

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 14:30:00
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПТМ	Молодежная политика: теоретические и организационные основы

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Харланова Елена Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	23.06.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Молодежная политика: теоретические и организационные основы» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Молодежная политика: теоретические и организационные основы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Молодежная политика: теоретические и организационные основы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История, теория, методика детского и молодежного движения», «Планирование и оценка качества воспитательной работы», «Проектирование образовательных программ (по воспитанию в сфере образования и молодежной политики)», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель: Изучить нормативные, теоретические основы реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в работе с молодежью

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить нормативные основы молодежной политики и теоретические основы воспитательной деятельности в работе с молодежью

2) Освоить умения использовать современные технологии воспитания в сфере молодежной политики на основе данных молодежных исследований

3) Получить опыт организации воспитательной деятельности и реализации молодежных исследований в работе с молодежью

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики
	ПК-1.2 Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.2 методологию молодежных исследований
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.2 применять эмпирические и теоретические методы в молодежных исследованиях
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.2 опытом реализации научного исследования в сфере организации работы с молодежью
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе образования и молодежной политики	3.1 психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе организации работы с молодежью

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального образования	У.1 использовать современные технологии воспитания в сфере молодежной политики, организации работы с молодежью
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики	B.1 опытом реализации воспитательной деятельности в организации работы с молодежью

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	14	139	163
Первый период контроля				
<i>Теоретические и методологические основы молодежной политики</i>	4	4	60	68
Молодежная политика в цифровом обществе	2		10	12
Теоретико-методологическое обеспечение исследований в сфере молодежной политики	2		15	17
Теории молодежи		2	15	17
Молодежные исследования. Положение молодежи		2	20	22
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Нормативные и организационные основы молодежной политики</i>	2	4	26	32
Законодательное обеспечение в сфере молодежной политики	2		6	8
Система управления в сфере молодежной политики		2	10	12
Правовой статус молодежи		2	10	12
Итого по видам учебной работы	2	4	26	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Второй период контроля				36
Третий период контроля				
<i>Организационно-методическое и технологическое обеспечение молодежной политики и воспитания в работе с молодежью</i>	4	6	53	63
Современные технологии и форматы организации работы с молодежью	2	2	20	24
Зарубежный опыт организации работы с молодежью	2	2	10	14
Отечественные практики воспитания в организации работы с молодежью		2	23	25
Итого по видам учебной работы	4	6	53	63
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Третий период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы молодежной политики Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2)	4
1.1. Молодежная политика в цифровом обществе План 1. Понятия «молодежь», «молодежный возраст». Подходы к определению верхних и нижних границ молодежного возраста. 2. Молодежная политика и воспитание: соотношение понятий 3. Геополитические вызовы и роль молодежной политики в ответах на них 4. Когнитивный мир и его характеристики: востребованные компетенции 5. Взаимодействие субъектов молодежной политики 6. Молодежь как объект и субъект взаимодействия. Лестница молодежного участия Учебно-методическая литература: 2, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Теоретико-методологическое обеспечение исследований в сфере молодежной политики План 1. Методология научной и практической деятельности в организации работы с молодежью 2. Подходы и теории в молодежных исследованиях и практике организации работы с молодежью: 2.1. Концепция жизненного пути личности (Р. Бенедикт, Л. Фойер, Л. Шелефф, Э. Эриксон); 2.2. Структурно-функциональный подход (Д. Белл, Э. Фромм, Р. Мертон, Т. Парсонс); 2.3. Концепция социального конструирования реальности (П. Бергер и Т. Лукман); 2.4. Рискологическая концепция (У. Блэка, Э. Гидденса, М. Дугласа и Н. Лум, Ю. Зубок); 2.5. Теория общественного воспроизводства (В.И. Чупров и Ю.А. Зубок, др.); 2.6. Концепция воспитания жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). 3. Междисциплинарный характер молодежных исследований. Количественная и качественная методология. 4. Системный характер практической работы с молодежью: взаимосвязь образовательной, досуговой, социальной и других форм работы Учебно-методическая литература: 2, 4, 9	2
2. Нормативные и организационные основы молодежной политики Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	2
2.1. Законодательное обеспечение в сфере молодежной политики План 1.. Международные соглашения о правовых гарантиях молодежи: Конвенция ООН о правах ребенка; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), Молодежная хартия. 2. Законодательство РФ о социальных гарантиях молодежи. Закон РФ О молодежной политике в РФ. 3. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и воспитательной работы с молодежью на региональном уровне. 4. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и воспитательной работы с молодежью на муниципальном уровне (г. Челябинск). 5.Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и воспитательной работы с молодежью на локальном уровне (организации).	2

