

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|------|--------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Инновационные процессы в образовании |

| | |
|---|-----------------------------|
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Технологическое образование |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|-------------------------------------|---------|-------------------------|
| Профессор | доктор психологических наук, доцент | | Гуслякова Нина Ивановна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | | |
|--|--|---|---|
| Индикаторы ее достижения | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
| | знать | уметь | владеть |
| ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 3.1 Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. | | |
| ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования. | | У.1 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особенностями развития, при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования. | |
| ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования. | | | В.1 Владеет способностями учета особенностей развития обучающихся с различными образовательными потребностями при выборе использования психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования. |
| УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования | 3.2 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов | | У.2 Умеет определить приоритеты собственной деятельности прогнозировать пути ее совершенствования на основе личных и профессиональных приоритетов. | |
| УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами | | | В.2 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | |
|---|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
| ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| Инновационные процессы в образовании | 33,33 |
| производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 33,33 |
| Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании" | 33,33 |
| УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| Методология и методы психолого-педагогического исследования | 11,11 |
| Инновационные процессы в образовании | 11,11 |
| производственная практика (научно-исследовательская работа) | 11,11 |
| производственная практика (педагогическая) | 11,11 |
| Психология профессиональной деятельности | 11,11 |
| Копинг стратегии | 11,11 |
| Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании" | 11,11 |
| Психология совладающего поведения | 11,11 |
| учебная практика (по технологическому проектированию) | 11,11 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-6 | Инновационные процессы в образовании, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании" | | производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) |

| | | | |
|------|---|--|--|
| УК-6 | Методология и методы психолого-педагогического исследования, Инновационные процессы в образовании, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), Психология профессиональной деятельности, Копинг стратегии, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Психология совладающего поведения, учебная практика (по технологическому проектированию) | | производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), учебная практика (по технологическому проектированию) |
|------|---|--|--|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | |
|--|---|--|
| Формируемые компетенции | | |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | | Виды оценочных средств |
| 1 | Теоретико-методологические основы инноваций в образовании | |
| ОПК-6 УК-6 | | |
| Знать знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Знать знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации направления и способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. | | Кейс-задачи Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Опрос |
| 2 | Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании | |
| ОПК-6 | | |
| Уметь умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особенностями развития, при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования. | | Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Опрос |
| Владеть владеет способностями учета особенностей развития обучающихся с различными образовательными потребностями при выборе использования психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования. | | Кейс-задачи Конспект по теме Опрос |
| 3 | Инновационные педагогические технологии | |
| УК-6 | | |
| Уметь умеет определить приоритеты собственной деятельности прогнозировать пути ее совершенствования на основе личных и профессиональных приоритетов. | | Кейс-задачи Конспект по теме Опрос |
| Владеть владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностями и профессиональными приоритетами. | | Информационный поиск Конспект по теме Опрос |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ОПК-6 | ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельнос... | | | |
| УК-6 | УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретико-методологические основы инноваций в образовании

Задания для оценки знаний

1. Кейс-задачи:

Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий внедрения проекта модернизации школьной инфраструктуры с учетом выделенных проблем, на примере конкретной школы города Челябинска и Челябинской области. Какую помощь могут оказать родители и учащиеся в разработке данного проекта?

2. Конспект по теме:

Составление конспекта по теме изучаемой дисциплины.

Составление конспекта по темам изучаемой дисциплины.

3. Контрольная работа по разделу/теме:

I. Объедините приведенные ниже понятия в две группы: А) ключевые компетенции личности, Б) сущностные признаки компетентности:

1) ценностно – смысловая ориентация, 2) многофункциональность, 3) надпредметность и междисциплинарность; 4) здоровьесбережение, 5) гражданственность, 6) самосовершенствование, 7) необходимость значительного интеллектуального развития, 8) интеграция знаний, 9) социальное взаимодействие, 10) общение, 11) многомерность, 12) осуществление познавательной деятельности, 13) осуществление различных видов предметной деятельности (трудовая, игровая и др.), 14) информационно – технологическая, 15) деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях, 16) проявление в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Ответ: А _____, Б _____.

II. Объедините перечисленные характеристики учебной программы в 2 группы: А – характерные для современной качественно разработанной программы, Б – характерные для устаревшей учебной программы.

1. В программе нет ссылки и указания на соответствие (несоответствие) Государственному образовательному стандарту РФ.

2. Кроме перечня тем (содержание) в рабочей программе четко сформулированы цели (предметные и общеинтеллектуальные).

3. В рабочей программе цели сформулированы, но нет возможности проверить их достижение.

4. В рабочей программе (в пояснительной записке) четко сформулированы принципы построения курса.

5. В рабочей программе нет разделения на главный и вспомогательный материал (все считается одинаково важным).

6. В программе четко сказано, что должен делать студент, изучая курс, какие виды работ предстоит ему выполнить (и сколько это стоит в баллах).

7. Программа курса не содержит структуры деятельности студентов.

8. В курсе выполняется «ядро» и формулируются минимальные требования.

9. В рабочей программе не сформулированы принципы построения курса.

10. В рабочей программе цели сформулированы в терминах, допускающих проверку.

11. В рабочей программе приведены требования стандарта и указано на соответствие (несоответствие) стандарту.

12. Рабочая программа содержит только перечень тем, разделов, вопросов, распределенных по часам.

13. Контролирующие материалы составлены случайно, не в соответствии с целями.

14. Контролирующие задания, предлагаемые на экзамене или зачете, предполагают пересказ, воспроизведение, действие по образцу.

15. Контролирующие материалы – в одном варианте для всех студентов.

16. Контролирующие материалы составлены в соответствии с целями.

17. Контрольные задания имеются в нескольких вариантах.

18. Контролирующие материалы, предъявляемые студентам, требуют от них применения знаний, умений для решения конкретных ситуаций, опыта, а также обнаружение общих ориентаций и представлений, используются различные формы контроля, в том числе тестовые.

19. Выбор организационных форм занятий (лекции, практические, лабораторные) не соответствуют целям курса, распределение часов случайно.

20. Выбор организационных форм занятий соответствует целям и требованиям стандарта (иметь представление, знать, уметь, иметь опыт).

Ответ: А: _____, Б: _____.

4. Опрос:

Обсуждение вопросов по темам изучаемой дисциплины.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Составление конспекта по темам изучаемой дисциплины.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

I. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления;
3. Познакомить с современной трактовкой предмета педагогики высшего образования, тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
4. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
5. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;
6. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;
7. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя, пониманию ответственности перед студентами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

Ответ: _____

I. Объедините приемы деятельности преподавателя по регуляции поведения студентов на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные.

1. Преобладание положительных оценок (деятельности, результата).
2. Преобладание прямых воздействий на поведение.
3. Преобладание негативных оценок деятельности, поведения.
4. Соблюдение перерывов в работе.
5. Негативная оценка личности.
6. Перерывы в работе не соблюдаются.
7. Организация деятельности (а не поведения).
8. Организация поведения (в ущерб деятельности).

Ответ: А: _____, Б: _____.

II. Сгруппируйте лекции разных видов по признакам А - место в лекционном или предметном курсе, Б – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава, В – степень проблемности изложения, Г – форма, Д – глубина содержания и целевая ориентация.

1. вводная,
- 1) лекция вдвоем,
- 2) телелекция,
- 3) установочная,
- 4) текущая,
- 5) разовая,

- 6) тематическая,
- 7) обзорная,
- 8) лекция-дискуссия,
- 9) учебная,
- 10) популярная,
- 11) заключительная,
- 12) лекция- пресс-конференция,
- 13) цикловая,
- 14) информационная,
- 15) проблемная.

Ответ: А: _____, Б: _____, В: _____, Г: _____, Д: _____.

3. Опрос:

Обсуждение вопросов по темам изучаемой дисциплины.

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Основной причиной модернизации (приведения в соответствие с новыми требованиями) современного образования следует признать кризис образования, который приобрел общемировые масштабы и связан с изменением социальной роли образования. Как считаете это о внешнее изменение или в обществе назрела ситуация требующая инновационных действий в системе образования? Стратегию 2020 по поручению российского правительства разрабатывали в течение 2011 года более 1000 экспертов под руководством Государственного университета - Высшей школы экономики и Российской академии народного хозяйства и госслужбы.

Задумывались ли вы о том, что МО даст для обычного учащегося школы? Давайте вместе попытаемся разобраться в этом вопросе.

2. Конспект по теме:

Составление конспекта по темам изучаемой дисциплины.

3. Опрос:

Обсуждение вопросов по темам изучаемой дисциплины.

Раздел: Инновационные педагогические технологии

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Кейс-задачи:

Соберите информацию о том, каким образом реализуется программа модернизации образования в школах города Челябинска. Укажите источники, в которых вы нашли эту информацию. Результат работы представьте в виде аналитической справки (максимум 3 стр.).

2. Конспект по теме:

Составление конспекта по темам изучаемой дисциплины.

3. Опрос:

Обсуждение вопросов по темам изучаемой дисциплины.

Задания для оценки владений

1. Информационный поиск:

Проанализируйте механизмы взаимодействия родителей, школьного самоуправления, администрации, учащихся с целью выявления проблем требующих модернизации школьной инфраструктуры. Результат представьте в виде описания.

Самостоятельная работа с литературой. Подготовка к практическим занятиям. Анализ документов.

2. Конспект по теме:

Составление конспекта по темам изучаемой дисциплины.

3. Опрос:

Обсуждение вопросов по темам изучаемой дисциплины.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении.
8. Личностно-ориентированные технологии.
9. Определение понятий «новация», «нововведение», «инновация».
10. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
16. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
17. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
18. Классификация инновационных педагогических технологий.
19. Алгоритм построения педтехнологий.
20. Характеристика структурных элементов педтехнологий.
21. Характеристика модульной технологии обучения.
22. Характеристика рейтинговой системы.
23. Характеристика информационных технологий обучения.
24. Характеристика игровых технологий обучения.
25. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

2. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».