

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.01.2026 11:54:05  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 3.1 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 У.1 учитывать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 В.1 методиками диагностики функционального состояния детей и подростков.
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 3.2 основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза		
УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.		У.2 3.2 основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза	

УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения			В.2 В.2 навыками применения гигиенических требований в профессиональной деятельности.
---	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	3,70
Основы математической обработки информации	3,70
Педагогика	3,70
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	<b>3,70</b>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3,70
производственная практика (преддипломная)	3,70
производственная практика (педагогическая)	3,70
Геология	3,70
Картография с основами топографии	3,70
Общее землеведение	3,70
Физическая география материков и океанов	3,70
Физическая география России	3,70
Общая экономическая и социальная география	3,70
Экономическая и социальная география России	3,70
Экономическая и социальная география зарубежных стран	3,70
Зоология	3,70
Ботаника	3,70
Анатомия	3,70
Генетика	3,70
Физиология человека	3,70
Гистология с основами эмбриологии	3,70
Микробиология	3,70
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,70
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,70
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	3,70
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,70
учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))	3,70
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Безопасность жизнедеятельности	16,67
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	<b>16,67</b>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16,67
учебная практика (ознакомительная)	16,67
учебная практика по формированию цифровых компетенций	16,67
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	<p><b>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Зоология, Ботаника, Анатомия, Генетика, Физиология человека, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</b></p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p>
УК-8	<p><b>Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""</b></p>		<p>учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций</p>

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>		<b>Виды оценочных средств</b>	
1	общебиологические закономерности роста и развития		
	ОПК-8 УК-8		
	Знать з.2 основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза	Реферат	
	Уметь у.1 учитывать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Отчет по лабораторной работе Реферат	
	Владеть в.1 методиками диагностики функционального состояния детей и подростков.	Отчет по лабораторной работе	
	Владеть в.2 навыками применения гигиенических требований в профессиональной деятельности.		
2	Регуляция функций организма		
	ОПК-8 УК-8		
	Знать з.1 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Конспект по теме Реферат Таблица по теме	
	Уметь у.1 учитывать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Конспект по теме Реферат Таблица по теме	
	Уметь з.2 основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза		
3	Висцеральные и моторные функции		
	ОПК-8 УК-8		
	Знать з.1 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Реферат Тест	
	Знать з.2 основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза		
	Уметь у.1 учитывать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Реферат Тест	
	Уметь з.2 основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза		
4	Гигиена		
	УК-8		
	Знать з.2 основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза	Мультимедийная презентация	
	Владеть в.2 навыками применения гигиенических требований в профессиональной деятельности.	Мультимедийная презентация	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)

ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-8	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: общебиологические закономерности роста и развития

***Задания для оценки знаний***

**1. Реферат:**

Реферат на тему: общебиологические закономерности роста и развития

1. Понятия об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков.
2. Факторы, оказывающие влияние на постнатальное развитие детей и подростков.
3. Акселерация и ретардация развития. Сенситивные периоды развития детей и подростков
4. Индивидуальное физическое развитие

***Задания для оценки умений***

**1. Отчет по лабораторной работе:**

Отчет по лабораторной работе:

1. Определить тип и гармоничность своего телосложения.
2. Оценить состояние физического развития по антропометрическим данным, определить их соответствие возрастным нормам.
3. Обосновать профилактические мероприятия по укреплению своего здоровья.

**2. Реферат:**

Реферат на тему: общебиологические закономерности роста и развития

1. Понятия об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков.
2. Факторы, оказывающие влияние на постнатальное развитие детей и подростков.
3. Акселерация и ретардация развития. Сенситивные периоды развития детей и подростков
4. Индивидуальное физическое развитие

***Задания для оценки владений***

**1. Отчет по лабораторной работе:**

Отчет по лабораторной работе:

1. Определить тип и гармоничность своего телосложения.
2. Оценить состояние физического развития по антропометрическим данным, определить их соответствие возрастным нормам.
3. Обосновать профилактические мероприятия по укреплению своего здоровья.

Раздел: Регуляция функций организма

***Задания для оценки знаний***

**1. Конспект по теме:**

Конспект по теме:

Железы внутренней секреции

1. Название железы внутренней секреции
2. Секретируемые гормоны
3. Механизм действия гормонов
4. Гипофункция в детском возрасте
5. Гиперфункция в детском возрасте

## **2. Реферат:**

Подготовить реферат

Причины и профилактика раннего утомления и переутомления в учебной деятельности

План:

1. Характеристика утомления, раннего утомления в учебной деятельности.
2. Переутомление и его влияние на организм.
3. Причины раннего утомления и переутомления
4. Профилактика и оптимизация учебного процесса.

## **3. Таблица по теме:**

Изучить теоретический материал и заполнить таблицу

1. Развитие сенсорных систем в онтогенезе:
2. Строение и функции вкусовой сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.
3. Строение и функции обонятельной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.

4. Строение и функции осязательной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.

Название колонок

1.название анализатора

2.рецепторный отдел

3. проводниковый отдел

4.центральный отдел

5 возрастные особенности развития

## *Задания для оценки умений*

### **1. Конспект по теме:**

Конспект по теме:

Железы внутренней секреции

1.Название железы внутренней секреции

2.Секретируемые гормоны

3.Механизм действия гормонов

4.Гипофункция в детском возрасте

5.Гиперфункция в детском возрасте

### **2. Реферат:**

Подготовить реферат

Причины и профилактика раннего утомления и переутомления в учебной деятельности

План:

1. Характеристика утомления, раннего утомления в учебной деятельности.
2. Переутомление и его влияние на организм.
3. Причины раннего утомления и переутомления
4. Профилактика и оптимизация учебного процесса.

### **3. Таблица по теме:**

Изучить теоретический материал и заполнить таблицу

1. Развитие сенсорных систем в онтогенезе:

2. Строение и функции вкусовой сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.

3. Строение и функции обонятельной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.

4. Строение и функции осязательной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.

Название колонок

1.название анализатора

2.рецепторный отдел

3. проводниковый отдел

4.центральный отдел

**Задания для оценки владений**

Раздел: Висцеральные и моторные функции

**Задания для оценки знаний**

**1. Реферат:**

Подготовить реферат на тему "Онтогенез мышечной системы"

1. Возрастные особенности формирования мышечной системы.
2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений.
3. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости.
4. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды.
5. Двигательный режим детей и подростков.

**2. Тест:**

1. Установите последовательность структур большого круга кровообращения. левый желудочек аорта верхняя и нижняя полые вены правое предсердие
2. Установите соответствие между жидкостями организма, составляющими внутреннюю среду организма, и местом их расположения в организме:
  - 1) кровь
  - 2) лимфа
  - 3) спинномозговая жидкость
  - 1) циркулирует по системе сосудов под действием силы ритмически сокращающегося сердца
  - 2) движется по системе сосудов за счет сокращения окружающих мышц и наличия клапанов, предотвращающих обратный ход
  - 3) располагается в желудочках мозга, подпаутинном пространстве и спинномозговом канале
3. Установите соответствие между фазой сердечного цикла и его продолжительностью:
  - 1) систола, или сокращение, предсердий
  - 2) систола, или сокращение, желудочков
  - 3) диастола, или расслабление 1 - 0,1 с
  - 2 - 0,3с
  - 3 - 0,4с
1. Количество вдыхаемого человеком воздуха при спокойном дыхании называют ... (дыхательный объем)
2. Установите соответствие между дыхательными объемами и их характеристиками:
  - 1) резервный объем выдоха
  - 2) остаточный объем легких
  - 3) дыхательный объем
  - 1 объем воздуха, оставшийся в легких после спокойного выдоха 2 объем воздуха, оставшийся в легких при максимальном выдохе
  - 3 объем воздуха, поступающий в легкие в состоянии относительного покоя при каждом вдохе
3. Во время глоточной фазы акта глотания вход в носовую полость закрывается ... мягким небом надгортанником
- Высокая восприимчивость к кишечным инфекциям у детей объясняется ..... в желудочном соке
1. Низкой активностью ферментов; 2. Высокой активностью ферментов;
3. Низкой концентрацией соляной кислоты; 4. Высокой концентрацией соляной кислоты
2. Нестабильность артериального давления и сердечного ритма отмечается в .... возрасте
1. В среднем школьном; 2. В подростковом; 3. Грудном; 4. Младшем школьном;
3. Процессы ассимиляции преобладают над процессами диссимиляции ..
1. У стареющих людей 2. У детей 3. У взрослых 4. На всех этапах онтогенеза
4. Систолический объем кровотока с возрастом .....
1. Уменьшается; 2. Не меняется; 3. Увеличивается;
4. Меняется в зависимости от индивидуальных особенностей организма
5. С возрастом частота сердечных сокращений....
1. Увеличивается, минутный объем уменьшается;
2. Уменьшается, минутный объем увеличивается;
3. Увеличивается, минутный объем увеличивается
4. Уменьшается, минутный объем уменьшается

6. Временное повышение артериального давления, связанное с опережающим ростом сердца по сравнению с кровеносными сосудами, называется ...  
1.Аритмией; 2.Пороком сердца; 3.Юношеской гипертонией; 4. Ишемической болезнью сердца
7. С возрастом частота дыхательных движений у детей ...  
1.Увеличивается; 2. Уменьшается; 3. Не изменяется; 4. Меняется закономерно;
8. В сердце плода, в отличие от взрослого человека, имеется..... в стенке между предсердиями  
1.Овальное отверстие; 2. Круглое отверстие; 3.Овальный клапан; 4. Круглый клапан
9. Основные терморегуляторные реакции организма формируются в .....возрасте  
1. Младенческом 2. Подростковом 3. Юношеском 4 Детском
10. Этап обмена веществ с затратами энергии, являющийся основой для формирования новых тканей в процессе роста, регенерации , синтеза клеточных соединений, называется....  
1.Анаболизмом 2. Катаболизмом 3. Метаболизмом 4. Онтогенезом
11. В ротовой полости начинается расщепление .....
1. Углеводов 2. Белков 3. Жиров 4. Аминокислот
12. У детей до 3-х лет частота сердечных сокращений значительно превышает ЧСС взрослых, т. к. в регуляции сердечной деятельности преобладает тонус..... отдела вегетативной нервной системы  
1. Соматического; 2. Парасимпатического; 3.Центрального; 4. Симпатического

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Реферат:**

Подготовить реферат на тему "Онтогенез мышечной системы"

- 1.Возрастные особенности формирования мышечной системы.
2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений.
3. Возрастные особенности быстроты,точности движений и выносливости.
4. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды.
5. Двигательный режим детей и подростков.

#### **2. Тест:**

1. Установите последовательность структур большого круга кровообращения. левый желудочек аорта  
верхняя и нижняя полые вены правое предсердие
2. Установите соответствие между жидкостями организма, составляющими внутреннюю среду организма, и местом их расположения в организме:  
1) кровь  
2) лимфа  
3) спинномозговая жидкость  
1) циркулирует по системе сосудов под действием силы ритмически сокращающегося сердца  
2) движется по системе сосудов за счет сокращения окружающих мышц и наличия клапанов, предотвращающих обратный ход  
3) располагается в желудочках мозга, подпаутинном пространстве и спинномозговом канале
3. Установите соответствие между фазой сердечного цикла и его продолжительностью:  
1) систола, или сокращение, предсердий  
2) систола, или сокращение, желудочков  
3) диастола, или расслабление 1 - 0,1 с  
2 - 0,3с  
3 - 0,4с
1. Количество вдыхаемого человеком воздуха при спокойном дыхании называют ... (дыхательный объем)  
2. Установите соответствие между дыхательными объемами и их характеристиками:  
1) резервный объем выдоха  
2) остаточный объем легких  
3) дыхательный объем  
1 объем воздуха, оставшийся в легких после спокойного выдоха 2 объем воздуха, оставшийся в легких при максимальном выдохе  
3 объем воздуха, поступающий в легкие в состоянии относительного покоя при каждом вдохе
3. Во время глоточной фазы акта глотания вход в носовую полость закрывается ... мягким небом надгортанником  
Высокая восприимчивость к кишечным инфекциям у детей объясняется ..... в желудочном соке  
1. Низкой активностью ферментов; 2. Высокой активностью ферментов;

3. Низкой концентрацией соляной кислоты; 4.Высокой концентрацией соляной кислоты  
2. Нестабильность артериального давления и сердечного ритма отмечается в .... возрасте  
1.В среднем школьном; 2. В подростковом; 3.Грудном; 4. Младшем школьном;  
3. Процессы ассимиляции преобладают над процессами диссимиляции ..  
1.У стареющих людей 2. У детей 3. У взрослых 4. На всех этапах онтогенеза  
4. Систолический объём кровотока с возрастом .....,  
1. Уменьшается; 2. Не меняется; 3.Увеличивается;  
4. Меняется в зависимости от индивидуальных особенностей организма  
5. С возрастом частота сердечных сокращений....  
1. Увеличивается, минутный объём уменьшается;  
2.Уменьшается, минутный объём увеличивается;  
3.Увеличивается, минутный объём увеличивается  
4.Уменьшается, минутный объём уменьшается  
6. Временное повышение артериального давления, связанное с опережающим ростом сердца по сравнению с кровеносными сосудами, называется ...  
1.Аритмией; 2.Пороком сердца; 3.Юношеской гипертонией; 4. Ишемической болезнью сердца  
7. С возрастом частота дыхательных движений у детей ...  
1.Увеличивается; 2. Уменьшается; 3. Не изменяется; 4. Меняется закономерно;  
8. В сердце плода, в отличие от взрослого человека, имеется..... в стенке между предсердиями  
1.Овальное отверстие; 2. Круглое отверстие; 3.Овальный клапан; 4. Круглый клапан  
9. Основные терморегуляторные реакции организма формируются в .....возрасте  
1. Младенческом 2. Подростковом 3. Юношеском 4 Детском  
10. Этап обмена веществ с затратами энергии, являющийся основой для формирования новых тканей в процессе роста, регенерации , синтеза клеточных соединений, называется....  
1.Анаболизмом 2. Катаболизмом 3. Метаболизмом 4. Онтогенезом  
11. В ротовой полости начинается расщепление .....,  
1. Углеводов 2. Белков 3. Жиров 4. Аминокислот  
12. У детей до 3-х лет частота сердечных сокращений значительно превышает ЧСС взрослых, т. к. в регуляции сердечной деятельности преобладает тонус..... отдела вегетативной нервной системы  
1. Соматического; 2. Парасимпатического; 3.Центрального; 4. Симпатического

#### ***Задания для оценки владений***

Раздел: Гигиена

#### ***Задания для оценки знаний***

##### **1. Мультимедийная презентация:**

Подготовить презентацию

##### 3.1. Гигиенические особенности образовательной среды

1. Дать гигиеническую оценку освещенности и температурного режима классной комнаты.
2. Гигиеническая оценка расписания
3. Гигиеническая оценка режима дня.

#### ***Задания для оценки умений***

#### ***Задания для оценки владений***

##### **1. Мультимедийная презентация:**

Подготовить презентацию

##### 3.1. Гигиенические особенности образовательной среды

1. Дать гигиеническую оценку освещенности и температурного режима классной комнаты.
2. Гигиеническая оценка расписания
3. Гигиеническая оценка режима дня.

##### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

## **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие о росте и развитии: понятие об онтогенезе; понятие о физическом и психическом развитии, гетерохронность и гармоничность развития; критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков
2. Значение курса анатомии, физиологии, связь с другими дисциплинами.
3. Организм как единое целое.
4. Понятие об акселерации и ретардации.
5. Общие закономерности роста и развития организма человека .
6. Гомеостаз, его биологическое значение.
7. Общая схема строения нервной системы.
8. Строение и свойства нервных волокон.
9. Общая схема рефлекторной дуги, её звенья. Принцип обратной связи.
10. Понятие рефлекса, его биологическая роль. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.
11. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.
12. Строение и функции вегетативной нервной системы.
13. Понятие о регуляции функций организма.
14. Учение П.К. Анохина о функциональных системах организма, как основной принцип саморегуляции. Возрастные особенности строения и функций спинного мозга.
15. Строение и функции стволовой части мозга.
16. Строение коры больших полушарий, функции.
17. Сенсорные и моторные зоны, речевые зоны.
18. Условные рефлексы. Механизм образования условного рефлекса.
19. Торможение условных рефлексов.
20. Динамический стереотип.
21. Безусловные рефлексы. Их виды.
22. Безусловное торможение.
23. Ретикулярная формация, её физиологическое значение.
24. Понятие иррадиации и индукции в ЦНС.
25. Электрическая активность коры больших полушарий. Возрастные особенности.
26. Принцип доминанты. Её учет в педпрактике.
27. Физическое развитие детей и подростков.
28. Зрительный анализатор. Возрастные особенности.
29. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Возрастные особенности.
30. Возрастные особенности двигательного анализатора.
31. Костная система. Строение и функции. Возрастные особенности.
32. Развитие мышечной системы у детей и подростков.
33. Осанка. Особенности формирования осанки у обучающихся.
34. Эндокринные железы. Их влияние на рост и развитие детского организма.
35. Витамины, их физиологическое значение.
36. Понятие об обмене веществ в организме.
37. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Общие свойства крови.
38. Значение, строение и функции сердечно-сосудистой системы.
39. Строение и функции органов дыхания.
40. Значение, строение и функции органов пищеварения.
41. Иммунитет, его развитие и особенности у детей и подростков.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **3. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### **4. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».