<p>6. Рабочая программа воспитания. План воспитательной работы. Учебно-методическая литература: 4, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> <p>3. Организационно-методическое и технологическое обеспечение молодежной политики и воспитания в работе с молодежью</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)</p>	2
<p>3.1. Современные технологии и форматы организации работы с молодежью</p> <p>План</p> <p>1. Основные направления современной молодежной политики.</p> <p>2. Формирование основных элементов инфраструктуры молодежной политики.</p> <p>Молодежные центры. Молодежные пространства.</p> <p>3. Органы управления в сфере молодежной политики: состояние, проблемы, точки роста.</p> <p>4. Общее понятие технология. Социальные технологии. Педагогические технологии. Административные технологии.</p> <p>5. Понятие форматы молодежной работы. Описание форматов молодежной работы. Обзор форматов молодежной работы: Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 10</p>	2
<p>3.2. Зарубежный опыт организации работы с молодежью</p> <p>План</p> <p>1. Европейская молодёжная политика. Поддержка развития молодежной политики в Европе. Механизмы деятельности в сфере европейской молодёжной политики.</p> <p>1.2.. Деятельность Европейских молодежных центров Европейские молодёжные центры, их характеристика, основные направления работы.</p> <p>1. 3. Молодёжные общественные объединения: EPA, WOSM, WAGGGS, SCI, YAP, EYCE и т.д.</p> <p>1. 4. Международные молодежные программы. Рамочные соглашения между странами, реализующими совместные мероприятия в молодежной сфере.</p> <p>1. 5. Программы и подпрограммы Директората по молодёжи и спорту Совета Европы.</p> <p>2. Молодежная политика Европейских стран.</p> <p>3. Молодежная политика стран Азии</p> <p>4. Молодежная политика стран СНГ</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы молодежной политики	4
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2)	
1.1. Теории молодежи	2
План	
1. Психофизиологическое направление.	
. 2. Биологическая теория переходного возраста Карл Грооса. Шарлотта Бюлер и пубертационный подход к молодежи.	
3. Культурный подход к молодежи. Культурно-психологическая концепция Эдуарда Шпренгера. Молодежь и типы культуры в исследованиях Маргарет Мид. Субкультурная телля Толкотта Парсонса. Теодор Роззак и теория молодежной контркультуры. Чарльза Рейч и революция сознания молодежи.	
4. Социологическое направление. Социальная концепция молодежи Игоря Коня. Теория социального развития молодежи Владимира Чупрова. Микки Титма и идеи жизненного самоопределения молодежи.	
5. Культурно-историческая концепция Льва Выготского.	
Учебно-методическая литература: 1, 9	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

<p>1.2. Молодежные исследования. Положение молодежи</p> <p>План</p> <p>1. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Основные задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, выбор партнера, вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, формирование образа и стиля жизни.</p> <p>2. Молодежь как социально-демографическая группа. Социальная дифференциация различных групп молодого поколения. Основные группы молодежи: юноши и девушки, молодежь города и села, учащаяся молодежь, рабочая и работающая молодежь.</p> <p>3. Характеристика социального положения молодежи в современном Российской обществе.</p> <p>4. Потенциал молодежи как субъекта реализации социальной и молодежной политики</p> <p>5. Молодежные исследования: тематика, данные, рекомендации Учебно-методическая литература: 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Нормативные и организационные основы молодежной политики</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)</p>	4
<p>2.1. Система управления в сфере молодежной политики</p> <p>План</p> <p>1. Система государственных органов и служб, реализующих работу с молодежью. Государственные органы (Президент, Федеральное собрание: Комитет по делам молодежи и молодежной политике Государственной Думы, Комиссия по делам молодежи и спорту Совета Федерации, Правительство РФ:) и их полномочия.</p> <p>2. Региональные органы власти в сфере молодежной политики и их полномочия.</p> <p>3. Муниципальные органы власти в сфере молодежной политики и их полномочия.</p> <p>4. Социальные службы для молодежи. Виды социальных служб. Задачи, основные виды услуг.</p> <p>5. Бизнес и средства массовой информации как субъекты работы с молодежью.</p> <p>6. Фандрайзинг в молодежной работе</p> <p>7. Государственные и муниципальные органы в реализации социальной работы с молодежью.</p> <p>8. Социальные службы в реализации социальной работы с молодежью. Структура и задачи социальной службы для молодежи.</p> <p>9. Общественные объединения в реализации социальной работы с молодежью.</p> <p>К семинару необходимо собрать материал и подготовить доклад об одном из конкретных субъектов реализующих социальную работу с молодежью в г. Челябинске или Челябинской области Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Правовой статус молодежи</p> <p>План</p> <p>1. Молодежь как объект и субъект молодежной политики и воспитания.</p> <p>2. Самоорганизация молодежи.</p> <p>3. Правовые гарантии молодежи и их обеспечение. Социальные права молодежи.</p> <p>4. Барьеры, препятствующие вовлечению молодежи в жизнь общества.</p> <p>5. Проблемы молодежи и пути их решения (конструктивные и детруктивные практики). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3. Организационно-методическое и технологическое обеспечение молодежной политики и воспитания в работе с молодежью</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)</p>	6
<p>3.1. Современные технологии и форматы организации работы с молодежью</p> <p>План</p>	2

<p>1. Государственная поддержка молодых граждан в сфере образования, воспитания и развития. Меры по социальной поддержке воспитанников и обучающихся в образовательных учреждениях. Реализация мер по поддержке и поощрению талантливых молодых граждан в области образования, науки и техники и культуры. Национальные проекты "Социальная активность", Проект "Успех каждого ребенка", Поддержка семей, имеющих детей, Непрерывное образование - новые возможности для каждого, Социальные лифты для каждого.</p> <p>2. Содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их трудовых прав и обязанностей. Деятельность центров временной и сезонной занятости молодежи, молодежных бирж труда, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений. Мероприятия по трудуоустройству молодежи. Защита прав молодых специалистов. Молодежное предпринимательство: вызовы и перспективы. Проект "Билет в будущее".</p> <p>3. Содействие формированию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек. Профилактические программы. Создание среды для активного отдыха и занятия спортом. Репродуктивное здоровье молодежи, его сохранение и поддержка Цифровые технологии в поддержку ЗОЖ: предложения и вызовы.</p> <p>4. Поддержка молодых семей.</p> <p>5. Поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальная работа с молодыми инвалидами</p> <p>6. Работа с молодежью подверженной социальным девиациям, с выпускниками пенитенциарных учреждений</p> <p>7. Поддержка молодежного активизма и социальных инициатив молодежи</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>3.2. Зарубежный опыт организации работы с молодежью</p> <p>План</p> <p>Молодежная политика стран СНГ в части формирования гражданской идентичности</p> <p>Молодежная политика европейских стран в части формирования гражданской идентичности</p> <p>Молодежная политика стран Азии в части формирования гражданской идентичности</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.3. Отечественные практики воспитания в организации работы с молодежью</p> <p>План</p> <p>1. Практики обеспечения молодежного участия и активизма.</p> <p>2. Практики поддержки молодежи в трудной жизненной ситуации</p> <p>3. Практики соучаствующего проектирования в реализации молодежной политики и воспитания.</p> <p>4. Практики применения информационно-коммуникационных технологий в работе с молодежью.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 8, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы молодежной политики	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2)	
1.1. Молодежная политика в цифровом обществе Задание для самостоятельного выполнения студентом: План	10
1. Вызовы в реализации молодежной политики и воспитания в цифровом обществе 2. Определение трендов в реализации молодежной политики и воспитания в цифровом обществе 3. Обзор трендов и способов их реализации в молодежной политике и воспитании	

	10
<p>Задание. Изучить научные публикации, страницы сайтов молодежных служб и выделить не менее 5 трендов в реализации молодежной политики. Описать, раскрыть способы реализации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>1.2. Теоретико-методологическое обеспечение исследований в сфере молодежной политики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Осуществите информационный поиск, подберите не менее 5 статей, рассматривающих один из вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентации молодежи; - активность молодежи; - молодежь и политика; - молодежное участие в жизни общества; - социализация молодежи. <p>Изучите статьи и раскройте основные проблемы, задачи, пути их решения, рекомендуемые методы, приемы, форматы которые представляют авторы.</p> <p>Проанализируйте какие методологические подходы применяют авторы, какие методы исследования используют.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	15
<p>1.3. Теории молодежи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить таблицу "Теории молодежи"</p> <p>Столбки: Теория. Представители. Понятие молодежь. Предмет исследования Ключевые положения Методы</p> <p>Раскрыть следующие теории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологическое направление. Гренвилл Стэнли Холл и теория рекапитуляции. Юность как «второе рождение» человека. Амбивалентность и парадоксальность характера молодежи. 2. Биологическая теория переходного возраста Карл Грооса. Шарлотта Бюлер и пубертационный подход к молодежи. 3. Культурный подход к молодежи. Культурно-психологическая концепция Эдуарда Шпрангера. Молодежь и типы культуры в исследованиях Маргарет Мид. Субкультурная теория Толкотта Парсонса. Теодор Роззак и теория молодежной контркультуры. Чарльза Рейч и революция сознания молодежи. 4. Социологическое направление. Марксистская концепция молодежи. Социальная концепция молодежи Игоря Коня. Теория социального развития молодежи Владимира Чупрова. Микки Титма и идеи жизненного самоопределения молодежи. Линия Карла Манхайма и ее последователи. Концепция социального конструирования реальности (П. Бергер и Т. Лукман), рискологическая концепция (Э. Гидденс, Ю. А. Зубок); концепция воспитания жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). 5. Культурно-историческая концепция Льва Выготского. <p>Учебно-методическая литература: 1, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	15
<p>1.4. Молодежные исследования. Положение молодежи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Провести опрос по предложенной анкете среди молодежи одной группы (учащаяся молодежь, сельская молодежь, работающая молодежь, молодые ученые, молодые спортсмены и т.п.). Опросить не менее 20 человек, образовать закрытые вопросы и составить диаграммы. Проанализировать результаты.</p> <p>Анкета</p>	20

Уважаемый коллега! Инициативная молодежная исследовательская группа обращается к Вам с просьбой ознакомиться с текстом данной анкеты и ответить на содержащиеся в ней вопросы. Ваши ответы окажут существенную помощь в деле налаживания механизмов взаимодействия между молодежью, молодежными объединениями и органами власти в городе. За ранее благодарим Вас за участие в исследовании. Инструкция к заполнению анкеты По ряду вопросов Вам предлагаются различные варианты ответов. Прежде всего внимательно прочитайте их и обведите кружочком номер того варианта ответа, который соответствует Вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответа не совпадает с Вашим мнением, напишите его сами. На вопросы, не имеющие вариантов ответов, дайте свой ответ в письменном виде.

1. Как вы считаете, что должен сделать человек в молодости? 01 Получить общее и профессиональное образование 02 Хорошо развлечься 03 Трудоустроится 04 Создать семью 05 Родить детей 06 Понять себя 07 Обрести экономическую самостоятельность 08 Самореализоваться 09 Посмотреть мир 10 -20 Свой вариант _____
2. Что помогает молодому человеку добиться успеха? 021 полезные знакомства 022 общительность 023 внешняя привлекательность 024 личная активность 025 сила 026 информированность 027 трудолюбие 028 помочь родителей 029 деньги 027 – 030 Свой вариант _____
3. Назовите наиболее остро стоящие перед вами потребности? 031 Организация свободного времени, досуга 032 Денежное обеспечение 033 Трудоустройство 034 Получение образования 035 Жилье 036 Самоопределение 037 Общение с друзьями 038 Общение с любимым человеком 039 – 041 Свой вариант _____
4. На чью помочь вы рассчитываете в трудной ситуации? 042 Учебных учреждений 043 Специалистов, государственных служащих (педагогов, психологов, юристов, социальных работников) 044 Родителей, родственников 045 Молодежных организаций 046 Друзей 047 Близкого человека 049 Самого себя 050-052 Свой вариант _____
5. Кто может рассчитывать на вашу помочь? 053 Учебные учреждения 054 Сверстники, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации 055 Родители 056 Родственники 057 Молодежные организации
Учебно-методическая литература: 1, 2
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

2. Нормативные и организационные основы молодежной политики

26

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ПК-2: У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)

- 2.1. Законодательное обеспечение в сфере молодежной политики

6

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Изучить нормативные документы.

1. Международные соглашения о правовых гарантиях молодежи: Конвенция ООН о правах ребенка, Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), Молодежная хартия.
2. Законодательство РФ о социальных гарантиях молодежи.
3. Правовые гарантии молодежи в различных отраслях законодательства. Правовое положение молодежи в гражданском и семейном законодательстве. Право несовершеннолетнего владеть, пользоваться и распоряжаться жилым помещением. Правовое положение молодежи в трудовом законодательстве. Особенности трудовых отношений несовершеннолетних. Защита прав молодых специалистов. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних и молодежи
4. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и социальной работы с молодежью в Челябинской области. Закон Челябинской области «О молодежи». Региональные программы.
5. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и социальной работы с молодежью в Челябинске. Концепция, программы.

Ответить на вопросы:

- 1.Каким образом международные документы и нормы регулируют участие молодежи в жизни общества?
2. Способствует ли состояние и потенциал российского молодежного законодательства участию молодежи в жизни общества?

	6
<p>3. Субъектный или объектный подход к молодежи представляет законодательство? 4. Российское законодательство о понятии молодежь: общее и особенное в сравнении с международной практикой</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
<p>2.2. Система управления в сфере молодежной политики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад о деятельности конкретных субъектов реализующих социальную работу с молодежью в г. Челябинске или Челябинской области: цели, задачи, направления, проекты.</p> <p>Варианты: Молодежные центры Молодежные советы СМИ Социальные службы для молодежи Молодежные общественные организации Корпоративная работа с молодежью (предприятия)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.3. Правовой статус молодежи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать результаты проведенного опроса по предложенной анкете среди молодежи одной группы (учащаяся молодежь, сельская молодежь, работающая молодежь, молодые ученые, молодые спортсмены и т.п.). Изучить публикации с результатами исследований молодежи за последний год. Сравнить данные и выделить проблемные вопросы в обеспечении правовых гарантий молодежи. Обобщить предложения о их решении. Представить в виде инфографики (визуализация информации в виде графических схем, изображений). Учебно-методическая литература: 1, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>3. Организационно-методическое и технологическое обеспечение молодежной политики и воспитания в работе с молодежью</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)</p> <p>3.1. Современные технологии и форматы организации работы с молодежью</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создать базу технологий и форматов молодежной работы, востребованной в профессиональной деятельности. предложить ее группировку по удобному в профессиональной деятельности основанию.</p> <p>Описание технологии включает: определение, целевое назначение, алгоритм, описание методов, ожидаемых результатов, список источников. Описание формата включает: определение, целевое назначение, целевая аудитория, план, основные методы или приемы, ожидаемые результаты, список источников.</p> <p>Важно описать не менее 10 технологий и 20 форматов.</p> <p>Задание рекомендуется выполнять в микрогруппах. Учебно-методическая литература: 1, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	53
<p>3.2. Зарубежный опыт организации работы с молодежью</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите применяемые зарубежом технологии и форматы организации работы с молодежью. Дополните базу данных зарубежными технологиями и форматами.</p>	10

	10
<p>Задание рекомендуется выполнять в микрогруппе. Учебно-методическая литература: 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> <p>3.3. Отечественные практики воспитания в организации работы с молодежью</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сконструируйте опираясь на данные исследований положения молодежи, созданную базу данных технологий и форматов планвоспитательной работы по одному из направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка молодежных инициатив 2. Профилактика рискованного поведения молодежи. 3. Профилактика аддиктивного поведения молодежи. 4. Обеспечение самореализации молодежи. 5. Профессиональная ориентация молодежи 6. Поддержка молодых семей. 7. Поддержка молодежи в трудной жизненной ситуации. <p>Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	23

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Беляева, Н. М. Молодежь в общественно-политической жизни общества : учебное пособие / Н. М. Беляева, В. С. Ковин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 174 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32068.html
2	Молодежь и молодежная политика: новые смыслы и практики. Серия «Демография. Социология. Экономика». Том 5, № 1 / Под редакцией чл.-корр. РАН Рязанцева С.В., д.с.н., Ростовской Т.К., д.с.н., Зубок Ю.А. — М.: Изд-во «Экон-информ», 2019. — 325 с.	Режим доступа: https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/1863
3	Организация муниципального управления в сфере работы с молодежью : учебное пособие для бакалавров / А.Ф. Быкова [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-4487-0767-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/103259.html
4	Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.	Режим доступа: https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/667
5	Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи : монография / К.А. Абульханова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-4263-0820-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/94686.html
Дополнительная литература		
6	Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81057.html
7	Молодая семья в современном обществе : учебное пособие / Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79851.html
8	Молодежная политика в системе формирования гражданской идентичности современной молодежи: коллективная монография / под ред. А.В. Бугаева, Т.К. Ростовской. — М.: Издательство РГСУ, 2018. — 198 с.	Режим доступа: https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/1569
9	Ювенология в XXI веке : комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении / О. И. Иванов, Г. И. Климантова, Я. В. Кондратьева [и др.] ; под редакцией Е. Г. Слуцкий, В. В. Журавлев. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2007. — 216 с. — ISBN 5-9676-0065-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27082.html
10	Воспитание: теория и технологии : учеб. пособие / Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова / под ред. С. В. Росляковой. — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 192 с	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12873

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Инфографика	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Таблица по теме	Эссе	Зачет/Экзамен	
ПК-1											
3.1 (ПК-1.1)	+			+	+						+
У.1 (ПК-1.2)			+					+			+
В.1 (ПК-1.3)							+				+
ПК-2						+		+			+
3.2 (ПК-2.1)						+					+
У.2 (ПК-2.2)		+			+	+				+	+
В.2 (ПК-2.3)		+			+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и методологические основы молодежной политики":

1. Задания к лекции

Перечислите тренды реализации молодежной политики и воспитания молодежи, актуальные в текущем году (не менее 5). Приведите пример событий, проектов, дел, которые соответствуют данному тренду.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Раскройте сущность и содержание понятия «молодежь», "молодежная политика".
2. Охарактеризуйте как соотносятся понятие "воспитание" и "молодежная политика".
3. Охарактеризуйте жизненное пространство молодежи (изобразите в виде схемы).
4. Какие ключевые идеи и ракурсы исследования молодежи задают следующие теории и подходы (социальный конструктивизм, концепция жизненного пути, рискологическая концепция, социального воспроизведения).
5. На какие теории молодежи по вашему мнению стоит опираться современному специалисту в сфере воспитания. Обоснуйте свою точку зрения.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Презентация об одной молодежной субкультуре и предложения, как обеспечить конструктивное участие в жизни общества представителей данной субкультуры

План презентации: 1. Название 2. История возникновения 3. Основные идеи, ценности, взгляды 4. Символы 5. Атрибуты (форма одежды, музыкальные инструменты, предметы, необходимые для реализации традиционных действий) 6. Особенности языка 7. Творчество (музыка, танцы, изобразительное творчество и др.) 8. Традиционные формы проведения досуга 9. Традиционный тип поведения 10. Взаимодействие с другими субкультурами 11. Взаимодействие с социумом (открытость, направленность) 12. Влияние на личность участника 13. Методы, формы, форматы молодежного участия в которые готовы включаться представители субкультуры 14. Предлагаемые проекты, события в сфере молодежного участия

Варианты субкультур: геймеры, анимэ, тик-токеры, стримеры, оффники, панки, кейпоперы, веганы и др.

Количество баллов: 10

4. Опрос

Провести опрос не менее 20 молодых людей, по рекомендованной методике. Представить результаты осноса в таблицах и диаграммах, раскрыть на основе полученных данных состояние участия молодежи в жизни общества.

Количество баллов: 20

5. Таблица по теме

Таблица "Теории молодежи" Представить подготовленную таблицу, включающую столбцы: Теория.

Представители. Понятие молодежь. Предмет исследования Ключевые положения Методы молодежной работы

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Нормативные и организационные основы молодежной политики":

1. Инфографика

Представить в виде инфографики (визуализация информации в виде графических схем, изображений) данные опроса по предложенной анкете среди молодежи одной группы (учащаяся молодежь, сельская молодежь, работающая молодежь, молодые ученые, молодые спортсмены и т.п.).

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедиа презентацию с докладом о деятельности конкретных субъектов, реализующих молодежную политику и воспитательную работу с молодежью в г. Челябинске или Челябинской области: цели, задачи, направления, проекты. Варианты субъектов: НКО, образовательные организации, СМИ, органы власти, бизнес и др.

Количество баллов: 5

3. Эссе

Подготовить эссе "Твоя законотворческая инициатива" Сформулируйте предложения по совершенствованию законодательства об участии молодежи в жизни общества

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организационно-методическое и технологическое обеспечение молодежной политики и воспитания в работе с молодежью":

1. Кейс-задачи

Задача: создайте модель взаимодействия организаций и учреждений, оказывающую помощь и поддержку молодежи по одному из направлений: профилактика рискованного поведения, поддержка молодежных инициатив, профессиональная адаптация молодых специалистов. Предложите способы оценки её эффективности

Количество баллов: 10

2. Проект

На основе анализа данных проведенного вами исследования, научной литературы, анализа опыта осуществляющей профессиональной деятельности выделите актуальные потребности молодежи, не имеющие необходимой реализации. Представьте проект, направленный на их решение (авторский или проект, который уже реализован и показал свою результативность).

В описании проекта необходимо отразить: проблему, цель, задачи, целевую группу, организационную группу, партнеры, основные технологии, план, информационное освещение, ресурсы, смету, ожидаемые результаты.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия «молодежь», «молодежный возраст». Подходы к определению верхних и нижних границ молодежного возраста.
2. Молодежная политика и воспитание: соотношение понятий
3. Геополитические вызовы и роль молодежной политики в ответах на них
4. Когнитивный мир и его характеристики: востребованные компетенции
5. Взаимодействие субъектов молодежной политики
6. Молодежь как объект и субъект взаимодействия. Лестница молодежного участия.
7. Концепция жизненного пути личности (Р. Бенедикт, Л. Фойер, Л. Шелефф, Э. Эриксон);
8. Структурно-функциональный подход (Д. Белл, Э. Фромм, Р. Мерсон, Т. Парсонс);
9. Концепция социального конструирования реальности (П. Бергер и Т. Лукман);
10. Рисковая концепция (У. Блэк, Э. Гидденс, М. Дуглас и Н. Лум, Ю. Зубок);
11. Теория общественного воспроизводства (В.И. Чупров и Ю.А. Зубок, др.);

12. Концепция воспитания жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский).
13. Междисциплинарный характер молодежных исследований. Количественная и качественная методология.
14. Системный характер практической работы с молодежью: взаимосвязь образовательной, досуговой, социальной и других форм работы.
15. Психофизиологическое направление в теориях молодежи. Гренвилл Стэнли Холл и теория рекапитуляции. Юность как «второе рождение» человека. Амбивалентность и парадоксальность характера молодежи.
16. Биологическая теория переходного возраста Карл Грооса.
17. Шарлотта Бюлер и пубертационный подход к молодежи.
18. Культурно-психологическая концепция Эдуарда Шпрангера.
19. Молодежь и типы культуры в исследованиях Маргарет Мид. Субкультурная теория Толкотта Парсонса.
20. Теодор Роззак и теория молодежной контруктуры.
21. Чарльза Рейч и революция сознания молодежи.
22. Марксистская концепция молодежи.
23. Социальная концепция молодежи Игоря Кона.
24. Теория социального развития молодежи Владимира Чупрова.
25. Микки Титма и идеи жизненного самоопределения молодежи.
26. Линия Карла Манхайма и ее последователи.
27. Культурно-историческая концепция Льва Выготского.
28. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы
29. Международные соглашения о правовых гарантиях молодежи: Конвенция ООН о правах ребенка
30. Международные соглашения о правовых гарантиях молодежи: минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила),
31. Международные соглашения о правовых гарантиях молодежи: Молодежная хартия.
32. Законодательство РФ о социальных гарантиях молодежи.
33. Закон РФ О молодежной политике в РФ: основные гарантии молодежи
34. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и воспитательной работы с молодежью на региональном уровне.
35. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и воспитательной работы с молодежью на муниципальном уровне (г. Челябинск).
36. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и воспитательной работы с молодежью на локальном уровне (организации).
37. Рабочая программа воспитания. План воспитательной работы.
38. Система государственных органов и служб, реализующих работу с молодежью. Государственные органы (Президент, Федеральное собрание: Комитет по делам молодежи и молодежной политике Государственной Думы, Комиссия по делам молодежи и спорту Совета Федерации, Правительство РФ) и их полномочия.
39. Региональные органы власти в сфере молодежной политики и их полномочия.
40. Муниципальные органы власти в сфере молодежной политики и их полномочия.
41. Социальные службы для молодежи. Виды социальных служб. Задачи, основные виды услуг.
42. Бизнес и средства массовой информации как субъекты работы с молодежью.
43. Молодежные ресурсные центры и их функционал в работе с молодежью.
44. Фандрайзинг в молодежной работе.
45. Государственные и муниципальные органы в реализации социальной работы с молодежью.
46. Социальные службы в реализации социальной работы с молодежью. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
47. Общественные объединения в реализации социальной работы с молодежью.
48. Молодежь как объект и субъект молодежной политики и воспитания.
49. Самоорганизация молодежи.
50. Социальные права молодежи.
51. Барьеры, препятствующие вовлечению молодежи в жизнь общества.
52. Проблемы молодежи и пути их решения (конструктивные и детруктивные практики).

Типовые практические задания:

1. Раскрыть особенности реализации молодежной политики и воспитания на современном этапе. Привести пример трендов, которые отражают эти особенности.
2. На примере эмпирического исследования проанализировать какую теоретико-методологическую основу используют авторы, какие результаты они получили и как их можно применять в организации работы с молодежью
3. Охарактеризовать одну из молодежных субкультур, отразив ее ценности, символику и атрибутику, поведенческие практики. Какие потребности позволяет реализовать данная субкультура и в каких формах взаимодействия с обществом она заинтересована?

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Международные соглашения о правовых гарантиях молодежи: Конвенция ООН о правах ребенка
2. Международные соглашения о правовых гарантиях молодежи: минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила),
3. Международные соглашения о правовых гарантиях молодежи: Молодежная хартия.
4. Законодательство РФ о социальных гарантиях молодежи.
5. Закон РФ О молодежной политике в РФ: основные гарантии молодежи
6. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и воспитательной работы с молодежью на региональном уровне.
7. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и воспитательной работы с молодежью на муниципальном уровне (г. Челябинск).
8. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и воспитательной работы с молодежью на локальном уровне (организации).
9. Рабочая программа воспитания. План воспитательной работы.
10. Система государственных органов и служб, реализующих работу с молодежью. Государственные органы (Президент, Федеральное собрание: Комитет по делам молодежи и молодежной политике Государственной Думы, Комиссия по делам молодежи и спорту Совета Федерации, Правительство РФ) и их полномочия.
11. Региональные органы власти в сфере молодежной политики и их полномочия.
12. Муниципальные органы власти в сфере молодежной политики и их полномочия.
13. Социальные службы для молодежи. Виды социальных служб. Задачи, основные виды услуг.
14. Бизнес и средства массовой информации как субъекты работы с молодежью.
15. Молодежные ресурсные центры и их функционал в работе с молодежью.
16. Фандрайзинг в молодежной работе.
17. Государственные и муниципальные органы в реализации социальной работы с молодежью.
18. Социальные службы в реализации социальной работы с молодежью. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
19. Общественные объединения в реализации социальной работы с молодежью.
20. Молодежь как объект и субъект молодежной политики и воспитания.
21. Самоорганизация молодежи.
22. Социальные права молодежи.
23. Барьеры, препятствующие вовлечению молодежи в жизнь общества.
24. Проблемы молодежи и пути их решения (конструктивные и детруктивные практики).

Типовые практические задания:

1. Построить карту сетевого взаимодействия конкретной организации (субъекта молодежной политики и воспитания) с социальными партнерами. Выделить в каких направлениях или формах будут заинтересованы обе стороны сотрудничества
2. Предложить алгоритм создания молодежного пространства.
3. Раскрыть на примере однорабочей организации схему организационного взаимодействия всех сотрудников в реализации молодежной политики и воспитательной работы.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятия «молодежь», «молодежный возраст». Подходы к определению верхних и нижних границ молодежного возраста.
2. Молодежная политика и воспитание: соотношение понятий
3. Геополитические вызовы и роль молодежной политики в ответах на них
4. Когнитивный мир и его характеристики: востребованные компетенции
5. Взаимодействие субъектов молодежной политики
6. Молодежь как объект и субъект взаимодействия. Лестница молодежного участия.
7. Концепция жизненного пути личности (Р. Бенедикт, Л. Фойер, Л. Шелефф, Э. Эриксон);
8. Структурно-функциональный подход (Д. Белл, Э. Фромм, Р. Мертон, Т. Парсонс);
9. Концепция социального конструирования реальности (П. Бергер и Т. Лукман);
10. Рискологическая концепция (У. Блэк, Э. Гидденс, М. Дуглас и Н. Лум, Ю. Зубок);
11. Теория общественного воспроизведения (В.И. Чупров и Ю.А. Зубок, др.);
12. Концепция воспитания жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский).
13. Междисциплинарный характер молодежных исследований. Количественная и качественная методология.

14. Системный характер практической работы с молодежью: взаимосвязь образовательной, досуговой, социальной и других форм работы.
 15. Психофизиологическое направление в теориях молодежи. Гренвилл Стэнли Холл и теория рекапитуляции. Юность как «второе рождение» человека. Амбивалентность и парадоксальность характера молодежи.
 16. Биологическая теория переходного возраста Карл Грооса.
 17. Шарлотта Бюлер и пубертационный подход к молодежи.
 18. Культурно-психологическая концепция Эдуарда Шпрангера.
 19. Молодежь и типы культуры в исследованиях Маргарет Мид. Субкультурная теория Толкотта Парсонса.
 20. Теодор Роззак и теория молодежной контруктуры.
 21. Чарльза Рейч и революция сознания молодежи.
 22. Марксистская концепция молодежи.
 23. Социальная концепция молодежи Игоря Коня.
 24. Теория социального развития молодежи Владимира Чупрова.
 25. Микки Титма и идеи жизненного самоопределения молодежи.
 26. Линия Карла Манхайма и ее последователи.
 27. Культурно-историческая концепция Льва Выготского.
 28. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы
 29. Международные соглашения о правовых гарантиях молодежи: Конвенция ООН о правах ребенка
 30. Международные соглашения о правовых гарантиях молодежи: минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила),
 31. Международные соглашения о правовых гарантиях молодежи: Молодежная хартия.
 32. Законодательство РФ о социальных гарантиях молодежи.
 33. Закон РФ О молодежной политике в РФ: основные гарантии молодежи
 34. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и воспитательной работы с молодежью на региональном уровне.
 35. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и воспитательной работы с молодежью на муниципальном уровне (г. Челябинск).
 36. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики и воспитательной работы с молодежью на локальном уровне (организации).
 37. Рабочая программа воспитания. План воспитательной работы.
 38. Система государственных органов и служб, реализующих работу с молодежью. Государственные органы (Президент, Федеральное собрание: Комитет по делам молодежи и молодежной политике Государственной Думы, Комиссия по делам молодежи и спорту Совета Федерации, Правительство РФ) и их полномочия.
 39. Региональные органы власти в сфере молодежной политики и их полномочия.
 40. Муниципальные органы власти в сфере молодежной политики и их полномочия.
 41. Социальные службы для молодежи. Виды социальных служб. Задачи, основные виды услуг.
 42. Бизнес и средства массовой информации как субъекты работы с молодежью.
 43. Молодежные ресурсные центры и их функционал в работе с молодежью.
 44. Фандрайзинг в молодежной работе.
 45. Государственные и муниципальные органы в реализации социальной работы с молодежью.
 46. Социальные службы в реализации социальной работы с молодежью. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
 47. Общественные объединения в реализации социальной работы с молодежью.
 48. Молодежь как объект и субъект молодежной политики и воспитания.
 49. Самоорганизация молодежи.
 50. Социальные права молодежи.
 51. Барьеры, препятствующие вовлечению молодежи в жизнь общества.
 52. Проблемы молодежи и пути их решения (конструктивные и детруктивные практики).
- Типовые практические задания:
1. Раскрыть с позиций разных методологических оснований цели молодежной политики (привести минимум три подхода)
 2. Охарактеризовать основные вызовы молодежной политики и воспитания в на современном этапе, выделить направления, технологии, обеспечивающие конструктивный ответ.
 3. Предложите алгоритм разработки молодежного события, отвечающего трем высшим ступеням молодежного участия (лестница молодежного участия Харта)

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайлы.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

11. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

13. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология «образовательное событие»
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: