

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 28.01.2026 09:34:38  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психологическое консультирование в различных сферах
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	24
7. Перечень образовательных технологий .....	25
8. Описание материально-технической базы .....	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологическое консультирование в различных сферах жизнедеятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологическое консультирование в различных сферах жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология (с практикумом)», «Психолого-педагогическое сопровождение», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Психологическое консультирование в различных сферах жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование», «Психологическое консультирование в образовании», «Психология семьи (с практикумом)», «Психология управления», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Технологии в психологическом консультировании», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (социально-психологическая)», «учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования и обучения)», «учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение студентами специфики психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Знать психологическую проблематику участников отношений в различных сферах жизнедеятельности
- 2) Уметь определять задачи, техники, разрабатывать программы психологического консультирования субъектов отношений в различных сферах жизнедеятельности
- 3) Владеть навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения в форме психологического консультирования субъектов отношений в различных сферах жизнедеятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений в форме психологического консультирования
	ПК.2.1 Знает теоретические основы психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в форме индивидуального и группового консультирования
	ПК.2.3 Владеет технологиями психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
2	ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений
	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся
	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.

УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает теоретические основы психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.2 Знает теоретические основы психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности
2	ПК.2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в форме индивидуального и группового консультирования	У.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения в форме индивидуального и группового консультирования
3	ПК.2.3 Владеет технологиями психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	В.2 Владеет технологиями психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов различных сфер жизнедеятельности
1	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся	3.1 Знать задачи просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности
2	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	У.1 Уметь планировать, определять содержание и формы психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности
3	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	В.1 Владеть современными технологиями психологического консультирования субъектов различных сфер жизнедеятельности
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 Знает требования, предъявляемые к проектной работе в области психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 Умеет ставить задачи, выбирать оптимальные способы их решения, в процессе реализации проекта в психологическом консультировании в различных сферах жизнедеятельности

3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта в психологическом консультировании в различных сферах жизнедеятельности, в том числе с использованием средств ИКТ
---	--	---

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i>Возможности психологического консультирования в различных сферах жизни</i>	2			5	7
Специфика психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности	2			5	7
<b>Прикладные аспекты психологического консультирования</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>35</b>	<b>65</b>
Психологическое консультирование в сфере образования	2	2	2	5	11
Психологическое консультирование в сфере трудовых отношений	2		2	5	9
Психологическое консультирование в сфере медицины	2		2	5	9
Психологическая проблематика в военной сфере	2		2	5	9
Психологическая проблематика в сфере бизнеса	2		2	5	9
Психологическая проблематика в спорте		2	2	5	9
Психологическое консультирование в сфере семейных и межличностных отношений		2	2	5	9
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Возможности психологического консультирования в различных сферах жизни</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Специфика психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности 1. Сфера образования и психологическая проблематика 2. Сфера трудовой деятельности и психологическая проблематика 3. Психологические проблемы в сфере медицины 4. Психологические проблемы в военной сфере 5. Психологическая проблематика в сфере бизнеса 6. Психологическая проблематика в сфере семейных и межличностных отношений  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Прикладные аспекты психологического консультирования</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
2.1. Психологическое консультирование в сфере образования 1. Задачи психологического консультирования в образовании 2. Субъекты образовательных отношений как клиенты в психологическом консультировании 3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов образовательных отношений 4. Специфика запросов в психологическом консультировании в образовании 5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в образовании 6. Эффективность психологического консультирования в образовании  Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Психологическое консультирование в сфере трудовых отношений 1. Задачи психологического консультирования на производстве и в сфере трудовых отношений 2. Субъекты трудовых отношений как клиенты в психологическом консультировании 3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов трудовых отношений 4. Специфика запросов в психологическом консультировании в сфере трудовых отношений 5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере трудовых отношений 6. Эффективность психологического консультирования в сфере трудовых отношений  Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Психологическое консультирование в сфере медицины 1. Задачи психологического консультирования в медицине 2. Клиенты в психологическом консультировании в сфере медицины 3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование в сфере медицины 4. Специфика запросов в психологическом консультировании в сфере медицины 5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере медицины 6. Эффективность психологического консультирования в сфере медицины  Учебно-методическая литература: 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>2.4. Психологическая проблематика в военной сфере</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи психологического консультирования в военной сфере</li> <li>2. Клиенты в психологическом консультировании в военной сфере</li> <li>3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование в военной сфере</li> <li>4. Специфика запросов в психологическом консультировании в военной сфере</li> <li>5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в военной сфере</li> <li>6. Эффективность психологического консультирования в военной сфере</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.5. Психологическая проблематика в сфере бизнеса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи психологического консультирования в сфере бизнеса</li> <li>2. Клиенты в психологическом консультировании в области бизнеса</li> <li>3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов бизнеса</li> <li>4. Специфика запросов в психологическом консультировании в сфере бизнеса</li> <li>5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере бизнеса</li> <li>6. Эффективность психологического консультирования в сфере бизнеса</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Прикладные аспекты психологического консультирования</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
<p>1.1. Психологическое консультирование в сфере образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты образовательных отношений как клиенты в психологическом консультировании</li> <li>2. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов образовательных отношений</li> <li>3. Специфика запросов в психологическом консультировании в образовании</li> <li>4. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в образовании</li> <li>5. Эффективность психологического консультирования в образовании</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Психологическая проблематика в спорте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи психологического консультирования в спортивной сфере</li> <li>2. Клиенты в психологическом консультировании в спортивной сфере</li> <li>3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование в спортивной сфере</li> <li>4. Специфика запросов в психологическом консультировании в спортивной сфере</li> <li>5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в спортивной сфере</li> <li>6. Эффективность психологического консультирования в спортивной сфере</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2



<p>1.3. Психологическое консультирование в сфере семейных и межличностных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи психологического консультирования в сфере семейных и межличностных отношений</li> <li>2. Субъекты межличностных и семейных отношений как клиенты в психологическом консультировании</li> <li>3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов межличностных и семейных отношений</li> <li>4. Специфика запросов в психологическом консультировании в сфере семейных и межличностных отношений</li> <li>5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере семейных и межличностных отношений</li> <li>6. Эффективность психологического консультирования в сфере семейных и межличностных отношений</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Прикладные аспекты психологического консультирования</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
<p>1.1. Психологическое консультирование в сфере образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи психологического консультирования в образовании</li> <li>2. Субъекты образовательных отношений как клиенты в психологическом консультировании</li> <li>3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов образовательных отношений</li> <li>4. Специфика запросов в психологическом консультировании в образовании</li> <li>5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в образовании</li> <li>6. Эффективность психологического консультирования в образовании</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Психологическое консультирование в сфере трудовых отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи психологического консультирования на производстве и в сфере трудовых отношений</li> <li>2. Субъекты трудовых отношений как клиенты в психологическом консультировании</li> <li>3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов трудовых отношений</li> <li>4. Специфика запросов в психологическом консультировании в сфере трудовых отношений</li> <li>5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере трудовых отношений</li> <li>6. Эффективность психологического консультирования в сфере трудовых отношений</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Психологическое консультирование в сфере медицины</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи психологического консультирования в медицине</li> <li>2. Клиенты в психологическом консультировании в сфере медицины</li> <li>3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование в сфере медицины</li> <li>4. Специфика запросов в психологическом консультировании в сфере медицины</li> <li>5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере медицины</li> <li>6. Эффективность психологического консультирования в сфере медицины</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.4. Психологическая проблематика в военной сфере</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи психологического консультирования в военной сфере</li> <li>2. Клиенты в психологическом консультировании в военной сфере</li> <li>3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование в военной сфере</li> <li>4. Специфика запросов в психологическом консультировании в военной сфере</li> <li>5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в военной сфере</li> <li>6. Эффективность психологического консультирования в военной сфере</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Психологическая проблематика в сфере бизнеса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи психологического консультирования в сфере бизнеса</li> <li>2. Клиенты в психологическом консультировании в области бизнеса</li> <li>3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов бизнеса</li> <li>4. Специфика запросов в психологическом консультировании в сфере бизнеса</li> <li>5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере бизнеса</li> <li>6. Эффективность психологического консультирования в сфере бизнеса</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Психологическая проблематика в спорте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи психологического консультирования в спортивной сфере</li> <li>2. Клиенты в психологическом консультировании в спортивной сфере</li> <li>3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование в спортивной сфере</li> <li>4. Специфика запросов в психологическом консультировании в спортивной сфере</li> <li>5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в спортивной сфере</li> <li>6. Эффективность психологического консультирования в спортивной сфере</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.7. Психологическое консультирование в сфере семейных и межличностных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи психологического консультирования в сфере семейных и межличностных отношений</li> <li>2. Субъекты межличностных и семейных отношений как клиенты в психологическом консультировании</li> <li>3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов межличностных и семейных отношений</li> <li>4. Специфика запросов в психологическом консультировании в сфере семейных и межличностных отношений</li> <li>5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере семейных и межличностных отношений</li> <li>6. Эффективность психологического консультирования в сфере семейных и межличностных отношений</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Возможности психологического консультирования в различных сферах жизни</b>	<b>5</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	

<p>1.1. Специфика психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовьтесь к контрольной работе по разделу 1. Выполните следующие задания:</p> <p>Знать:</p> <p>Составьте презентацию по одному из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сфера образования и психологическая проблематика</li> <li>2. Сфера трудовой деятельности и психологическая проблематика</li> <li>3. Психологические проблемы в сфере медицины</li> <li>4. Психологические проблемы в военной сфере</li> <li>5. Психологическая проблематика в сфере бизнеса</li> <li>6. Психологическая проблематика в сфере семейных и межличностных отношений</li> </ol> <p>Объем презентации 10-15 слайдов, в презентацию включите текст, иллюстрации, схемы, таблицы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p><b>2. Прикладные аспекты психологического консультирования</b></p>	35
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)</p> <p>УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)</p>	

2.1. Психологическое консультирование в сфере образования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	5
--	---

Подготовьтесь к контрольной работе по разделу 2. Выполните следующие задания:  
Знать:

Составьте конспект по следующим вопросам:

1. Задачи психологического консультирования в образовании
2. Субъекты образовательных отношений как клиенты в психологическом консультировании
3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов образовательных отношений
4. Специфика запросов в психологическом консультировании в образовании
5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в образовании
6. Эффективность психологического консультирования в образовании

Уметь:

Представьте фрагмент программы по психолого-педагогической коррекции синдрома эмоционального выгорания педагогов (или теме вашего исследования) в форме психологической консультации. Раскройте консультационную сессию в ее структуре: знакомство/установление контакта, прояснение психологической проблемы клиента, формулирование запроса, интервенции (вопросы, упражнения в рамках тематики консультации и смоделированного запроса), резюмирование/обратная связь клиенту/клиента, подведение итога.

Владеть:

Разработайте фрагмент проекта под названием "«Учитель-ученик»: от непонимания к вдохновляющему сотрудничеству" (либо по теме вашего исследования), содержащий какую либо часть его структуры:

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта, степень адекватности проекта современным целям, задачам, логике развития в выбранной сфере жизнедеятельности).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.
13. В приложениях к проекту можно представить:
  - учебно-тематические планы;
  - структуру раздаточных материалов;
  - тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций/печатных материалов;
  - структуру/ перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
  - примерную структуру/ объем/ методику/ инструментарий/ исследования;
  - тематику/ примерную программу/ аудиторию конференций/ круглых столов
  - тематику/объем консультаций



2.2. Психологическое консультирование в сфере трудовых отношений <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	5
---	---

Подготовьтесь к контрольной работе по разделу 2. Выполните следующие задания:  
Знать:

Составьте конспект по следующим вопросам:

1. Задачи психологического консультирования на производстве и в сфере трудовых отношений
2. Субъекты трудовых отношений как клиенты в психологическом консультировании
3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов трудовых отношений
4. Специфика запросов в психологическом консультировании в сфере трудовых отношений
5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере трудовых отношений
6. Эффективность психологического консультирования в сфере трудовых отношений

Уметь:

Представьте фрагмент программы по психологической профилактике/коррекции конфликтного поведения в трудовом коллективе в форме психологической консультации. Раскройте консультационную сессию в ее структуре: знакомство/установление контакта, прояснение психологической проблемы клиента, формулирование запроса, интервенции (вопросы, упражнения в рамках тематики консультации и смоделированного запроса), резюмирование/обратная связь клиенту/клиента, подведение итога.

Владеть:

Разработайте фрагмент проекта под названием "Карьерный рост и успехи в профессии – как желаемое сделать реальным." (либо по теме, самостоятельно определенной вами), содержащий какую-либо часть его структуры:

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта, степень адекватности проекта современным целям, задачам, логике развития в выбранной сфере жизнедеятельности).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.
13. В приложениях к проекту можно представить:
  - учебно-тематические планы;
  - структуру раздаточных материалов;
  - тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций/печатных материалов;
  - структуру/ перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
  - примерную структуру/ объем/ методику/ инструментарий/ исследования;
  - тематику/ примерную программу/ аудиторию конференций/ круглых столов





2.3. Психологическое консультирование в сфере медицины <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	5
---	---

Подготовьтесь к контрольной работе по разделу 2. Выполните следующие задания:  
Знать:

Составьте конспект по следующим вопросам:

1. Задачи психологического консультирования в медицине
2. Клиенты в психологическом консультировании в сфере медицины
3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование в сфере медицины
4. Специфика запросов в психологическом консультировании в сфере медицины
5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере медицины
6. Эффективность психологического консультирования в сфере медицины

Уметь:

Представьте фрагмент программы по психологической профилактике/коррекции ятрогений в отношениях "врач-пациент" в форме психологической консультации. Раскройте консультационную сессию в ее структуре: знакомство/установление контакта, прояснение психологической проблемы клиента, формулирование запроса, интервенции (вопросы, упражнения в рамках тематики консультации и смоделированного запроса), резюмирование/обратная связь клиенту/клиента, подведение итога.

Владеть:

Разработайте фрагмент проекта под названием "Психологическая реабилитация женщин после аборта" (либо по теме, самостоятельно определенной вами), содержащий какую-либо часть его структуры:

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта, степень адекватности проекта современным целям, задачам, логике развития в выбранной сфере жизнедеятельности).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.
13. В приложениях к проекту можно представить:
  - учебно-тематические планы;
  - структуру раздаточных материалов;
  - тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций/печатных материалов;
  - структуру/ перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
  - примерную структуру/ объем/ методику/ инструментарий/ исследования;
  - тематику/ примерную программу/ аудиторию конференций/ круглых столов
  - тематику/объем консультаций



2.4. Психологическая проблематика в военной сфере <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	5
--	---

Подготовьтесь к контрольной работе по разделу 2. Выполните следующие задания:  
Знать:

Составьте конспект по следующим вопросам:

1. Задачи психологического консультирования в военной сфере
2. Клиенты в психологическом консультировании в военной сфере
3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование в военной сфере
4. Специфика запросов в психологическом консультировании в военной сфере
5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в военной сфере
6. Эффективность психологического консультирования в военной сфере

Уметь:

Представьте фрагмент программы по психологической коррекции посттравматического синдрома у военнослужащих, проходящих реабилитацию после службы в зонах боевых конфликтов в форме психологической консультации. Раскройте консультационную сессию в ее структуре: знакомство/установление контакта, прояснение психологической проблемы клиента, формулирование запроса, интервенции (вопросы, упражнения в рамках тематики консультации и смоделированного запроса), резюмирование/обратная связь клиенту/клиента, подведение итога.

Владеть:

Разработайте фрагмент проекта под названием "Психологическая культура военнослужащих", "Психологическая реабилитация военнослужащих-участников боевых действий" (либо по теме, самостоятельно определенной вами), содержащий какую либо часть его структуры:

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта, степень адекватности проекта современным целям, задачам, логике развития в выбранной сфере жизнедеятельности).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.
13. В приложениях к проекту можно представить:
  - учебно-тематические планы;
  - структуру раздаточных материалов;
  - тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций/печатных материалов;
  - структуру/ перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
  - примерную структуру/ объем/ методику/ инструментарий/ исследования;
  - тематику/ примерную программу/ аудиторию конференций/ круглых столов
  - тематику/объем консультаций



2.5. Психологическая проблематика в сфере бизнеса <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	5
--	---



Подготовьтесь к контрольной работе по разделу 2. Выполните следующие задания:  
Знать:

Составьте конспект по следующим вопросам:

1. Задачи психологического консультирования в сфере бизнеса
2. Клиенты в психологическом консультировании в области бизнеса
3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов бизнеса
4. Специфика запросов в психологическом консультировании в сфере бизнеса
5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере бизнеса
6. Эффективность психологического консультирования в сфере бизнеса

Уметь:

Представьте фрагмент программы по психологическому сопровождению менеджеров в области продаж в форме психологической консультации. Раскройте консультационную сессию в ее структуре: знакомство/установление контакта, прояснение психологической проблемы клиента, формулирование запроса, интервенции (вопросы, упражнения в рамках тематики консультации и смоделированного запроса), резюмирование/обратная связь клиенту/клиента, подведение итога.

Владеть:

Разработайте фрагмент проекта под названием "Психологическая регуляция состояний руководителя бизнеса в условиях кризиса" (либо по теме, самостоятельно определенной вами), содержащий какую-либо часть его структуры:

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта, степень адекватности проекта современным целям, задачам, логике развития в выбранной сфере жизнедеятельности).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.
13. В приложениях к проекту можно представить:
  - учебно-тематические планы;
  - структуру раздаточных материалов;
  - тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций/печатных материалов;
  - структуру/ перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
  - примерную структуру/ объем/ методику/ инструментарий/ исследования;
  - тематику/ примерную программу/ аудиторию конференций/ круглых столов
  - тематику/объем консультаций

Составьте презентацию вашего проекта.



2.6. Психологическая проблематика в спорте <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	5
---	---

Подготовьтесь к контрольной работе по разделу 2. Выполните следующие задания:  
Знать:

Составьте конспект по следующим вопросам:

1. Задачи психологического консультирования в спортивной сфере
2. Клиенты в психологическом консультировании в спортивной сфере
3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование в спортивной сфере
4. Специфика запросов в психологическом консультировании в спортивной сфере
5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в спортивной сфере
6. Эффективность психологического консультирования в спортивной сфере

Уметь:

Представьте фрагмент программы по формированию мотивации достижения у спортсмена в форме психологической консультации. Раскройте консультационную сессию в ее структуре: знакомство/установление контакта, прояснение психологической проблемы клиента, формулирование запроса, интервенции (вопросы, упражнения в рамках тематики консультации и смоделированного запроса), резюмирование/обратная связь клиенту/клиента, подведение итога.

Владеть:

Разработайте фрагмент проекта под названием "Волевая регуляция и настрой на спортивные достижения" (либо по теме, самостоятельно определенной вами), содержащий какую-либо часть его структуры:

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта, степень адекватности проекта современным целям, задачам, логике развития в выбранной сфере жизнедеятельности).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.
13. В приложениях к проекту можно представить:
  - учебно-тематические планы;
  - структуру раздаточных материалов;
  - тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций/печатных материалов;
  - структуру/ перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
  - примерную структуру/ объем/ методику/ инструментарий/ исследования;
  - тематику/ примерную программу/ аудиторию конференций/ круглых столов
  - тематику/объем консультаций

Составьте презентацию вашего проекта.





Подготовьтесь к контрольной работе по разделу 2. Выполните следующие задания:  
Знать:

Составьте конспект по следующим вопросам:

1. Задачи психологического консультирования в сфере семейных и межличностных отношений
2. Субъекты межличностных и семейных отношений как клиенты в психологическом консультировании
3. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов межличностных и семейных отношений
4. Специфика запросов в психологическом консультировании в сфере семейных и межличностных отношений
5. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере семейных и межличностных отношений
6. Эффективность психологического консультирования в сфере семейных и межличностных отношений

Уметь:

Представьте фрагмент программы по психологической коррекции межличностных конфликтов в супружеских отношениях (работа с одним клиентом) в форме психологической консультации. Раскройте консультационную сессию в ее структуре: знакомство/установление контакта, прояснение психологической проблемы клиента, формулирование запроса, интервенции (вопросы, упражнения в рамках тематики консультации и смоделированного запроса), резюмирование/обратная связь клиенту/клиента, подведение итога.

Владеть:

Разработайте фрагмент проекта под названием "Укрепление ценности семьи в системе ценностных ориентиров молодых супружеских пар" (либо по теме, самостоятельно определенной вами), содержащий какую-либо часть его структуры:

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта, степень адекватности проекта современным целям, задачам, логике развития в выбранной сфере жизнедеятельности).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.
13. В приложениях к проекту можно представить:
  - учебно-тематические планы;
  - структуру раздаточных материалов;
  - тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций/печатных материалов;





## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3829">http://www.iprbookshop.ru/3829</a>
2	Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. — Москва : Логос, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-584-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/9104.html">https://www.iprbookshop.ru/9104.html</a>
3	Кашин В.К. Прикладное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 136 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11078">http://www.iprbookshop.ru/11078</a>
4	Логинава, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинава. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-8179-0133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/29992.html">https://www.iprbookshop.ru/29992.html</a>
5	Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/91044.html">https://www.iprbookshop.ru/91044.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81548.html">https://www.iprbookshop.ru/81548.html</a>
7	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 383 с. — ISBN 978-985-06-1963-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21745.html">https://www.iprbookshop.ru/21745.html</a>
8	Хашченко, В. А. Психология экономического благополучия / В. А. Хашченко. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 426 с. — ISBN 978-5-9270-0236-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/15612.html">https://www.iprbookshop.ru/15612.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-3		
3.1 (ПК.3.1)	+	+
У.1 (ПК.3.2)	+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+
ПК-4		
3.2 (ПК.2.1)	+	+
У.2 (ПК.2.2)	+	+
В.2 (ПК.2.3)	+	+
УК-2		
3.3 (УК.2.1)	+	+
У.3 (УК.2.2)	+	+
В.3 (УК.2.3)	+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Возможности психологического консультирования в различных сферах жизни":

## 1. Контрольная работа по разделу/теме

Раздел 1

Знать:

Выберите один из вопросов, письменно раскройте его, подготовьтесь к беседе по данному вопросу с преподавателем.

1. Специфика психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности
2. Сфера образования и психологическая проблематика
3. Сфера трудовой деятельности и психологическая проблематика
4. Психологические проблемы в сфере медицины
5. Психологические проблемы в военной сфере
6. Психологическая проблематика в сфере бизнеса
7. Психологическая проблематика в сфере семейных и межличностных отношений

Уметь:

Определите и обоснуйте стратегию психологического консультирования для следующих проблем:

1. На консультацию пришел подросток, испытывающий систематические нападки и издевательства одноклассников.
2. К психологу обратилась женщина 36 лет, попавшая под сокращение с любимой работы. После неудачной процедуры ассесмента, где она чувствовала себя некомпетентной и униженной, она стала бояться проходить собеседования. Ее запрос «Помогите мне вернуть уверенность, чтобы я смогла устроиться на работу».
3. На консультацию пришел младший офицер. В силу мягкости характера, коммуникативных трудностей и сильного волнения, он испытывает трудности с наведением дисциплины среди вверенных ему солдат. В их отношениях присутствуют все признаки неуставных отношений, побои, унижения более младших солдат более старшими.
4. На консультацию пришла молодая женщина, которая недавно получила должность бизнес-тренера в своей организации, где она работала в кадровой службе. Она полагала, что у нее в работе бизнес-тренера не будет трудностей, но оказалось, что она очень волнуется в групповом формате работы. Страх ошибиться на публике парализует ее действия.

Владеть:

Составьте копилку техник, упражнений для применения в психологическом консультировании по выбранной вами среди изложенных выше ситуаций. Обоснуйте предложенные техники.

Знать:

Выполняется письменно с последующим обсуждением с преподавателем

Уметь:

Выполняется письменно с последующим обсуждением с преподавателем

Владеть:

Выполняется письменно с последующим обсуждением с преподавателем

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Прикладные аспекты психологического консультирования":

## **1. Контрольная работа по разделу/теме**

## Раздел 2

Знать:

Выберите один из вопросов, письменно раскройте его, подготовьтесь к беседе по данному вопросу с преподавателем.

1. Задачи психологического консультирования в образовании
2. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов образовательных отношений
3. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в образовании
4. Задачи психологического консультирования на производстве и в сфере трудовых отношений
5. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов трудовых отношений
6. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере трудовых отношений
7. Задачи психологического консультирования в медицине
8. Позиция психолога, осуществляющего консультирование в сфере медицины
9. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере медицины
10. Психологическая проблематика в военной сфере
11. Задачи психологического консультирования в военной сфере
12. Позиция психолога, осуществляющего консультирование в военной сфере
13. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в военной сфере
14. Задачи психологического консультирования в сфере бизнеса
15. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов бизнеса
16. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере бизнеса
17. Задачи психологического консультирования в спортивной сфере
18. Позиция психолога, осуществляющего консультирование в спортивной сфере
19. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в спортивной сфере
20. Задачи психологического консультирования в сфере семейных и межличностных отношений
21. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов межличностных и семейных отношений
22. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере семейных и межличностных отношений

Уметь:

Составьте программу психолого-педагогического сопровождения в форме психологического консультирования по решению выбранной вами проблемы в одной из сфер (на выбор) – спортивной, военной, образовательной, медицинской, трудовой, сфере бизнеса. Примерные темы программ:

1. Формирование мотивации достижения у спортсмена
2. Психологическая коррекция посттравматического синдрома у военнослужащих, проходящих реабилитацию после службы в зонах боевых конфликтов
3. Психолого-педагогическая коррекция синдрома эмоционального выгорания педагогов
4. Психологическая профилактика/коррекция ятрогений в отношениях врач-пациент
5. Психологическая профилактика/коррекция конфликтного поведения в трудовом коллективе
6. Психологическое сопровождение менеджеров в области продаж
7. Психологическая коррекция конфликтного поведения в супружеских отношениях

Владеть

Разработайте проект психологической работы по выбранной вами теме и представьте его в виде презентации

Примерные темы проектов:

1. Карьерный рост и успехи в профессии – как желаемое сделать реальным.
2. Волевая регуляция и настрой на спортивные достижения.
3. «Учитель-ученик»: от непонимания к вдохновляющему сотрудничеству
4. Психологическая реабилитация женщин после аборта
5. Психологическая культура военнослужащих
6. Укрепление ценности семьи в системе ценностных ориентиров молодых супружеских пар
7. Психологическая реабилитация военнослужащих-участников боевых действий
8. Психологическая регуляция состояний руководителя бизнеса в условиях кризиса

Примерный план программы

- Пояснительная записка
  - Актуальность программы
  - Цели и задачи
  - Практическая направленность
  - Организационно-методическая часть
  - Описание категории клиентов
  - Условия формирования рабочего альянса
  - Численность клиентов
  - Перечень методик и техник
  - Сроки, частота и количество консультаций
  - Основные методы и приемы консультирования
  - Конспекты упражнений, техник, используемых в работе
  - Тематическое планирование
- Тема Цели и задачи Формы работы, упражнения

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Специфика психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности
2. Сфера образования и психологическая проблематика
3. Сфера трудовой деятельности и психологическая проблематика
4. Психологические проблемы в сфере медицины
5. Психологические проблемы в военной сфере
6. Психологическая проблематика в сфере бизнеса
7. Психологическая проблематика в сфере семейных и межличностных отношений
8. Психологическое консультирование в сфере образования
9. Задачи психологического консультирования в образовании
10. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов образовательных отношений
11. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в образовании
12. Психологическое консультирование в сфере трудовых отношений
13. Задачи психологического консультирования на производстве и в сфере трудовых отношений
14. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов трудовых отношений
15. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере трудовых отношений
16. Психологическое консультирование в сфере медицины
17. Задачи психологического консультирования в медицине
18. Позиция психолога, осуществляющего консультирование в сфере медицины
19. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере медицины
20. Психологическая проблематика в военной сфере
21. Задачи психологического консультирования в военной сфере
22. Позиция психолога, осуществляющего консультирование в военной сфере
23. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в военной сфере
24. Психологическая проблематика в сфере бизнеса
25. Задачи психологического консультирования в сфере бизнеса
26. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов бизнеса
27. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере бизнеса
28. Психологическая проблематика в спорте
29. Задачи психологического консультирования в спортивной сфере
30. Позиция психолога, осуществляющего консультирование в спортивной сфере
31. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в спортивной сфере
32. Психологическое консультирование в сфере семейных и межличностных отношений
33. Задачи психологического консультирования в сфере семейных и межличностных отношений
34. Позиция психолога, осуществляющего консультирование субъектов межличностных и семейных отношений
35. Предпочтительные техники в психологическом консультировании в сфере семейных и межличностных отношений

Типовые практические задания:

1. Определите и обоснуйте стратегию психологического консультирования для следующей проблемы: на консультацию пришел подросток, испытывающий систематические нападки и издевательства одноклассников.
2. Определите и обоснуйте стратегию психологического консультирования для следующей проблемы: к психологу обратилась женщина 36 лет, попавшая под сокращение с любимой работы. После неудачной процедуры ассесмента, где она чувствовала себя некомпетентной и униженной, она стала бояться проходить собеседования. Ее запрос «Помогите мне вернуть уверенность, чтобы я смогла устроиться на работу».
3. Определите и обоснуйте стратегию психологического консультирования для следующей проблемы: на консультацию пришел младший офицер. В силу мягкости характера, коммуникативных трудностей и сильного волнения, он испытывает трудности с наведением дисциплины среди вверенных ему солдат. В их отношениях присутствуют все признаки неуставных отношений, побои, унижения более младших солдат более старшими.

4. Определите и обоснуйте стратегию психологического консультирования для следующей проблемы: на консультацию пришла молодая женщина, которая недавно получила должность бизнес-тренера в своей организации, где она работала в кадровой службе. Она полагала, что у нее в работе бизнес-тренера не будет трудностей, но оказалось, что она очень волнуется в групповом формате работы. Страх ошибиться на публике парализует ее действия.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### **3. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **4. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC