

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Русский язык в профессиональной деятельности

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Авдина Анастасия Ивановна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	3	13.11.2025	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
7. Перечень образовательных технологий	35
8. Описание материально-технической базы	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 час.

1.3 Изучение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью», «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации», «Логопедическая работа с детьми, овладевающими русским (неродным) языком», «Логопедические практикумы», «Логоритмика», «Методика развития речи детей с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Нарушения речи и их коррекция у лиц с особыми образовательными потребностями», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Онтогенез речевой деятельности», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Портофолио учителя-логопеда», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Психолингвистика», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Речевые практики», «Специальная методика преподавания русского языка», «Формирование связной речи у детей с речевой патологией», «Функциональный базис речи», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (преддипломная)», «учебная практика (научно-исследовательская)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Развитие и совершенствование речевой культуры студентов, умения выстраивать стратегию устного и письменного общения в сфере профессиональной деятельности, формирование представлений о методологии, современных методах и методиках проведения психолого-педагогических исследований, повышение качества самостоятельной научно-исследовательской деятельности студента.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать у студентов необходимые представления о различных формах и видах устной и письменной коммуникации, культуре речи как элементе общей культуры;
- 2) формировать представления о различных стилях, специфике их использования в профессиональной деятельности;
- 3) дать представления о педагогической риторике, основах языкознания;
- 4) учить осуществлять анализ фундаментальных исследований в дефектологии, результаты которых могут быть теоретической основой работ студентов;
- 5) формировать умения строить научный текст различных видов при организации, проведении, описании результатов научно-исследовательской деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знает социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования
	ОПК.4.2 Умеет использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.4.3 Владеет конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
2	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ

	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
3	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знает социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования	3.1 Знает структуру языковой компетенции человека, закономерности функционирования его речевой деятельности в контексте социальных и духовно-нравственных национальных ценностей личности; взаимосвязь физиологической, мыслительной, речезыковой сторон развития человека; критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические)
2	ОПК.4.2 Умеет использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности с целью формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ
3	ОПК.4.3 Владеет конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет приемами и навыками анализа речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом и психолингвистическом планах; навыками сбора, анализа, интерпретации языковых и речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности в контексте формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; фундаментальные и прикладные исследования в дефектологии; способы представления результатов исследования
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.2 Умеет обоснованно использовать конкретный языковой, речевой материал в различных видах профессиональной деятельности; проводить отбор языкового и речевого материала из различных источников для решения задач профессиональной деятельности; представлять результаты первичных продуктов научной деятельности
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.2 Владеет навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной лингвистической литературы, и источников для решения поставленного вопроса (проблемы); анализом речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач в процессе образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ; навыками сбора, анализа, интерпретации языковых, речевых фактов в с

1	УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	З.3 Знает законы и нормы современного русского литературного языка; основные коммуникативные качества речи; особенности построения текстов различных жанров и стилей; сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; виды письменной речи в учебной и профессиональной деятельности, их особенности; правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога
2	УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 Умеет ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, в том числе с использованием средств ИКТ; пользоваться жанрами и стилями письменной и устной речи, значимыми для учебной и профессиональной деятельности; оформлять письменные продукты профессиональной деятельности в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
3	УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.3 Владеет грамотной, выразительной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	42	70	149	261
Первый период контроля				
Введение	6	2	10	18
Язык как универсальная знаковая система	2		3	5
Русский язык как государственный язык. Из истории русского языка	2		2	4
Речевая деятельность как вид деятельности	2		2	4
Язык и речь		2	3	5
Культура речи	6	18	30	54
Культура речи как элемент общей культуры	2		2	4
Литературно-языковая норма	4		4	8
Акцентологические нормы		2	3	5
Орфоэпические нормы		2	3	5
Лексические нормы		4	5	9
Морфологические нормы		4	5	9
Синтаксические нормы		4	5	9
Орфографические и пунктуационные нормы		2	3	5
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Стилистика	10	4	14	28
Стилистика. Стили речи	2		2	4
Научный стиль	2		1	3
Официально-деловой стиль	2	2	2	6
Официально-деловая письменная речь		2	3	5
Деловая речь			2	2
Публицистический стиль	2		2	4
Разговорный стиль	2		2	4
Педагогическая риторика	2	2	5	9
Педагогическая риторика. Ораторское мастерство	2		2	4
Правила построения ораторской речи		2	3	5
Основы языкознания		14	21	35
Фонетическая система русского языка. Русский алфавит		2	3	5
Морфемика. Словообразование		2	3	5
Морфология. Части речи		2	3	5
Имя существительное как часть речи. Правописание имени существительного		2	3	5
Глагол как часть речи. Правописание глагола		2	3	5
Синтаксис. Синтаксические конструкции русского языка		2	3	5
Обобщение. Комплексный анализ текста		2	3	5
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				72
Третий период контроля				
Фундаментальные и прикладные исследования в дефектологии; способы представления результатов исследования	10	10	32	52

Н.Н. Малофеев Становление и развитие государственной системы специального образования в России	2	2	8	12
Л.И.Плаксына. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях ДОУ	2	2	6	10

Е.А. Екжанова. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)	2	2	6	10
Е.В. Шереметьева Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста	2	2	6	10
С.Г. Щербак Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами	2	2	6	10
Научная речь в профессиональной деятельности	8	20	37	65
Язык и стиль научной работы	2	4	12	18
Организация и проведение научно-исследовательской работы (курсовая работа/проект)	4	6	15	25
Анализ научных текстов. Аннотация, тезисы.	2	10	10	22
Итого по видам учебной работы	18	30	69	117
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				27
Итого за Третий период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1) УК-4: 3.3 (УК.4.1)	
1.1. Язык как универсальная знаковая система 1.Цель, задачи, объект и предмет курса "Русский язык в профессиональной деятельности". 2.Язык – важнейшее средство человеческого общения. 3.Языкознание (языковедение или лингвистика (от лат lingua – язык)) как наука. Частное языковедение. Общее языковедение. 4.Что такое знак? 5.Язык - система знаков и правил оперирования этими знаками. 6.Сходство и различие между языком (естественной знаковой системой) и искусственными знаковыми системами. 7.Функции языка. 8. Социальные формы существования конкретных языков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 11	2
1.2. Русский язык как государственный язык. Из истории русского языка 1.Русский язык – государственный язык РФ, средство межнационального общения народов РФ. 2. Русский язык - один из восточнославянских языков. 3.История развития русского языка, начиная с 14-15 веков до наших дней. 4.Роль русского языка как мирового языка, как одного из самых распространённых и развитых языков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 11	2
1.3. Речевая деятельность как вид деятельности 1.Понятия "речь", "внутренняя речь", "речевая деятельность". 2.Язык и речь: сравнительная характеристика. 3.Составляющие речевого общения. 4.Диалог и монолог: сравнительная характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 11	2
2. Культура речи	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	
2.1. Культура речи как элемент общей культуры 1.Культура речи – владение нормами устного и письменного литературного языка. 2.Культура речи - раздел языкознания, исследующий проблемы нормализации с целью совершенствования языка как орудия культуры. 3.Норма языка как центральное понятие культуры речи. 4.Задачи культуры речи. 5.Методы исследования. 6.Аспекты культуры речи. 7.Значение культуры речи в жизни человека. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11	2
2.2. Литературно-языковая норма	4

1.Языковая норма – это традиционно сложившиеся правила использования речевых средств. 2.Типы норм литературного языка. 4.Соотношение нормы и варианта. 5.Словари и справочники. 6.Функции норм. 7.Значение языковой нормы в жизни человека. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11	
3. Стилистика	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	

<p>3.1. Стилистика. Стили речи</p> <p>1.Стилистика как самостоятельная научная дисциплина.</p> <p>2.Стиль - центральное понятие стилистики.</p> <p>3.Этимология слова "стиль", многообразие значений – терминологических и нетерминологических.</p> <p>4.Понятия "функциональный стиль", "функциональная стилистика".</p> <p>5.Стилистическая система русского языка.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15</p>	2
<p>3.2. Научный стиль</p> <p>1.История возникновения и развития научного стиля.</p> <p>2.Функции научного стиля.</p> <p>3.Собственно-научный подстиль.</p> <p>4.Научно-популярный подстиль.</p> <p>5.Научно-учебный подстиль.</p> <p>6.Научно-технический подстиль.</p> <p>7.Разновидности научного стиля в зависимости от рода науки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15</p>	2
<p>3.3. Официально-деловой стиль</p> <p>1.Сфера применения официально-делового стиля.</p> <p>2.Подстили делового стиля.</p> <p>3.Основные черты официально-делового стиля.</p> <p>4.Текстовые нормы (реквизиты) делового стиля.</p> <p>5.Языковые нормы текста документа.</p> <p>6.Деловое общение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15</p>	2
<p>3.4. Публицистический стиль</p> <p>1.Сфера применения публицистического стиля.</p> <p>2.Функции публицистического стиля.</p> <p>3.Позиция автора-публициста.</p> <p>4.Газетно-публицистический подстиль.</p> <p>5.Языковые средства публицистического стиля.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 12, 15</p>	2
<p>3.5. Разговорный стиль</p> <p>1.Сфера применения разговорного стиля (разговорной речи).</p> <p>2.Функции разговорного стиля.</p> <p>3.Специфика разговорной речи.</p> <p>4.Языковые средства разговорного стиля.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15</p>	2
4. Педагогическая риторика	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)</p>	
<p>4.1. Педагогическая риторика. Ораторское мастерство</p> <p>1.Ораторское искусство (красноречие) – искусство публичного выступления с целью убеждения.</p> <p>2.Риторика – филологическая дисциплина, изучающая искусство речи.</p> <p>3.Ораторская речь – вид монологической речи.</p> <p>4.Специфика ораторской речи.</p> <p>5.Правила риторики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9, 12, 15, 16</p>	2
5. Фундаментальные и прикладные исследования в дефектологии; способы представления результатов исследования	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК.4.1)</p>	

<p>5.1. Н.Н. Малофеев Становление и развитие государственной системы специального образования в России</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Актуальность исследования. 2. Общий обзор исследования. 3. Периодизация эволюции отношений общества и государства к лицам с ОВЗ и этапы становления и развития специального образования как результат исследования. <p>Первый период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии. Реформы Петра. Возникновение в России первых монастырских приютов 1706 - 1715 гг.</p> <p>Второй период - от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них. Открытие в России первых специальных школ (в Петербурге: для глухих - 1806 и для слепых - 1807 гг.) связаны со знакомством императора Александра I с западным опытом и приглашением французского тифлопедагога Валентина Гаюи для работы в Россию.</p> <p>Третий период - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Создание параллельной образовательной системы - системы специального образования для трех категорий детей: слепых, глухих и умственно отсталых. В России оформление параллельной образовательной системы с теми же тремя типами специальных школ приходится на советский период - 1927 - 1935-е гг. и связано с Законом о всеобуче.</p> <p>Четвертый период - от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей. Развитие в России дифференцированной системы, ее структурное совершенствование, переход от 3 к 8 типам спецшкол и 15 видам специального обучения осуществляется в 50 - 90-е гг. Охват специальным образованием на территории СССР было охвачено 3 % детей школьного возраста, а специальные образовательные учреждения и дефектологические кадры крайне неравномерно распределялись по территории страны.</p> <p>Пятый период эволюции - от изоляции к интеграции. Период характеризуется в западноевропейских странах перестройкой в 80 - 90-е гг. организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резким увеличением количества специальных классов в общеобразовательных школах, перестройкой взаимоотношений массового и специального образования.</p> <p>Дифференциация и интеграция обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>5.2. Л.И.Плакшина. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях ДОУ</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Актуальность исследования. 2. Общий обзор исследования. 3. Теоретическое моделирование: модель интегративных взаимосвязей коррекционной работы. <p>Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы в детском саду для детей с нарушениями зрения на примере врача-офтальмолога и тифлопедагога. Модель коррекционной работы. Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>5.3. Е.А. Екжанова. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)</p>	2

<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность исследования. 2. Общий обзор исследования. 3. Коррекционная направленность изобразительной деятельности дошкольников с умственной недостаточностью. <p>Методологические основы изучения влияния изобразительной деятельности на развитие ребенка. Методологические основы коррекционно-педагогического воздействия средствами изобразительной деятельности. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста с разным уровнем умственной недостаточности. Особенности изобразительной деятельности детей с умственной недостаточностью разной степени выраженности. Формирование изобразительной деятельности у умственно отсталых детей с задержкой психического развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
<p>5.4. Е.В. Шереметьева Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность исследования. 2. Общий обзор исследования. 3. Распознавание и квалификация возможных нарушений речевых норм у детей раннего возраста. <p>Современное понимание процесса речевого развития в раннем возрасте. Нейрофизиологический, лингвистический, психолого-педагогический аспекты предупреждения отклонений речевого развития у детей раннего возраста. Изучение речевой системы детей третьего года жизни с отклонениями в овладении речью. Дифференциация детей с отклонениями речевого развития. Методика комплексного коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях речевого развития детей третьего года жизни.</p> <p>Учебно-методическая литература: 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>5.5. С.Г. Щербак Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность исследования. 2. Общий обзор исследования. 3. Характеристика устной монологической речи, её информативность и коммуникативно-прагматическая направленность <p>Научно-теоретические основы изучения устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами. Изучение монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами. Особенности монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами.</p> <p>Учебно-методическая литература: 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>6. Научная речь в профессиональной деятельности</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)</p>	

<p>6.1. Язык и стиль научной работы</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические черты научного стиля. 2. Четыре составляющих научного стиля: научный, научно-популярный, учебно-научный, научно-деловой. <p>Специфические черты научного стиля. Четыре составляющих научного стиля: научный, научно-популярный, учебно-научный, научно-деловой. Целенаправленность и практическая установка научной речи. Вводные слова и словосочетания в тексте. Безличный монолог. Культура научной речи. Краткость научного текста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 12, 15, 18, 19, 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>6.2. Организация и проведение научно-исследовательской работы (курсовая работа/проект)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи первой и второй курсовой работы на кафедре СПиПМ. 2. Структура курсовой работы. 3. Определение цели и задач исследования. 4. Методологическая база исследования. <p>Цель первой курсовой работы. Выработка навыков работы с литературой, в том числе поиска и отбора информации, критического анализа и синтеза ее содержания.</p> <p>Задачи выполнения первой курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ общей и специальной психолого-педагогической и медицинской литературы по теме исследования; <input type="checkbox"/> систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом научных и методических знаний по дисциплинам профессиональной и предметной подготовки; <input type="checkbox"/> сравнительный анализ изученных данных; <input type="checkbox"/> анализ и выбор методик для проведения психолого-педагогического исследования; <input type="checkbox"/> подготовка аргументированных выводов и предложений. <p>Цель второй курсовой работы (третий курс) является выработка навыков проведения научно-практического психолого-педагогического исследования.</p> <p>Задачи выполнения второй курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ общей и специальной психолого-педагогической и медицинской литературы по теме исследования; <input type="checkbox"/> подбор и адаптация методик для проведения психолого-педагогического исследования; <input type="checkbox"/> самостоятельное проведение исследования; <input type="checkbox"/> обработка полученной информации и ее сопоставление с теоретическими положениями; <input type="checkbox"/> подготовка аргументированных выводов по перспективному плану оказания коррекционной помощи при наличии выявленных нарушений. <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p>	4
<p>6.3. Анализ научных текстов. Аннотация, тезисы.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичные исследовательские продукты. 2. Анализ научной статьи. 3. Правила написания к научной статье ключевых слов, аннотации, тезисов. <p>Формы представления первичных исследовательских продуктов. Способы конспектирования. Виды и структура рефератов. Структура и правила написания рецензии. Тезис как краткий продукт. Приемы тезирования. Аннотация и лексическое клише.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	

<p>1.1. Язык и речь</p> <p>Вопросы и задания по теме "Язык и речь":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию "речь". 2. Что такое внутренняя речь? 3. Как происходит процесс освоения речи? 4. Сравнить понятия "язык" и "речь". 5. Назвать и охарактеризовать составляющие речевой ситуации. 6. Дать определение понятию "монолог". 7. С какой целью используется монолог в художественной литературе? 8. Дать определение понятию "диалог". 9. Назвать основные правила ведения диалога. 10. Составить диалоги: "взрослый - ребёнок", "взрослый - взрослый"; рассмотреть речевые ситуации, когда беседа происходит в официальной обстановке и в неофициальной обстановке. 11. Работа по тексту. <p>Что такое текст?</p> <p>Что такое тема текста?</p> <p>Что такое основная мысль текста?</p> <p>Озаглавьте текст</p> <p>Составьте план текста.</p> <p>Четырёхлетний жеребец, по кличке Изумруд – рослая беговая лошадь американского склада, серой, серебристо-стальной масти – проснулся, по обыкновению, около полуночи в своём деннике. В углу, на ворохе соломы, храпел дежурный конюх. Изумруд подошёл к дверной решётке. Напротив него, дверь в дверь, стояла молодая ворона – ещё не сложившаяся кобылка Щеголиха. Тотчас же рядом с собою направо Изумруд услышал ревнивое сердитое дыхание. Тут помещался Онегин – старый норовистый бурый жеребец, изредка ещё бегавший на призы в городских одиночках. Но Изумруд чувствовал в душе некоторую боязнь перед этим длинным самоуверенным жеребцом.</p> <p>Перед самым рассветом Изумруд увидел во сне раннее весеннее утро, красную зарю над землёй и низкий ароматный луг. Изумруд, семимесячный стригунок, бесцельно носится по полю, нагнув голову и взбрыкивая задними ногами. Весь он точно из воздуха и не чувствует веса своего тела. Но вот он слышит короткое, беспокойное, ласковое и призывающее ржание. Он останавливается на всём скаку, прислушивается одну секунду, высоко подняв голову, двигая тонкими ушами и отставив метёлкой пушистый короткий хвост, потом отвечает длинным залихватским криком и мчится к матери.</p> <p>Она, костлявая, старая, спокойная кобыла, поднимает мокрую морду из травы, быстро и внимательно обнюхивает жеребёнка и тотчас же опять принимается есть...</p> <p>Изумруд только что доел овёс, когда за ним пришли, чтобы вывести его на двор. Изумруд не стоялось... Привязанный к коновязи, он ржал, плясал задними ногами и, изгибая набок шеи, косил назад на вороную кобылу.</p> <p>(По А. Куприну).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11</p>	<p>2</p>
<p>2. Культура речи</p>	<p>18</p>
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)</p>	
<p>2.1. Акцентологические нормы</p>	<p>2</p>

<p>1. Списать слова, поставить в них ударение. Проверить по словарю. Значение незнакомых слов определить по толковому словарю.</p> <p>Августовский, агрономия, алфавит, аналог, анатом, апартаменты, апостроф, арахис, аристократия, балансировать, баллотировать, балованный, баловать, банджо, бахромчатый, бензопровод, бомбардировать, валовой, вербовщик, вероисповедание, верование, вечера, взбодрить, визави, ворота, воткнутый, втридорога, вчистую, высоко, гастрономия, генезис, гербовый, гравировать, гротесковый, грошовый, грушевый, губчатый, деспотия, дефис, диспансер, догмат, договор, документ, досуг, дремота, духовник, единовременный, еретик, жалюзи, жерло, завидно, завсегдатай, за-говор, задал, задала, задали, задешево, задолго, заиндеветь, заказник, закупорить, запасной (вариант), запасный (выход), запер, заперла, запыхаться, заржаветь, звонит, зевота, знамение, знахарка, знахарь, зубчатый, избаловать, издавна, издревле, изыск, иначе, индустрия, инструмент, искони, искра, исподволь, каталог, кашлянуть, квартал, кета (рыба), килограммовый, кладовая, козлук, компас, копированный, костюмированный, крашение, кулинария, лексикограф, логопедия, ломота, ломоть, мальчи-ковый, маркетинг, маркировать, мастерски, медикаменты, меновая, метонимия, мизерность, мизерный, молох, мускулистый, мышление, намерение, наркомания, начаться, немота, ненависть, нормирование, обеспечение, облегчить, ободрить, озвучение, оптовый, осведомить, отдал, отдала, от-дали, отрочество, отсвет, памятуя, пахота, переданы, перенесены, плесневеть, plombированный, plombировать, погнутый, подал, подала, подали, подбодрить, подростковый, послушник, премирование, премированный, премировать, приданое, примкнутый, принудить, принял, приняла, приняли, пробыл, пробыла, пробыли, проведены, продал, продала, продали, прожил, прожила, прожили, процент, пурпур, пурпурный, рефлексия, розовее, селянин, сироты, скольких, скольким, сливовый, созыв, сосредоточение, столяр, сумчатый, таможня, танцовщик, творог, тигровый, туника, убыстрить, уведомить, уведомление, украинец, упомянуть, упрочение, усугубить, факсимиле, феномен, фетиш, форзац, ходатайство, ходатайствовать, холеный, холить, цеховой, черпать, шампуры, щавель, экзальтированный, эксперт, электропривод.</p> <p>2. Зная, где стоит ударение во французском и английском языках, из списка слов, приведённых ниже, выписать французские, а затем английские слова.</p> <p>Значение незнакомых слов определить по толковому словарю.</p> <p>Свитер, балет, суфлёр, яхта, пируэт, финиш, компот, комильфо, джокер, бульон, омлет, митинг, мичман, репертуар, абордаж, покер, батальон, джемпер, салат, гипюр, коммивояжёр, вуаль, пудинг, лидер, костюм, авангард, ливер, режиссёр, лосьон, джунгли, суфлёр, шансон, мюзикл, шампильон, каскад, пойнтер, поппурри, портсигар, теннис.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11, 14</p>	<p>2</p>
<p>2.2. Орфоэпические нормы</p>	<p>2</p>

1. Прочитать слова, обращая внимание на произношение (е[э] или ё[о]). Проверить правильность произношения по орфоэпическим словарям. Списать слова. Значения незнакомых слов определить по толковому словарю.

Афера, блеклый, блестя, бытие, вмененный, вычерпывать, гравер, гренадер, грубошерстный, двоеженец, двоеженство, дебелый, желоб, зев, карабинер, истекший, киоскер, маневры, никчемный, новорожденный, обыденщина, одновременный, опека, осведомленный, острое, отключенный, отсеченный, планер, побасенка, поименный, преемник, приглушенный, прирученный, ретушер, решетчатый, свекла, убеленный, филер, филистер, шестивесельный.

2. Прочитать слова, распределённые по группам в зависимости от особенностей произношения согласного звука перед гласным [э]. Списать слова. Значения незнакомых слов определить по толковому словарю.

Мягкое произношение: академия, амнезия, анемия, бобслей, дебаты, дебют, декада, декларация, дельтапланеризм, демисезонный, депрессия, интервидение, компресс, контейнер, контекст, крейсер, лютеранин, патент, паштет, пресса, претензия, резюме, рэкетир, Ренессанс, сверхмодерн, стратег, термин, шинель.

Вариантное произношение: брюнет, бутерброд, дезинфицировать, декор, демилитаризация, кредо, портвейн, сессия, темп, террор, фланель, форель.

Твёрдое произношение: адекватный, альтернатива, аннексировать, антисептика, артерия, атеист, ателье, аутсайдер, гантели, гротеск, девальвация, декан, дельтапланеризм, де-марш, демпинг, депрессия, де-факто, диспансер, идентичный, индекс, инертный, интеграция, интервидение, интервью, кодекс, компьютер, консенсус, контейнер, критерий, купе, лазерный, лотерея, макраме, менеджер, мотель, орхидея, плиссе, портмоне, пралине, претензия, прогресс, проект, протезе, пюре, резюме, рейтинг, рэкетир, реноме, сверхмодерн, свитер, сервис, сюзерен, тарантелла, тезис, тенденциозный, тенденция, теннис, тент, термос, тире, трек, туннель, фарватер, хабанера, шатен, экспресс, экстерн, юмореска.

3. Прочитать слова, распределённые по группам в зависимости от особенностей произношения. Списать слова. Значения незнакомых слов определить по толковому словарю.

[ч,н]: азбучный, беспечность, гречневый, единичный, копеечный, коричневый, лавочник ([шн] – уст.), лоточник ([шн] – уст.), стеклянная перечница, порядочный, сердечная болезнь, стрелочник, шапочный, ячневая.

[шн]:булочная, горничная, горчичник, горячий, двоечник, девичник, Ильинична, конечно, крошечный, Кузьминична, молочник ([шн] – разг.), нарочно, Никитична, чёртова перечница, прачечная, пустячный, Саввична, друг сердечный, скворечник, скучно, троечник, шапочное знакомство, к шапочному разбору, яичница

4. Прочитать слова, распределённые по группам в зависимости от особенностей произношения. Списать слова.

Старославянское звучание: крестница, крестный ход, крестное знамение, крестное подножие (относящееся к кресту), перекрестье (место пересечения чего-нибудь или что-либо, имеющее форму креста), неизреченный, смиренный (отгл. прил.), совершенный (отгл. прил.).

Русское звучание: крёстный отец, крёстная, перекрёсток, жёрнов, жёрдочка, усмирённый (прич.), жёлчный, жёлчь, со-вершённый (прич.), современный.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11

1. Расположить синонимы в порядке усиления признака и действия (устно).
Неприятный, отталкивающий, омерзительный, отвратительный, противный.
Учтивый, деликатный, обходительный, любезный.

Зажечься, запылать, загореться, вспыхнуть, засветиться, воспламениться.
Оцепенеть, остолбенеть, окаменеть, очоленеть, окостенеть, застыть, замереть.
Хохотать, фыркать, хихикать, прыскать, гоготать.

2. Составить словосочетания, соединив синонимы со словами, стоящими в скобках (устно).

Весть, сообщение, известие, уведомление (из училища, из дому, с телефонного узла, из лица).

Безмятежный, спокойный, мирный, смирный (сон, труд, характер, человек).

Побороть, победить, сломить, преодолеть, превозмочь (болезнь, чувство страха, противника, волю, препятствие).

3. Подобрать русские синонимы к иноязычным словам. В случае затруднения необходимо обратиться к словарям синонимов.

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, эксклюзивный, апеллировать, секвестр, мораторий, менталитет, адекватный, идентичный, антагонизм, инфантильный, индифферентный, амбиция, анализ, синтез, вердикт, вестибюль, вокальный, импорт, экспорт, лексикон, мемуары, пунктуальный, реставрация, фауна, флора.

4. Подберите синонимы и антонимы к прилагательным, учитывая их сочетаемость.

Обычный (-ая) ситуация, день, заботы, внешность.

Интересный (-ая) фильм, писатель, сюжет, трактовка.

Свежий (-ее) хлеб, огурцы, бельё, вечер, снег, вид, взгляд.

5. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним (устно).

1. Наказание носит (воспитательский, воспитательный) характер. 2. Он дал нам (дипломатический, дипломатичный) ответ. 3. В нашем клубе часто бывают (драматические, драматичные) постановки. 4. Он дал мне (дружеский, дружественный) совет. 5. Его (исполнительский, исполнительный) талант был высоко оценён критикой. 6. Анализ этого исследования был не очень (критическим, критичным). 7. Он привык работать (методически, методично), без надрыва, чётко выполняя (методические, методичные) рекомендации. 8. Он занимал (выборочную, выборную) должность.

6. Составить словосочетания с приведёнными ниже паронимами.

Опасный – опасливый; освоить – усвоить; осудить – обсудить; представить – предоставить; демократический – демократичный; тактический – тактичный; хозяйский – хозяйственный; экономичный – экономический – экономный; запасный – запасливый – запасной; злой – злостный; комический – комичный; нестерпимый – нетерпимый; понятный – понятливый; удачный – удачливый; фактический – фактичный; явный – явственный; соседский – соседний; обидный – обидчивый; тяготеет – тяготится; бережный – бережливый; туристический – туристский; будний – будничный; техничный – технический; ненавистнический – ненавистный.

7. Исправить ошибки (устно).

1. Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание. 2. Право подписи под документом – исключительная прерогатива префекта. 3. Последним остатком свободной торговли являются стихийные базары. 4. В состав структуры вошли страховая компания, гостиничная фирма, социальная фирма. 5. К вышеизложенному следует добавить о значении роли, которую сыграл закон монополистического развития. 6. Если это гипотетический предположить, то ситуация видится в ином свете. 7. Мы добились столь высоких хороших результатов. 8. Пресса высоко позитивно оценивает результаты выборов. 8. По сведениям из осведомлённых источников, намечено подпи-сание «Согласия о национальном согласии». 9. Раскрывая предложенную тему, мы попытаемся раскрыть концепцию занятости в новых социально-экономических условиях России. 10. На предприятии пока ещё не существует специального отдела маркетинга, а все функции пока выполняет инженер по маркетингу. 11. Традиционные экономические теории тради-ционно учитывали только низшие потребности. 12. Это явление является очень знаменательным и проявляется оно в том, что товарооборот вырос вдвое. 13. Выйдя на практику, студенты практически убедились в теоретических положениях. 14. К концу соревнований в более лучшем положении оказалась команда «Стрела». 15. Яснее нам стали видны возможности и пути нашего движения вперёд. 16. Судя по тем находкам, которые они нашли, уже есть веские доказательства в пользу этой гипотезы. 17. Участники творческой экспедиции рассказали о перспективах на будущее. 18. После первого дебюта в известном фильме молодая актриса получила предложение сниматься за границей. 19. На научном семинаре автор изложил главную суть этой книги. 20. Инициатором и начинателем движения является экономическая ассоциация. 21. На строительный объект бесперебойно доставляются строительные материалы. 22. Середина 60-х годов знаменательна расцветом и наивысшим апогеем «сурового стиля».

1. Определить род несклоняемых существительных: авеню, Ай-Петри, атташе, бигуди, боа, бренди, визави, виски, галифе, Гарри, Гоби, Дели, Джо, иваси, инкогнито, Ирен, «Тайм» (журнал), «Таймс» (газета), какао, Капри, какаду, кашне, кенгуру, колибри, кольраби, коммюнике, конференсье, кофе, крупье, кутюрье, леди, мадам, меню, Миссисипи, мокко, Николь, пари, плиссе, пони, пралине, протеже, салями, сулугуни, Сухуми, «Фигаро» (журнал), такси, Тбилиси, фрау, хинди, цеце, Чили, шимпанзе, эсперанто, Янцзы.
2. Определить род несклоняемых существительных (аббревиатура): ПВО, СКВ, МКАД, ВПК, КГБ, ООН, вуз, ЮНЕСКО, МВФ, СПИД.
3. Выбрать правильный ответ: правая бакенбарда – правый бакенбард, болезненный заусенец – болезненная заусеница, большой мозоль – боль-шая мозоль, чёрная толь – чёрный толь, воздушный тюль – воздушная тюль, старая рельса – старый рельс, новая туфля – новый туфель, фран-цузский шампунь – французская шампунь, кожаный тапок – кожаная тапка, белая кроссовка – белый кроссовок, любой (-ая) овощ, огромная (-ый) моль, чёрный ботинок – чёрная ботинка.
4. Определить род существительных: кафе-столовая отремонтирован...; автомат-закусочная открыт...; кресло-кровать стоял... в углу; плащ-палатка лежал... в свёрнутом виде; завод-лаборатория выполнил... срочный заказ; театр-студия воспитал... немало талантливых актёров; книга-справочник поступил...; в продажу; машина-канавокопатель проложил... траншею; библиотека-музей приобрёл... неизданный рукописи писателя.
5. От данных слов образовать слова женского рода (если это возможно): артист, агроном, адвокат, врач, ректор, майор, доктор, доцент, защитник, инженер, инструктор, кандидат, корректор, корреспондент, кондуктор, конькобежец, лаборант, машинист, сотрудник, педагог, профессор, прокурор, следователь, судья, юбиляр, врач, директор, инженер, лётчик, парикмахер, певец, писатель, продавец, редактор, ткач, техник, тракторист, токарь, санитар, слесарь, секретарь, спортсмен, учитель, космонавт, аспирант, делегат, бригадир, чемпион, руководитель, мастер.
6. От данных слов образовать форму И.п. множ. числа: автор, адрес, аптекарь, бег, бок, бухгалтер, век, ворох, директор, договор, доктор, жёлоб, инженер, инспектор, инструктор, катер, конструктор, корректор, купол, лекарь, лектор, мастер, месяц, ордер, повар, погреб, прожектор, профессор, слесарь, слог, сторож, токарь, торт, трактор, фронт, цех, циркуль, шофёр.
7. От данных слов образовать форму И.п. множ. числа: корпус (здание) – корпус (туловище); образ (икона) – образ (художественно-литературный); орден (знак почёта) – орден (рыцарское и монашеское общество); тон (цвет) – тон (звук); пропуск (занятий) – пропуск (документ); пояс (географический) – пояс (аксессуар); учитель (педагог) – учитель (глава учения); ток (электрический) – ток (площадка для молотбы зерна); лагерь (школьный, спортивный) – лагерь (общественно-политическая группировка); собо́ль (животное) – собо́ль (мех); тормоз (прибор) – тормоз (препятствие); сын (родины) – сын (у родителей).
8. От данных слов образовать форму Р.п. множ. числа: абрикосы, ананасы, апельсины, арбузы, армяне, баклажаны, бананы, барышни, басни, башкиры, башни, бланки, ботинки, будни, буряты, валенки, гектары, грабли, грузины, гусары, драгуны, зразы, иглы, калмыки, килограммы, киргизы, консервы, кочерги, мандарины, монголы, носки, оладьи, осетины, партизаны, погоны, поленья, полотенца, помидоры, простыни, рельсы, румыны, сапоги, северяне, солдаты, сумерки, таджики, татары, томаты, турки, туркмены, туфли, тыквы, уланы, уральцы, цыгане, чулки, шилья, яблони, якуты, ясли.
9. Согласовать слова: романы (Жюль Верн), пьесы (Жан-Поль Сартр), собрание сочинений (Марк Твен), произведения (Эрих Мария Ремарк), сказки (Ганс Христиан Андерсен), письмо (Саманта Смит), декларация (Роберт Смит), фильм с участием (Барбара Брыльска), вызвать студентку (Ре-кемчук), подойти к студенту (Рекемчук), прийти к (Долгих), гостить у (Милых), проза (Данте), творчество (Доде), оперы (Верди), песни (Булат Окуджава), юбилей (Шевченко), рассказы (Короленко), постановка (Немирович-Данченко), музыка (Римский-Корсаков), стихи (Лебедев-Кумач), сонеты (Петрарка).
10. Выбрать правильный вариант: лягу – ляжу, кладу – ложу, награжу – наградио, налягу – наляжу, ляг – ляжь, положи – поклади, напои – напой, коридор – колидор, пинжак – пиджак, дуршлаг – друшлаг, противень – протвень, полощет – полоскает, машет – махает, сыпет – сыплет, щипет – щиплет.
11. Просклонять количественные числительные 25183, 17649. 1. Газеты сообщили, что за истекший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. 2. Более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. 3. Прибыл поезд с 287 экскурсантами. 4. Длина окружности равна 422 сантиметрам. 5. Из 596 вычесть 387. 6. Высота Останкинской башни со стальной антенной равна 540 метрам 74 сантиметрам. 7. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час. 8. К 1778 прибавить 852. 9. От 17464 отнять 11090. 10. Из 1109 важных объектов было выведено лишь 749. 11. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

1. В данных предложениях найти речевую ошибку – двусмысленность. Написать исправленный вариант.

1. Мы регулярно будем печатать новости литературы и искусства за рубежом. 2. В древних документах подобного рода термин отсутствует. 3. Хозяин дома спал. 4. Призывает вдова вождя сирийцев.

2. Образовать конструкции с предлогами «в» и «на», написать их.

Москва, Красная площадь, Карпаты, Сахалин, Филиппины, Алтай, Памир, Украина, Харьковщина.

3. Прокомментировать случаи нарушения употребления местоимений в предложениях, отредактировать их.

1. Мальчик теперь сирота: отец умер, когда ему было три года. 2. Сзади его шла нагруженная вещами телега. 3. Группа сдала все зачёты и просила проэкзаменовать их в первую очередь. 4. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону. 5. Когда наступили каникулы, студенты поехали к своим родителям, они их ждали с большим нетерпением. 6. Больной попросил сестру налить себе воды. 7. Экскурсовод давал объяснения своим слушателям и просил их записывать, чтобы потом можно их было напечатать. 8. Жилец попросил дворника отнести вещи к себе. 9. Профессор предложил ассистенту прочитать свой доклад.

4. Согласовать сказуемое с подлежащим, выраженным счётным оборотом.

1. Ряд столов (стоял, стояли) посередине аудитории. 2. Пять учеников (подошло, подошли) к столу. 3. Две тетради (лежало, лежали) на столе. 4. Большинство учеников хорошо (сдало, сдали) экзамены. 5. Ряд новых домов (стоял, стояли) в конце деревни. 6. На совещание (прибыло, прибыли, прибыл) 51 делегат. 7. Тысяча человек (отправилась, отправились) в мас-совый поход. 8. Все 10 домов (находились, находилось) в аварийном состоянии. 9. (Отпущен, отпущены) миллион рублей на благоустройство посёлка. 10. Много выпускников нашей школы (пошло, пошли) работать на завод. 11. Полдома (сгорело, сгорели). 12. Полжизни (прожито, прожиты). 13. Полчаса (прошло, прошли). 14. Полчаса, проведённые в обществе ин-тересного собеседника, (прошло, прошли) незаметно. 15. Полгода, проведённые в деревне, (восстановило, восстановили) здоровье больного.

5. Исправить ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого.

1. «Война и мир» написаны Л.Н. Толстым. 2. Никто, даже самые способные ученики, не могли решить эту задачу. 3. Правление клуба, в том числе председатель, много сделали для развития культурно-массовой работы. 4. Администрация школы, особенно директор и завуч, много сделали для организации летнего отдыха детей. 5. Промышленность и сельское хозяйство в стране неуклонно развивается. 6. В деревне слышались топот и крики. 7. Брат или сестра помогут мне устроиться на работу. 8. Серёжа с Петей долго ждал возвращения матери. 9. Мать с детьми уехали в деревню. 6. Согласовать определения с определяемым словом (2 определения и одно определяемое слово).

1. Три (соседние, соседних) здания были построены недавно. 2. Квартира делилась на две (неравные, неравных) части. 3. (Первые, первых) два места поделили русский и чешский гроссмейстеры. 4. Город был открыт для ветров с северной и восточной (сторон, стороны). 5. Первая и вторая (половина, половины) встречи прошли в исключительно быстром темпе. 6. Ряд экспедиций провели студенты исторического и географического (факультета, факультетов). 7. Шрам проходил посередине между правым и левым (глазом, глазами). 7. Согласовать определения с определяемыми словами (одно определение при 2-х определяемых словах (существительных)).

1. Загоревш... брат и сестра вернулись с юга. 2. Он с гордостью говорил об успехах сво... сына и дочери. 3. Реставрированн... музей и галерея открыты для посетителей. 4. Экспонаты были размещены в больш... зале и коридоре. 5. Проводился конкурс на решение шахматн... этюда и задачи. 8. Исправить ошибки в управлении.

1. Докладчик оперировал с непроверенными данными. 2. Преподаватель указал о том, что в работе имеются ошибки. 3. Всё это говорило за то, что наши мастера займут почётные места. 4. Ответ по заявлению был получен немедленно. 5. Движение на дороге было прервано благодаря снежным заносам. 6. Посевы производились согласно указаний агронома. 7. Врач не обнаружил никакие признаки болезни у ребёнка. 8. Я нечасто получаю писем из дому. 9. Мать сильно беспокоилась за сына. 10. Мальчик бросил камнем в воду. 11. Некоторые ученики не выполняют домашние задания. 12. Было бы неправильно отрицать наличия положительных сторон работы. 13. Необходимо обеспечить школам достаточное количество топлива на зиму. 14. Успокойтесь, выпейте воду. 15. Чтение Маяковского оставляло неизгладимое впечатление. 16. Кафедра организовала и руководит практикой студентов. 17. Я люблю и увлекаюсь спортом. 18. Ученик был способный к математике. 19. Стихи были удачные и по форме, и по содержанию.

9. Исправить ошибки в употреблении однородных членов предложения.

1. Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины. 2. Укажем место

<p>2.6. Орфографические и пунктуационные нормы</p> <p>Комплексный анализ текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Списать текст, выделить орфограммы, объяснить расстановку знаков препинания. 2. Сформулировать и записать тему и основную мысль текста. 3. Составить и записать план текста. 4. В словах "течению", "монотонные", "неизвестно", "очень" указать количество звуков и букв. 5. Сделать морфемный разбор (по составу) следующих слов: заваленные, торжественно, солнцем, входит. 6. Сделать морфологический разбор имени существительного и глагола: (увидел) лебедя, (я) вытащил. 7. Сделать синтаксический разбор (разбор по членам предложения, схему, характеристику). <p>Спустилась ночь, когда я неожиданно увидел перед собой лебедя.</p> <p>Плавание вниз по течению реки состоит из мелких отдельных событий, вплетённых в монотонные дни. Сюда входит постоянное напряжение, блики солнца на воде, минутные вспышки опасности и берега, заваленные древесными стволами.</p> <p>Спустилась ночь, когда я неожиданно увидел перед собой лебедя. Лебедь летел высоко над этой неизвестно куда ведущей протокой, летел медленно, торжественно. Освещённый закатившимся солнцем, он был красного цвета. Красный лебедь и красный горный хребет над чёрной тайгой.</p> <p>Я не очень удачно выбрал место стоянки, потому что лодку не к чему было привязать. Я вытащил её подальше от воды, наносил дров, натянул палатку и заварил крепчайший чай со сгущёнкой из своего неприкосновенного запаса.</p> <p>Утром небо прояснилось. Вдоль реки дул ледяной ветер, но уже без дождя и снега. Пора было плыть дальше. Мне нужно было проплыть километров тридцать и разыскать избушку метеостанции в хаосе воды, островов и сметённого паводком леса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19</p>	2
<p>3. Стилистика</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)</p>	

<p>3.1. Официально-деловой стиль</p> <p>Задание: 1. составить заявление на имя декана факультета, содержащее просьбу о предоставлении академического отпуска (или освобождения от занятий);</p> <p>2. составить объяснительную записку на имя декана факультета, в которой необходимо указать причину отсутствия на занятиях.</p> <p>3. составить доверенность на имя друга (подруги) о предоставлении во временное пользование своего гаджета.</p> <p>Заявление.</p> <p>Составные части этого документа: 1) наименование адресата; 2) наименование адресанта (заявителя); 3) наименование документа; 4) формулировка просьбы (жалобы, предложения) и по возможности краткой, но исчерпывающей аргументации; 5) дата; 6) подпись.</p> <p>Объяснительная записка.</p> <p>Составные части этого документа: 1) наименование адресата; 2) наименование адресанта (заявителя); 3) наименование документа; 4) формулировка объяснения и по возможности краткой, но исчерпывающей аргументации; 5) дата; 6) подпись.</p> <p>Доверенность.</p> <p>Составные части этого документа: 1) наименование документа; 2) наименование доверителя (фамилия, имя, отчество, должность или адрес); 3) точное и исчерпывающее определение круга доверяемых полномочий или прав; 4) наименование доверенного лица (фамилия, имя, отчество, должность или адрес); 5) дата; 6) подпись. При этом доверенность получает юридическую силу только тогда, когда подпись доверителя заверена какой-либо организацией.</p> <p>4. Назвать речевые этикетные формулы, которые используются в официальной обстановке в следующих ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомства; – представления; – приветствия; – прощания; – торжественной ситуации. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15</p>	2
<p>3.2. Официально-деловая письменная речь</p> <p>Задание № 1: Перечислить специфические черты официально-деловой письменной речи.</p> <p>Задание № 2: Выписать слова и словосочетания, которым имеют окраску официально-делового стиля.</p> <p>Вознаградить за труды, нетрудоспособность, жильё, приводить к общему знаменателю, принять к исполнению, жилищный фонд, надлежащий, предписывать, чудесный случай, проводить исследование, ходатайствовать, привлечь к ответственности, поставить на вид, установленный порядок, единовременное пособие, посоветовать, содействовать, прямые обязанности, прогулка, соглашение, несоблюдение, дипломная работа, просрочка, ответчик.</p> <p>Задание № 3: Образовать глагольные словосочетания с данными словами.</p> <p>Например: акт – составить, предъявить.</p> <p>Претензия, благодарность, выговор, договор, документ, приказ, отчёт, резюме, подпись, счёт.</p> <p>Задание № 4: Образовать словосочетания, имеющие окраску официально-делового стиля, подобрав к существительным согласованные и несогласованные определения.</p> <p>Ответственность, действия, лицо, пособие, меры, порядок, полномочия, обстоятельства, рассмотрение, срок, ущерб, цена, обслуживание, отношения.</p> <p>Задание № 5: Исправить ошибки, записать правильный вариант.</p> <p>Согласно просьбы; показывает о том, ...; заявление о разводе брака; пишите инициалы полностью; в связи с предварительной договорённостью; студенты-вечерники; благодаря низкому качеству; дешёвые цены, представить отпуск.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15</p>	2
<p>4. Педагогическая риторика</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	

ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	
4.1. Правила построения ораторской речи 1.Сделать конспект "Правила построения ораторской речи"(учебный материал даётся преподавателем). 2.Сформулировать тему своего выступления (на выбор), подготовить доклад (задание выполнить письменно, в тетради). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9, 12, 15, 16	2
5. Основы языкознания	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: У.1 (ОПК.4.2), 3.1 (ОПК.4.1), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	
5.1. Фонетическая система русского языка. Русский алфавит 1. Сделать конспект учебного материала «Фонетическая система русского языка» (учебный материал даётся преподавателем). 2. Выполнить фонетический разбор слов «жильё», «просьба». 3. Повторить русский алфавит. Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17	2
5.2. Морфемика. Словообразование 1. Сделать конспект учебного материала «Словообразование. Морфемика» (учебный материал даётся преподавателем). 2. Выполнить словообразовательный и морфемный разборы слов «подорожник», «безводный», «лесной». Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17	2

<p>5.3. Морфология. Части речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать конспект учебного материала «Морфология», «Части речи» (учебный материал даётся преподавателем). 2. Заполнить таблицу «Части речи», в которой указать значение анализируемой части речи, её грамматические категории и синтаксическую роль. <p>Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17, 18</p>	2
<p>5.4. Имя существительное как часть речи. Правописание имени существительного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить темы «Правописание безударных окончаний имён существительных», "Правописание суффиксов имён существительных". 2. Списать текст, обозначить орфограммы, найти в тексте имена существительные и выполнить морфологический разбор. <p>План морфологического разбора</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часть речи, значение, вопрос, начальная форма. 2. Грамматические признаки: а) постоянные; б) непостоянные. 3. Синтаксическая роль. <p>Долго мы ехали, не останавливаясь, по белой пустыне, в холодном, прозрачном и колеблющемся свете метели.</p> <p>Откроешь глаза – та же неуклюжая шапка и спина, занесённые снегом, торчат передо мной, та же невысокая дуга, под которой поматывается голова коренной лошади с чёрной гривой. Посмотришь вниз – тот же сыпучий снег разрывают полозья, а ветер упорно поднимает и уносит всё в одну сторону. Напрасно глаз ищет нового предмета: ни стога, ни забора – ничего не видно. Везде всё бело, бело и подвижно. Посмотришь наверх – покажется в первую минуту, будто сквозь туман видны звёздочки. Но звёздочки убегают от взора выше и выше, и только видишь снег, который падает на лицо и воротник шубы (по Л.Н. Толстому).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17</p>	2
<p>5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить темы «Правописание безударных окончаний глаголов», "Правописание суффиксов глаголов". 2. Списать текст, обозначить орфограммы, найти в тексте глаголы и выполнить морфологический разбор. <p>План морфологического разбора</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часть речи, значение, вопрос, начальная форма. 2. Грамматические признаки: а) постоянные; б) непостоянные. 3. Синтаксическая роль. <p>Ветер как будто изменяется: то дует навстречу и лепит глаза снегом, то сбоку закидывает воротник шубы на голову и насмешливо треплет меня им по лицу, то сзади гудит в какую-нибудь скважину. Слышен слабый, неумолкаемый хруст копыт и полозьев по снегу.</p> <p>Только изредка, когда мы едем против ветра, ясно долетают до слуха энергичное посвистывание Игната и залиvistый звон колокольчика. Звуки эти вдруг отравно нарушают унылый характер пустыни и потом снова звучат однообразно, с несносным постоянством наигрывая всё тот же мотив, который невольно я воображаю себе.</p> <p>Одна нога начала у меня зябнуть, и, когда я поворачиваюсь, чтобы укрыться, снег, насыпавшийся на воротник и шапку, проскакивал за шею и заставлял меня вздрагивать. (По Л.Н. Толстому).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17, 18</p>	2
<p>5.6. Синтаксис. Синтаксические конструкции русского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать конспект учебного материала «Синтаксис», «Синтаксические конструкции русского языка» (учебный материал даётся преподавателем). 2. Выполнить синтаксический разбор словосочетаний: "залиvistый звон", "изредка делетают", "едем против ветра". 3. Выполнить синтаксический разбор предложения (подчеркнуть члены предложения, указать, чем они выражены; написать характеристику; нарисовать схему). <p>Только изредка, когда мы едем против ветра, ясно долетают до слуха энергичное посвистывание Игната и залиvistый звон колокольчика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17</p>	2
<p>5.7. Обобщение. Комплексный анализ текста</p>	2

<p>Комплексный анализ текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Списать текст, выделить орфограммы. 2. Сформулировать и записать тему и основную мысль текста. 3. Составить и записать план текста. 4. Определить стиль и тип текста, сформулировать и охарактеризовать значение слова "неласковый" в словосочетании "неласковый ветер". 5. Выполнив фонетический разбор слов "прилетая", "радостным", "трясогузки". 6. Сделать морфемный (по составу) и словообразовательный разборы следующих слов: "беспомощные", "вылетали", "домик". 7. Сделать морфологический разбор имени существительного и глагола в словосочетаниях "скрывались в листве", "устраивают гнездо". 8. Выполнить синтаксический разбор 2-го предложения (разбор по членам предложения, схему, характеристику). <p>Уже не первый год, прилетая весною, наши знакомые трясогузки устраивают под моим окном своё незамысловатое, но очень опрятное гнездо. Каждое лето мы наблюдали, как трясогузки выводили и выкармливали своих маленьких птенцов, как подрастали и оперялись эти беспомощные и голые птенцы, как в свой срок с радостным щебетанием один за другим вылетали они из родного тёплого гнезда, скрывались в листве высоких деревьев, окружающих наш маленький лесной домик.</p> <p>Начало нынешнего лета было холодным и дождливым. Всю первую половину июня дул северный, неласковый ветер, пасмурное небо редко прояснялось. В погожие, ясные дни особенно веселы были в своём гнёздышке подрастающие птенцы, и мы часто ими любовались.</p> <p>Однажды ненастным утром произошло несчастье. Мы услышали писк, тревожное чириканье и, выйдя на крыльцо, увидели двух несчастных, обмокших птенцов. Сбитые дождём, дрожащие, они сидели в высокой мокрой траве и не имели сил взлететь. Над ними с криком тревоги порхали, останавливаясь и повисая в воздухе, взрослые птички. Мы поймали обмокших птенцов и, приставив лестницу, посадили в гнездо. Ослабшие, мокрые птенцы прижались к своим громко пищавшим сестричкам и братцам. Родители продолжали кормить птенцов, и нам показалось, что всё кончилось благополучно. В полдень из гнезда вылетел ещё один птенец и сел на ступеньку деревянного крыльца. Поймать его было невозможно: при приближении человека он взлетел и уселся на закачавшуюся ветку сирени.</p> <p>К обеду из гнезда вылетели уже три птенца. Несомненно, для них наступило время вылета, и они соблюдали свой неписанный закон, несмотря на дурную погоду (По И. Соколову-Микитову).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19</p>	
<p>6. Фундаментальные и прикладные исследования в дефектологии; способы представления результатов исследования</p>	<p>10</p>
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1)</p>	

6.1. Н.Н. Малофеев Становление и развитие государственной системы специального образования в России Изучаемые вопросы: 1. Характеристика периодов эволюции отношений общества и государства к лицам с ОВЗ. 2. Теоретическая и практическая значимость исследования. 3. Способы представления автором результатов исследования. Учебно-методическая литература: 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
6.2. Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях ДОУ Изучаемые вопросы: 1. Теоретическая и практическая значимость исследования. 2. Способы представления автором результатов исследования. 3. Принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения: сущность, специфика реализации в отношении разных категорий детей с ОВЗ Учебно-методическая литература: 6, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
6.3. Е.А. Екжанова. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития) Изучаемые вопросы: 1. Теоретическая и практическая значимость исследования. 2. Способы представления автором результатов исследования: – онтогенез рисунка детей; – определение параметров диагностики изобразительности, описание результатов констатирующего эксперимента; – коррекционные программы по развитию изобразительности детей с умственной недостаточностью. Учебно-методическая литература: 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
6.4. Е.В. Шереметьева Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста Изучаемые вопросы: 1. Теоретическая и практическая значимость исследования. 2. Способы представления автором результатов исследования. 3. Признаки отклонений речевого развития у детей раннего возраста; анализ речевой деятельности детей. 4. Содержание коррекционной работы по предупреждению отклонений речевого развития у детей раннего возраста Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
6.5. С.Г. Щербак Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами Изучаемые вопросы: 1. Теоретическая и практическая значимость исследования. 2. Способы представления автором результатов исследования. 3. Характеристика основных нарушений устной монологической речи у детей с МДР. 4. Развитие и коррекция языковых и неязыковых средств, определяющих собственно лингвистические, когнитивные и коммуникативно-когнитивные её компоненты Учебно-методическая литература: 20	2
7. Научная речь в профессиональной деятельности	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	
7.1. Язык и стиль научной работы	4

<p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Целенаправленность и практическая установка научной речи. 2. Средства выражения логических связей. Вводные слова и словосочетания в тексте. 3. Точность их словесного выражения 4. Фразеология научной прозы 5. Грамматические особенности научной речи 6. Синтаксис научной речи. 7. Стилистические особенности научного языка 8. Краткость научного текста. 9. Безличный монолог. 10.Культура научной речи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15, 16, 18, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
--	--

<p>7.2. Организация и проведение научно-исследовательской работы (курсовая работа/проект)</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к оформлению курсовой работы. 2. Способы представления результатов исследования в текстовой части курсовой работы. 3. Оформление списка литературы. <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p>	6
<p>7.3. Анализ научных текстов. Аннотация, тезисы.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение логики научного текста. 2. Анализ научной статьи: логика, рубрики, научные клише, выводы. 3. Определение ключевых слов статьи, составление аннотации. 4. Составление тезисов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1) УК-4: 3.3 (УК.4.1)	
<p>1.1. Язык как универсальная знаковая система</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение конспекта лекции, чтение статьи учебника (1, 2, 5). 2. Подготовка к тесту «Естественная знаковая система (язык) и искусственные знаковые системы». 3. Подготовка к самостоятельной работе "Функции языка". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 11</p>	3
<p>1.2. Русский язык как государственный язык. Из истории русского языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение конспекта лекции, чтение статьи учебника (1,2, 5). 2. Подготовка к устному опросу. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 11</p>	2
<p>1.3. Речевая деятельность как вид деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение конспекта лекции, чтение статьи учебника (1,2,5). 2. Подготовка к беседе "Речевая деятельность как вид деятельности". 3. Подготовка к анализу текста (повторение понятий "тема текста", "тип текста", "основная мысль (идея) текста", "структура текста"). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 11</p>	2
<p>1.4. Язык и речь</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение конспекта лекции, чтение статьи учебника (1,2,5). 2. Подготовка к самостоятельной работе "Язык и речь". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11</p>	3
2. Культура речи	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	
<p>2.1. Культура речи как элемент общей культуры</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение конспекта лекции, чтение статьи учебника (1,2,5). 2. Подготовка к дискуссии «Значение культуры речи в нашей жизни». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11</p>	2

2.2. Литературно-языковая норма Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта лекции, чтение статьи учебника (1,2,5). 2.Подготовка к опросу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11	4
2.3. Акцентологические нормы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта практического занятия, работа со словарями (акцентологическими, орфоэпическими). 2.Подготовка к выполнению карточки с упражнениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11, 14	3
2.4. Орфоэпические нормы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта практического занятия, работа с орфоэпическими словарями. 2.Подготовка к выполнению карточки с упражнениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11	3
2.5. Лексические нормы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта практического занятия, работа с толковыми словарями. 2.Подготовка к тесту, повторение понятий "синонимы", "омонимы", "омоформы", "омографы", "омофоны", "антонимы", "паронимы", "тавтология", "плеоназм", "диалект", "жаргон", "арго", "сленг". Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11, 13, 14, 17, 19	5
2.6. Морфологические нормы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта практического занятия, работа с грамматическими словарями и справочниками. 2.Подготовка к выполнению карточки с упражнениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11, 13, 14, 17, 18	5
2.7. Синтаксические нормы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта практического занятия, работа с грамматическими словарями и справочниками. 2.Подготовка к выполнению карточки с упражнениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11, 13, 14, 17	5
2.8. Орфографические и пунктуационные нормы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта практического занятия, работа с орфографическими словарями. 2.Повторение орфографических и пунктуационных правил, выполнение упражнений. 3.Подготовка к выполнению карточки с упражнениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19	3
3. Стилистика	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	
3.1. Стилистика. Стили речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта лекции, чтение статьи учебника (3,4). 2.Заполнение таблицы по мере изучения тем по разделу "Стилистика" (в таблице должны быть указаны сфера употребления каждого стиля, подстили, функции, жанры). Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15	2
3.2. Научный стиль Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта лекции, чтение статьи учебника (3,4). 2.Подготовка к анализу научных текстов, изучение специфики научных текстов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15	1
3.3. Официально-деловой стиль Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта лекции, чтение статьи учебника (3,4). Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15	2

3.4. Официально-деловая письменная речь Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта практических занятий. 2.Изучение текстовых норм официально-деловой письменной речи (документов: заявления, объяснительной записки, доверенности). 3.Изучение языковых норм официально-деловой письменной речи. 4.Подготовка к самостоятельному оформлению документов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15	3
3.5. Деловая речь Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Конспектирование статей учебника, посвящённых теме "Деловая речь" (3,4). 2.Конспектирование речевых этикетных формул, которые используются в официальной обстановке в следующих ситуациях: – знакомства; – представления; – приветствия; – прощания; – торжественной ситуации. Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15	2
3.6. Публицистический стиль Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта лекции, чтение статьи учебника (3,4). 2.Написать небольшую статью, используя предложенные языковые средства: благоустройство города, ухоженные дворы, освещённые улицы, современные спортивные и игровые площадки, качество жизни, окружающая среда, здоровье человека, комфорт. Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15	2
3.7. Разговорный стиль Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта лекций, чтение статьи учебника (3,4). 2.Поиск в толковом словаре 10 слов с пометой разг. или прост.(выписать эти слова вместе со значением; определить, чем, в первую очередь, отличаются разговорные и просторечные слова от литературных). Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 15	2
4. Педагогическая риторика	5
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	
4.1. Педагогическая риторика. Ораторское мастерство Задание для самостоятельного выполнения студентом: Чтение конспекта лекции, чтение статьи учебника (2,3,4). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9, 12, 15, 16	2
4.2. Правила построения ораторской речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта практического занятия. 2.Подготовка к выступлению (к чтению доклада). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9, 12, 15, 16	3
5. Основы языкознания	21
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: У.1 (ОПК.4.2), 3.1 (ОПК.4.1), В.1 (ОПК.4.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	
5.1. Фонетическая система русского языка. Русский алфавит Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта практического занятия. 2.Повторение русского алфавита, сравнение с английским алфавитом по количеству букв, гласных и согласных. 3.Фонетический разбор слова "рассчитывается". Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17	3
5.2. Морфемика. Словообразование Задание для самостоятельного выполнения студентом:	3

1.Чтение конспекта практического занятия. 2.Морфемный и словообразовательный разбор слов "подходит", "весенний", "пароход", "столовая", "радостно". Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17	
5.3. Морфология. Части речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Чтение конспекта практического занятия. 2.Чтение таблицы "Части речи". 3.Подобрать и записать в таблицу примеры. Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17, 18	3

<p>5.4. Имя существительное как часть речи. Правописание имени существительного</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Повторение тем «Правописание безударных окончаний имён существительных», "Правописание суффиксов имён существительных".</p> <p>2. Морфологический разбор имён существительных: (войти в) здание, (разрушить) надежду.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17</p>	3
<p>5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Повторение тем «Правописание безударных окончаний глаголов», "Правописание суффиксов глаголов".</p> <p>2. Морфологический разбор глаголов: рисует (в альбоме), полетят (на самолёте), проверял (расчёты).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17, 18</p>	3
<p>5.6. Синтаксис. Синтаксические конструкции русского языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Чтение конспекта практического занятия.</p> <p>2. Синтаксический разбор словосочетаний: "отрадно нарушают", "унылый характер", "воображаю себе".</p> <p>3. Синтаксический разбор предложения.</p> <p>Звуки эти вдруг отрадно нарушают унылый характер пустыни и потом снова звучат однообразно, с несносным постоянством наигрывая всё тот же мотив, который невольно я воображаю себе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 14, 17</p>	3
<p>5.7. Обобщение. Комплексный анализ текста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Повторение пройденного учебного материала (чтение конспектов лекций, практических занятий; статей учебников (1,2,3,4,5)).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19</p>	3
<p>6. Фундаментальные и прикладные исследования в дефектологии; способы представления результатов исследования</p>	32
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК.4.1)</p>	
<p>6.1. Н.Н. Малофеев Становление и развитие государственной системы специального образования в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить и проанализировать работу Н.Н. Малофеева «Становление и развитие государственной системы специального образования в России»</p> <p>Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:</p> <p>1. Характеристика периодов эволюции отношений общества и государства к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Теоретическая и практическая значимость исследования.</p> <p>3. Способы представления автором результатов исследования.</p> <p>Вариативное задание:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию «Становление и развитие государственной системы специального образования в России»</p> <p>Учебно-методическая литература: 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>6.2. Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях ДОУ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	6

<p>Изучить и проанализировать работу Л.И. Плаксиной «Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях ДОУ»</p> <p>Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и практическая значимость исследования. 2. Способы представления автором результатов исследования. 3. Принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения: сущность, специфика реализации в отношении разных категорий детей с ОВЗ <p>Вариативное задание:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика реализации принципов коррекционной работы на практике»</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
--	--

<p>6.3. Е.А. Екжанова. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить и проанализировать работу Е.А. Екжановой «Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)»</p> <p>Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и практическая значимость исследования. 2. Способы представления автором результатов исследования: <ul style="list-style-type: none"> – онтогенез рисунка детей; – определение параметров диагностики изобразительности, описание результатов констатирующего эксперимента; – коррекционные программы по развитию изобразительности детей с умственной недостаточностью. <p>Вариативное задание:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию «Практическая значимость работы Е.А. Екжановой «Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью»</p> <p>Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>6.4. Е.В. Шереметьева Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить и проанализировать работу Е.В. Шереметьевой «Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста»</p> <p>Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и практическая значимость исследования. 2. Способы представления автором результатов исследования. 3. Признаки отклонений речевого развития у детей раннего возраста; анализ речевой деятельности детей. 4. Содержание коррекционной работы по предупреждению отклонений речевого развития у детей раннего возраста <p>Вариативное задание:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию «Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста»</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>6.5. С.Г. Щербак Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить и проанализировать работу С.Г. Щербак «Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами»</p> <p>Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и практическая значимость исследования. 2. Способы представления автором результатов исследования. 3. Характеристика основных нарушений устной монологической речи у детей с МДР. 4. Развитие и коррекция языковых и неязыковых средств, определяющих собственно лингвистические, когнитивные и коммуникативно-когнитивные её компоненты <p>Вариативное задание:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию «Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами»</p> <p>Учебно-методическая литература: 20</p>	6
<p>7. Научная речь в профессиональной деятельности</p>	37
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)</p>	
<p>7.1. Язык и стиль научной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	12

<p>Изучить лекцию «Язык и стиль научной работы».</p> <p>Подготовить индивидуальное сообщение с мультимедийной презентацией по одному из фрагментов лекции. В качестве иллюстрирования сообщения привести примеры из научных текстов (по логопедии, дефектологии), упражнения, правильные и неправильные варианты написания текста.</p> <p>Контрольная работа:</p> <p>мультимедийная презентация всей лекции с примерами и практическими заданиями по каждому фрагменту лекции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
<p>7.2. Организация и проведение научно-исследовательской работы (курсовая работа/проект)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить методические рекомендации по написанию курсовой работы. Определить содержание, цель, задачи.</p> <p>Подобрать и изучить литературу по теме курсовой работы. Определить 2 источника, являющихся методологической базой исследования. Дать полное библиографическое описание каждого, краткую аннотацию и пояснение того, каким образом данные источники определяют методологию курсовой работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	15

<p>7.3. Анализ научных текстов. Аннотация, тезисы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить научную статью по теме курсовой работы.</p> <p>Написать библиографическое описание статьи. Определить ключевые слова.</p> <p>Написать аннотацию и тезисы к статье.</p> <p>Вариативные задания:</p> <p>Составить буклеты по предложенным темам: «Как писать аннотацию к научной статье»; «Как писать тезисы к научной статье»; «Виды рефератов», «Виды конспектов»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов*/Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. - 23-е изд.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008. – 539 с.	
2	Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб.пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. – 272 с.	
3	Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: учеб.пособие для вузов*/Г.Я. Солганик, Т.С. Дроняева. - 3-е изд., стер.-М.:Академия, 2005. – 252 с.	
4	Практическая и функциональная стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Н. А. Русакова, Н. В. Любезнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 97 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/54475.html
5	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений / сост. И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/54478.html
6	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 205 с.	http://www.iprbookshop.ru/58980.html
7	Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология [Текст] / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б.Осипова, С.Г. Щербак. – Челябинск, 2017. – 52 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069
Дополнительная литература		
8	Авдина А.И. Практикум по культуре речи: учебно-практическое пособие / А.И. Авдина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 112 с.	
9	Введенская Л. А. Риторика и культура речи:учеб. пособие для вузов / Введенская Л.А.,Л.Г.Павлова. - 6-е изд., доп.и перераб. - Ростов н/Д.:Феникс, 2005. –538 с.	
10	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. - М.: Владос, 2000. – 190 с.	
11	Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: курс лекций / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова. - М.: Проспект, 2008. – 439 с.	
12	Кожина М. Н. Стилистика русского языка [Текст]: учеб. для вузов / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. - 2-е изд.-М.:Флинта: Наука, 2010. – 463 с.	
13	Свиридова А.В. Русский язык: сборник заданий и упражнений для студентов гуманитарных факультетов / А.В. Свиридова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 173 с.	
14	Современный русский язык: фонетика. лексикология. словообразование. морфология. синтаксис: учебник для вузов / ред. Л.А. Новиков. - 4-е изд., стер.-СПб. и др.: Лань, 2003. – 855 с.	
15	Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: учеб. пособие для вузов / Г.Я. Солганик, Т.С. Дроняева. - 3-е изд., стер.-М.:Академия, 2005. – 252 с.	
16	Педагогическая риторика: учебно-методический комплекс дисциплины / сост. А.А. Миронова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 74 с.	
17	Шиганова Г.А. Задания для самостоятельной работы по русскому языку: учебно-методическое пособие / Г.А. Шиганова, Л.П. Юздова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 136 с.	
18	Рахманова Л. И. Практикум по современному русскому языку. Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 103 с. — 978-5-7567-0592-8.	http://www.iprbookshop.ru/8959.html

19	Суздальцева В. Н. Практикум по современному русскому языку. Лексика. Фразеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Суздальцева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 135 с. — 978-5-7567-0586-7.	http://www.iprbookshop.ru/8960.html
20	Щербак, С.Г. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами. Специальность 13.00.03 - коррекционная педагогика (логопедия): Дис. ... кан. пед. наук / С.Г. Щербак. — М., 2011. — 170 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/471
21	Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — 978-601-04-1141-8.	http://www.iprbookshop.ru/57530.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС														
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль													Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Ситуационные задачи	Сочинение	Таблица по теме	Тест	Задача	Анализ текста	Упражнения	Зачет/Экзамен	
ОПК-4														
3.1 (ОПК.4.1)	+				+		+	+	+		+	+	+	
У.1 (ОПК.4.2)	+						+				+	+	+	
В.1 (ОПК.4.3)	+						+				+	+	+	
ОПК-8														
3.2 (ОПК.8.1)		+	+	+		+				+	+		+	
У.2 (ОПК.8.2)		+	+	+		+					+		+	
В.2 (ОПК.8.3)		+	+			+				+	+		+	
УК-4														
3.3 (УК.4.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.3 (УК.4.2)	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+
В.3 (УК.4.3)	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение":

1. Опрос

Русский язык как государственный язык. Из истории русского языка.

1. Почему русский язык является государственным языком Российской Федерации?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития русского языка.
3. Какова роль русского языка в мире?

Речевая деятельность как вид деятельности.

1. Что такое речь?
2. Что такое речевая деятельность?
3. Что такое речевое событие?
4. Перечислите и охарактеризуйте составляющие речевого события.
5. Что такое текст?
6. Что такое тема текста?
7. Что такое основная мысль текста?

Количество баллов: 5

2. Тест

Тест «Естественная знаковая система (язык) и искусственные знаковые системы».

Задание: по данной характеристике определите а) языковой (естественный) знак, б) искусственный знак:

- 1 универсален;
- 2 однофункционален;
- 3 изменяется по договору;
- 4 первичен;
- 5 сложен, иерархичен, характерна многоярусность;
- 6 ситуативен;
- 7 комбинации знаков ограничены;
- 8 комбинации знаков образуются в момент речи.

Ответы: а, б, б, а, а, б, б, а.

Критерии оценивания:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1-2 ошибки;
- «3» – 3-4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Культура речи":

1. Опрос

Литературно-языковая норма.

Задание:

1. дайте следующие определения: культура речи, литературно-языковая норма;
2. ответьте на вопросы:
 - как называется норма, имеющая вариант?
 - как называется норма, не имеющая вариант?
 - как называется норма, функционирующая в устной форме?
 - как называется норма, обслуживающая стилистически окрашенную лексику?

Количество баллов: 5

2. Тест

Лексические нормы.

1. Слова одной и той же части речи, имеющие частично или полностью совпадающие значения: а) омонимы; б) синонимы; в) антонимы?
2. Омофоны – это слова, а) которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся; б) которые одинаково пишутся, но по-разному произносятся; в) совпадение отдельных форм слов.
3. Какой термин имеет английское происхождение: а) арго; б) сленг; в) жаргон?
4. Что обозначает слово «dialektos»?
5. Почему тавтологию называют «порочным плеоназмом»?

Ответы: 1. б; 2. а; 3. б; 4. разговор, говор, наречие; 5. тавтология принадлежит речи, не входит в систему и норму языка.

Критерии оценивания:

- Нет ошибок – «5»;
- 1 ошибка – «4»;
- 2 или 3 ошибки – «3»;
- 4 и более – «2».

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Акцентологические нормы.

I вариант.

Задание № 1. Поставить ударение.

Апостроф, завсегдатай, намерение, скольких, эксперт, кухонный, феномен, ходатайство, холеный, мизерный, туника, жалюзи, зевота, форзац, знамение.

Задание № 2. Выбрать 10 слов (см. задание № 1) и придумать с ними по одному словосочетанию.

II вариант.

Задание № 1. Поставить ударение.

Арахис, отрочество, мастерски, щавель, баловать, красивее, обеспечение, подростковый, визави, дремота, черпать, зубчатый, феномен, кладовая, компас.

Задание № 2. Выбрать 10 слов (см. задание № 1) и придумать с ними по одному словосочетанию.

III вариант.

Задание № 1. Поставить ударение.

Алфавит, ворота, дефис, заговор, знахарка, инструмент, ломоть, медикаменты, приданое, столяр, таможня, звонит, уведомление, процент, наркомания.

Задание № 2. Выбрать 10 слов (см. задание № 1) и придумать с ними по одному словосочетанию.

Орфоэпические нормы.

I вариант.

Задание № 1. Объяснить лексическое значение слов «тарантелла», «аннексировать», «филер», «дебелый».

Задание № 2. Придумать по одному словосочетанию с данными словами.

II вариант.

Задание № 1. Объяснить лексическое значение слов «аутсайдер», «сюзерен», «пралине», «филистер».

Задание № 2. Придумать по одному словосочетанию с данными словами.

III вариант.

Задание № 1. Объяснить лексическое значение слов «гренадер», «плиссе», «де-факто», «демпинг».

Задание № 2. Придумать по одному словосочетанию с данными словами.

IV вариант.

Задание № 1. Объяснить лексическое значение слов «планер», «реноме», «хабанера», «фарватер».

Задание № 2. Придумать по одному словосочетанию с данными словами.

Морфологические нормы.

I вариант.

Задание № 1: определить род несклоняемых существительных.

Шимпанзе, кофе, какао, авеню, Николь.

Задание № 2: поставить существительное во множественное число именительный падеж.

Тон (цвет) – тон (звуковой); сын (родины) – сын (у родителей); пропуск (занятий) – пропуск (документ); собо́ль (животное) – собо́ль (мех); учитель (педагог) – учитель (глава учения).

Задание № 3: поставить существительное во множественное число родительный падеж.

Помидоры, килограммы, носки, полотенца, ясли.

Задание № 4: просклонять составное количественное числительное по падежам, выделить окончание.

Двадцать пять тысяч триста сорок восемь.

Задание № 5: выписать правильный вариант.

Пинжак – пиджак, туфля – туфель (в И. п.), сыпет – сыплет, лягу – ляжу, тапка – тапок (в И. п.).

II вариант.

Задание № 1: определить род несклоняемых существительных.

Кенгуру, кольраби, конферансье, меню, колибри.

Задание № 2: поставить существительное во множественное число именительный падеж.

Тормоз (прибор) – тормоз (препятствие); ток (электрический) – ток (площадка для молотбы); образ (икона) – образ (художественно-литературный); орден (знак почёта) – орден (рыцарское и монашеское общество); лагерь (школьный, спортивный) – лагерь (общественно-политическая группировка).

Задание № 3: поставить существительное во множественное число родительный падеж.

Апельсины, сапоги, иглы, туркмены, консервы.

Задание № 4: просклонять составное количественное числительное по падежам, выделить окончание.

Сорок шесть тысяч двести двадцать пять.

Задание № 5: выписать правильный вариант.

Мозоль – мозоля, кроссовка – кроссовок (в И. п.), дуршлаг – друшлаг, щипет – щиплет, ботинок – ботинка (в И. п.).

Синтаксические нормы.

I вариант.

Задание: согласовать слова в предложении.

1. Полчаса, проведённые в обществе интересного собеседника, (прошло, прошли) незаметно.

2. Ряд столов (стоял, стояли) посередине аудитории.

3. Три (соседние, соседних) здания были построены недавно.

4. Ряд экспедиций провели студенты исторического и географического (факультета, факультетов).

5. Много выпускников нашей школы (пошло, пошли) работать на завод.

6. Полдома (сгорело, сгорели).

7. В деревне (послышался, слышались) топот и крики.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Стилистика":

1. Анализ текста

Научный стиль.

Задание: определить стиль и подстиль данных текстов, привести доказательства.

1. «Ботаника – наука о растениях. Название этой науки происходит от греческого слова «ботане», что значит «зелень, трава, растение». Ботаника изучает жизнь растений, их внутреннее и внешнее строение, распространение растений на поверхности земного шара, взаимосвязь растений с окружающей природой и друг с другом (В. Корчагина)». Ответ: научно-учебный подстиль.
2. «Ритмика экспрессивной речи ни в одном языке и ни при каких условиях не может оказаться тождественной ритмической организации нейтральной речи. Увеличение числа пауз и их протяжённости, неустойчивый темп, эмфатические ударения, специфическая сегментация, более контрастная мелодика, удлинение сонантов, шипящих, затянутая выдержка смычки у взрывных, волонтиарная растяжка гласных, влияющие на соотношение длительности ударного и безударного слогов в ритмогруппе, нарушают господствующие в языке ритмические тенденции (Т. Поплавская)». Ответ: собственно научный подстиль.
3. Мировая экономика рано или поздно будет вынуждена использовать материальные и энергетические ресурсы Солнечной системы, хотя бы лишь по одной причине – истощения сырьевых ресурсов Земли. Но существует один психологический аспект, который следует из положения, высказанного Б. Расселом в 1952 г. Б. Рассел считал, что если когда-нибудь на Земле наступит всеобщий мир, люди будут удовлетворять свое стремление к приключениям, в исследованиях, а не в разрушениях. А познание Солнечной системы и звезд может стать таким приключением, вытесняющим энергию разрушения, что, вероятно, позволит решить серьезную психологическую проблему. Ответ: научно-популярный.
4. МК51 имеет в своем составе такие аппаратные средства: процессор, в состав которого входят 1-байтное АЛУ и схемы аппаратной реализации команд умножения и деления; стираемое ПЗУ программ емкостью 4 Кбайта, ОЗУ данных емкостью 128 байт; два 16-битных таймера/счетчика; программируемые схемы ввода/вывода (32 линии); блок двухуровневого векторного прерывания от пяти источников... Ответ: научно-технический.

Количество баллов: 5

2. Сочинение

Публицистический стиль.

Задание: написать небольшую статью, используя предложенные языковые средства: благоустройство города, ухоженные дворы, освещённые улицы, современные спортивные и игровые площадки, качество жизни, окружающая среда, здоровье человека, комфорт.

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Стилистика. Стили речи.

Заполнение таблицы по мере изучения тем по разделу "Стилистика" (в таблице должны быть указаны сфера употребления каждого стиля, подстили, функции, жанры).

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Официально-деловая письменная речь.

Задание № 1: Записать слова и словосочетания, которым свойственна окраска официально-делового стиля.

Задание № 2: Составить следующие документы: заявление, объяснительную записку, доверенность.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Педагогическая риторика":

1. Доклад/сообщение

Правила построения ораторской речи.

Написание доклада (тема свободная), выступление.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы языкознания":

1. Упражнения

Фонетическая система русского языка. Русский алфавит.

Задание: 1. назвать русский алфавит; 2. списать текст, выполнить фонетический разбор слов: "бежите", "совершается", "ихвозчиков".

Лёд трогается каждую весну, но тем не менее ледоход всегда составляет заметное событие. Заслышав крики, вы, если живёте в городе, бежите к мосту, причём на лице у вас такое выражение, как будто бы на мосту совершается убийство или дневной грабёж. Такое же выражение и у мальчишек, которые бегут мимо вас, у извозчиков, у торговков.

(По А. Чехову).

Морфемика. Словообразование.

Задание: списать текст, выполнить морфемный и словообразовательные разборы слов: "переселился", "старинную", "подмосковную", "сосоновые", "синеве", "собираются", "гром".

В мае я переселился в старинную подмосковную усадьбу, где были построены и сдавались небольшие дачи. Всё время дожди, кругом сосновые леса. То и дело в яркой синеве над ними собираются белые облака, высоко перекачивается гром, потом начинает сыпать сквозь солнце блестящий дождь, быстро превращающийся от зноя в душистый сосновый пар.

(По И. Бунину).

Имя существительное как часть речи. Правописание имени существительного

Задание: списать текст, выполнить морфологический разбор имени существительного ("дворе", "ночь", "Ромашову", "собаки", "домов").

На дворе стояла совершенно чёрная, непроницаемая ночь, так что сначала Ромашову приходилось, точно слепому, ощупывать перед собой дорогу. Местечко точно вымерло, даже собаки не лаяли. Из окон низеньких белых домов кое-где струился туманными прямыми полосами свет и длинными косяками ложился на жёлто-бурую блестящую землю.

(По А. Куприну).

Глагол как часть речи. Правописание глагола.

Задание: списать текст, выполнить морфологический разбор глагола ("собралась", "глядят", "рассказывает").

На мосту уже собралась публика. Все, свесившись через перила моста, молчат, не двигаются и вопросительно глядят вниз на реку. Молчание гробовое, лишь городской рассказывает какому-то господину в мохнатом пальто о том, насколько прибыла вода, да изредка проезжают с шумом извозчики. Свесившись через перила, вы тоже глядите на реку.

(По А. Чехову).

Синтаксис. Синтаксические конструкции русского языка.

Задание: списать текст, выполнить синтаксический разбор словосочетаний: «берёзовый лес», «куст смородины», «радостно встречать»; предложений.

Уже не первый год, прилетая весной, наши знакомые трясогузки устраивают под моим окном своё незамысловатое, но очень опрятное гнездо. Каждое лето мы наблюдали, как трясогузки выводили и выкармливали своих маленьких птенцов, как подрастали и оперялись эти беспомощные и голые птенцы, как в свой срок с радостным щебетанием один за другим вылетали они из родного тёплого гнезда.

(По И. Соколову-Микитову).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Фундаментальные и прикладные исследования в дефектологии; способы представления результатов исследования":

1. Анализ текста

Тема 6.1. Н.Н. Малофеев Становление и развитие государственной системы специального образования в России

Изучить и проанализировать работу Н.Н. Малофеева «Становление и развитие государственной системы специального образования в России»

Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:

1. Характеристика периодов эволюции отношений общества и государства к лицам с ОВЗ.
2. Теоретическая и практическая значимость исследования.
3. Способы представления автором результатов исследования.

Тема 6.2. Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях ДОУ

Изучить и проанализировать работу Л.И. Плаксиной «Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях ДОУ»

Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.
2. Способы представления автором результатов исследования.
3. Принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения: сущность, специфика реализации в отношении разных категорий детей с ОВЗ

Тема 6.3.

Е.А. Екжанова. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)

Изучить и проанализировать работу Е.А. Екжановой «Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)»

Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.
2. Способы представления автором результатов исследования:
 - онтогенез рисунка детей;
 - определение параметров диагностики изобразительности, описание результатов констатирующего эксперимента;
 - коррекционные программы по развитию изобразительности детей с умственной недостаточностью.

Тема 6.4.

Е.В. Шереметьева Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста

Изучить и проанализировать работу Е.В. Шереметьевой «Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста»

Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.
2. Способы представления автором результатов исследования.
3. Признаки отклонений речевого развития у детей раннего возраста; анализ речевой деятельности детей.
4. Содержание коррекционной работы по предупреждению отклонений речевого развития у детей раннего возраста

Тема 6.5.

С.Г. Щербак Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами

Изучить и проанализировать работу С.Г. Щербак «Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами»

Оформить письменно результаты анализа по следующим вопросам:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.
2. Способы представления автором результатов исследования.
3. Характеристика основных нарушений устной монологической речи у детей с МДР.
4. Развитие и коррекция языковых и неязыковых средств, определяющих собственно лингвистические, когнитивные и коммуникативно-когнитивные её компоненты

Количество баллов: 25

2. Круглый стол

Тема 6.1. Н.Н. Малофеев Становление и развитие государственной системы специального образования в России

Кол-во часов: 2

Форма проведения: круглый стол

Изучаемые вопросы:

1. Характеристика периодов эволюции отношений общества и государства к лицам с ОВЗ.
2. Теоретическая и практическая значимость исследования.
3. Способы представления автором результатов исследования.

Тема 6.2 Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях ДООУ

Кол-во часов: 2

Форма проведения: круглый стол

Изучаемые вопросы:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.
2. Способы представления автором результатов исследования.
3. Принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения: сущность, специфика реализации в отношении разных категорий детей с ОВЗ

Тема 6.3. Е.А. Екжанова. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)

Кол-во часов: 2

Форма проведения: круглый стол

Изучаемые вопросы:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.
2. Способы представления автором результатов исследования:
 - онтогенез рисунка детей;
 - определение параметров диагностики изобразительности, описание результатов констатирующего эксперимента;
 - коррекционные программы по развитию изобразительности детей с умственной недостаточностью.

Тема 6.4. Е.В. Шереметьева Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста

Кол-во часов: 2

Форма проведения: круглый стол

Изучаемые вопросы:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.
2. Способы представления автором результатов исследования.
3. Признаки отклонений речевого развития у детей раннего возраста; анализ речевой деятельности детей.
4. Содержание коррекционной работы по предупреждению отклонений речевого развития у детей раннего возраста

Тема 6.5. С.Г. Щербак Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами

Кол-во часов: 2

Форма проведения: круглый стол

Изучаемые вопросы:

1. Теоретическая и практическая значимость исследования.
2. Способы представления автором результатов исследования.
3. Характеристика основных нарушений устной монологической речи у детей с МДР.
4. Развитие и коррекция языковых и неязыковых средств, определяющих собственно лингвистические, когнитивные и коммуникативно-когнитивные её компоненты

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Научная речь в профессиональной деятельности":

1. Задача

Тема 7.2. Организация и проведение научно-исследовательской работы (курсовая работа/проект)
Определить содержание, цель, задачи, методологическая база курсовой работы, оформление текстовой части работы, списка литературы. (10 б)

При написании работы ориентироваться на методические рекомендации по написанию курсовых работ и регламент оформления письменных работ.

Задания:

1. Написать тему курсовой работы.
2. Составить и написать содержание курсовой работы.
3. написать цель курсовой работы.
4. Написать задачи курсовой работы.
5. Подобрать литературу по теме курсовой работы. В процессе анализа определить 2 источника, которые лягут в основу курсовой работы и будут считаться ее методологической основой:
 - прописать библиографическое описание этих источников (см. регламент оформления письменных работ);
 - дать краткую их аннотацию;
 - пояснить, каким образом данная работа определит логику Вашего исследования, т.е. на какие идеи (принципы, закономерности, понятия и т.д.) автора Вы будете опираться в контексте всей курсовой работы.

Тема 7.3. Анализ научных текстов. Аннотация, тезисы.

Изучить научную статью по теме курсовой работы.

Написать библиографическое описание статьи.

Определить ключевые слова. (10 б)

Написать аннотацию (10 б) и тезисы к статье. (10 б)

Задача 1. Ключевые слова к научной статье

Выбрать статью из сборника научных статей, рекомендованных преподавателем для выполнения подобного вида работ.

Внимательно ее прочесть.

Осуществить анализ.

Написать 5-7 ключевых слов к статье.

Задача 2. Аннотация

Написать аннотацию к научной статье.

Выбрать статью из сборника научных статей, рекомендованных преподавателем для выполнения подобного вида работ.

Внимательно ее прочесть.

Осуществить анализ.

Написать аннотацию к статье (не более 500 знаков без учета пробелов)

Задача 3. Тезисы по научной статье

Выбрать статью из сборника научных статей, рекомендованных преподавателем для выполнения подобного вида работ.

Внимательно ее прочесть.

Осуществить анализ.

Написать развернутые тезисы к этой статье.

Количество баллов: 40

2. Контрольная работа по разделу/теме

Задания к контрольной работе по разделу 7

Составить мультимедийную презентацию «Язык и стиль научной работы»

Основой презентации является лекция «Язык и стиль научной работы»

Необходимо разбить лекцию на смысловые фрагменты.

Дать понятие каждому положению – отразить это в виде схемы, модели на слайде.

Дать пример текста, в котором будет отражено данное положение: в одном варианте – с возможными ошибками, в другом – в правильном для научного стиля варианте.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Тема 7.1.

Язык и стиль научной работы

Мультимедийная презентация и сообщение по индивидуальному заданию

Изучить лекцию «Язык и стиль научной работы».

Подготовить индивидуальное сообщение с мультимедийной презентацией по одному из фрагментов лекции. В качестве иллюстрирования сообщения привести примеры из научных текстов (по логопедии, дефектологии), упражнения, правильные и неправильные варианты написания текста.

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

Тема 7.2. Организация и проведение научно-исследовательской работы (курсовая работа/проект)

Ситуационные задачи :

Оформление списка литературы. (5 б)

Форматирование текста (5 б)

Тема 7.3. Анализ научных текстов. Аннотация, тезис, рецензия.

Ситуационные задачи :

построение логики научного текста; (5 б)

анализ научной статьи: логика, рубрики, научные клише, выводы; определение ключевых слов статьи; (5 б)

составление аннотации, (5 б)

составление тезисов (5 б)

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цель, задачи, предмет и объект дисциплины "Русский язык в профессиональной деятельности"
2. Язык как универсальная знаковая система.
3. Естественные и искусственные языки.
4. Функции языка.
5. Речевая деятельность как вид деятельности.
6. Монолог и диалог.
7. Язык и речь.
8. Культура речи как элемент общей культуры.
9. Литературно-языковая норма.
10. Типы языковых норм.
11. Акцентологические нормы.
12. Орфоэпические нормы.
13. Лексические нормы.
14. Морфологические нормы.
15. Синтаксические нормы.
16. Орфографические нормы.
17. Пунктуационные нормы.
18. Текст как языковая единица.
19. Тема и основная мысль текста.
20. Структура текста. Виды текста (повествование, описание, рассуждение).

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Стилистика как наука.
2. Понятие стиля в науке и жизни.
3. Функциональный стиль.
4. Стилистическая структура языка.
5. Научный стиль, его функции.
6. Разновидности научного стиля.
7. Особенности официально-делового стиля.

8. Официально-деловая письменная речь.
9. Основные черты публицистического стиля.

10. Разговорный стиль. Роль внеязыковых факторов.
11. Речевой этикет в деловом общении.
12. Педагогическая риторика как наука.
13. Ораторское искусство. Виды публичных выступлений.
14. Правила построения ораторской речи.
15. Фонетика и графика.
16. Морфемика и словообразование.
17. Морфология. Понятие «Части речи».
18. Классификация частей речи в русском языке.
19. Синтаксис и пунктуация.
20. Русский язык как государственный язык, его роль в мире.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Развитие системы специального образования в России. Автор Малофеев Н.Н. Первый период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии
2. Развитие системы специального образования в России. Автор Малофеев Н.Н. Третий период - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.
3. Развитие системы специального образования в России. Автор Малофеев Н.Н. Второй период - от осознания необходимости призерения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них
4. Развитие системы специального образования в России. Автор Малофеев Н.Н. Четвертый период - от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей
5. Развитие системы специального образования в России. Автор Малофеев Н.Н. Пятый период эволюции - от изоляции к интеграции.
6. Особенности отклонений речевого развития у детей раннего возраста.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы по предупреждению отклонений речевого развития у детей раннего возраста
8. Особенности формирования устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами?
9. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
10. Особенности изобразительной деятельности детей с умственной недостаточностью разной степени выраженности.
11. Формирование изобразительной деятельности у умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.
12. Цель и задачи первой и второй курсовой работы на кафедре СППИМ.
13. Структура курсовой работы.
14. Определение объекта, предмета, цели и задач. исследования.
15. Проведение анализа общей и специальной литературы по вопросу исследования.
16. Подбор и адаптация методик для проведения психолого-педагогического исследования.
17. Самостоятельное проведение исследования и оформление его результатов.
18. Специфические черты научного стиля.
19. Четыре составляющих научного стиля: научный, научно-популярный, учебно-научный, научно-деловой.
20. Организация и проведение констатирующего эксперимента.
21. Формирующий эксперимент и оформление его результатов.
22. Цель и задачи квалификационного исследования.
23. Структура квалификационной работы.
24. Введение, его структура.
25. Целенаправленность и практическая установка научной речи.
26. Вводные слова и словосочетания в тексте. Безличный монолог.
27. Культура научной речи. Краткость научного текста.
28. Первичные исследовательские продукты, краткая характеристика.
29. Приемы тезирования статьи.
30. Аннотация и лексическое клише.
31. Структура рецензии.
32. Общая характеристика работы Е.А. Екжановой «Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития)»; теоретическая и практическая значимость.

33. Общая характеристика работы Л.И. Плаксиной «Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения»; теоретическая и практическая значимость.
34. Общая характеристика работы Н.Н. Малофеева «Становление и развитие государственной системы специального образования в России»; теоретическая и практическая значимость.
35. Общая характеристика работы Е.В. Шереметьевой «Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста»; теоретическая и практическая значимость.
36. Общая характеристика работы С.Г. Щербак «Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами»; теоретическая и практическая значимость.
37. Оформление библиографического списка: основные правила
38. Характеристика первичных научных продуктов
39. Регламент оформления письменных научных работ
40. Основные требования к составлению мультимедийной презентации

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитайте текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

11. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

12. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

13. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

14. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершённый текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

15. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объёму, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

16. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC