

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 28.01.2026 09:34:39
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Социально-педагогическое проектирование |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психологическое консультирование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|------------------------------|---------|---------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук | | Барышникова Елена Викторовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|--------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра теоретической и прикладной психологии | Батенова Юлия Валерьевна | 3 | 13.11.2025 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 20 |
| 8. Описание материально-технической базы | 21 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Воспитательная деятельность», «Методика воспитательной работы (по воспитательной деятельности)», «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Современные информационные технологии», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании», «Методика преподавания психологии», «Методы активного социально-психологического обучения», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности», «Проектный», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Экзамен по модулю "Проектный"», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (социально-психологическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о содержании социально-педагогического проектирования и подготовить к психолого-педагогическому сопровождению проектной деятельности в образовательных организациях.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Раскрыть содержание и виды социально-педагогического проектирования
- 2) Познакомить с основными направлениями социально-педагогического проектирования
- 3) Формировать готовность к организации проектной деятельности в образовательных организациях
- 4) Развивать умения разрабатывать социальные проекты
- 5) Развивать умения оценивать результаты социально-педагогического проектирования.
- 6) Развивать навыки организации самостоятельной работы и интерес к изучаемой дисциплине

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| | ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). |
| | ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). |
| 2 | УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. |
| | УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. |
| | УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|--|--|
| 1 | ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). | 3.1 Знать принципы проектной деятельности 3.2 Знать содержание и этапы социально-педагогического проектирования |
| 2 | ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | У.1 уметь применять принципы социально-педагогического проектирования У.2 уметь разрабатывать компоненты программ социально-педагогической направленности |
| 3 | ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). | В.1 владеть технологией разработки социального проекта В.2 владеть технологией разработки программ социально-педагогической направленности |
| 1 | УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. | 3.3 знать требования к организации социально-педагогического проектирования 3.4 знать способы представления и описания результатов социально-педагогического проектирования |
| 2 | УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. | У.3 уметь формулировать цели социально-педагогического проектирования |
| 3 | УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ | В.3 владеть технологиями социально-педагогического проектирования В.4 владеть навыком оценки результативности социально-педагогического проектирования |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|------------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 38 | 42 | 100 | 180 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Теоретические основы социально-педагогического проектирования</i> | 8 | 8 | 20 | 36 |
| Предпосылки возникновения проектирования в образовании | 2 | 2 | 5 | 9 |
| Основные понятия социально-педагогического проектирования | 2 | 2 | 5 | 9 |
| Целеполагание в проектной деятельности | 2 | 2 | 5 | 9 |
| Функции, принципы и содержание проектной деятельности | 2 | 2 | 5 | 9 |
| <i>Организация и реализация социально-педагогического проектирования</i> | 8 | 8 | 20 | 36 |
| Технологии социально-педагогического проектирования | 2 | | 5 | 7 |
| Требования к организации социально-педагогического проектирования | 2 | | 5 | 7 |
| Этапы социально-педагогического проектирования | 2 | 4 | 5 | 11 |
| Результаты и оценка социально-педагогического проектирования | 2 | 4 | 5 | 11 |
| Итого по видам учебной работы | 16 | 16 | 40 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |
| Второй период контроля | | | | |
| <i>Основы проектирования программ социально-педагогической направленности</i> | 12 | 12 | 30 | 54 |
| Особенности содержания программ социально-педагогической направленности | 4 | 4 | 10 | 18 |
| Особенности структуры программ социально-педагогической направленности | 4 | 4 | 10 | 18 |
| Требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности | 4 | 4 | 10 | 18 |
| <i>Проектирование программ социально-педагогической направленности</i> | 10 | 14 | 30 | 54 |
| Технология проектирования и разработки программ социально-педагогической направленности | 4 | 4 | 10 | 18 |
| Экспертиза эффективности разработки программ социально-педагогической направленности | 2 | 4 | 5 | 11 |
| Экспертиза эффективности реализации программ социально-педагогической направленности | 2 | 4 | 5 | 11 |
| Результаты и оценка проектирования программ социально-педагогической направленности | 2 | 2 | 10 | 14 |
| Итого по видам учебной работы | 22 | 26 | 60 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Второй период контроля | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) | |
| 1.1. Предпосылки возникновения проектирования в образовании План: История развития педагогического проектирования Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности Уровни педагогического проектирования Учебно-методическая литература: 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.2. Основные понятия социально-педагогического проектирования План: Социально-педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность. Объекты и субъекты проектной деятельности. Уровни представления результатов проектирования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.3. Целеполагание в проектной деятельности План: Постановка целей и задач в проектной деятельности. Декомпозиция цели Проектирование планируемых результатов проектной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.4. Функции, принципы и содержание проектной деятельности План: Функции проектной деятельности. Принципы И.А. Колесниковой (принцип прогностичности, принцип пошаговости, принцип нормирования, принцип обратной связи, принцип продуктивности, принцип саморазвития) Принципы Г.М. Коджаспировой и др. Принципы социально-педагогического проектирования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2. Организация и реализация социально-педагогического проектирования | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3) | |
| 2.1. Технологии социально-педагогического проектирования План: Технологическое обоснование социально-педагогического проектирования Технологический алгоритм разработки социально-педагогического проекта Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2. Требования к организации социально-педагогического проектирования План: Требования к структуре социально-педагогического проекта. Требования к участникам педагогического проектирования Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2.3. Этапы социально-педагогического проектирования План: Организационный этап Деятельностный (выполнение проекта) Защита проекта Этап оценивания проекта Этапы проекта И.А. Колесниковой, Г.М. Коджаспировой, В.В. Серикова Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2.4. Результаты и оценка социально-педагогического проектирования План: Способы представления и описания результатов социально-педагогического проектирования Критерии оценки результатов проектной деятельности Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования Спецификация социального проекта Учебно-методическая литература: 2, 3, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 3. Основы проектирования программ социально-педагогической направленности | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), 3.2 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) УК-2: 3.3 (УК.2.1) | |
| 3.1. Особенности содержания программ социально-педагогической направленности План: Виды программ социально-педагогической направленности Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 3.2. Особенности структуры программ социально-педагогической направленности План: Целевой компонент программы социально-педагогической направленности Содержательный компонент программы социально-педагогической направленности Организационный компонент программы социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 11, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 3.3. Требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности План: Требования разработки программ социально-педагогической направленности Принципы разработки программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 4. Проектирование программ социально-педагогической направленности | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) УК-2: 3.4 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3) | |

| | |
|--|---|
| <p>4.1. Технология проектирования и разработки программ социально-педагогической направленности</p> <p>План: Этапы разработки программ социально-педагогической направленности Алгоритм разработки программ социально-педагогической направленности</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>4.2. Экспертиза эффективности разработки программ социально-педагогической направленности</p> <p>План: Особенности экспертизы разработки программ социально-педагогической направленности Критерии оценки разработки программ социально-педагогической направленности</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>4.3. Экспертиза эффективности реализации программ социально-педагогической направленности</p> <p>План: Мониторинг эффективности реализации программ социально-педагогической направленности Критерии оценки результатов реализации программы социально-педагогической направленности</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>4.4. Результаты и оценка проектирования программ социально-педагогической направленности</p> <p>План: Планируемые результаты программы социально-педагогической направленности Способы представления и описания результатов программы социально-педагогической направленности</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) | |
| <p>1.1. Предпосылки возникновения проектирования в образовании</p> <p>Практическое задание: Составить сравнительную таблицу на тему «Предпосылки возникновения проектирования в образовании». Параметры таблицы: этапы/характеристика этапов проектирования в образовании/идеи ученых</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>1.2. Основные понятия социально-педагогического проектирования</p> <p>Практическое задание: Составить сравнительную таблицу понятий социально-педагогического проектирования. Основные понятия: проект, проектирование, социально-педагогическая деятельность, прогнозирование, проектная деятельность, требования, результаты и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>1.3. Целеполагание в проектной деятельности</p> <p>Практическое задание: проанализировать цели проектов социально-педагогической направленности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 10</p> | 2 |

| | |
|---|-----------|
| 1.4. Функции, принципы и содержание проектной деятельности Практическое задание: раскрыть содержание проектной деятельности и принципы организации проектной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2. Организация и реализация социально-педагогического проектирования | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3) | |
| 2.1. Этапы социально-педагогического проектирования Практическое задание: раскрыть этапы социально-педагогического проектирования Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 2.2. Результаты и оценка социально-педагогического проектирования План: охарактеризовать результаты проектной деятельности и раскрыть критерии оценки социально-педагогического проектирования Учебно-методическая литература: 2, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 3. Основы проектирования программ социально-педагогической направленности | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), 3.2 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) УК-2: 3.3 (УК.2.1) | |
| 3.1. Особенности содержания программ социально-педагогической направленности Практическое задание: раскрыть особенности содержания программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 11, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 3.2. Особенности структуры программ социально-педагогической направленности Практическое задание: раскрыть структуру программы социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 11, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 3.3. Требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности Практическое задание: раскрыть требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 | 4 |
| 4. Проектирование программ социально-педагогической направленности | 14 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) УК-2: 3.4 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3) | |
| 4.1. Технология проектирования и разработки программ социально-педагогической направленности Практическое задание: раскрыть этапы проектирования программы социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 4.2. Экспертиза эффективности разработки программ социально-педагогической направленности Практическое задание: провести экспертизу эффективности разработки программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 3, 9, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |

| | |
|--|---|
| <p>4.3. Экспертиза эффективности реализации программ социально-педагогической направленности</p> <p>Практическое задание: провести экспертизу эффективности реализации программ социально-педагогической направленности</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>4.4. Результаты и оценка проектирования программ социально-педагогической направленности</p> <p>Практическое задание: дать характеристику результатов проектирования программ социально-педагогической направленности</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 9, 10, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования | 20 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) | |
| <p>1.1. Предпосылки возникновения проектирования в образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить сравнительную таблицу на тему «Предпосылки возникновения проектирования в образовании». Параметры таблицы: этапы/характеристика этапов проектирования в образовании/идеи ученых</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 5 |
| <p>1.2. Основные понятия социально-педагогического проектирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить сравнительную таблицу понятий социально-педагогического проектирования. Основные понятия: проект, проектирование, социально-педагогическая деятельность, прогнозирование, проектная деятельность и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 5 |
| <p>1.3. Целеполагание в проектной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализировать цели проектов социально-педагогической направленности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 5 |
| <p>1.4. Функции, принципы и содержание проектной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Раскрыть содержание проектной деятельности и принципы организации проектной деятельности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 5 |
| 2. Организация и реализация социально-педагогического проектирования | 20 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3) | |
| <p>2.1. Технологии социально-педагогического проектирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить вопросы для самоконтроля по теме «Технологии социально-педагогического проектирования»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 5 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2. Требования к организации социально-педагогического проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить вопросы для самоконтроля по теме «Требования к организации социально-педагогического проектирования» Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 5 |
| 2.3. Этапы социально-педагогического проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Раскрыть этапы социально-педагогического проектирования Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 5 |
| 2.4. Результаты и оценка социально-педагогического проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Охарактеризовать результаты проектной деятельности и раскрыть критерии оценки социально-педагогического проектирования Учебно-методическая литература: 2, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 5 |
| 3. Основы проектирования программ социально-педагогической направленности | 30 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), 3.2 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) УК-2: 3.3 (УК.2.1) | |
| 3.1. Особенности содержания программ социально-педагогической направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Раскрыть особенности содержания программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 11, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 10 |
| 3.2. Особенности структуры программ социально-педагогической направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Раскрыть структуру программы социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 11, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 10 |
| 3.3. Требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Раскрыть требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 10 |
| 4. Проектирование программ социально-педагогической направленности | 30 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) УК-2: 3.4 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3) | |
| 4.1. Технология проектирования и разработки программ социально-педагогической направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Раскрыть этапы проектирования программы социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 10 |
| 4.2. Экспертиза эффективности разработки программ социально-педагогической направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Провести экспертизу эффективности разработки программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 3, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 5 |

| | |
|---|----|
| <p>4.3. Экспертиза эффективности реализации программ социально-педагогической направленности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Провести экспертизу эффективности реализации программ социально-педагогической направленности</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 5 |
| <p>4.4. Результаты и оценка проектирования программ социально-педагогической направленности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Дать характеристику результатов проектирования программ социально-педагогической направленности</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 9, 10, 12</p> | 10 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Гатина, Л.И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие | http://www.iprbookshop.ru/63464.html |
| 2 | Управление проектной деятельностью учащихся: методические рекомендации / сост. И.А. Кильмасова Э.Ф. Шарипова | http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/738 |
| 3 | Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование: учебно-практическое пособие | http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/284 |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Индивидуальные проекты для обучающихся 7–9-х классов]: сборник работ / сост.: М.В. Потапова, Н.Н. Титаренко | http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3587 |
| 5 | Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И.А. Липский | http://www.iprbookshop.ru/85230.html |
| 6 | Социальная педагогика: учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына | http://www.iprbookshop.ru/56503.html |
| 7 | Бабынина, Т.Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду: учеб.-метод. пособие | http://www.iprbookshop.ru/29888.html |
| 8 | Содержание и методика педагогической деятельности в социальной / под общ. ред. Н.А. Соколовой | http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/533 |
| 9 | Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие | http://www.iprbookshop.ru/78685.html |
| 10 | Организация проектной деятельности обучающихся/ Е.С. Полат, А.М. Болдырева, Е.А. Пеньковских | http://www.iprbookshop.ru/86374.html |
| 11 | Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Е.И. Ананьева, В.А. Борисов, Е.А. Кабакова | http://www.iprbookshop.ru/22981.html |
| 12 | Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, Г.Н. Паршина, А.М. Алыбаева | http://www.iprbookshop.ru/57573.html |
| 13 | Иванова, И.В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная | http://www.iprbookshop.ru/57628.html |
| 14 | Махов, С.Ю. Личная безопасность. Авторская дополнительная образовательная программа | http://www.iprbookshop.ru/73248.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|---------------------------|---|
| 1 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | |
|--|------------------------------------|--------|-----------------|---------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация |
| | Контрольная работа по разделу/теме | Проект | Таблица по теме | Анализ текста | Зачет/Экзамен |
| ОПК-2 | | | | | |
| 3.1 (ОПК.2.1) | + | | | | + |
| 3.2 (ОПК.2.1) | + | | | | + |
| У.1 (ОПК.2.2) | + | | | | + |
| У.2 (ОПК.2.2) | + | | | | + |
| В.1 (ОПК.2.3) | + | | | | + |
| В.2 (ОПК.2.3) | + | | | | + |
| УК-2 | | | | | |
| 3.3 (УК.2.1) | | | + | | + |
| 3.4 (УК.2.1) | | | + | | + |
| У.3 (УК.2.2) | | | | + | + |
| В.3 (УК.2.3) | | + | | | + |
| В.4 (УК.2.3) | | | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы социально-педагогического проектирования":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать: назвать этапы социально-педагогического проектирования

Знать: перечислить принципы проектной деятельности

Уметь: проанализировать принципы социально-педагогического проектирования

Уметь: проанализировать целевой компонент программы социально-педагогической направленности

Владеть: разработать паспорт проекта социально-педагогической направленности

Владеть: разработать содержательный компонент программы социально-педагогической направленности

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Организация и реализация социально-педагогического проектирования":

1. Анализ текста

Составить экспертизу результатов проектной деятельности

Проанализировать целевой компонент программы социально-педагогической направленности

Сформулировать цели проекта социально-педагогической направленности

Количество баллов: 15

2. Контрольная работа по разделу/теме

Знать: назвать этапы социально-педагогического проектирования

Знать: перечислить принципы проектной деятельности

Уметь: проанализировать принципы социально-педагогического проектирования

Уметь: проанализировать целевой компонент программы социально-педагогической направленности

Владеть: разработать паспорт проекта социально-педагогической направленности

Владеть: разработать содержательный компонент программы социально-педагогической направленности

Количество баллов: 6

3. Проект

Разработать программу социально-педагогической направленности

Разработать проект социально-педагогической направленности

Количество баллов: 20

4. Таблица по теме

Составить сравнительную таблицу понятий социально-педагогического проектирования. Основные понятия: проект, проектирование, социально-педагогическая деятельность, прогнозирование, проектная деятельность, требования, результаты и др.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы проектирования программ социально-педагогической направленности":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать: назвать этапы социально-педагогического проектирования

Знать: перечислить принципы проектной деятельности

Уметь: проанализировать принципы социально-педагогического проектирования

Уметь: проанализировать целевой компонент программы социально-педагогической направленности

Владеть: разработать паспорт проекта социально-педагогической направленности

Владеть: разработать содержательный компонент программы социально-педагогической направленности

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Проектирование программ социально-педагогической направленности":

1. Анализ текста

Составить экспертизу результатов проектной деятельности

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Знать: назвать этапы социально-педагогического проектирования

Знать: перечислить принципы проектной деятельности

Уметь: проанализировать принципы социально-педагогического проектирования

Уметь: проанализировать целевой компонент программы социально-педагогической направленности

Владеть: разработать паспорт проекта социально-педагогической направленности

Владеть: разработать содержательный компонент программы социально-педагогической направленности

Количество баллов: 6

3. Проект

Разработать программу социально-педагогической направленности

Разработать проект социально-педагогической направленности

Количество баллов: 20

4. Таблица по теме

Составить сравнительную таблицу понятий социально-педагогического проектирования. Основные понятия: проект, проектирование, социально-педагогическая деятельность, прогнозирование, проектная деятельность, требования, результаты и др.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предпосылки возникновения проектирования в образовании
2. История развития педагогического проектирования
3. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
4. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
5. Уровни педагогического проектирования
6. Содержание социально-педагогического проектирования
7. Виды социально-педагогического проектирования
8. Основные понятия социально-педагогического проектирования
9. Содержание и структура социально-педагогического проекта
10. познавательное проектирование, досуговое, проектирование в профессиональной Особенности социально-педагогического проектирования
11. Социально-педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность
12. Объекты и субъекты проектной деятельности
13. Уровни представления результатов проектирования
14. Целеполагание в проектной деятельности
15. Постановка целей и задач в проектной деятельности.
16. Декомпозиция цели
17. Проектирование планируемых результатов проектной деятельности
18. Функции и принципы проектной деятельности
19. Принципы социально-педагогического проектирования.
20. Технологии социально-педагогического проектирования
21. Технологическое обоснование социально-педагогического проектирования
22. Технологический алгоритм разработки социально-педагогического проекта
23. Этапы проектирования
24. Требования к организации социально-педагогического проектирования
25. Результаты и оценка социально-педагогического проектирования

Типовые практические задания:

1. ЗНАТЬ 1) Дайте определение понятию «проектирование». 2) Перечислите этапы проектирования.
2. УМЕТЬ 1) Проанализируйте принципы социально-педагогического проектирования. 2) Сформулируйте три рекомендации по реализации проектной деятельности в начальной школе.
3. ВЛАДЕТЬ 1) Раскройте этапы социально-педагогического проектирования в начальной школе. 2) Разработайте паспорт социального проекта, направленного на социальную поддержку детей с ОЗВ.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Содержание программ социально-педагогической направленности
2. Структура программ социально-педагогической направленности
3. Особенности структуры программ социально-педагогической направленности
4. Особенности структуры программ социально-педагогической направленности
5. Требования разработки программ социально-педагогической направленности
6. Принципы разработки программ социально-педагогической направленности
7. Технология проектирования и разработки программ социально-педагогической направленности
8. Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности
9. Экспертиза эффективности реализации программ социально-педагогической направленности
10. Планируемые результаты реализации программ социально-педагогической направленности
11. Оценка эффективности проектирования программ социально-педагогической направленности
12. Характеристика результатов проектирования программ социально-педагогической направленности
13. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе
14. Целевой компонент программы социально-педагогической направленности
15. Содержательный компонент программы социально-педагогической направленности
16. Организационный компонент программы социально-педагогической направленности Виды программ социально-педагогической направленности
17. Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей
18. Алгоритм разработки программ социально-педагогической направленности
19. Мониторинг эффективности реализации программ социально-педагогической направленности
20. Критерии оценки результатов реализации программы социально-педагогической направленности

Типовые практические задания:

1. ЗНАТЬ: 1) Перечислить принципы проектирования программ социально-педагогической направленности. 2) Дать определение понятию «социально-педагогическое проектирование».
2. УМЕТЬ: 1) Дать характеристику результатов проектирования программ социально-педагогической направленности. 2) Проанализировать целевой компонент программы социально-педагогической направленности
3. ВЛАДЕТЬ: 1) Сформулировать рекомендации к разработке содержания программы социально-педагогической направленности. 2) Разработать структуру программы социально-педагогической направленности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC