

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.02.2026 16:51:31
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История религий

Код направления подготовки	51.03.02
Направление подготовки	Народная художественная культура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Руководство хореографическим любительским коллективом
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Перебейнос Артем Евгеньевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	3	13.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История религий» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «История религий» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «Культурология».

1.4 Дисциплина «История религий» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Танцы народов мира».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний об истории мировых религий.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение социально-экономических, гносеологических, психологических оснований возникновения и функционирования конкретно-исторических форм религии

2) изучение основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, получение представлений об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;

3) овладение понятийно-категориальным аппаратом и принципиальными методологическими конструкциями анализа религиозных комплексов

4) развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни

5) ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий;

6) рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК.1.1 Знает основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации; -основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; - особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; - основные методы научного исследования. УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; - использовать философский понятийно- категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; - самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; - самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; -определять ценностные свойства различных видов источников информации; - оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение. УК.1.3 Владеет навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации. - навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; - способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; - методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.1 Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества. – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. – роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.
УК.5.2 Умеет определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.
УК.5.3 Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. – навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК.1.1 Знает основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации; -основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологии, экономики; - особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; - основные методы научного исследования.	3.1 основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса

2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; - использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; - самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; - самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; - определять ценностные свойства различных видов источников информации; - оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.	<p>У.1 объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением</p> <p>У.2 анализировать сходства и различия различных религиозных систем</p> <p>У.3 объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох</p>
3	УК.1.3 Владеет навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации. - навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; - способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; - методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере	В.1 основной религиоведческой терминологией

1	<p>УК.5.1 Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества. – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. – роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p>	<p>3.2 Основные направления и парадигмы исторического развития всемирной истории в части формирования духовно-нравственной культуры народов</p>
2	<p>УК.5.2 Умеет определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p>	<p>У.4 использовать полученные знания культовых, догматических и обрядовых особенностей мировых религий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>
3	<p>УК.5.3 Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. – навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</p>	<p>В.2 навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии</p>

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>История мировых религий</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>58</i>	<i>68</i>
Предмет и задача курса "История мировых религий"	2			2
Буддизм	2		10	12
Иудаизм		2	20	22
Христианство		2	10	12
Ислам		2	18	20
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История мировых религий Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), У.2 (УК.1.2), У.3 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.4 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	4
1.1. Предмет и задача курса "История мировых религий" Предмет "история мировых религий". Значение его изучения. Понятие "религия". Существует ли религия как единое явление, проявляющееся в разных формах, или следует говорить о различных религиях? Критерии религиозности человека. Теологические, философские, психологические, биологические, этнолингвистические определения религии. Религия как предмет специального изучения. Мифологическая школа. Антропологическая школа. Психологическая школа. Социологическая школа. Феноменология и культурология. История изучения религии. Античные мыслители о богах и религии. Теологи раннего Средневековья. Августин Блаженный. Философия религии Д. Юма и И. Канта. Французские просветители XVIII в. о религии. Критика религии в сочинениях К. Маркса и Ф. Энгельса. Классификация религий. Структура религии (религиозные представления, деятельность, настроение, организации). Девять функций религии. Роль религии в современном мире. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
1.2. Буддизм Предпосылки зарождения буддизма: экономические, социальные, политические и идеологические. Личность и учение Будды. Раскол буддизма: Махаяна и Хинаяна. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История мировых религий Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), У.2 (УК.1.2), У.3 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.4 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	6
1.1. Иудаизм Предпосылки зарождения и развития иудаизма. Основные элементы иудаизма. Эволюция представлений о едином Боге у евреев в период создания и развития централизованного государства. Вавилонское пленение VI в. до н. э. Окончательное утверждение монотеизма Закона и формирование классического иудаизма. Формирование концепций раввинистического иудаизма. Мишна и Мидраш. Развитие иудаистской философии (Маймонид и др.) и Каббалы в Европе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Христианство Особенности доктрины и культа раннего христианства. Западно-римская церковь в эпоху раннего Средневековья. Католическая церковь в эпоху крестовых походов, XI-XIII вв. Католическая церковь в эпоху Возрождения. Западное христианство в эпоху Реформации. Католическая церковь в XVII-XVIII вв. Католицизм и Просвещение: борьба и компромиссы. Православие. Русская Православная церковь. Протестантизм в XVII-XX вв. Католицизм в XIX-XX вв. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.3. Ислам</p> <p>Ранний ислам. Халифат: складывание мусульманского мира. Развитие ислама в XIII-XIX вв. Ислам в современном мире.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История мировых религий	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), У.2 (УК.1.2), У.3 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.4 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Буддизм Задание для самостоятельного выполнения студентом: Доктрина и культ буддизма. Буддийское учение. Палийский канон. Учение Махаяны. Мадхьямика и Йогачара. Китайский буддизм. Распространение и китаизация буддизма. Школа Чань. Буддизм в эпоху Тан (VII-X вв.). Упадок буддизма. Буддизм и китайская культура. Буддизм в Японии. Буддистская мифология и культ. Тантризм (Ваджраяна). Буддизм в XX-XXI вв. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2. Иудаизм Задание для самостоятельного выполнения студентом: Иудаистский канон (Танах и 10 заповедей (сравнить «культурный декалог» (Исх. 34, 12-26) и «этический декалог» (Исх. 20, 2-17; Втор. 5, 6-21), Талмуд, комментарии). Этапы становления, сущность и значение. Ритуальная практика. Иудейская община. Мистическое направление в иудаизме. Мессианство. Каббала: основные школы и течения. «Зогар», его значение для развития иудаизма в Средние века и Новое время. Социальная доктрина иудаизма. Иудаизм и сионизм. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	20
1.3. Христианство Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности доктрины и культа раннего христианства. Западно-римская церковь в эпоху раннего Средневековья. Католическая церковь в эпоху крестовых походов, XI-XIII вв. Католическая церковь в эпоху Возрождения. Западное христианство в эпоху Реформации. Католическая церковь в XVII-XVIII вв. Католицизм и Просвещение: борьба и компромиссы. Православие. Русская Православная церковь. Протестантизм в XVII-XX вв. Католицизм в XIX-XX вв. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

1.4. Ислам

18

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Генезис ислама. Особенности ранней этнической истории и хозяйства народов Аравии. Личность и учение Мухаммеда. Религиозный и социальный аспекты. Мусульманская умма: проблема взаимодействия религиозного и социального.

Понятие халифата. Особенности религиозно-политического развития арабского государства в VII в. Религиозно-политический раскол VII в. Складывание основных течений в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм). Распространение ислама и складывание мусульманского мира в VII-XIII вв. Догматика ислама. Столпы веры. Мусульманская мифология. Исламский ритуал.

Османская империя как преемник Халифата. Роль джихада в идеологии исламских государств XIII-XIV вв. на Ближнем Востоке. Особенности развития шиитского Ирана. Войны с Османской империей как религиозный феномен. Мусульманское сектантство. Основные шиитские секты и течения (имамизм и исмаилизм): истоки и характер различий. Трансформация ислама в условиях колониальной зависимости от западных стран. Османская империя как авангард исламского мира.

Религиозно-культурный аспект «Восточного вопроса» в конце XVIII-XIX

вв. Панисламизм в XIX в.: сущность доктрины и ее эволюция.

Развитие ислама в первой половине XX в. Окончательное формирование трех основных течений в современном исламе: традиционализм, модернизм и фундаментализм. Исламский модернизм во второй половине XX в. Особенности исламского модернизма. Современный исламский фундаментализм и проблема «исламского вызова» Западу. Иранская революция 1978 г. и аятолла Хомейни.

Ближневосточная проблема с точки зрения религиозного противостояния. Современные концепции джихада и проблема исламского фанатизма (терроризма).

Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/6282.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Зубов А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс]/ Зубов А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2020.— 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/93027.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 274 с.	http://www.iprbookshop.ru/71563.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/65181.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Альжев Д.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/81008.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие/ Козловская Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/20213.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немировская Л.З.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2010.— 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/21309.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль			Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Задания к лекции	Опрос	Тест	Зачет/Экзамен	
УК-1					
3.1 (УК.1.1)		+			+
У.1 (УК.1.2)			+		+
У.2 (УК.1.2)			+		+
У.3 (УК.1.2)			+		+
В.1 (УК.1.3)	+		+		+
УК-5					
3.2 (УК.5.1)		+			+
У.4 (УК.5.2)			+		+
В.2 (УК.5.3)	+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История мировых религий":

1. Задания к лекции

Укажите структурные элементы религии.

Укажите функции религии.

Соотнесите автора и его учение

Вольтер. Признавал наличие Бога как высшего Разума, но развитие человека и общества связывал с естественными причинами.

И.Кант. Проповедовал стремление к морально-доброму образу жизни: исполнение обязанностей по отношению к людям и есть исполнение божественных заповедей.

Д.Дидро. Категорически осуждал оправдание слепой религиозной веры, способной лишь тормозить развитие личности и социального прогресса. Критиковал церковь и государство за насилиственное навязывание религии.

Чербери (1583-1648) — английский государственный деятель и философ религии. Основоположник естественной религии, в которой библейская религия целиком и полностью оправдывается разумом, как высшим инстинктом, в равной мере присущим всем людям; она является также основой всякой нравственности.

Локк Джон (1632-1704) – английский философ. Локк считал, что о возможности или невозможности божественного откровения может судить только разум, но не церковная догма.

Гоббс Томас (1588-1679) - англ. философ, один из основателей рационалистической критики Библии. Отстаивая необходимость подчинения церкви государству, он считал необходимым сохранение религии как орудия государственной власти для обуздания народа. Его отношение к таинствам христианской веры характеризуется следующим изречением: “Тайны веры, как целебные, но горькие пилюли, надо глотать целиком; если их разжевать (то есть подвергнуть критике языка), то обычно приходится их выплюнуть”.

Количество баллов: 10

2. Опрос

1. Назовите причины раскола христианской церкви в 1054 году с точки зрения Католической и Православной церкви. Каковы характерные черты вероучения Православной Церкви?
2. В чем особенности православного учения об иконопочитании?
3. Что привело к возникновению монашества?
4. Расскажите о культовой практике Православия.
5. В чем смыслмысл Таинств в Православии? Укажите отличия православного понимания таинств от католического.
6. Опишите церковный год в Православии.
7. Какова организация и управление Православной Церкви? Раскройте церковную иерархию.

Количество баллов: 40

3. Тест

1. Укажите три цели Ордена Иезуитов:
 - Приостановить распад католической церкви, укрепить её позиции в новых условиях XVI века.
 - Борьба с Реформацией и народными ересями.
 - Продвижение католической веры на землях иноверцев и язычников.
 - Занятие милосердием (забота о бедных, помочь нуждающимся, евангелизация язычников и простонародья).
 - Контроль за исправным исполнением духовенством его обязанностей.
 - Осуществление высшей судебной власти в католической Церкви.
 - Отчуждение церковного имущества и ослабление влияния Церкви на светские дела.
2. Укажите пять основных идей иудаизма
 - Особая Миссия еврейского народа, заключающаяся в том, чтобы донести Божественные истины до человечества и через это помочь человечеству приблизиться к Богу.
 - Учение о воскресении из мёртвых в конце дней (эсхатология)
 - Учение об абсолютной ценности Человека (как индивидуума, так и народов и также всего человечества в целом) — как бессмертного духовного существа, созданного Богом по Своему образу и подобию.
 - Учение о приходе Мессии, когда «И перекуют мечи свои на орала и копья свои — на серпы»
 - Понятие о жизни как о Диалоге Бога и Человека
 - Прощение можно получить только верой, безотносительно к добрым делам и поступкам.
 - Спасение приходит только как Божья благодать, как незаслуженная милость — а не как что-то заслуженное грешником.
 - Почитание мучеников, святых и блаженных при различии между поклонением, подобающим одному лишь Богу, и почитанием святых.
 - Исхождении Святого Духа как от Отца, так и от Сына (но не как от разных источников).
 - Христос является единственным посредником между Богом и человеком, и спасение возможно только через веру в Него.
3. Соотнесите группы понятий и термины
4. Как называется тип упражнений по тренировке концентрации внимания, используемый в оздоровительных целях, для выработки контроля над течением своих мыслей и эмоций или вхождения в особое религиозно-психическое состояние?

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятию "апокрифы".
2. Дайте определение понятию "атеизм".
3. Дайте определение понятию "баптизм".
4. Дайте определение понятию "алликазим".
5. Дайте определение понятию "деизм".
6. Дайте определение понятию "дзен-буддизм".
7. Дайте определение понятию "медитация".
8. Дайте определение понятию "мистицизм".
9. Дайте определение понятию "пантеизм".
10. Дайте определение понятию "старообрядчество".
11. Дайте определение понятию "ступа".
12. Дайте определение понятию "схоластика".
13. Дайте определение понятию "тальмуд".

14. Дайте определение понятию "теизм".
15. Назовите три цели Ордена иезуитов.
16. Укажите основные идеи иудаизма.
17. Назовите доктрины учения католицизма.
18. Назовите основные положения протестантизма.
19. Перечислите и кратко охарактеризуйте доктрины православной церкви
20. Назовите пять столпов ислама.
21. "Никейский символ веры" - что это такое?
22. Дайте характеристику суннитов и шиитов и укажите главные различия в их учении.
23. Назовите структурные элементы религии и дайте их краткую характеристику.
24. Перечислите функции религии.
25. Назовите «четыре благородные истины» буддизма.
26. «Великая схизма» - что это такое?
27. Дайте краткую характеристику саддукеям, фарисеям и ессеям.
28. Англиканская церковь: характерные черты
29. Назовите формы современного кальвинизма.
30. Расскажите о церковной реформе патриарха Никона.
31. Когда и почему был принят Нантский эдикт?
32. Расскажите об учении отцов церкви: апологетов (Ориген, Климент Александрийский, Иустин).
33. Расскажите об учении отцов церкви: ересиологов (Тертуллиан).
34. Дайте характеристику теологии Августина Аврелия Блаженного.
35. Раскройте содержание сновных трудов Фомы Аквинского, Эразма Роттердамского, М.Лютера, Ж.Кальвина.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC