

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 29.01.2026 09:08:10
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Этнопсихология и этнопедагогика

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Терехова Галина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Воспитательная деятельность», «Молодежные субкультуры», «Общие основы педагогики», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психологический мониторинг и экспертиза образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «История педагогики и образования».

1.4 Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Методика воспитательной работы (по воспитательной деятельности)», «Методика воспитательной работы (в психологии образования)», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая психология», «Психология межличностных отношений», «Социальная педагогика», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование компетентности в области этнопедагогики и этнопсихологии.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов поликультурного образования
- 2) Познакомить с особенностями психического развития субъектов поликультурного образования.
- 3) Развивать умения проектировать воспитательные мероприятия, направленные на развитие этнической толерантности, культуры межнационального общения, этнокультурной компетентности.
- 4) Формировать готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения субъектов поликультурного образования, учитывая особенности их психического развития.
- 5) Развивать навыки организации самостоятельной работы и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.
	ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.	3.1 закономерности и принципы обучения и воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде
2	ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.	У.1 подбирать методики диагностики уровня воспитанности обучающихся и оценивать эффективность воспитательной работы в поликультурном образовании У.2 проектировать воспитательные мероприятия, направленные на развитие этнической толерантности, культуры межнационального общения, этнокультурной компетентности
3	ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.	В.1 навыком реализации воспитательных технологий, направленных на развитие этнической толерантности, культуры межнационального общения, этнокультурной компетентности
1	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 закономерности и особенности развития национальных культур
2	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 анализировать особенности межэтнических отношений и межэтнической коммуникации в поликультурном образовании
3	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 навыком взаимодействия в поликультурной среде, учитывая особенности психического развития субъектов поликультурного образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	54	6	8	68
Первый период контроля				
<i>Основы этнопсихологии</i>	32	4	4	40
Этнопсихология и этнопедагогика как научные дисциплины	4	4	2	10
Этнопсихологические феномены, их сущность и структура	4			4
Этническая идентичность личности как психолого-педагогическая проблема	5			5
Межэтнические отношения, их характеристика и классификация	5			5
Основы межэтнической коммуникации в образовании	4		2	6
Этническая толерантность личности как психолого-педагогическая проблема	5			5
Этнопсихологическая характеристика народов России и Ближнего Зарубежья	5			5
<i>Основы этнопедагогики</i>	22	2	4	28
Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике	5			5
Этнопедагогические основы обучения и воспитания детей	4	2	2	8
Особенности семейного воспитания в разных этносах	5			5
Этнопсихологическая и этнопедагогическая компетентность современного педагога	4			4
Методы изучения личности в поликультурной образовательной среде	4		2	6
Итого по видам учебной работы	54	6	8	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы этнопсихологии	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.3 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Этнопсихология и этнопедагогика как научные дисциплины Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему «Этнопсихология и этнопедагогика как научные дисциплины». Учебно-методическая литература: 1, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Этнопсихологические феномены, их сущность и структура Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить анализ этнопсихологических феноменов. План анализа: 1.Классификация этнических общностей. 2.Психологическая основа нации: историческая память, национальное сознание и самосознание, национальные ценности, интересы, национальная самооценка, культура и язык. 3.Структура этнической психологии, характеристика основных компонентов. 4.Я-концепция в контексте этнической психологии. 5.Этническая идентичность личности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Этническая идентичность личности как психолого-педагогическая проблема Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему «Этническая идентичность личности как психолого-педагогическая проблема». Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
1.4. Межэтнические отношения, их характеристика и классификация Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему "Межэтнические отношения, их характеристика и классификация". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
1.5. Основы межэтнической коммуникации в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему «Основы межэтнической коммуникации в образовании». Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.6. Этническая толерантность личности как психолого-педагогическая проблема Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему «Этническая толерантность личности как психолого-педагогическая проблема». Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
1.7. Этнопсихологическая характеристика народов России и Ближнего Зарубежья Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему «Этнопсихологическая характеристика народов России и Ближнего Зарубежья». Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5

2. Основы этнопедагогики		22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), В.1 (ОПК.4.3), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.3 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)		
2.1. Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать особенности содержания и традиции народной педагогики в научной статье: Юдина Н.А. Народная педагогика как особенность традиционно-бытовой культуры этноса // Проблемы педагогики. 2017. №4 (27). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narodnaya-pedagogika-kak-osobennost-traditsionno-bytovo-y-kultury-etnosa См. присоединенный файл. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		5
2.2. Этнопедагогические основы обучения и воспитания детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать содержание программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина). См. присоединенный файл. На основе содержания программы составить тематическое планирование воспитательного мероприятия, направленного на развитие этнической толерантности, культуры межнационального общения, этнокультурной компетентности. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		4
2.3. Особенности семейного воспитания в разных этносах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему «Особенности семейного воспитания в разных этносах». Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		5
2.4. Этнопсихологическая и этнопедагогическая компетентность современного педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему «Этнопсихологическая и этнопедагогическая компетентность современного педагога». Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		4
2.5. Методы изучения личности в поликультурной образовательной среде Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему «Методы изучения личности в поликультурной образовательной среде». Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		4

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы этнопсихологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.3 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Этнопсихология и этнопедагогика как научные дисциплины План: 1.Предмет и задачи этнопсихологии. Становление и развитие западной и отечественной ЭПс. 2.Предмет и задачи ЭП. 3.Методология ЭПс и ЭП. 4.Взаимосвязь ЭПс и ЭП с другими научными дисциплинами. 5.Категориально-понятийный аппарат ЭПс и ЭП. Учебно-методическая литература: 1, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2. Основы этнопедагогики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), В.1 (ОПК.4.3), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.3 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
2.1. Этнопедагогические основы обучения и воспитания детей План: 1.Роль игры в народной педагогике. 2.Фольклор как средство воспитания. 3.Трудовое, этическое, эстетическое, физическое воспитание в народной педагогике. 4.Адаптация средств народной педагогики к современной социокультурной ситуации. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы этнопсихологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.3 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Этнопсихология и этнопедагогика как научные дисциплины Подготовить сообщение на тему «Этнопсихология и этнопедагогика как научные дисциплины». Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Основы межэтнической коммуникации в образовании Подготовить сообщение на тему «Основы межэтнической коммуникации в образовании». Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Основы этнопедагогики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), В.1 (ОПК.4.3), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.3 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
2.1. Этнопедагогические основы обучения и воспитания детей Проанализировать содержание программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина). См. присоединенный файл. На основе содержания программы составить тематическое планирование воспитательного мероприятия, направленного на развитие этнической толерантности, культуры межнационального общения, этнокультурной компетентности. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Методы изучения личности в поликультурной образовательной среде Подготовить анализ методов изучения личности в поликультурной образовательной среде. План анализа: 1.Методы изучения этнической идентичности и толерантности личности. 2.Методы изучения культуры межнационального общения. 3.Методы изучения этнокультурной компетентности педагогов и учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Нездемковская, Г.В. Этнопедагогика	http://www.iprbookshop.ru/60100.html
2	Сериков, Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы	http://www.iprbookshop.ru/100211.html
3	Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология	http://www.iprbookshop.ru/56808.htm
Дополнительная литература		
4	Вертякова, Э.Ф. Теоретико-методологические аспекты регулирования этнокультурных отношений в образовательном пространстве	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/305
5	Воспитание этнокультурных отношений: термины и понятия автор-составитель Э.Ф. Вертякова	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/322
6	Вертякова, Э.Ф. Теоретическое обоснование этнокультурных отношений будущих учителей в поликультурном образовании	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/306
7	Истомина, О.Б. Язык и этнос. Тенденции развития в современном российском обществе	http://www.iprbookshop.ru/43394.html
8	Ермаков, В.А. Психология и педагогика	http://www.iprbookshop.ru/11095.html
9	Ермаков, В.А. Этнопсихология	http://www.iprbookshop.ru/11139.html
10	Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология	http://www.iprbookshop.ru/27407.html
11	Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / ост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенбер	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/324
12	Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/758

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ОПК-4				
3.1 (ОПК.4.1)	+			+
У.1 (ОПК.4.2)		+		+
У.2 (ОПК.4.2)			+	+
В.1 (ОПК.4.3)		+		+
УК-5				
3.2 (УК.5.1)	+			+
У.3 (УК.5.2)			+	+
В.2 (УК.5.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы этнопсихологии":

1. Анализ текста

Подготовить анализ этнопсихологических феноменов. План анализа:

- 1.Классификация этнических общностей.
- 2.Психологическая основа нации: историческая память, национальное сознание и самосознание, национальные ценности, интересы, национальная самооценка, культура и язык.
- 3.Структура этнической психологии, характеристика основных компонентов.
- 4.Я-концепция в контексте этнической психологии.
- 5.Этническая идентичность личности.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовить сообщения к практическим занятиям на темы: «Этнопсихология и этнопедагогика как научные дисциплины», «Этническая идентичность личности как психолого-педагогическая проблема», "Межэтнические отношения, их характеристика и классификация", «Основы межэтнической коммуникации в образовании», «Этническая толерантность личности как психолого-педагогическая проблема», «Этнопсихологическая характеристика народов России и Ближнего Зарубежья».

Количество баллов: 30

3. Контрольная работа по разделу/теме

ЗНАТЬ Перечислить особенности этнопсихологии как научной дисциплины.

УМЕТЬ Раскрыть межэтнические отношения, их характеристику и классификации.

ВЛАДЕТЬ Составить рекомендации педагогу по подбору методик диагностики уровня воспитанности обучающихся с учетом особенностей развития этнической культуры и культуры межнационального общения.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Основы этнопедагогики":

1. Анализ текста

1. Проанализировать особенности содержания и традиции народной педагогики в научной статье: Юдина Н.А. Народная педагогика как особенность традиционно-бытовой культуры этноса // Проблемы педагогики. 2017. №4 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narodnaya-pedagogika-kak-osobennost-traditsionno-bytovoy-kultury-etnosa> См. присоединенный файл.
2. Проанализировать содержание программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина). См. присоединенный файл. На основе содержания программы составить тематическое планирование воспитательного мероприятия, направленного на развитие этнической толерантности, культуры межнационального общения, этнокультурной компетентности.
- Количество баллов: 20

2. Доклад/сообщение

Подготовить сообщения к практическим занятиям на темы: «Особенности семейного воспитания в разных этносах», «Этнопсихологическая и этнопедагогическая компетентность современного педагога», «Методы изучения личности в поликультурной образовательной среде».

Количество баллов: 15

3. Контрольная работа по разделу/теме

Знать. Назвать особенности процесса обучения детей в поликультурном образовании.

Уметь. Раскрыть особенности этнопедагогики как научной дисциплины.

Владеть. Составить рекомендации педагогу по организации образовательного процесса в поликультурном образовании.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи этнопсихологии. Становление и развитие западной и отечественной ЭПс.
2. Становление этнопедагогики как науки. Предмет и задачи ЭП.
3. Предмет этнопсихологии, этнопедагогики. Взаимосвязь ЭПс и ЭП с другими научными дисциплинами.
4. Категориально-понятийный аппарат ЭПс и ЭП. Классификация этнических общностей. Структура этнической психологии, характеристика основных компонентов.
5. Я-концепция в контексте этнической психологии.
6. Этническая идентичность личности.
7. Сущность понятий «этничность», «этническая идентичность».
8. Структура и виды этнической идентичности личности.
9. Этапы формирования этнической идентичности ребенка.
10. Условия формирования позитивной этнической идентичности у ребенка.
11. Роль семьи и образовательных учреждений в этом процессе.
12. Методы диагностики и коррекции этнической идентичности личности.
13. Межэтнические отношения: уровни, результаты, барьеры. Этнические стереотипы и предрассудки, их роль в межэтническом взаимодействии. Этноцентризм.
14. Полиэтническая образовательная среда.
15. Поликультурное воспитание.
16. Толерантность как условие межэтнической коммуникации.
17. Понятие и виды толерантности. Значение толерантности в социальной коммуникации. Толерантность и интолерантность.
18. Понятие и структура этнической толерантности. Ее роль в межэтнической коммуникации.
19. Взаимосвязь этнической толерантности и этнической идентичности личности.
20. Психолого-педагогические условия формирования этнической толерантности личности.
21. Культура межнационального общения: понятие, структура, критерии сформированности.
22. Поликультурная и этнопедагогическая компетентность педагога. Понятия и структура ЭП и ЭПс компетентности педагога.
23. Пути формирования этнокультурной компетентности учащихся.
24. Использование в педагогическом процессе средств и методов народной педагогики.
25. Детство как феномен культуры.
26. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
27. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.

28. Принципы и источники народной педагогики.
29. Роль игры в народной педагогике.
30. Фольклор как средство воспитания.
31. Трудовое, этическое, эстетическое, физическое воспитание в народной педагогике. Адаптация средств народной педагогики к современной социокультурной ситуации.
32. Влияние религии на семейное воспитание. Воспитание в христианстве, буддизме, исламе, иудаизме.
33. Принципы и методы семейного воспитания в разных этносах (на примере народов Челябинской области). Учет этнических особенностей семейного воспитания в педагогическом процессе.
34. Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей – представителей разных этносов.

Типовые практические задания:

1. ЗНАТЬ Перечислить особенности этнопсихологии как научной дисциплины.
2. УМЕТЬ Раскрыть межэтнические отношения, их характеристику и классификации.
3. ВЛАДЕТЬ Составить рекомендации педагогу по подбору методик диагностики уровня воспитанности обучающихся с учетом особенностей развития этнической культуры и культуры межнационального общения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC