

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: И.О. РЕКТОРА
Дата подписания: 14.06.2024 14:34:30
Уникальный программный ключ:
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета
«31» августа 2021 г., протокол № 01

Председатель совета, ректор ЮУрГПУ

 Т.А. Чумаченко



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Информатика. Иностранный язык

Уровень бакалавриата

Челябинск

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Основной профессиональной образовательной программы по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Информатика. Иностранный язык
Уровень бакалавриата

ПРИНЯТО

на заседании кафедры ИИТиМОИ
«10» июня 2021 г., протокол №10
Зав. кафедрой ИИТиМОИ
А.А. Рузаков

Руководитель ОПОП
Н.А. Давыдова

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета
Н.А. Белоусова

Представители работодателей
Директор МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»
С.В. Урванцева



Начальник учебно-методического
управления
Т.А. Шульгина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Цель и задачи ГИА.....	4
1.2 Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности	4
1.3 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.....	5
1.4 Формы государственных аттестационных испытаний	8
1.5 Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения	8
2. Программа государственного экзамена	
2.1 Название государственного экзамена	9
2. 2 Цель и задачи государственного экзамена	9
2. 3 Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена	9
2. 4 Содержание экзамена	10
2. 5 Форма и порядок проведения экзамена	12
2. 6 Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета	12
2. 7 Критерии и шкалы оценивания	14
3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	
3.1 Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя	18
3.2 Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР	20
3.3 Этапы работы над темой ВКР.....	22
3.4 Примерная структура ВКР	23
3. 5 Требования к оформлению ВКР	29
3. 6 Подготовка ВКР к защите	33
3. 7 Порядок проведения защиты ВКР	35
3. 8 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания	35
3. 9 Приложения	37
4. Информационное и методическое обеспечение ГИА	
4.1 Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену..	42
4.2 Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене	45
5. Материально-техническое обеспечение ГИА	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Информатика. Иностранный язык» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ГИА по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Информатика. Иностранный язык» являются:

- определение уровня сформированности компетенций;
- оценка качества усвоения студентом материала, предусмотренного образовательной программой;
- определение уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации определен положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2 Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

организация научно-исследовательской и проектной работы учащихся в рамках предметной области;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

использование возможностей информационно-образовательной среды для проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

1.3 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать компетенциями, определяемыми содержанием ФГОС ВО.

Универсальные компетенции (УК):

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК):

способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения (ПК-2);

способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-3).

1.4 Формы государственных аттестационных испытаний

ГИА выпускников проводится в форме государственного экзамена по профилю «Иностранный язык» и защиты выпускной квалификационной работы по профилю «Информатика».

1.5 Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Трудоемкость ГИА: 9 ЗЕТ.

Период проведения: с 42 по 45 учебную неделю.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Название государственного экзамена

Государственный экзамен по иностранному языку.

2. 2 Цель и задачи государственного экзамена

Целью государственного экзамена по иностранному языку является определение уровня сформированности компетенций и оценка качества усвоения студентом материала, установленного соответствующим государственным образовательным стандартом и предусмотренного образовательной программой.

2. 3 Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) государственный экзамен по иностранному языку ориентирован на проверку сформированности следующих компетенций:

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

2. 4 Содержание экзамена

Лексикология

Периодизация истории Британии и английского языка. Этимологическая структура современного английского языка. Заемствования и их основные источники. Связь заимствований с их стилистической характеристикой.

Современный подход к значению слова. Полисемия. Семантическая структура слова, системный и компонентный анализ видо-семантических компонентов. Значение и контекст. Сочетаемость слов.

Омонимия. Классификация омонимов. Происхождение омонимов в современном английском языке. Синонимия. Источники синонимов. Классификация синонимов. Лексические варианты. Паронимы. Антонимы. Семантическая полярность. Классификация антонимов.

Определение фразеологических единиц. Переносное значение. Критерии отличия фразеологической единицы от свободного словосочетания. Пословицы. Их отличия от фразеологических сочетаний. Классификации фразеологизмов.

Виды словообразования. Аффиксация. Характеристика аффиксов. Конверсия. Части речи как предмет конверсии. Словосложение. Структурная и семантическая классификации сложных слов. Полу-аффиксы. Сокращения. Другие виды словосложения.

Стилистика

Литературная лексика. Архаизмы. Иностранные слова. Термины. Неологизмы. Разговорная лексика. Сленг. Вульгаризмы. Жаргонизмы. Диалектные слова.

Антономасия. Метафора. Метонимия. Гипербола. Эпитет. Оксюморон. Тавтология. Игра слов. Аллюзия. Нарушение фразеологических сочетаний. Инверсия. Риторический вопрос. Эллипс. Апозиопезис. Саспенс. Параллелизм. Повтор. Хиазм. Полисиндетон. Асиндетон.

Градация. Антитеза. Литота. Сравнение. Перифраз. Несобственно-прямая речь.

Графические средства выразительности.

Текст как объект стилистического исследования. Текст и текстовая категория. Текст и функциональный стиль. Текст и индивидуальный стиль. Стиль текста. Информативность, модальность, когезия и когерентность, интеграция. Виды информации в текстах различных стилей. Объективная и субъективная модальность.

Литература

Определение литературы. Понятие письменной и устной литературы. Важность чтения в современном мире. Характеристики британской литературы: время зарождения, географическое положение, язык, основные темы. Современное состояние британской литературы

Периодизация британской литературы. Временные рамки и характерные черты Староанглийского, Среднеанглийского периодов, Ренессанса, Неоклассицизма. Значимые писатели и их основные произведения.

Периодизация британской литературы. Временные рамки и характерные черты Романтического, Викторианского периодов, Модерна и Постмодерна. Значимые писатели и их основные произведения.

Определение мифологии. Её характерные черты. Понятие мифа. Классификация мифов. Отличие мифа и легенды. Особенности басни. Примеры каждого типа мифологического повествования.

Англо-саксонское завоевание. Его влияние на британскую литературу. Первый британский литературный памятник — «Беовульф». Авторство поэмы, сюжет. Особенности поэтического слога поэмы.

2. 5 Форма и порядок проведения экзамена

Государственный экзамен по иностранному языку проводится в устной форме. При подготовке к ответу студент может пользоваться программой государственного экзамена, а также документами и материалами, перечень которых содержится в настоящей программе.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого студента и выставляет ему согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии ставят подписи в протоколе и в зачетной книжке.

Протоколы государственного экзамена утверждаются Председателем Государственной экзаменационной комиссии, оформляются в специальном журнале.

2. 6 Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета

Экзаменационный билет государственного экзамена по иностранному языку включает:

1. Теоретический вопрос.

2. Комментирование аутентичного текста.
3. Практическое задание.

Список теоретических вопросов:

1. Etymological Formation of the English Word-Stock.
2. Word as the basic unit of the language.
3. Word – Building.
4. Semasiology.
5. Homonyms. Synonyms. Antonyms.
6. Fundamentals of English Phraseology.
7. Stylistic Differentiation of the English Vocabulary.
8. Lexical Stylistic Devices.
9. Syntactical Stylistic Devices.
10. Lexico – Syntactical and Graphical Devices.
11. Text as a metafunctional construct.
12. The periods of English literature. Romantic — Postmodern periods.
13. The definition of literature. The main characteristic features of English literature.
14. The periods of English literature. Old English — Neoclassical periods.
15. Mythology and types of mythological narration.
16. Anglo-Saxon invasion and its influence on literature. The poem «Beowulf».

Комментирование текста

Для ответа на второй вопрос студенту предлагается текст объемом 1500-2000 печатных знаков. Студент должен понимать концептуальное содержание текста, уметь выражать свое мнение о теме, идее и проблемах, предлагаемых автором.

Примерная тематика текстов для комментирования:

1. Средства массовой информации.
2. Информационные и коммуникационные технологии.
3. Здоровый образ жизни.

4. Защита окружающей среды.
 5. Проблема воспитания детей.
 6. Путешествие.
 7. Молодежь и ее проблемы.
 8. Культура и современный мир.
 9. Глобализация.
 10. Преступность.
 11. Религия.
 12. Спорт.
 13. Здоровье, медицина.
 14. Семья.
 15. Будущая профессия.
 16. Мировое сообщество.

Практическое задание

В практическое задание входят пять предложений на английском языке, в каждом из которых имеется лексическая или грамматическая ошибка. Выпускник должен найти эти ошибки и исправить их.

Типовое практическое задание

1. Ironworking probably spread to a rest of Africa via the Meroitic civilization.
A B C D
 2. Physicists is a fascinating course of study to follow.
A B C D
 3. In the novel, everyone they encounter try to thwart their efforts.
A B C D
 4. The treasures of the ancient world they never cease to amaze us.
A B C D
 5. Every recruits was given a uniform, supplies, and training.
A B C D

2. 7 Критерии и шкалы оценивания

По окончании ответа выпускника экзаменационная комиссия дает оценку сформированности комплекса компетенций, определенную программой экзамена, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод

экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки.

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на
государственном экзамене

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Предс ГЭК	Зам. предс ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Kу=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком ³							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО
Дата _____

- ¹ 0 баллов – показатель не выражен;
0,5 баллов – показатель слабо выражен;
1 балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

³ Кком = 0,36xКз + 0,28xКу + 0,36xКв

Секретарь ГЭК рассчитывает коэффициент сформированности компетенций каждого экзаменующегося. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ответа.

**Критерии и шкала оценки ответа выпускника на государственном
экзамене**

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; – в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; – ответ изложен литературным (научным) грамотным языком; – практическое задание выполнено полностью и без ошибок; – на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы – студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; – дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме; – показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; – ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным (научным) грамотным языком; – студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности – были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат; – практическое задание выполнено полностью, но имеются недочеты или одна несущественная ошибка, не повлиявшая на результат; – на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; – дан неполный ответ по предложенной проблеме; – логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; – допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; – в ответе не присутствуют доказательные выводы; – практическое задание выполнено не полностью, или с двумя ошибками; – на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; – дан неполный ответ на поставленный вопрос; – логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; – при изложении теоретического материала допущены существенные 	2 «неудовлетворительно»

<p>ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);</p> <ul style="list-style-type: none">– в ответе отсутствуют выводы;– практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений;– речь неграмотная;– студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы	тельно»
---	---------

3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3.1 Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью ВКР является систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

ВКР должна основываться на научных концепциях и теориях в предметной области «Информатика», содержать элементы творчества, новизны и быть направленной на эффективное решение научно-практической задачи по выбранной тематике исследования по сравнению с ранее известными решениями по применению средств информационно-коммуникационных технологий в образовательной области профессиональной деятельности.

Показателем оценки качества ВКР и оценки профессионализма бакалавра является исследование, которое ориентировано на практическое приложение в сфере образования, выводы и рекомендации которого полностью или частично могут быть внедрены в педагогическую практику для совершенствования процесса обучения на базе широкого использования информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на современные методы и средства информатизации образования, сетевые технологии, технологии дистанционного образования, агент-технологии виртуальной школы и другие инновации в дидактике, поддерживаемые информационно-технологическими и программно-аппаратными средствами.

ВКР представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в

области профессиональной деятельности, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

ВКР предполагает углубленное изучение одного или нескольких разделов изучаемых учебных курсов с приоритетом в предметной области «Информатика» и методики преподавания информатики.

Тематика ВКР должна носить исследовательский характер, включающий:

- решение конкретной задачи, требующей проведения теоретических и прикладных исследований для получения новых научных результатов;
- создание новых методов, приемов, способов, устройств, компьютерных программ, обеспечивающих повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- разработку методик преподавания разделов или дисциплин предметной области «Информатика», направленных на согласование содержания школьных учебных программ и дисциплин подготовки бакалавров в педагогических университетах;
- внедрение разработанных методик, приемов, способов и внедрение новых компьютерных программ, направленных на повышение уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях в рамках педагогического эксперимента (апробации).

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

Темы ВКР определяются ведущей кафедрой информатики, информационных технологий и методики обучения информатике (ИИТ и МОИ). Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР. Тема может быть сформулирована организацией, где студент проходит практики. Тема ВКР должна быть актуальной и иметь практическую значимость.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель, из числа преподавателей кафедры ИИТ и МОИ и при необходимости консультант (консультанты).

3.2 Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР

В ходе подготовки и защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения (ПК-2);

способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-3).

3.3 Этапы работы над темой ВКР

При выполнении ВКР студент последовательно проходит следующие этапы:

- Выбор темы ВКР.
- Подбор, изучение анализ специализированной, учебно-методической и психолого-педагогической литературы в аспекте исследуемой проблемы. При этом необходимо раскрыть состояние исследуемой проблемы, дать анализ и оценку различных точек зрения на проблему, раскрыть ее нерешенные аспекты, обосновать актуальность исследования по избранной теме, ее значение для развития образования, науки, производства.
- Определить и сформулировать: цель, объект, предмет и гипотезу исследования, которую предполагается положить в основу исследования, и проверить ее обоснованность.
- Исходя из цели и гипотезы, сформулировать задачи исследования.
- Определить методы, на основе использования которых предполагается решение поставленных в работе задач и проверка гипотезы.
- Определить вид и состав разрабатываемых студентом электронных образовательных ресурсов для более эффективного решения поставленных задач.
- Раскрыть предполагаемую научную новизну и практическую значимость исследования.
- Спланировать и провести научно-исследовательский эксперимент (апробацию) с использованием разработанного выпускником ЭОР.
- Изложить содержание ВКР с обоснованием собственной позиции в решении поставленной проблемы.

- Сформулировать выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования.
- Представление первоначального варианта ВКР научному руководителю.
- Доработка ВКР в соответствии с замечаниями научного руководителя.

3.4 Примерная структура ВКР

Примерное содержание ВКР:

- Содержание;
- Введение;
- Две главы с материалами по теме исследования, содержащих:
 - теоретико-методологический анализ учебной, методической и специализированной литературы по теме исследования с выделением наиболее важных результатов и проблем;
 - научно-обоснованное описание предлагаемых автором подходов, методик, принципов и положений, используемых как базовые при проведении эксперимента (апробации) по теме исследования и при решении поставленных в первой главе исследования проблем, а также описание педагогического эксперимента (апробации) и обоснование полученных результатов;
 - руководства по инсталляции и использованию разработанного ЭОР с подробным описанием его интерфейса и возможностей;
 - выводы по каждой главе;
- Заключение;
- Библиографический список;
- Приложения (при наличии).

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научно-практической задачи. Главное его назначение состоит в том, чтобы дать краткое обоснование исследуемой проблемы, причин, цели, задач,

методов и направлений разработки выбранной темы. В общем случае, введение должно содержать:

- обоснование актуальности выбранной проблемы исследования;
- аргументацию необходимости и своевременности ее научного и практического изучения;
- формулировку объекта, предмета и гипотезы исследования;
- определение целей и задач решения проблемы;
- указание новизны, практической значимости работы, а также при наличии теоретической значимости работы указание положений, выносимых на защиту;
- перечисление методов исследования.

Объект исследования – это часть объективной реальности, носитель проблемы, на которую направлена исследовательская работа. Например, в качестве шаблона для формулировки объекта исследования могут выступать следующие фразы «процесс изучения ... в школе» или «содержание и структура общеобразовательного курса информатики» и т.д.

Предмет исследования – это наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Предмет исследования всегда указывает на конкретную сторону объекта, которая подлежит изучению и о которой исследователь хочет получить новые знания. Итак, предмет – это часть объекта, причем самая важная в данном исследовании.

Например, для формулировки предмета исследования могут выступать следующие фразы «методика обучения ... в средней школе на основе использования ...» или «развитие у школьников ... в связи с ...» и т.д.

На основании темы, объекта, предмета и проблемы исследования определяется цель квалификационной работы. Цель исследования – мысленное предвосхищение результата научного поиска, это конечный результат и одновременно основное направление научного поиска. Например, для формулировки цели исследования могут выступать

следующие фразы «разработать методику ...» или «определить условия и принципы ...» и т.д.

Цель любого исследования конкретизируется в задачах с учетом предмета изысканий для решения определенной проблемы. Постановка задач помогает установить основные и дополнительные требования к анализу проблемы. Задачи исследования – это пути достижения цели, этапы (отрезки, ступени) движения к цели. При разработке цели и задач следует помнить о следующем соотношении между ними: цель равна сумме задач. Если цель не охватывает своим содержанием сумму задач, значит, необходимо ее расширить или сократить количество задач.

Важное место в научно-исследовательской работе принадлежит гипотезе – предположению, которое выдвигается для объяснения того, как будет протекать изучаемый процесс, явление, что будет происходить с формируемым качеством, от чего зависит ход процесса и т.д. К примеру, для формулировки гипотезы исследования может выступать следующая фраза: «Если ... то ..., так как ...».

Метод исследования – это совокупность действий, предпринимаемых исследователем для решения поставленной научной проблемы, проверки научной гипотезы, получения достоверных научных фактов. В качестве наиболее распространенных методов, отвечающих назначению, целям и характеру квалификационных работ могут быть использованы следующие:

- методы теоретического уровня: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод сходства и различия и пр.,
- методы экспериментально-эмпирического уровня: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа и пр.;
- методы изучения теоретических источников, методы анализа реального педагогического процесса;
- методы изучения состояния проблемы, экспериментального поиска новых решений проблемы, обработки данных эксперимента, построения новых теоретических концепций, на основе полученных

экспериментальных данных, уточнения основных теоретических понятий, изложения и интерпретации научных результатов и пр.;

- методы качественного анализа и методы количественной обработки результатов исследования (статистические или нестатистические).

Первая глава. Главное ее назначение – определить (указать, сформулировать) теоретико-методологические основы решения проблемы. Эта часть может включать в себя:

- основные понятия и термины, используемые в научных и методических источниках по теме исследования;
- исторический аспект изучаемой темы;
- описание современного состояния предмета исследования;
- анализ позиций ученых по указанной проблеме;
- анализ программного обеспечения, существующих ЭОР по указанной проблеме;
- анализ эффективности использования современных программно-методических или аппаратных средств и информационных технологий, способных помочь в решении поставленной проблемы;
- обоснование собственного подхода к решению поставленных проблем;
- теоретические выводы по первой главе.

Анализируя литературу, студент должен не просто перечислить источники по проблеме и основные направления исследований некоторых авторов, он должен выразить собственную оценку их концепций, дать качественный обзор и анализ. Такой же подход должен быть использован и при анализе существующего программного и аппаратного обеспечения по теме исследования. Первая глава не должна носить реферативный характер.

Обязательным условием формирования теоретического раздела ВКР служит использование критического анализа литературы по избранной теме. Недопустимо лишь пассивно пересказывать содержание работ, необходимо оценивать и сопоставлять наиболее важные положения, предпринимая

попытки выявить общее и различия, присутствующие в разных работах, определить наиболее рациональную точку зрения по исследуемому предмету.

При написании теоретической главы обязательны библиографические ссылки на источник, из которого автором ВКР заимствованы материалы: общие положения, отдельные результаты, рисунки, цифровой материал. Цитирования и ссылки не должны подменять позиции автора ВКР.

Обязательно должны быть использованы ссылки на первоисточники, указанные в библиографическом списке. Это обеспечит необходимую фундаментальность в описании проводимого исследования и позволит сделать выводы по поставленным проблемам более обоснованными.

Вторая глава. Вторая глава должна быть посвящена описанию и обоснованию предлагаемых студентом решений поставленной проблемы. Здесь необходимо показать и обосновать необходимость и эффективность того, что было разработано студентом в процессе исследования. В частности, к этому можно отнести:

- принципы отбора учебного материала по некоторой теме;
- тематическое и поурочное планирование факультативного курса, кружка и т.д.;
- технология или методика осуществления некоторого процесса;
- методические рекомендации по изучению выбранной темы (курса), а также использованию при этом дидактического материала и созданного программного обеспечения;
- тематическое и поурочное планирование, организация внеурочной деятельности;
- описание электронного образовательного ресурса, включая описание подходов к разработке ЭОР.

Содержание данной главы должно представлять аргументированное рассуждение и собственное решение поставленной проблемы. В главе должен быть представлен анализ государственного образовательного

стандарта, учебных программ курса, учебных пособий по курсу информатики, обучающих программных продуктов и методики их применения в учебном процессе (с точки зрения методики обучения), периодических изданий и интернет-ресурсов в плане методики изучения выбранной темы.

В содержании второй главы могут присутствовать:

- описание разработанного курса (анализ нормативных документов, учебников, программ, пояснительная записка, тематическое и поурочное планирование);
- описание разработанного проекта (описание всех этапов проекта с примерным содержанием проекта, а также критериями его оценки);
- описание различных видов организации внеурочной деятельности.

В этой главе необходимо изложить суть педагогической апробации, описать этапы, задачи и все промежуточные и окончательные результаты (в том числе и отрицательные), желательно оценить точность и достоверность полученных данных, сопоставить их с теоретическими данными, полученные материалы и зависимости желательно проиллюстрировать примерами конкретного расчета, сделать выводы.

Также здесь должно быть представлено описание программного обеспечения (ЭОР), руководство пользователя с подробным описанием интерфейса каждого окна и указанием его предназначения и инструкция по его установке.

Окончание второй главы сопровождается выводами.

Заключение. В заключении квалификационной работы формулируются общие выводы, дается самооценка результатов работы, содержатся предложения по дальнейшему исследованию проблемы или нецелесообразности ее продолжения. Здесь же следует указать, чем завершена работа: получением новых методик, технологий, алгоритмов, получением нового программного обеспечения.

Библиографический список является составной частью квалификационной работы. В библиографический список включают все используемые источники: монографии, учебники, справочники, статьи и т.д. Составление библиографического списка продолжается на протяжении всего времени подготовки квалификационной работы. Необходимо постоянно следить за выходящей литературой по теме исследования и педагогической периодикой. В списке литературы могут быть использованы государственные нормативные документы, современные журнальные и газетные статьи по проблеме исследования, допустимы ссылки на публикации на сайтах в сети Интернет.

Часть материала, сообщающая дополнительные сведения об исследовании, может быть вынесена автором работы в Приложения.

3. 5 Требования к оформлению ВКР

Требования к оформлению определяется п. 7.14.-7.15 положения «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и регламентом оформления письменных работ.

Оптимальный объем ВКР – 40-60 страниц машинописного текста.

На все источники, указанные в библиографическом списке, обязательно должны быть ссылки в тексте работы.

Требования к ЭОР

Оценка ЭОР носит комплексный характер и включает в себя:

1. техническую экспертизу – оценивается работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций;
2. содержательную экспертизу - рассматривается позиционирование ЭОР по виду, предмету, составу материала, характеристики по сравнению с ближайшими аналогами;
3. эргономическую экспертизу - оценивается качество дизайна аудио-видеоряда, психологические, эргономические и художественные качества продукта.

При проведении экспертизы ЭОР основными критериями выступают следующие требования.

Дидактические: научность; доступность; проблемность обучения; наглядность; сознательность обучения, самостоятельность и активизация деятельности; систематичность и последовательность; прочность усвоения знаний; единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения в ЭОР; адаптивность; интерактивность; реализация возможностей компьютерной визуализации учебной информации; развитие интеллектуального потенциала обучающегося; системность и структурно-функциональная связанность представления учебного материала в ЭОР; полнота (целостность) и непрерывность дидактического цикла обучения.

Методические:

- предъявление учебного материала в ЭОР во взаимосвязи и взаимодействии понятийных, образных и действенных компонентов мышления;
- обеспечение отражения системы научных понятий учебной дисциплины в виде иерархической структуры высокого порядка, каждый уровень которой соответствует определенному внутри дисциплинарному уровню абстракции, а также обеспечение учета различных логических взаимосвязей этих понятий;
- предоставление возможности разнообразных контролируемых тренировочных действий с целью поэтапного повышения внутри дисциплинарного уровня абстракции знаний учащихся на уровне усвоения, достаточном для осуществления алгоритмической и эвристической деятельности.

Психологические: вербально-логическое и сенсорно-перцептивное восприятие; устойчивость и переключаемость внимания; память; теоретическое понятийное и практическое наглядно-действенное мышление; воображение; мотивация; учет возраста.

Технические и сетевые: функционирование ЭОР в соответствующих порталу телекоммуникационных средах, операционных системах и платформах; максимальное использование современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий; надежность и устойчивая работоспособность; гетерогенность; устойчивость к дефектам; наличие защиты от несанкционированных действий пользователей; эффективное и оправданное использование ресурсов; тестируемость; простота, надежность и полнота инсталляции и деинсталляции.

Эргономические и эстетические:

- обеспечение гуманного отношения к обучаемому, организация в ЭОР и его компонентах дружественного интерфейса, обеспечение возможности использования обучаемыми необходимых подсказок и методических указаний, свободной последовательности и темпа работы;
- соответствие гигиеническим требованиям и санитарным нормам работы с компьютерной техникой.
- упорядоченность, выразительность элементов, цвета, размера, расположения.

Требования к электронной версии ВКР (компакт-диску)

Электронная версия ВКР (компакт-диск) должна содержать:

- файл с полной версией ВКР в формате Microsoft Office Word;
- файл для размещения в электронной библиотечной системе университета в формате Portable Document Format, подготовленный в соответствии с требованиями Положения о проверке на объём заимствования и размещении в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;
- файл с библиографической информацией о работе (Приложение 3);
- разработанное программное обеспечение (ЭОР).

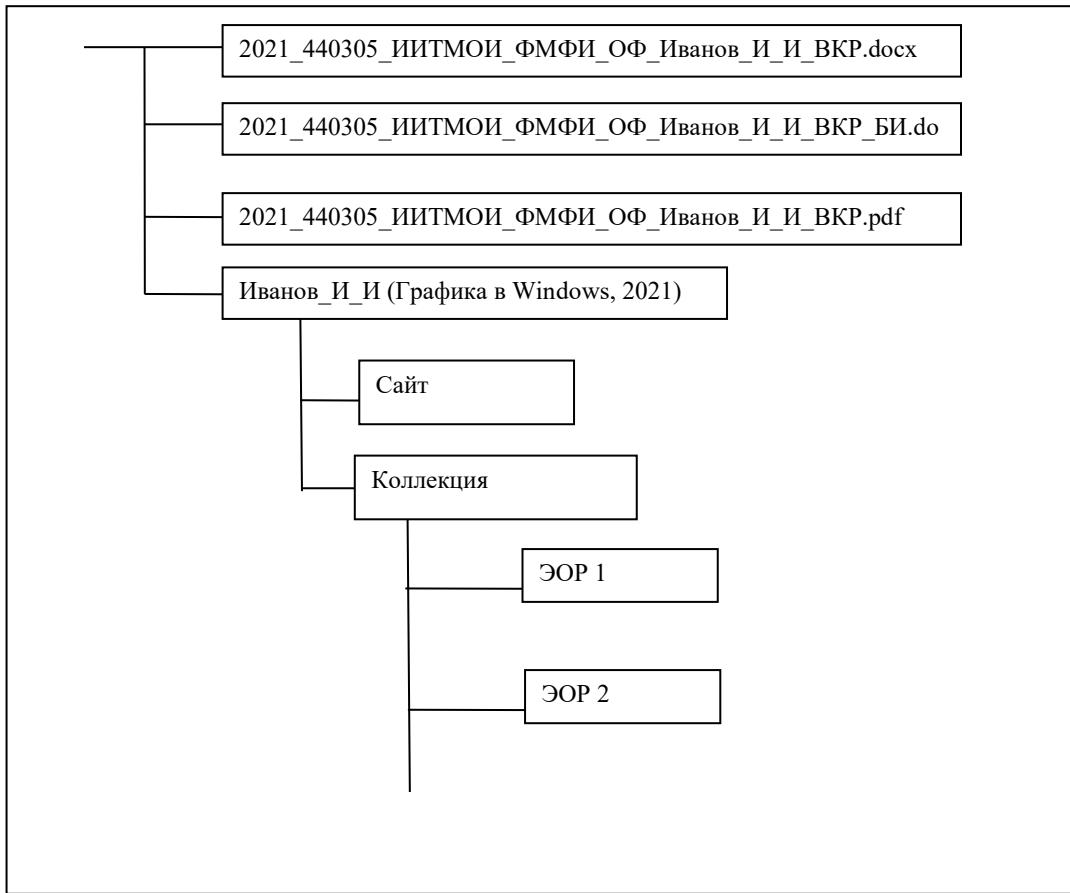
В состав программного обеспечения входит сайт учебного назначения, включающий пояснительную записку к курсу, методические рекомендации

для учителя (тематическое и поурочное планирование), содержание уроков (адаптированный учебный материал, набор практических заданий, ЭОР, контрольные вопросы и задания).

Программное обеспечения на компакт-диске:

- должно быть представлено как в виде сайта учебного назначения, так и виде коллекции ЭОР;
- в корневом каталоге диска должны быть расположены файл с полной версией ВКР, файл для размещения в электронной библиотечной системе университета, файл с библиографической информацией о работе и каталог с фамилией и инициалами автора и темой квалификационной работы с годом выпуска (в скобках);
- в этом каталоге должны быть созданы еще два каталога: «Сайт», «Коллекция», текстовый файл с названием «README», где необходимо описать структуру расположения файлов с кратким комментарием к ним и порядок просмотра и запуска программно-методической поддержки курса;
- в каталоге с названием «Сайт» должны размещаться веб-страницы сайта учебного назначения с полным содержательным наполнением;
- в каталоге с названием «Коллекция» должны размещаться все разработанные ЭОР (с исходным кодом для приложений);

Пример файловой структуры на компакт-диске:



3. 6 Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

В состав ВКР включаются документы:

- задание организации заказчика на выполнение работы, подписанное консультантом и студентом (Приложение 1), согласованное с руководителем ВКР;
- титульный лист с пометкой о проверке на объём заимствования, с подписями руководителя ВКР и заведующего кафедрой ИИТМОИ (согласно положения «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);
- текст ВКР;
- отзыв руководителя ВКР;
- компакт-диск с электронной версией ВКР;
- справка и акт о внедрении ЭОР (Приложение 2).

Подготовка ВКР к защите включает следующие этапы:

- предварительная защита ВКР на заседании кафедры ИИТиМОИ или на студенческой научной конференции (не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК);
- доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предварительной защите, оформление работы, оформление справки и акта о внедрении;
- руководители ВКР представляют подготовленные к проверке в системе «Антиплагиат. ВУЗ» работы (файлы) заведующему выпускающей кафедры либо назначенному заведующим кафедрой ответственному лицу после предварительной защиты, но не позднее, чем за 25 дней до защиты в ГЭК (см. Положение о проверке на объём заимствования и размещении в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»);
- заведующий кафедрой (ответственное лицо) передает подготовленные ВКР в справочно-библиографический отдел (СБО) библиотеки им. А.Ф. Аменда в течение двух рабочих дней;
- СБО выполняет проверку работ и в течении пяти рабочих дней направляет отчеты о проверке ВКР заведующему кафедрой (ответственному лицу);
- руководитель ВКР передает отчет обучающемуся в течении двух рабочих дней со дня получения отчета из СБО;
- руководитель ВКР принимает решение оценить работу или отправить её на доработку и последующую проверку. Повторная проверка осуществляется не позднее 10 дней до защиты в ГЭК.
- ВКР, не позднее, чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру ИИТиМОИ не позднее, чем за четырнадцать дней до защиты;

- заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающихся с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР;
- ВКР, отзыв, компакт-диск, справка и акт о внедрении передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР;
- подготовка материалов к защите в ГЭК (подготовка доклада, презентации, установка программного обеспечения);
- защита ВКР.

3. 7 Порядок проведения защиты ВКР

Порядок проведения защиты ВКР определяется п. 7.23.-7.29 положения «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

3. 8 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; – отзыв научного руководителя положительный; в отзыве отсутствуют замечания по содержанию и методике исследования (анализа) 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – отзыв научного руководителя положительный; в отзыве отсутствуют замечания по содержанию и методике исследования (анализа); – при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы 	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; – ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – отзыв научного руководителя положительный; в отзыве имеются замечания по содержанию и методике исследования (анализа); – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; – ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – отзыв научного руководителя отрицательный; – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки 	2 «неудовлетворительно»

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР представлен в приложении 5.

3. 9 Приложения

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет математики, физики, информатики
Кафедра информатики, информационных технологий и
методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой
А.А. Рузаков

«__» 20__ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Информатика. Иностранный язык

На тему: _____

Студенту группы: _____

Фамилия, имя, отчество: _____

Руководитель: _____

Тема утверждена приказом ректора ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» №____ от «__» 20__ г.

Срок выполнения работы с _____ по _____

Исходные данные: научная, техническая литература по теме исследования.

Содержание выпускной квалификационной работы: _____

Графическая часть: электронная презентация.

План-график выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапов работы	Исполнители, сроки	Отметка о выполнении, подпись руководителя
1	Выбор темы и ее утверждение на кафедре.		
2	Подбор научной литературы и представление ее списка научному руководителю от кафедры.		
3	Написание и представление научному руководителю введения и первой части работы (не менее 25%).		
4	Доработка теоретической части с учетом замечаний научного руководителя, Анализ: - государственного образовательного стандарта - учебных программ курса; - учебных программ элективных курсов по информатике; - учебных пособий по курсу информатики; - обучающих программных продуктов и методики их применения в учебном процессе (с точки зрения методики обучения); - периодических изданий и Интернет-ресурсов в плане методики изучения выбранной темы. Разработка программы курса, включающей пояснительную записку и тематическое планирование. Утверждение содержания элективного курса, плана педагогического эксперимента (апробации) и техническое задание на разработку ЭОР у руководителя.		
5	Разработка ЭОР, конспектов уроков с использованием программного продукта. Проведение педагогического эксперимента (апробации). Оформление педагогического эксперимента (апробации).		
6	Доработка практической части с учетом замечаний научного руководителя		
7	Предзащита на заседании кафедры		
8	Проверка ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ»		
9	Представление к защите		

Руководитель работы _____ «__» ____ 20__ г.
 (Подпись)

Представитель организации заказчика _____ «__» ____ 20__ г.
 (Должность, ФИО полностью) _____ (Подпись)

Задание получил _____ «__» ____ 20__ г.
 (Подпись студента)

СПРАВКА И АКТ О ВНЕДРЕНИИ ЭОР
СПРАВКА

Дана _____

В том, что он (а) провел (а) в _____ №_____ города
_____ урок () на тему _____

в рамках _____

Директор школы _____ / _____ /

(подпись) (ФИО)
М.П.

Учитель информатики _____ / _____ /

(подпись) (ФИО)

АКТ
о внедрении электронных образовательных ресурсов

Данный акт удостоверяет, что в _____ №_____ города _____
внедрено в эксплуатацию _____,
разработанное студентом 5 курса факультета математики, физики,
информатики направления подготовки 44.03.05 – «Педагогическое
образование (с двумя профилиями подготовки)», Направленность (профиль)
«Информатика. Иностранный язык»

в рамках выпускной квалификационной работы _____

руководитель _____

Данный ЭОР был использован для проведения _____

Директор школы _____ / _____ /
(подпись) _____ (ФИО) _____ /
М.П.

Учитель информатики _____ / _____ /
(подпись) _____ (ФИО) _____ /

ФАЙЛ С БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ О РАБОТЕ

Поле	Значение
Фамилия обучающегося	
Имя обучающегося	
Отчество обучающегося	
Фамилия руководителя ВКР	
Имя руководителя ВКР	
Отчество руководителя ВКР	
Название работы	
Год выпуска	
Код образовательной программы	44.03.05
Название образовательной программы	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Информатика. Иностранный язык
Форма обучения	очная

4. Информационное и методическое обеспечение ГИА

4.1 Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену по иностранному языку студентам рекомендуется воспользоваться следующими информационными ресурсами:

Основная литература

1. Теоретическая фонетика английского языка [Текст]: учебно-практическое пособие / сост. А.В. Зырянова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 154 с. — Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/990>
2. Хромов С.С. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хромов С.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2009. — 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10852>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23996>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Третьякова М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22294>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Солопова О.А. Теоретическая грамматика английского языка в таблицах и схемах [Текст]: учебное пособие/ О.А.Солопова. Челяб. Гос. Пед. Ун-т. – Челябинск: Челяб. Гос. Пед. Ун-т. 2007.

6. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 88 с. — 978-5-7996-1172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>

7. Обидина Н.В. Стилистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Обидина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 124 с. — 978-5-4263-0017-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8314.html>

8. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» / Л.Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 261 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54536.html>

Дополнительная литература

1. Кушнерук С.Л. Практикум по лексикологии английского языка/ С. Л. Кушнерук; Челяб.гос.пед.ун-т.-Челябинск:ЧГПУ, 2008

2. Моисеев М.В. Лексикология английского языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие (для студентов специальностей 031202.65 «Перевод и переводоведение» и 031201.65 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»)/ Моисеев М.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24894>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Коробкина Н.И. Стилистика первого иностранного языка [Электронный ресурс] : практикум для студентов 4-го курса Института

иностранных языков / Н.И. Коробкина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградское научное издательство, 2017. — 74 с. — 978-5-00072-213-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66733.html>

4. Коробкина Н.И. Стилистика второго иностранного языка [Электронный ресурс] : практикум для студентов 4-го курса Института иностранных языков / Н.И. Коробкина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградское научное издательство, 2017. — 83 с. — 978-5-00072-220-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66732.html>

5. Овчинникова И.М. Theoretical grammar in practical use [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Овчинникова, Н.Н. Котерева, И.И. Ярославская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11202.html>

6. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 79 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29850.html>

7. Твердохлебова И.П. Theory of phonetics [Электронный ресурс]: лабораторные работы по курсу «Теоретическая фонетика английского языка» / И.П. Твердохлебова, С.Ю. Хованова, Е.И. Михалева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26440.html>

Электронные ресурсы

1. <http://ebs.cspu.ru/>
2. <http://iprbookshop.ru/>

3. <http://window.edu.ru/>
4. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

4.2 Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Омега-Л, 2013. – 134 с.
2. Программа государственного экзамена по английскому языку
3. Англо-русский словарь
4. Русско-английский словарь
5. Английский толковый словарь

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

1. Учебная аудитория с мультимедийным комплексом.
2. Компьютерный класс на 12 мест для самостоятельной работы.
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 10 64-х
 - Microsoft Windows 10 32-х
 - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
 - K-Lite Codec Pack

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

программы государственной итоговой аттестации

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями
подготовки)

Направленность (профиль): Информатика. Иностранный язык
утверждена «___» 202__ г, протокол № ___

Внесены изменения:

	Содержание изменения	Дата и № протокола заседания Ученого совета