

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	<b>Организационные и содержательные основы просветительской деятельности</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Иванова Ирина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
7. Перечень образовательных технологий .....	22
8. Описание материально-технической базы .....	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Профессионально-педагогическая этика».

1.4 Дисциплина «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Взаимодействие детского сада и семьи», «Семейная педагогика», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Технологии взаимодействия участников образовательного процесса».

1.5 Цель изучения дисциплины:

развитие профессионального мышления студентов в области знания базовых профессионально-этических принципов современной просветительской деятельности; формирование у студентов представлений о просветительской деятельности педагога, принципах и правилах просветительской работы с родителями, формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в сфере просвещения родителей в ДОО.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать целостные научные представления студентов о принципах организации и реализации, о содержании, методах и формах просвещения родителей воспитанников дошкольной образовательной организации

2) сформировать умения организации и реализации просвещения в ДОО с учетом потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников

3) привить обучающимся практические навыки осуществления эффективного взаимодействия, изучения, формирования образовательного запроса родителей с учетом норм и правил этичного поведения педагога

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3.1 понимает социальную значимость профессионально-педагогической деятельности, в том числе, в области просветительства	У.1 умеет выстраивать взаимодействие с родителями с учетом норм профессиональной этики и речевой культуры	В.1 владеет способами организации просвещения родителей в ДОО с целью повышения родительской компетентности
2	ПК-8 способен проектировать образовательные программы	3.2 знает методы и технологию педагогического проектирования	У.2 умеет выявлять и формировать образовательные запросы родителей и на их основе проектировать содержание культурно-просветительских программ для родителей	В.2 владеет способами проектирования культурно-просветительских мероприятий и программ для родителей

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации</b></i>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Становление просветительской деятельности: исторический обзор	2	4	6	12
Теоретические основы просветительской деятельности	2	6	6	14
Содержание просветительской деятельности.	2	2	4	8
Система просвещения в России			2	2
<i><b>Организационные и содержательные основы педагогического просвещения родителей дошкольников.</b></i>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Организация взаимодействия семьи и ДОО	2	2	6	10
Традиционные формы психолого-педагогического просвещения родителей в ДОО	2	2	6	10
Методы и формы активизации родителей как условие повышения педагогической культуры	4	6	4	14
Современные информационно-просветительные технологии в ДОО			2	2
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1 (3.1, В.1)	
1.1. Становление просветительской деятельности: исторический обзор 1.Зарождение основ воспитания и просвещения на Руси в догосударственный период. 2.Социально-культурный уклад России в XV-XVII веках. 3.Просвещение и возникновение социально-культурных общностей в XVIII века. 4.Общественно-просветительное движение и досуг в России в XIX - начале XX веков. 5. Характеристика социально-культурных процессов советского и постсоветского периодов Методическое сопровождение: 1, 5, 6, 8, 10, 12 Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 7, 9	2
1.2. Теоретические основы просветительской деятельности 1.Просветительская деятельность как направление профессионально-педагогической деятельности. 2. Понятия «образование», «просвещение», «просветительская деятельность». 3.Психолого-педагогические основы просветительской деятельности. Методическое сопровождение: 1, 5, 6, 8, 10, 12  Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 7, 9	2
1.3. Содержание просветительской деятельности. 1. Содержание просветительской деятельности: проблемное поле и тенденции развития 2. Основные функции и принципы просветительской деятельности. 3. Просветительская политика: сущность и концептуальная основа Методическое сопровождение: 1, 5, 6, 8, 10, 12  Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
<b>2. Организационные и содержательные основы педагогического просвещения родителей дошкольников.</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8 (3.2, У.2, В.2) ОПК-1 (У.1)	
2.1. Организация взаимодействия семьи и ДОО 1. Дифференцированный подход к работе с родителями. Типы семей. 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений с родителями 3. Формы и методы работы с родителями. Методическое сопровождение:2,3, 4, 6, 10, 11  Учебно-методическая литература: 3, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 6	2
2.2. Традиционные формы психолого-педагогического просвещения родителей в ДОО 1. Лекции и беседы специалистов. 2. Психолого-педагогические тренинги; 3. Заседание клубов по интересам; 4. Проектирование культурно-просветительских программ для родителей. Методическое сопровождение: 2,3, 4, 6, 10, 11  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8, 9, 14	2

<p>2.3. Методы и формы активизации родителей как условие повышения педагогической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика ознакомления с особенностями семьи и семейного воспитания.</li> <li>2. Методы активизация включенности родителей в работу детского сада.</li> <li>3. Методы повышения педагогической культуры родителей.</li> <li>4. Проектирование культурно-просветительских программ для родителей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 7</p>	4
--	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1 (3.1, В.1)	
<p>1.1. Становление просветительской деятельности: исторический обзор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарождение основ воспитания и просвещения на Руси в догосударственный период.</li> <li>2.Социально-культурный уклад России в XV-XVII веках.</li> <li>3.Просвещение и возникновение социально-культурных общностей в XVIII века.</li> <li>4.Общественно-просветительное движение и досуг в России в XIX - начале XX веков.</li> <li>5. Характеристика социально-культурных процессов советского и постсоветского периодов.</li> </ol> <p>Методическое сопровождение: 1, 5, 6, 8, 10, 12</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 6, 7</p>	4
<p>1.2. Теоретические основы просветительской деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Просветительская деятельность как направление профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>2. Понятия «образование», «просвещение», «просветительская деятельность».</li> <li>3.Психолого-педагогические основы просветительской деятельности.</li> </ol> <p>Методическое сопровождение: 1, 5, 6, 8, 10, 12</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 8, 9</p>	6
<p>1.3. Содержание просветительской деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание просветительской деятельности: проблемное поле и тенденции развития</li> <li>2. Основные функции и принципы просветительской деятельности.</li> <li>3. Просветительская политика: сущность и концептуальная основа</li> </ol> <p>Методическое сопровождение: 1, 5, 6, 8, 10, 12</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<b>2. Организационные и содержательные основы педагогического просвещения родителей дошкольников.</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8 (3.2, У.2, В.2) ОПК-1 (У.1)	
<p>2.1. Организация взаимодействия семьи и ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференцированный подход к работе с родителями. Типы семей.</li> <li>2. Психолого-педагогические основы взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений с родителями</li> <li>3. Формы и методы работы с родителями.</li> </ol> <p>Методическое сопровождение: 2, 3, 4, 6, 10, 11</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6, 8</p>	2

<p>2.2. Традиционные формы психолого-педагогического просвещения родителей в ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекции и беседы специалистов.</li> <li>2. Психолого-педагогические тренинги;</li> <li>3. Заседание клубов по интересам;</li> <li>4. Проектирование культурно-просветительских программ для родителей.</li> </ol> <p>Методическое сопровождение: 2,3, 4, 6, 10, 11</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 8, 9</p>	2
<p>2.3. Методы и формы активизации родителей как условие повышения педагогической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика ознакомления с особенностями семьи и семейного воспитания.</li> <li>2. Методы активизация включенности родителей в работу детского сада.</li> <li>3. Методы повышения педагогической культуры родителей.</li> <li>4. Проектирование культурно-просветительских программ для родителей.</li> </ol> <p>Методическое сопровождение: 2,3, 4, 6, 10, 11</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 7</p>	6

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1 (3.1, В.1)	
<p>1.1. Становление просветительской деятельности: исторический обзор</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка реферата «Тенденции развития просвещения»</li> <li>2. Написание эссе на тему: «Перспективы развития просветительской деятельности в России и за рубежом».</li> <li>3. Заполнить таблицу "История развития просветительской деятельности"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5</p>	6
<p>1.2. Теоретические основы просветительской деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение словаря</li> <li>2. Составить конспект по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Просветительская деятельность как коммуникативный процесс.</li> <li>2) Межличностное взаимодействие в процессе проведения культурно-просветительской деятельности.</li> <li>3) Современные концепции просветительской деятельности.</li> </ol> </li> </ol> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6, 7, 8</p>	6

<p>1.3. Содержание просветительской деятельности.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект по теме: Культурно-просветительская деятельность: цели и задачи.</li> <li>2. Ведение словаря</li> <li>3. Разработайте по предложенной тематике программу проведения конференции для родителей. Эстетическое воспитание дошкольников. Растим будущих мам и пап. Школьное завтра наших детей.</li> <li>4. Разработайте программу проведения деловой игры для родителей. Методика формирования и развития информационно-познавательных потребностей</li> <li>5. Разработайте проект по изучению, формированию и развитию информационно-познавательных потребностей родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулировать проблему (дать характеристику ситуации);</li> <li>- определить социально-демографическую группу и цель проекта;</li> <li>- разработать методы исследования (анкета, наблюдение, тестирование и др);</li> <li>- обосновать проект (основные направления, уровни и формы деятельности).</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 8, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	4
<p>1.4. Система просвещения в России</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Аннотированный обзор литературы по проблеме «Просветительская политика в РФ и за рубежом»</p> <p>Провести сравнительный анализ просветительской политики в РФ и за рубежом. Заполнить таблицу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p><b>2. Организационные и содержательные основы педагогического просвещения родителей дошкольников.</b></p>	18
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-8 (З.2, У.2, В.2) ОПК-1 (У.1)</p>	
<p>2.1. Организация взаимодействия семьи и ДОО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить, предложенную литературу по теме: «Формы работы с родителями».</li> <li>Составить таблицу «Формы работы с родителями в ДОО»</li> <li>- тест "Организация взаимодействия ДОО с родителями"</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3, 8, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 8</p>	6
<p>2.2. Традиционные формы психолого-педагогического просвещения родителей в ДОО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написать эссе на тему: «Общение с родителями: Зачем? Как?».</li> <li>- Составить аннотированный обзор литературы по проблеме.</li> <li>- Изучить и проанализировать «Концепцию системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», автор К.Н. Поливанов</li> <li>- Разработать буклет для родителей по любой проблеме воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>- Составить картотеку традиционных и инновационных форм просвещения родителей в ДОО</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 11, 12, 13</p>	6



<p>2.3. Методы и формы активизации родителей как условие повышения педагогической культуры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать конспект и защитить одну из активных форм просвещения родителей в ДОО.</li> <li>2. Подготовить и оформить информацию для информационного стенда, папки передвижки для родителей.</li> <li>3. Создать буктрейлер для родителей по любой книге по воспитанию детей дошкольного возраста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 7</p>	4
<p>2.4. Современные информационно-просветительные технологии в ДОО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать сайт дошкольной образовательной организации. Составить таблицу.</li> <li>3. Составить таблицу "Информационные технологии, используемые в просвещении родителей".</li> <li>4. Разработайте рекомендации воспитателям по взаимодействию с родителями в группах и чатах.</li> <li>5. Разработайте памятку родителям по взаимодействию в группах и чатах.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 8</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Исследовательская и культурно-просветительская деятельность бакалавров педагогического образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профили подготовки – «Математика. Информатика», «Математика»/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 65 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32044.html">http://www.iprbookshop.ru/32044.html</a> .
2	Технологические основы социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализаций «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 59 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29718.html">http://www.iprbookshop.ru/29718.html</a> .
3	Иванова И.Ю. Организационные и содержательные основы просветительской деятельности учебное пособие / И.Ю. Иванова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 199 с.	<a href="http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1929">http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1929</a>
4	Иванова И.Ю. Просветительская деятельность в дошкольном образовании: теоретические основы учебное пособие / И.Ю. Иванова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 196 с.	<a href="http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5720">http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5720</a>
5	Иванова И.Ю. Подготовка студентов педагогического вуза к организации просветительской деятельности учебное пособие / И.Ю. Иванова. — Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020.— 106 с.	<a href="http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7326">http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7326</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 72 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57783.html">http://www.iprbookshop.ru/57783.html</a> .
7	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Колосовиченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32062.html">http://www.iprbookshop.ru/32062.html</a> .
8	Бердышев С.Н. Организация выставочной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 178 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/851.html">http://www.iprbookshop.ru/851.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»¶7. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47858.html">http://www.iprbookshop.ru/47858.html</a> .
9	Лошакова Л.Ю. Гигиеническое просвещение, обучение и воспитание по вопросам ухода за полостью рта детей до 3-х лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Лошакова Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011.— 36 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6046.html">http://www.iprbookshop.ru/6046.html</a> .
10	Беленчук Л.Н. Просвещение России [Электронный ресурс]: взгляд западников и славянофилов / Л.Н. Беленчук. — Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. — 152 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/34945.html">http://www.iprbookshop.ru/34945.html</a>
11	Петров Ф.А. Формирование системы университетского образования в России. Том 2. Становление системы университетского образования в России в первые десятилетия XIX века [Электронный ресурс] / Ф.А. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 816 с. — 5-211-04550-5.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13122.html">http://www.iprbookshop.ru/13122.html</a>

12	Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 40 с. — 978-5-4263-0217-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69995.html">http://www.iprbookshop.ru/69995.html</a>
13	Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29883.html">http://www.iprbookshop.ru/29883.html</a>
14	Технологические основы социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализаций «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества» / — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 59 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29883.html">http://www.iprbookshop.ru/29883.html</a>
15	Иванова И.Ю. Подготовка бакалавров педагогического образования к взаимодействию с семьями воспитанников учебное пособие / И.Ю. Иванова. — Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. — 105с.	<a href="http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7327">http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7327</a>

#### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
2	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru">http://megabook.ru</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	<a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7	Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"	<a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
8	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
9	Яндекс—Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация	
	Аннотация	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Рецензия	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен	
ОПК-1													
З.1	+		+			+		+	+	+	+	+	
У.1								+		+		+	
В.1		+										+	
ПК-8													
З.2	+		+									+	
У.2							+				+	+	
В.2		+		+	+							+	

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации":

##### 1. Аннотация

Аннотированный обзор литературы по проблеме «Просветительская политика в РФ и за рубежом»

Количество баллов: 10

##### 2. Конспект по теме

- 1) Просветительская деятельность как коммуникативный процесс.
- 2) Межличностное взаимодействие в процессе проведения культурно-просветительской деятельности.
- 3) Культурно-просветительская деятельность: цели и задачи.
- 4) Современные концепции просветительской деятельности.

Количество баллов: 10

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

## Типовое задание для оценивания сформированности компетенции

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания

- Разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию - это

1. Неформальное образование
2. Формальное образование
3. Просветительская деятельность
4. Общее образование

- Целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте; рассчитан на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию и не предполагает каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений - это

1. социализация
2. образование
3. просвещение
4. обучение

- Процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению - это

1. просвещение
2. образование
3. обучение
4. воспитание

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Свойства социальной информации и их проявление в просветительской деятельности

1. Перечислить и прокомментировать виды и свойства социальной информации, привести пример их проявления в социально-культурной деятельности, проанализировать и дать рекомендации.

Виды, свойства социальной информации Их проявление, использование в просветительской деятельности  
Рекомендации по оптимизации процесса использования информации в культурно-просветительской деятельности

1. Дайте характеристику социальному стереотипу (мыслительному, поведенческому), эмоциональному), определить его характер (конструктивный, деструктивный). Смоделируйте ситуацию в ходе реализации просветительской деятельности, в которой встречается определенный стереотип и предложить программу по его закреплению или преодолению.

2. Составьте картотеку форм, классифицируя их по группам: преимущественно информационного характера, формы просветительской направленности, формы, активизирующие личность и формы познавательно-развлекательной направленности.

Дайте характеристику основным направлениям просветительской деятельности.

3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

1. Разработайте сценарий любой формы просветительской деятельности (экскурсия, беседа, занятие кружка, встреча, конференция, презентация и т.д.), учитывая психолого-педагогические закономерности восприятия аудиторией различных видов информации.

2. Разработайте по предложенной тематике программу проведения конференции для родителей.

Эстетическое воспитание дошкольников.

Растим будущих мам и пап.

Школьное завтра наших детей.

3. Разработайте программу проведения деловой игры для родителей.

Методика формирования и развития информационно-познавательных потребностей

4. Разработайте проект по изучению, формированию и развитию информационно-познавательных потребностей:

- Сформулировать проблему (дать характеристику ситуации);
- определить социально-демографическую группу и цель проекта;
- разработать методы исследования (анкета, наблюдение, тестирование и др.);
- обосновать проект (основные направления, уровни и формы деятельности).

5. Используя различные источники (СМИ, художественную и научно-популярную литературу и др.), соберите данные о признаках (примерах проявления) / информационного общества в различных сферах жизнедеятельности.

Количество баллов: 20

#### **4. Реферат**

- 1.Зарождение основ воспитания и просвещения на Руси в догосударственный период.
- 2.Социально-культурный уклад России в XV-XVII веках.
- 3.Просвещение и возникновение социально-культурных общностей в XVIII века.
- 4.Общественно-просветительное движение и досуг в России в XIX- начале XX веков.
5. Характеристика социально-культурных процессов советского и постсоветского периодов.
6. Тенденции развития просвещения

Количество баллов: 10

#### **5. Таблица по теме**

История развития просветительской деятельности

Аналитическая таблица должна содержать следующие разделы: № п/п, Период, ФИО деятелей, Основные идеи, Формы просвещения, Выводы.

Количество баллов: 10

## **6. Терминологический словарь/гlossарий**

### **СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ**

Агитация —  
Активные методы просвещения —  
Взаимодействие —  
Видеоматериалы —  
Воспитание родителей (parent education (англ.)) —  
День открытых дверей —  
Домашний практикум —  
Информационно-образовательная среда «Виртуальный детский сад» —  
Информирование —  
Киноуниверситет (кинолекторий) —  
Клуб по интересам —  
Коммуникативный барьер —  
Компетентность —  
Компетенция —  
Неформальное образование —  
Образование —  
Обучение —  
Педагогическая компетентность —  
Педагогическая культура —  
Педагогическая пропаганда в СССР —  
Педагогическая беседа с родителями —  
Педагогический потенциал —  
Педагогическое просвещение —  
Педагогическое просвещение —  
Половое просвещение —  
Посещение семьи педагогом —  
Пропаганда —  
Просветитель, просветителя, муж. (книжн.). —  
Просветительская деятельность —  
Просветительский —  
Просветительское мероприятие —  
Просвещение —  
Просвещение в детском саду —  
Просвещенное материнство (или просвещенное родительство) —  
Профессиональный стандарт педагога —  
Психологическое просвещение —  
Работа с родителями —  
Разъяснение —  
Родительская самоэффективность —  
Санитарное просвещение —  
Семинар-практикум —  
Сотрудничество —  
Становление —  
Стенд для родителей — (Уголки для родителей)– т  
Тематическая выставка —  
Тематическая консультация —  
Университет педагогических знаний —  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования —  
Формальное образование —  
Формальный метод просвещения —  
Школа для родителей —  
Эффективность просвещения —

Количество баллов: 5



## 7. Тест

1. Дайте определение просветительской деятельности - это...
2. Перечислите составляющие просветительской деятельности ..
3. Перечислите функции просветительской деятельности.
4. Задачи просветительской деятельности:
  - а. Удовлетворение потребности в культурном досуге;
  - б. Удовлетворение потребности в отдыхе;
  - в. Удовлетворение потребности в саморазвитии человека;
  - г. Выполнение плана работы воспитателя.
5. Педагогический всеобуч проводится для ..... и имеет целью ..... Организует и проводит его .....
6. Перечислите методы изучения культурно-образовательных потребностей родителей (не менее 3).
7. Разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию - это
  1. Неформальное образование
  2. Формальное образование
  3. Просветительская деятельность
  4. Общее образование
8. Целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте; рассчитан на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию и не предполагает каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений - это
  1. социализация
  2. образование
  3. просвещение
  4. обучение
9. Процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению - это
  1. просвещение
  2. образование
  3. обучение
  4. воспитание
10. Совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений - это
  1. Просветительская деятельность
  2. Просветительское мероприятие
  3. Образовательная программа
  4. Общее образование
11. Перечислите основные принципы просветительской деятельности

---



---



---



---

12. Перечислить и прокомментировать виды и свойства социальной информации, привести пример их проявления в социально-культурной деятельности, проанализировать и дать рекомендации.

Таблица

Свойства социальной информации и их проявление в просветительской деятельности

Виды, свойства социальной информации Их проявление, использование в просветительской деятельности  
Рекомендации по оптимизации процесса использования информации в культурно-просветительской деятельности

13. Дайте характеристику социальному стереотипу (мыслительному, поведенческому), эмоциональному), определить его характер (конструктивный, деструктивный). Смоделируйте ситуацию в ходе реализации просветительской деятельности, в которой встречается определенный стереотип и предложите программу по его закреплению или преодолению.

14. Установите соответствие:

общеобразовательное направление просветительской деятельности просветительские программы, адресованные профессионалам, занятым в различных отраслях оплачиваемого труда.

специализированное направление просветительской деятельности просветительские программы, адресованные всем категориям населения (научное, культурное, экономическое, правовое, экологическое, медицинское просвещение)

15. Вставьте пропущенные слова.

1. Увлекательное начало разговора рождает \_\_\_\_\_ и помогает исчезнуть критическому отношению к говорящему.

Количество баллов: 10

### **8. Эссе**

1. Перспективы развития просветительской деятельности в России и за рубежом
2. Современная просветительская деятельность: тенденции и трудности реализации.
3. Роль Soft skills в современном просвещении.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Организационные и содержательные основы педагогического просвещения родителей дошкольников.":

#### **1. Аннотация**

Составить аннотированный обзор литературы по проблемам:

1. Методы и формы активизации родителей как условие повышения педагогической компетентности.
2. Современные информационно-просветительные технологии в ДОУ.

Количество баллов: 5

#### **2. Конспект по теме**

Составить конспект по следующему плану:

- 1) Родительская самоэффективность – проблемы и решения.
- 2) Педагогическая компетентность родителей.
- 3) Родительский университет как форма просвещения.
- 4) Современные модели реализации просветительской деятельности с родителями.

Количество баллов: 20

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Выполните задания контрольной работы.

Задание 1. Опираясь на высказывания родителей, определите тематику встреч, отвечающую, на ваш взгляд, потребностям родителей; выберите формы проведения встреч; основные методы общения; определите категории семей, приглашаемых на встречу (например, однодетные семьи, родители, воспитывающие только дочь (сына) и др.); решите, кто может быть ответственным за проведение встречи.

Высказывания родителей, воспитывающих дошкольников младших групп

Что делать, чтобы ребенок не болел, простуды замучили.

Так много дома разных игрушек, но ребенок с ними почему-то не играет, только нытьем изводит нас по выходным.

Правильно воспитывать мне мешает свекровь, не могу найти с ней общего языка.

Часто домашние мелкие неурядицы отвлекают от общения с ребенком.

Не нахожу у ребенка хоть к чему-то способностей. Может, его в кружок или студию отдать?

Высказывания родителей, воспитывающих дошкольников средних групп

Трудностей особых нет, растет предприимчивым, современным. Если ему невыгодно что-то делать, никогда не заставишь.

Мы разводимся, нам сейчас не до ребенка.

Старший обижает младшего. Младший постоянно ябедничает на старшего. Замучились с ними!

Если бы отцы больше занимались с детьми, никаких трудностей бы не было.

По-моему, перед школой у всех одни и те же трудности - чтобы хорошо считала, писала, читала. Разве не так?

Высказывания родителей, воспитывающих старших дошкольников

Какие могут быть трудности с ребенком? Если в чем провинился, он свое место знает - угол.

Очень беспокоит застенчивость дочери. Хорошо это или плохо и что с этим делать?

Очень неаккуратный и небрежный, порвал все книги в доме.

Трудностей с самим воспитанием нет, есть трудности с деньгами для осуществления воспитания.

Успешность общения вообще, и педагогов с родителями в частности, определяется и умением чувствовать неожиданные изменения в процессе общения, адекватно реагировать на них и быстро перестраиваться.

Задание 2. Определите последовательность действий при организации и проведении встречи с родителями, комментируя свой выбор:

1. Описания организационных моментов (на карточках)

1. Составляется тематика и выбираются формы проведения встреч с родителями на основе их заявок и просьб, а также с учетом данных о семьях воспитанников.

2. Определяются ответственные за подготовку и проведение каждой из встреч (воспитатели групп, логопед, музыкальный руководитель, медицинский работник и другие сотрудники).

3. С родителями согласуются удобные для них дни проведения встреч.

Продумываются структура и содержание каждой очередной встречи: составляется план или подробный сценарий встречи с использованием методов активизации родителей.

5. Обеспечиваются заблаговременное оповещение родителей о теме встречи и их подготовка к участию в ней.

Задание 3. Решите педагогические ситуации.

1. Воспитатель огорчен тем, что на встрече родителей воспитанников группы, которую все оценили как полезную, отсутствовали некоторые мамы и папы, а им, по мнению воспитателя, «было бы желательно

Количество баллов: 15

#### **4. Мультимедийная презентация**

- 1) Родительская самоэффективность – проблемы и решения.
- 2) Педагогическая компетентность родителей.
- 3) Родительский университет как форма просвещения.
- 4) Современные модели реализации просветительской деятельности с родителями.

Количество баллов: 5

#### **5. Проект**

Используя различные источники (СМИ, художественную и научно-популярную литературу, информационные сайты и др.), соберите данные о признаках (примерах проявления) / информационного общества в различных сферах жизнедеятельности.

Внесите данные в таблицу и проанализируйте их: Характеристика социокультурной ситуации и постановка задач просветительской деятельности

Таблицу оформите по следующим разделам: Признаки (проявления) информационного общества, источник информации, характеристика ситуации, Задачи, основные направления информационно-просветительской деятельности

Количество баллов: 20

#### **6. Рецензия**

Изучить, проанализировать и подготовить рецензию на «Концепцию системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», автор К.Н. Поливанов

Количество баллов: 10

#### **7. Таблица по теме**

Прочитать книгу В.П. Дубровой «Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие» (Минск, 1997). Изучить раздел «Формы работы с родителями». Составить таблицу «Формы работы с родителями в ДОО»

Количество баллов: 10

#### **8. Тест**

Ответить на вопросы тест:

1. Совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений - это
  1. Просветительская деятельность
  2. Просветительское мероприятие
  3. Образовательная программа
  4. Общее образование
2. Перечислите основные принципы просветительской деятельности

---

---

---

3. Установите соответствие:

1. общеобразовательное направление просветительской деятельности
2. специализированное направление просветительской деятельности

А. просветительские программы, адресованные всем категориям населения (научное, культурное, экономическое, правовое, экологическое, медицинское просвещение)

Б. просветительские программы, адресованные профессионалам, занятым в различных отраслях оплачиваемого труда.

Количество баллов: 10

#### **9. Эссе**

Написать эссе на тему: «Общение с родителями: Зачем? Как?».

Количество баллов: 20

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дифференцированный подход при организации работы с родителями.
2. Педагогическое просвещение – одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей.
3. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ
4. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
5. Особенности открытости дошкольного учреждения в новых социальных условиях
6. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.
7. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
8. Формы работы с семьей внутри детского сада.
9. Формы работы с семьей за пределами детского сада.
10. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике
11. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОУ и семьи.
12. Технологии организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.
13. Педагогическая культура родителей.
14. Просветительская деятельность как социокультурная система.
15. Общественные институты, реализующие просветительскую деятельность.
16. Этапы развития просветительской работы в России.
17. Организация просветительской деятельности за рубежом.
18. Требования к организации просветительской деятельности.
19. Социальные функции просвещения.
20. Цели и задачи просветительской деятельности.
21. Соотношение понятий «образование» и «просвещение».
22. Основные принципы просветительской деятельности.
23. Понятие системы просвещения.
24. Направления просветительской деятельности.
25. Права граждан в сфере просвещения.
26. Понятие просветительской программы.
27. Принципы формирования просветительских программ
28. Виды просветительских программ.
29. Просветительские мероприятия.
30. Просветительские проекты.
31. Понятие просветительского учреждения. Типы просветительских учреждений.
32. Управление системой просвещения. Принципы управления.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 11. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## **12. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **13. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **14. Рецензия**

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления
5. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC