, амнезия, ассоциация, двигательная память, запоминание, забывание, мнемоника, образная память, реминисценция, ретроактивное и проактивное торможение, словесно-логическая память, эйдетизм, эмоциональная память; мышление, гипотеза, дедукция, задача, индукция, интеллект, инсайт, конкретно-действенное мышление, наглядно-действенное мышление, теоретическое мышление, практическое мышление, творческое мышление, обобщение, опосредствование, понятие, проблемная ситуация, разум (ум), словесно-логическое мышление, анализ, синтез, сравнение, суждение, умозаключение; воображение, агглютинация, творческое воображение, эвристика; воля, волевое действие, самообладание, чувства, эмоции, амбивалентность чувств, тревожность, страх, стресс, фрустрация.

Терминологический минимум 3-го раздела:

Личность, индивид, субъект, индивидуальность, мотив, направленность личности, образ «Я», потребность, психоанализ, рефлексия, самооценка личности, самосознание, уровень притязаний, установка, эмпатия, характер, акцентуация характера, динамический стереотип, подражание, привычка, черта характера, гениальность, задатки, интеллект, способности, одаренность, креативность, общие способности, специальные способности, талант, олигофрения, френология; темперамент, лабильность, ригидность, реактивность, интроверсия, экстраверсия, типы темпераментов, индивидуальный стиль деятельности, пластичность; межличностные отношения, социометрический метод, конфликт, коммуникативность, психологический климат.

2. Тест:

Вариант теста:

1. Предметом психологии является

- а) поведение; б) душа; в) психика; г) сознание.

2. Выберите правильное определение психики:

- а) внутреннее переживание; б) отражательная деятельность мозга;
в) душевная субстанция; г) субъективный образ объективного мира.

3. Понятие «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «созна-ние» и: а) физиологическое; б) реальное; в) идеальное; г) активное.

4. Применительно к отражению какого явления допустим научный термин «ощуще-ние»?

- а) радость; б) усталость; в) тепло; г) скорость.

5. Установите соответствие

Теории памяти

Основные идеи

1) Гештальттеория.

а) Успешность запоминания зависит от

- его места в структуре деятельности.
- 2) Психоаналитическая теория.
- 3) Ассоциативная теория.
- б) Забывание травмирующих переживаний.
- в) Если психические образования возникают в сознании одновременно, то они и воспроизводятся вместе.
- 4) Теория деятельности.
- г) Лучше запоминается материал, образующий законченную структуру.
6. Какое из перечисленных свойств не относится к восприятию?
- а) предметность; б) обобщенность; в) разумность; г) константность.
7. Какое из перечисленных понятий является самым широким?
- а) личность; б) человек; в) индивид; г) субъект.
8. Дополните. Сопереживание другому, способность эмоционально откликнуться на переживание другого называется _____.
9. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:
- а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность.

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант контрольной работы:

Знать

1. Предметом психологии является
 - а) поведение; б) душа; в) психика; г) сознание.
 2. Возраст современной психологии составляет...
 - а) Более двух тысяч лет; б) около трёхсот лет;
 - в) сто лет с небольшим; г) три-четыре десятилетия.
 3. Выберите правильное определение психики:
 - а) внутреннее переживание; б) отражательная деятельность мозга;
 - в) душевная субстанция; г) субъективный образ объективного мира.
 4. Понятие интериоризации означает...
 - а) Углубление человека в себя; б) перенос материального в план отражения;
 - в) душевная субстанция; г) особое свойство личности.
 5. Метод исследования – это...
 - а) способ познания предмета; б) сборник узаконенных правил;
 - в) конкретная методика; г) набор тестов.
 6. Экспериментальный метод в психологии...
 - а) не допусти; б) используется как вспомогательный;
 - в) отменяет все другие; г) является основным.
 7. Термин интроспекция означает...
 - а) следствие интериоризации; б) самонаблюдение;
 - в) внутреннее состояние; г) результат исследования.
 8. Современная психология существует как...
 - а) свободное описание субъективных явлений; б) вера в духовность человека;
 - в) набор приёмов психологических воздействий;
 - г) объективная наука со своей методологией.
 9. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
 - а) деятельности; б) бессознательного; в) подкрепления; г) интроспекции.
 10. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:
 - а) С.Л.Рубинштейн; б) А.Н.Леонтьев; в) Г.А.Ковалёв; г) Л.С.Выготский.
- Уметь
1. Понятие «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и: а) физиологическое; б) реальное; в) идеальное; г) активное.
 2. Применительно к отражению какого явления допустим научный термин «ощущение»?
 - а) радость; б) усталость; в) тепло; г) скорость.
 3. Какое из перечисленных свойств не относится к восприятию?
 - а) предметность; б) обобщенность; в) разумность; г) константность.
 4. Отсутствие воспоминаний вследствие нарушения памяти, встречается как результат патологического аффекта или при травме:
 - а) забывание; б) амнезия; в) реминисценция.
 5. Закономерность, согласно которой человек дольше помнит о незаконченной работе, была установлена...
 - а) А.А. Смирновым; б) Г. Эббингаузом; в) Б.В. Зейгарник; г) А. Миллером.

Владеть

1. Установите соответствие.

Теории памяти

1) Гештальттеория.

2) Психоаналитическая теория.

3) Ассоциативная теория.

4) Теория деятельности.

2. Дополните. Единица интеллектуальной активности человека, наделенная значением, есть _____.

3. Дополните. Эмоции, происходящие от потребности в преодолении опасности, называются _____.

Основные идеи

а) Успешность запоминания зависит от его места в структуре деятельности.

б) Забывание травмирующих переживаний.

в) Если психические образования возникают в сознании одновременно, то они и воспроизводятся вместе.

г) Лучше запоминается материал, образующий законченную структуру.

2. Тест:

Вариант теста:

1. Предметом психологии является

а) поведение; б) душа; в) психика; г) сознание.

2. Выберите правильное определение психики:

а) внутреннее переживание; б) отражательная деятельность мозга;

в) душевная субстанция; г) субъективный образ объективного мира.

3. Понятие «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «созна-ние» и: а) физиологическое; б) реальное; в) идеальное; г) активное.

4. Применительно к отражению какого явления допустим научный термин «ощуще-ние»?

а) радость; б) усталость; в) тепло; г) скорость.

5. Установите соответствие

Теории памяти

1) Гештальттеория.

2) Психоаналитическая теория.

3) Ассоциативная теория.

4) Теория деятельности.

Основные идеи

а) Успешность запоминания зависит от его места в структуре деятельности.

б) Забывание травмирующих переживаний.

в) Если психические образования возникают в сознании одновременно, то они и воспроизводятся вместе.

г) Лучше запоминается материал, образующий законченную структуру.

6. Какое из перечисленных свойств не относится к восприятию?

а) предметность; б) обобщенность; в) разумность; г) константность.

7. Какое из перечисленных понятий является самым широким?

а) личность; б) человек; в) индивид; г) субъект.

8. Дополните. Сопереживание другому, способность эмоционально откликнуться на переживание другого называется _____.

9. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант контрольной работы:

Знать

1. Предметом психологии является

а) поведение; б) душа; в) психика; г) сознание.

2. Возраст современной психологии составляет...

а) Более двух тысяч лет; б) около трёхсот лет;

в) сто лет с небольшим; г) три-четыре десятилетия.

3. Выберите правильное определение психики:

а) внутреннее переживание; б) отражательная деятельность мозга;

в) душевная субстанция; г) субъективный образ объективного мира.

4. Понятие интериоризации означает...

а) Углубление человека в себя; б) перенос материального в план отражения;
в) душевная субстанция; г) особое свойство личности.

5. Метод исследования – это...

а) способ познания предмета; б) сборник узаконенных правил;
в) конкретная методика; г) набор тестов.

6. Экспериментальный метод в психологии...

а) не допусти; б) используется как вспомогательный;
в) отменяет все другие; г) является основным.

7. Термин интроспекция означает...

а) следствие интериоризации; б) самонаблюдение;
в) внутреннее состояние; г) результат исследования.

8. Современная психология существует как...

а) свободное описание субъективных явлений; б) вера в духовность человека;
в) набор приёмов психологических воздействий;
г) объективная наука со своей методологией.

9. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

а) деятельности; б) бессознательного; в) подкрепления; г) интроспекции.

10. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

а) С.Л.Рубинштейн; б) А.Н.Леонтьев; в) Г.А.Ковалёв; г) Л.С.Выготский.

Уметь

1. Понятие «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и: а) физиологическое; б) реальное; в) идеальное; г) активное.

2. Применительно к отражению какого явления допустим научный термин «ощущение»?

а) радость; б) усталость; в) тепло; г) скорость.

3. Какое из перечисленных свойств не относится к восприятию?

а) предметность; б) обобщенность; в) разумность; г) константность.

4. Отсутствие воспоминаний вследствие нарушения памяти, встречается как результат патологического аффекта или при травме:

а) забывание; б) амнезия; в) реминисценция.

5. Закономерность, согласно которой человек дольше помнит о незаконченной работе, была установлена...

а) А.А. Смирновым; б) Г. Эббингаузом; в) Б.В. Зейгарник; г) А. Миллером.

Владеть

1. Установите соответствие.

Теории памяти

Основные идеи

1) Гештальттеория.

а) Успешность запоминания зависит от
его места в структуре деятельности.

2) Психоаналитическая теория.

б) Забывание травмирующих переживаний.

3) Ассоциативная теория.

в) Если психические образования возникают в
сознании одновременно, то они и
воспроизводятся вместе.

4) Теория деятельности.

г) Лучше запоминается материал, образующий
законченную структуру.

2. Дополните. Единица интеллектуальной активности человека, наделенная значением, есть _____.

3. Дополните. Эмоции, происходящие от потребности в преодолении опасности, называются _____.

2. Тест:

Вариант теста:

1. Предметом психологии является

а) поведение; б) душа; в) психика; г) сознание.

2. Выберите правильное определение психики:

а) внутреннее переживание; б) отражательная деятельность мозга;
в) душевная субстанция; г) субъективный образ объективного мира.

3. Понятие «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «созна-ние» и: а) физиологическое; б) реальное; в) идеальное; г) активное.

4. Применительно к отражению какого явления допустим научный термин «ощуще-ние»?

а) радость; б) усталость; в) тепло; г) скорость.

5. Установите соответствие

Теории памяти

Основные идеи

1) Гештальттеория.

а) Успешность запоминания зависит от
его места в структуре деятельности.

2) Психоаналитическая теория.

б) Забывание травмирующих переживаний.

- 3) Ассоциативная теория.
в) Если психические образования возникают в сознании одновременно, то они и воспроизводятся вместе.
- 4) Теория деятельности.
г) Лучше запоминается материал, образующий законченную структуру.
6. Какое из перечисленных свойств не относится к восприятию?
а) предметность; б) обобщенность; в) разумность; г) константность.
7. Какое из перечисленных понятий является самым широким?
а) личность; б) человек; в) индивид; г) субъект.
8. Дополните. Сопереживание другому, способность эмоционально откликнуться на переживание другого называется _____.
9. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:
а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность.

Раздел: Психология развития

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Представления античных ученых о периодизации развития человека.
2. Взаимосвязь психологии развития с другими науками.
3. Отличие методов психологии развития от общепсихологических методов исследования.
4. Современная периодизация психического развития человека.
5. Основные кризисы возрастного развития человека от рождения до старости.
6. Понятие «возраст» в психологии. Виды возрастов.
7. Основные подходы, объединяющие теории, концепции развития человека.
8. Перспективы дальнейших исследований в области психологии развития.
9. Практическая полезность, востребованность исследований в области психологии развития.
10. Вклад отдельных ученых (на выбор) в становление психологии развития.

2. Тест:

Вариант теста:

1. Процесс последовательных, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению ряда новых (количественных, качественных, структурных) образований называется:
а) созревание;
б) развитие;
в) адаптация.
2. К числу основных факторов развития относят:
а) наследственность;
б) среда;
в) активность;
г) все перечисленные факторы.
3. Соотнесите представителей (авторов) и теории развития:

а) теории рекапитуляции;
б) психоаналитическая теория;
в) эпигенетическая теория;
г) теория трех ступеней детского развития;
а) З. Фрейд;
б) Ст. Холл;
в) К. Бюллер;
г) Э. Эриксон.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Представления античных ученых о периодизации развития человека.
2. Взаимосвязь психологии развития с другими науками.
3. Отличие методов психологии развития от общепсихологических методов исследования.
4. Современная периодизация психического развития человека.
5. Основные кризисы возрастного развития человека от рождения до старости.
6. Понятие «возраст» в психологии. Виды возрастов.
7. Основные подходы, объединяющие теории, концепции развития человека.
8. Перспективы дальнейших исследований в области психологии развития.
9. Практическая полезность, востребованность исследований в области психологии развития.
10. Вклад отдельных ученых (на выбор) в становление психологии развития.

2. Тест:

Вариант теста:

1. Процесс последовательных, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению ряда новых (количественных, качественных, структурных) образований называется:
 - а) созревание;
 - б) развитие;
 - в) адаптация.
2. К числу основных факторов развития относят:
 - а) наследственность;
 - б) среда;
 - в) активность;
 - г) все перечисленные факторы.
3. Соотнесите представителей (авторов) и теории развития:
 - а) теории рекапитуляции;
 - б) психоаналитическая теория;
 - в) эпигенетическая теория;
 - г) теория трех ступеней детского развития;
 - а) З. Фрейд;
 - б) Ст. Холл;
 - в) К. Бюллер;
 - г) Э. Эриксон.

Задания для оценки владений

1. Тест:

Вариант теста:

1. Процесс последовательных, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению ряда новых (количественных, качественных, структурных) образований называется:
 - а) созревание;
 - б) развитие;
 - в) адаптация.
2. К числу основных факторов развития относят:
 - а) наследственность;
 - б) среда;
 - в) активность;
 - г) все перечисленные факторы.
3. Соотнесите представителей (авторов) и теории развития:
 - а) теории рекапитуляции;
 - б) психоаналитическая теория;
 - в) эпигенетическая теория;
 - г) теория трех ступеней детского развития;
 - а) З. Фрейд;
 - б) Ст. Холл;
 - в) К. Бюллер;
 - г) Э. Эриксон.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Структура игровой деятельности и ее значение для психического развития дошкольника.
2. Сюжетно-ролевая игра как основная форма детской самостоятельности.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий
4. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.
5. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
6. Психология моды.
7. Психология рекламы.
8. Практические приемы и техники эффективного обучения.
9. Сфера применения прикладной социальной психологии.
10. Социально-психологическая диагностика группового и личностного развития.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант контрольной работы:

Знать

1. Объясните, кто является субъектом и что является органом психической деятельности. Детализируйте основные функции сознания человека.
2. Укажите, какие психологические методы исследования наиболее широко применяются в современных условиях и в каких целях.
3. Объясните, почему педагогу необходимо учитывать тип темперамента учащихся на уроке.
4. Поясните, какую роль играет мотивация в осуществлении педагогической деятельности.
5. Назовите известные вам психологические школы и направления.
6. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:
а) С.Л.Рубинштейн; б) А.Н.Леонтьев; в) Г.А.Ковалёв; г) Л.С.Выготский.
7. Философской основой гуманистической психологии является:
а) позитивизм; б) экзистенциализм; в) pragmatism; г) рационализм.
8. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется: а) волей; б) рефлексом; г) сознанием; г) эмоциями.
9. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:
А) В. Вундту; б) К. Роджерсу; в) Л.С. Выготскому; г) У. Джемсу.
10. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии: а) гуманистической;
б) когнитивной; в) гештальtpsихологии; в) культурно-исторической.

Уметь

1. Обоснуйте, почему групповая работа на уроке считается наиболее эффективной по сравнению с традиционной индивидуальной и фронтальной формой обучения?
2. Дайте характеристику основным видам мотивации педагогической деятельности.
3. В чём отличие способностей от задатков?
4. Докажите, что следующее высказывание не может принадлежать Д. Уотсону: «Развитие человека предполагает становление самосознания».
6. Можно ли оценивать темпераменты как лучшие или худшие?

Владеть

1. Проведите самоанализ мотивации поступления в педагогический вуз,
сделайте заключение об особенностях своей потребностно-мотивационной сфере личности.
2. Назовите, какие способы регуляции эмоционального состояния вы используете, чтобы снизить волнение.
3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.
Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение

3. Тест:

Вариант теста:

1. Как называется целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных образовательных уровней — цензов?

*образование

- *педагогический процесс
- *развитие
- *воспитание
- 2. Макрохарактеристика человека, который включен в социальные связи, занимается общественно, значимым делом и осознает свое отношение к окружающей среде определяется как
 - *личность
 - *индивидуальность
 - *обучаемость
 - *психическое состояние
- 3. Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями и на-выками, развитию творческих способностей, мировоззрения и направленно эстетических взглядов и убеждений
 - *обучение
 - *воспитание
 - *развитие
 - *учение
- 4. Основа ориентированного действия — это
 - *учебная деятельность
 - *целенаправленные действия педагога по обучению учащихся
 - *модель изучаемого действия и система условий его успешного выполнения
 - *познавательная деятельность
- 5. Примером наиболее простой ОД является:
 - *задача
 - *инструкция к лабораторной работе
 - *литературное произведение
 - *энциклопедия

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Структура игровой деятельности и ее значение для психического развития дошкольника.
2. Сюжетно-ролевая игра как основная форма детской самостоятельности.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий
4. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.
5. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
6. Психология моды.
7. Психология рекламы.
8. Практические приемы и техники эффективного обучения.
9. Сфера применения прикладной социальной психологии.
10. Социально-психологическая диагностика группового и личностного развития.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант контрольной работы:

Знать

1. Объясните, кто является субъектом и что является органом психической деятельности. Детализируйте основные функции сознания человека.
2. Укажите, какие психологические методы исследования наиболее широко применяются в современных условиях и в каких целях.
3. Объясните, почему педагогу необходимо учитывать тип темперамента учащихся на уроке.
4. Поясните, какую роль играет мотивация в осуществлении педагогической деятельности.
5. Назовите известные вам психологические школы и направления.
6. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:
 - а) С.Л.Рубинштейн; б) А.Н.Леонтьев; в) Г.А.Ковалёв; г) Л.С.Выготский.
7. Философской основой гуманистической психологии является:
 - а) позитивизм; б) экзистенциализм; в) pragmatism; г) рационализм.
8. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется: а) волей; б) рефлексом; г) сознанием; г) эмоциями.

9. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:

А) В. Вундту; б) К. Роджерсу; в) Л.С. Выготскому; г) У. Джемсу.

10. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии: а) гуманистической;

б) когнитивной; в) гештальтпсихологии; в) культурно-исторической.

Уметь

1. Обоснуйте, почему групповая работа на уроке считается наиболее эффективной по сравнению с традиционной индивидуальной и фронтальной формой обучения?

2. Дайте характеристику основным видам мотивации педагогической деятельности.

3. В чём отличие способностей от задатков?

4. Докажите, что следующее высказывание не может принадлежать Д. Уотсону: «Развитие человека предполагает становление самосознания».

6. Можно ли оценивать темпераменты как лучшие или худшие?

Владеть

1. Проведите самоанализ мотивации поступления в педагогический вуз, сделайте заключение об особенностях своей потребностно-мотивационной сфере лично-сти.

2. Назовите, какие способы регуляции эмоционального состояния вы используете, чтобы снизить волнение.

3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение

3. Тест:

Вариант теста:

1. Как называется целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах лично-сти, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных образовательных уровней — цензов?

*образование

*педагогический процесс

*развитие

*воспитание

2. Макрохарактеристика человека, который включен в социальные связи, занимается общественно, значимым делом и осознает свое отношение к окружающей среде определяется как

*личность

*индивидуальность

*обучаемость

*психическое состояние

3. Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями и на-выками, развитию творческих способностей, мировоззрения и направленно эстетических взглядов и убеждений

*обучение

*воспитание

*развитие

*учение

4. Основа ориентированного действия — это

*учебная деятельность

*целенаправленные действия педагога по обучению учащихся

*модель изучаемого действия и система условий его успешного выполнения

*познавательная деятельность

5. Примером наиболее простой ООД является:

*задача

*инструкция к лабораторной работе

*литературное произведение

*энциклопедия

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант контрольной работы:

Знать

- Объясните, кто является субъектом и что является органом психической деятельности. Детализируйте основные функции сознания человека.
 - Укажите, какие психологические методы исследования наиболее широко применяются в современных условиях и в каких целях.
 - Объясните, почему педагогу необходимо учитывать тип темперамента учащихся на уроке.
 - Поясните, какую роль играет мотивация в осуществлении педагогической деятельности.
 - Назовите известные вам психологические школы и направления.
 - Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:
 - а) С.Л.Рубинштейн; б) А.Н.Леонтьев; в) Г.А.Ковалёв; г) Л.С.Выготский. - Философской основой гуманистической психологии является:
 - а) позитивизм; б) экзистенциализм; в) pragmatism; г) рационализм. - Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется: а) волей; б) рефлексом; г) сознанием; г) эмоциями.
 - Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:
 - А) В. Вундту; б) К. Роджерсу; в) Л.С. Выготскому; г) У. Джемсу. - Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии: а) гуманистической;
 - б) когнитивной; в) гештальтпсихологии; в) культурно-исторической.
- Уметь
- Обоснуйте, почему групповая работа на уроке считается наиболее эффективной по сравнению с традиционной индивидуальной и фронтальной формой обучения?
 - Дайте характеристику основным видам мотивации педагогической деятельности.
 - В чём отличие способностей от задатков?
 - Докажите, что следующее высказывание не может принадлежать Д. Уотсону: «Развитие человека предполагает становление самосознания».
 - Можно ли оценивать темпераменты как лучшие или худшие?
- Владеть
- Проведите самоанализ мотивации поступления в педагогический вуз, сделайте заключение об особенностях своей потребностно-мотивационной сфере лично-сти.
 - Назовите, какие способы регуляции эмоционального состояния вы используете, чтобы снизить волнение.
 - Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.
- Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение

2. Тест:

Вариант теста:

- Как называется целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах лично-сти, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных образовательных уровней — цензов?
 - *образование
 - *педагогический процесс
 - *развитие
 - *воспитание
- Макрохарактеристика человека, который включен в социальные связи, занимается общественно, значимым делом и осознает свое отношение к окружающей среде определяется как
 - *личность
 - *индивидуальность
 - *обучаемость
 - *психическое состояние
- Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями и на-выками, развитию творческих способностей, мировоззрения и направленно эстетических взглядов и убеждений
 - *обучение
 - *воспитание
 - *развитие
 - *учение
- Основа ориентированного действия — это
 - *учебная деятельность
 - *целенаправленные действия педагога по обучению учащихся
 - *модель изучаемого действия и система условий его успешного выполнения
 - *познавательная деятельность
- Примером наиболее простой ОД является:
 - *задача

*инструкция к лабораторной работе

*литературное произведение

*энциклопедия

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Психология как наука и как система житейских знаний. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Основные научные школы и важнейшие направления современной психологии.
3. Понятие о методе исследования. Классификация методов психологического исследования. Основные и вспомогательные методы психологии.
4. Структура современной психологической науки. Связь психологии с другими науками.
5. Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи; психика как отражение. Основные функции и структура (формы проявления) психики.
6. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики.
7. Понятие о сознании. Сознание как высшая форма психического отражения. Функции и структура сознания человека.
8. Понятие о бессознательном в психологии. Разновидности бессознательных явлений у человека.
9. Общая характеристика познавательной сферы человека. Опосредование в познавательной деятельности. Чувственный (ощущение и восприятие) и рациональный (мышление и воображение) уровни познания.
10. Общее понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Теории ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений.
11. Общая характеристика восприятий. Различие между восприятиями и ощущениями. Теории восприятия. Физиологическая основа восприятий. Основные виды, свойства и закономерности восприятия.
12. Общее представление о памяти. Теории памяти. Классификация видов памяти и их характеристика.
13. Процессы и механизмы памяти. Факторы, влияющие на эффективность запоминания. Мнемотехника.
14. Общая характеристика воображения и его функции. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Значение воображения для творчества.
15. Общее представление о мышлении. Взаимосвязь мышления и речи. Теоретические подходы к исследованию мышления. Основные виды и качественные характеристики мышления.
16. Мысление как психический процесс. Умственные действия и мыслительные операции. Формы мышления.
17. Общее представление о внимании. Функции внимания и его разновидности. Физиологические основы внимания.
18. Основные подходы к пониманию внимания. Свойства внимания и их характеристика. Нарушения внимания. Развитие внимания. Методы изучения внимания.
19. Общая характеристика волевых действий. Воля и произвольность. Функции воли. Основные психологические теории воли.
20. Общая характеристика эмоций человека. Эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств человека. Виды эмоций и чувств.
21. Познание человека в системе наук. Общее понятие о личности. Соотношение понятий «индивиду», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности.
22. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Теории темперамента. Психологические свойства и типологии темперамента. Методы изучения темперамента.
23. Общее представление о характере. Классификация черт характера. Типология характера и его акцентуации. Формирование характера.
24. Общее представление о способностях человека. Задатки как биологическая основа способностей. Теории способностей. Классификация способностей.
25. Общая характеристика общения. Виды, функции и структура общения. Понятие о конфликте и его социальная роль.
26. Общая психологическая характеристика деятельности. Физиологические основы деятельности. Структура деятельности. Деятельностный подход в психологии.
27. Виды деятельности человека. Освоение деятельности. Действие как элемент деятельности.
28. Понятие об интеллекте. Теории интеллекта. Классификация видов интеллекта. Методы изучения интеллекта.
29. Понятие о мотивации и потребностях личности. Психологические теории мотивации. Функции мотива. Классификация потребностей и мотивов.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возникновение самосознания ребенка и становление сравнивающей рефлексии.
2. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
3. Возрастной портрет дошкольника. Предпосылки и условия развития в дошкольном детстве.
4. Возрастной портрет молодого человека. Закономерности развития в молодости. Кризис молодости.
5. Возрастной портрет новорожденного. Закономерности развития новорожденного. Комплекс оживления как первичный организменный синтез в развитии ребенка.
6. Законы и нормы развития субъективности в онтогенезе – предмет психологии развития человека.
7. Изучение закономерностей и особенностей развития детей на основных ступенях, он-тогенеза (М.И. Лисина, В.А. Крутецкий, А.К. Маркова, Т.В. Драгунова, Д.И. Фельд-штейн, И.С. Кон).
8. Категория возраста в психологии развития. Периодизация психического развития и возрастная классификация в педагогике.
9. Кризис 6-7 лет: его феноменология и причины. Готовность ребенка к школьному обучению.
10. Кризис трех лет: его феноменология и причины. Самость и самостоятельность в раннем детстве.
11. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Кризис юности.
12. Младенчество. Развитие двигательной и познавательной сфер младенца. Первичные формы сознания младенца.
13. Основные виды деятельности у младших школьников: учение, игра, труд. Учебная деятельность как ведущая у младших школьников.
14. Основные задачи и структура возрастной психологии.
15. Понятие критических и стабильных стадий развития.
16. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
17. Развитие познавательной сферы у подростков. Самовоспитание в подростковом возрасте.
18. Развитие познавательных процессов у младших школьников. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
19. Раннее детство. Типичный портрет ребенка раннего возраста. Речевое развитие ребенка.
20. Родовой кризис. Развитие ребенка в первые недели жизни.
21. Совместная предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. Развитие предметных действий и наглядно-практического мышления в раннем детстве.
22. Современное состояние теории психического развития в отечественной возрастной психологии.
23. Соотношение обучения и развития в учебно-воспитательном процессе.
24. Старость как социально-психологическая проблема.
25. Структура игровой деятельности и ее значение для психического развития дошкольника.
26. Структура предметных преобразований и познавательное развитие дошкольника.
27. Сюжетно-ролевая игра как основная форма детской самостоятельности.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий.
29. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности.
30. Учение Л.С. Выготского о закономерностях развития человека в онтогенезе.
31. Учения Л.С. Выготского о возрасте и периодизации психического развития.
32. Феноменология подросткового кризиса. Чувство взрослости у подростков. Структура самосознания у подростков.
33. Этап взрослости. Кризисы на этапе взрослости.
34. Юность как завершающая стадия ступени персонализации. Становление мировоззрения.
35. Принципы и закономерности психического развития.
36. Факторы развития. Развитие и созревание.
37. Проблема периодизации психического развития.
38. Предмет, задачи, методы психологии развития.
39. Основные подходы к пониманию развития в психологии. Теории развития.
40. Автономная речь младенца. Становление предметного отношения к миру причина кризиса младенчества.

3. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Культурная обусловленность представлений о предмете психологии развития
2. Актуальные проблемы психологии развития
3. Методы возрастной психологии
4. Психологическое знание в сфере образования

5. Психологическое знание и педагогическая деятельность
6. Задачи психологии развития в современном обществе
7. Особенности начального периода становления зарубежной психологии развития
8. Биологизаторские течения в современной зарубежной психологии развития
9. Социологический подход в современной зарубежной психологии развития
10. Культурантропологические исследования М. Мид
11. Психодиагностический анализ и детская психология
12. Эпигенетическая теория развития Э. Эрикссона
13. Теория социального научения в детской психологии
14. Проблема внутренних закономерностей развития в теории Ж. Пиаже
15. Гуманистическая психология развития - новая парадигма в детской психологии
16. Проблема стадиальности психического развития в зарубежной психологии
17. Дневники наблюдения за развитием ребенка в истории отечественной психологии
18. Вклад К. Д. Ушинского в отечественную психологию развития
19. Проблема развития в дореволюционной отечественной психологии
20. Культурно - историческая концепция развития Л. С. Выготского
21. Вклад П. П. Блонского в психологию развития
22. Вопросы психологии развития в трудах С. Л. Рубинштейна
23. Проблемы психического развития в трудах А. Н. Леонтьева
24. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.
25. Развитие идей Л. С. Выготского в современной психологии
26. Экспериментальная разработка проблем психического развития.
27. Современная возрастная психология в России
28. Принцип развития в современной философии, методологии, психологии
29. Натурализм как методическая установка в психологии развития
30. Социоморфизм как методологическая установка в психологии
31. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития
32. Историзм как методологический принцип в психологии развития
33. Деятельностный подход к проблемам психического развития
34. Принцип субъектности в гуманитарных науках
35. Антропологический принцип в психологии развития
36. Основные подходы к построению теории психического развития
37. Категория «Социальная ситуация развития» в психологии
38. Понятие новообразования в психическом развитии
39. Со - бытийная общность как объект и источник развития субъекта
40. Понятие о предпосылках и условиях психического развития человека

4. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
2. Закономерности процесса усвоения.
3. Индивидуальный стиль деятельности педагога
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Основные понятия, предметное содержание, структура учебной деятельности.
6. Педагогические способности, их структура и развитие.
7. Педагогическое обучение как средство достижения педагогической цели
8. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
9. Психологическая структура педагогической деятельности
10. Психологические обоснование методов и форм воспитательной работы
11. Психологические основы семейного воспитания
12. Психологические особенности оценочной деятельности учителя.
13. Психологические условия эффективности воспитательного воздействия
14. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
15. Руководство в педагогическом процессе.
16. Самооценка учителя и ее влияние на межличностные отношения
17. Соотношение обучения и развития в учебно-воспитательном процессе.
18. Теория поэтапного формирования умственных действий.
19. Теория проблемного обучения.

20. Теория программированного обучения.
21. Условия успешного формирования навыков в учебной деятельности.
22. Учебная мотивация и пути ее формирования.
23. Характеристика профессионально-личностных качеств учителя.
24. Психологический анализ урока: задачи, принципы, форма, уровни.
25. Педагогические функции и умения учителя.
26. Психологические особенности семейного воспитания.
27. Педагогическое взаимодействие как единство педагогических отношений и педагогического общения.
28. Социальная перцепция в системе «учитель-ученик».
29. Психигиена труда учителя
30. Структура педагогического общения.
31. Стили педагогического общения. Отношение учащихся к учителю в связи со стилем его руководства.
32. Психологические условия эффективности педагогического воздействия
33. Психологические механизмы формирования личности в процессе воспитания.
34. Психологические средства воспитательного воздействия.
35. Коллектив учащихся как фактор формирования личности школьника
36. Психологическое обоснование методов и форм воспитательной работы.
37. Особенности воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
38. Особенности воспитания подростков и юношей.
39. Средства и техника педагогического общения.
40. Особенности педагогического взаимодействия с родителями.
41. Индивидуальный подход к учащимся, занимающим различное положение в коллективе. Пути преодоления «психологического барьера» и психологической изоляции отдельных школьников.
42. Самооценка учителя и ее влияние на педагогическую деятельность.
43. Субъектный подход как развитие идей педагогической антропологии в отечественной психологии.

5. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Образование как объект педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
4. Методологические принципы педагогической психологии.
5. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
6. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя.
7. Профессиональное развитие и деформации личности учителя.
8. Педагогические способности: общие и специальные.
9. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.
10. Общая характеристика педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей деятельности учителя.
13. Педагогическое общение: функции, структура. Принципы гуманизации педагогического общения.
14. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.
15. Поведенческие аспекты педагогического общения.
16. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
17. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе.
18. Модели работы психолога с педагогами: психоаналитический подход, бихевиоральный подход.
19. Модели работы психолога с педагогами: гигиенический подход, гуманистический подход.
20. Индивидуальная работа психолога с учителем.
21. Групповые формы работы психолога с педагогами.
22. Понятие об обучении. Типы обучения. Психология обучаемости.
23. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
24. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.
25. Проблемное обучение.
26. Программированное обучение.
27. Теория поэтапного формирования умственных действий.
28. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.
29. Психологическая структура учебной деятельности.

30. Дошкольник и младший школьник как субъекты учебной деятельности
31. Подросток и старший школьник как субъекты учебной деятельности.
32. Междисциплинарный подход к воспитанию.
33. Педагогические закономерности и принципы воспитания.
34. Классификация методов воспитания.
35. Виды влияния в воспитании.

6. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Виды и средства общения.
2. Коммуникативная компетентность. Приемы и техники эффективного общения.
3. Коммуникативные барьеры: понятие, типы и их характеристика
4. Массовые социально-психологические явления: общественное мнение, массовое настроение, слухи, мода.
5. Методология и методы социальной психологии.
6. Методы профилактики и разрешение конфликтов.
7. Общение как интеракции: мотивы, стратегии, структура межличностного взаимодействия.
8. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.
9. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции
10. Понятие, классификация, признаки, структура больших социальных групп.
11. Понятие, признаки, виды и структура малой группы.
12. Понятие, содержание, стадии, институты социализации личности.
13. Понятие, содержание, цели, структура, функции общения.
14. Предмет социальной психологии, ее задачи, структура, межпредметные связи.
15. Проблема групповой сплоченности.
16. Психология межгрупповых отношений: направление исследований, дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
17. Руководство и лидерство в малых группах. Их сравнительная характеристика.
18. Социальная роль: понятие, основные характеристики, виды, освоение и выполнение социальных ролей, ролевые конфликты. Понятие гендерной роли.
19. Социально-психологическая сущность толпы
20. Социально-психологическая характеристика конфликта: понятие, структура, динамика, функции, виды.
21. Социометрическая структура малой группы.
22. Социометрия и референтометрия как методы исследования межличностных отношений
23. Специфика социально-психологической проблематики личности
24. Становление и развитие социальной психологии. Первые социально-психологические концепции.
25. Теории социализации личности.
26. Характеристика вербальной коммуникации
27. Характеристика невербальной коммуникации.
28. Понятие руководства. Характеристика стилей руководства.
29. Лидерство. Теории происхождения лидерства.
30. Социометрическая структура малой группы.
31. Стадии и уровни развития малой группы.
32. Руководство в педагогическом процессе.
33. Проблема групповой сплоченности. Психологические факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы.
34. Групповые эффекты: социальная фасилитация и социальная ингибиция.
35. Характеристика феноменов «групповой поляризации», «сдвига к риску», «огруппления мышления».
36. Характеристика коммуникативной структуры малой группы.
37. Эффективность групповой деятельности: понятие, факторы, критерии.
38. Психология межгрупповых отношений: направление исследований, дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
39. Межличностные отношения: понятие, виды, динамика, механизмы развития.
40. Понятие, классификация, признаки, структура больших социальных групп.
41. Массовидные социально-психологические явления: общественное мнение, массовое настроение, мода.
42. Предмет, задачи этнической психологии. Структурообразующие компоненты национальной психики.
43. Социально-психологическая сущность толпы.
44. Психологическое воздействие: понятие, виды и их характеристика.

7. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Место и роль социальной психологии в решении проблем современного российского общества.
2. Основные этапы в развитии социальной психологии.
3. Сравнительный анализ основных направлений современной социальной психологии
4. Развитие социально-психологической мысли в России
5. Методы исследования в социальной психологии.
6. Методы воздействия на социально-психологические процессы и структуры (практическая социальная психология).
7. Роль невербальных средств общения при взаимодействии людей (Куфарева Т.В)
8. Теории взаимодействия: теория обмена Дж.Хоманса; теория взаимодействия в диаде Дж.Тибо и Г.Келли.
9. Межличностные отношения: дружба и любовь
10. Мода как форма подражания
11. Манипуляция в общении
12. Развитие общительности человека средствами социально-психологического тренинга.
13. Общение как средство психологического воздействия на людей в современных условиях.
14. Конформизм и нонконформизм
15. Дискуссия в группе как модель групповой деятельности.
16. Факторы, влияющие на эффективность деятельности группы
17. Социально-психологический климат и пути его оптимизации
18. Основные модели развития группы
19. Психологические особенности представителей различных религиозных групп.
20. Национально-психологические типы личности и проблема этнических стереотипов.
21. Межгрупповое сотрудничество и межгрупповые конфликты.
22. Психология войны.
23. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности
24. Личность и система установок
25. Понятие роли в социальной психологии.
26. Я-концепция личности.
27. Социальная компетентность личности.
28. Социально-психологические типологии личности (Э.Шпрангер, Э.Фромм, Т.Адорно, Мертон, В.Сатир).
29. Психология политического лидерства.
30. Социальная психология и образование.
31. Социальная психология в рекламе
32. Социальная компетентность личности.
33. Методы предупреждения и разрешения конфликтов.
34. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности
35. Основные социально-психологические концепции личности.
36. Личность и система установок
37. Понятие роли в социальной психологии.
38. Нормы студенческой группы
39. Я-концепция личности.
40. Социальное развитие личности. Социальные факторы и условия адекватного личностного роста.

8. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Социальные и личностные факторы в развитии творческой одаренности.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на процесс адаптации первокурсников в вузе.
3. Влияние темперамента на особенности развития познавательной сферы учащихся.
4. Мотивация обучения старшеклассников как фактор профессионального самоопределения.
5. Личностная тревожность как фактор асоциального поведения.
6. Психологический анализ профессиональных интересов старшеклассников.
7. Изучение проблемы эстетических интересов современных старшеклассников.
8. Акцентуация характера как причина проявления агрессивности в подростковом возрасте.
9. Формирование адекватной самооценки подростков как фактор становления их личности.
10. Мотивация девиантного поведения современного подростка.
11. Сравнительный анализ представлений о друге и дружбе в младшем школьном и подростковом возрасте.
12. Влияние типов взаимодействия в семье на эмоциональное состояние старшего-классника.

13. Возрастные особенности и динамика самооценки у подростков и юношей.
14. Особенности развития творческого мышления учащихся подросткового возрас-та.
15. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.
16. Психологические особенности развития и формирования педагогических способностей.
17. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
18. Причины конфликтов в коллективах и способы их разрешения.
19. Семейные и полоролевые установки у подростков как условие социализации.
20. Динамика развития профессиональной самооценки у студентов педвуза.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендованной литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендованной литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендованной литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендованной литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».