

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Логопсихология

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Щербак Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Логопсихология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Логопсихология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Возрастная психология», «Дизартрия», «Заикание», «Общее недоразвитие речи», «Основы нейропсихологии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Логопсихология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации», «Методы психокоррекции в логопедии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Профилактика речевых нарушений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о психических особенностях лиц с речевой патологией, методах психодиагностики и психокоррекции

1.6 Задачи дисциплины:

1) усвоить современные подходы к проблеме изучения психики людей с речевыми нарушениями, овладеть умениями эффективной организации коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении

2) овладеть умениями организации коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении

3) овладеть практическими навыками проведения доступных психодиагностических исследований и анализа полученных данных, определения основных механизмов первичных и вторичных нарушений в структуре речевого дефекта, определения адекватных направлений коррекционной работы с учётом структуры дефекта

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	З.1 знает теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушениями речи, современные подходы к определению структуры речевого дефекта: первичный/вторичный дефект; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.1 умеет определять эффективные методы сопровождения лиц с нарушениями речи в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к пониманию особенностей развития психических процессов лиц с нарушениями речи
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 владеет методами и приёмами анализа диагностических и прогностических показателей речевого и психического развития лиц с нарушениями речи
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 знает закономерности психического развития лиц с нарушениями речи для определения содержания консультативной помощи лицам с нарушениями речи и всем участникам процесса сопровождения лиц с нарушениями речи
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 умеет определять содержание консультативной помощи лицам с нарушениями речи и всем участникам процесса сопровождения лиц с нарушениями речи с учётом структуры речевого дефекта

3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.3 владеет методами и приёмами консультирования по вопросам состояния психических процессов лиц с нарушениями речи и всех участников процесса сопровождения лиц с нарушениями речи
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 Знает единство и взаимообусловленность первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии лиц с нарушениями речи
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 умеет анализировать структуру дефекта при разных формах речевой патологии
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 владеет навыками комплексного подхода к анализу структуры речевого дефекта

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретические основы логопсихологии</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>12</b></i>	<i><b>18</b></i>	<i><b>36</b></i>
Общие вопросы логопсихологии	2	2	8	12
Психологические особенности лиц с нарушениями речи	4	10	10	24
<i><b>Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>10</b></i>	<i><b>22</b></i>	<i><b>36</b></i>
Психологическая диагностика речевых нарушений	2	6	10	18
Психокоррекционная работа с лицами с нарушениями речи	2	4	12	18
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы логопсихологии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2) ПК-6: В.2 (ПК.6.3)	
1.1. Общие вопросы логопсихологии План: 1. Определение, предмет, объект, задачи и основные направления исследования в логопсихологии 2. История становления и развития логопсихологии. 3. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе. 4. Концептуальные основы логопсихологии. 5. Первичные и вторичные дефекты в системе речевых нарушений.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Психологические особенности лиц с нарушениями речи План: 1. Особенности познавательных процессов лиц с речевой патологией 2. Характеристика личности с нарушениями речи. 3. Эмоциональная сфера лиц с речевыми патологиями. 4. Особенности развития волевых процессов при нарушениях речи. 5. Особенности формирования форм общения детей с речевой патологией со взрослыми и со сверстниками. 6. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи. 7. Особенности учебной деятельности детей с речевыми нарушениями  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
<b>2. Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3), У.1 (ОПК.8.2) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)	
2.1. Психологическая диагностика речевых нарушений План: 1. Общие вопросы психологической диагностики речевых нарушений. 2. Направления изучения познавательных процессов, особенности интерпретации результатов исследования. 3. Направления изучения эмоционально-личностной и волевой сфер. 4. Основные положения дифференциальной диагностики  Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Психокоррекционная работа с лицами с нарушениями речи План: 1. Организация и содержание психокоррекционной работы 2. Методы психологической коррекции в логопедии  Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2





### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы логопсихологии</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2) ПК-6: В.2 (ПК.6.3)	
1.1. Общие вопросы логопсихологии Изучаемые вопросы: 1. Связь логопсихологии с лингвистическими, психологическими, педагогическими и медико-биологическими науками. 2. Р.Е. Левина о развитии психических процессов у детей с нарушениями речи. 3. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений 4. Концептуальные основы логопсихологии. 5. Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений. 6. Системный анализ психической и речевой деятельности (Р.Е.Левина, А.Р.Лурия).  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Психологические особенности лиц с нарушениями речи Изучаемые вопросы: 1. Особенности произвольного внимания лиц с речевой у лиц с речевыми нарушениями. 2. Особенности памяти лиц с речевой патологией. 3. Характеристика мышления при нарушениях речи. 4. Особенности воображения детей с нарушениями речи. 5. Личностные особенности характера, способностей, темперамента, деятельности, поведения при нарушениях речи. 6. Эмоции и их особенности у лиц с речевой патологией. 7. Волевая сфера при нарушениях речи. 8. Общение детей с речевой патологией со взрослыми и со сверстниками. 9. Характеристика игровой деятельности детей с речевыми нарушениями. 10. Особенности компонентов учебной деятельности у детей с нарушениями  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
<b>2. Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3), У.1 (ОПК.8.2) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)	
2.1. Психологическая диагностика речевых нарушений Изучаемые вопросы: 1. Методы и приёмы диагностики внимания; интерпретация результатов диагностики. 2. Методы и приёмы диагностики восприятия; интерпретация результатов диагностики. 3. Методы и приёмы диагностики памяти; интерпретация результатов диагностики. 4. Методы и приёмы диагностики мыслительных операций; интерпретация результатов диагностики. 5. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и умственной отсталости. 6. Дифференциальная диагностика общего 7. недоразвития речи и задержки психического развития. 8. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха. 9. Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с расстройствами аутистического спектра.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6



<p>2.2. Психокоррекционная работа с лицами с нарушениями речи</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию.</li> <li>2. Структура психокоррекционных занятий.</li> <li>3. Психотехнические приемы коррекции внимания. Психотехнические приемы коррекции восприятия. Психотехнические приемы коррекции памяти.</li> <li>4. Психотехнические приемы коррекции мыслительных операций.</li> <li>5. Психокоррекционная работа в системе семейного воспитания лиц с нарушениями речи</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы логопсихологии</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2) ПК-6: В.2 (ПК.6.3)	
<p>1.1. Общие вопросы логопсихологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема 1.1 Общие вопросы логопсихологии.</p> <p>Представление о предмете, объекте, задачах и основных направлениях исследования логопсихологии. Связи логопсихологии с психологическими, педагогическими и медико-биологическими науками. Общеметодологические принципы логопсихологии. Методы логопсихологии. Определение понятий «психодиагностика, психокоррекция», «логопсихология».</p> <p>История становления и развития логопсихологии.</p> <p>Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.</p> <p>Клинико-психологическая классификация речевых нарушений.</p> <p>Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений</p> <p>Концептуальные основы логопсихологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза (В. В. Лебединский). Понятие «структура дефекта» (Л.С. Выготский).</p> <p>Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений.</p> <p>Л.С.Выготский А.Р.Лурия о первичной базе формирования речи.</p> <p>Связь дефектов произношения с поражёнными механизмами. Формирование и функционирование речевой деятельности ребёнка. Системный анализ психической и речевой деятельности (Р.Е.Левина, А.Р.Лурия).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.2. Психологические особенности лиц с нарушениями речи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p>	10

<p>Роль речи в развитии познавательных процессов. Особенности внимания лиц с речевой патологией. Характеристика произвольного внимания, виды контроля. Особенности восприятия лиц с нарушениями речи. Расстройства слухового, зрительного, тактильного, пространственного восприятия. Оценка состояния слуховой системы и методы коррекционной работы. Диагностика и направления коррекционной работы.</p> <p>Исследование пространственного гнозиса. Ориентировка в сторонах собственного тела. Ориентировка в окружающем пространстве. Понимание логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения предметов.</p> <p>Память как психическая функция. Особенности памяти лиц с речевой патологией. Влияние нарушений мыслительной деятельности на состояние речевой активности ребёнка. Особенности мышления при речевой патологии. Оценка состояния мыслительных способностей.</p> <p>Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения детей с нарушениями речи.</p> <p>Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы лиц с речевыми патологиями.</p> <p>Особенности личности при речевых патологиях.</p> <p>Особенности эмоциональной сферы у лиц с речевой патологией: преобладающей тип настроения, отношение к своему речевому дефекту, контактность.</p> <p>Особенности волевых процессов лиц с нарушениями речи.</p> <p>Психологическая характеристика отдельных видов деятельности лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>Коммуникативная сфера личности. Коммуникативная деятельность лиц с нарушениями речи. Характер организации собственного речевого поведения лиц с речевой патологией. Взаимодействие со взрослым – решающий фактор становления общения ребёнка. Типы общения ребёнка со взрослым. (М.И. Лисина). Особенности типа общения, мотива и средств общения у детей с речевой патологией. Особенности взаимодействия ребёнка с речевой патологией со сверстниками.</p> <p>Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи. Характеристика игровой деятельности детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Предметно-процессуальные игры детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.</p> <p>Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие ребёнка с речевой патологией. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи.</p> <p>Особенности учебной деятельности детей с речевыми нарушениями. Структура учебной деятельности. Учебные задачи, учебные действия, учебные операции.</p> <p>Контроль и оценка. Особенности формирования отдельных структурных компонентов учебной деятельности у детей с нарушениями речи. Проблемы пониженной обучаемости детей с речевыми нарушениями</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 9, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	
<b>2. Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии</b>	<b>22</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3), У.1 (ОПК.8.2)</p> <p>ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)</p> <p>ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)</p>	

<p>2.1. Психологическая диагностика речевых нарушений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Общие вопросы психологической диагностики речевых нарушений. Направления психодиагностики. Симптоматика нарушений психических процессов. Особенности интерпретации.</p> <p>Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и нарушений интеллектуального развития.</p> <p>Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и задержки психического развития.</p> <p>Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.</p> <p>Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>2.2. Психокоррекционная работа с лицами с нарушениями речи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Психологическая коррекция: цель, задачи, объект, предмет коррекции. Виды (общая, частная и специальная), формы (индивидуальная и групповая) и направленность (симптоматическая и казуальная) психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи. Принципы психокоррекционной работы (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев и др.): комплексности, единства диагностики и коррекции, системности развития, деятельностного подхода, личностного подхода, иерархичности, каузальности.</p> <p>Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Направления и задачи психологической коррекции лиц с нарушениями речи.</p> <p>Этапы психокоррекционной работы.</p> <p>Особенности составления психокоррекционных программ для лиц с нарушениями речи. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Структура психокоррекционных занятий.</p> <p>Методы психологической коррекции в логопедии.</p> <p>Психологическая коррекция гностических процессов у лиц с речевой патологией.</p> <p>Психотехнические приемы коррекции внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций.</p> <p>Психологическая коррекция мотивационной сферы у лиц с речевой патологией.</p> <p>Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у лиц с речевой патологией. Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности; организация эмоционального поведения участников психокоррекционного процесса; обучение способам регуляции эмоциональных состояний; работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.</p> <p>Игротерапия и арттерапия как методы коррекционного воздействия. Общая характеристика метода, основные виды и формы.</p> <p>Психологическая коррекция личностной сферы и межличностных отношений у детей с речевой патологией. Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению; отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии.</p> <p>Методы поведенческой коррекции и особенности их применение в логопедической практике. Метод систематической десенсибилизации; методика эмотивного воображения; методика сенсibilизации; жетонный метод; метод холдинга.</p> <p>Метод социальной терапии и особенности его применения в логопедии.</p> <p>Метод статусной психотерапии и особенности его применения в логопедии</p> <p>Психокоррекционная работа в системе семейного воспитания лиц с нарушениями речи</p> <p>Особенности психики и поведения лиц с нарушениями речи в зависимости от стиля семейного воспитания. Виды нарушений в семейном воспитании: гиперопека и гипоопека, противоречивое воспитание. Организация консультативно-методической работы с семьей лица с нарушениями речи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи [Электронный ресурс] / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2007. — 544 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44519.html">http://www.iprbookshop.ru/44519.html</a>
2	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 432 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26791.html">http://www.iprbookshop.ru/26791.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Абелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 288 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13018.html">http://www.iprbookshop.ru/13018.html</a>
4	Белова О.В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке [Электронный ресурс] : монография / О.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 142 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23915.html">http://www.iprbookshop.ru/23915.html</a>
5	Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 78 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11270.html">http://www.iprbookshop.ru/11270.html</a>
6	Лохов М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок [Электронный ресурс] / М.И. Лохов, Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 328 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19452.html">http://www.iprbookshop.ru/19452.html</a>
7	Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : монография / И.Ю. Кондратенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2006. — 240 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61045.html">http://www.iprbookshop.ru/61045.html</a>
8	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 336 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54347.htm">http://www.iprbookshop.ru/54347.htm</a>
9	Психология нарушений речи и поведения. Самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации/ Забегалина С.В., Вершинина В.В., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 56 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86322.html">http://www.iprbookshop.ru/86322.html</a>
10	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60366.html">http://www.iprbookshop.ru/60366.html</a>
11	Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия [Электронный ресурс]: методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г./ В.Е. Агаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логомаг, 2018.— 360 с.—	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80361.html">http://www.iprbookshop.ru/80361.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>





## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-8</b>						
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+			+
У.1 (ОПК.8.2)		+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.8.3)			+	+		+
<b>ПК-6</b>						
3.2 (ПК.6.1)			+	+		+
У.2 (ПК.6.2)			+	+		+
В.2 (ПК.6.3)			+	+		+
<b>ПК-7</b>						
3.3 (ПК.7.1)	+		+	+	+	+
У.3 (ПК.7.2)		+	+	+	+	+
В.3 (ПК.7.3)			+	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы логопсихологии":

##### 1. Доклад/сообщение

Тема I.1 Общие вопросы логопсихологии.

1. Подготовка доклада по теме «Значение работ Л.С. Выготского и Р.Е. Левиной в становлении логопсихологии».

5 баллов

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект по теме

Тема I.1 Общие вопросы логопсихологии.

1. Подготовка конспекта по теме «Р.Е. Левина о соотношении речевых и неречевых нарушений в структуре речевого дефекта».

Левина Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей

// Специальная школа, 1967, вып. 2 (122).

[http://pedlib.ru/Books/4/0463/4\\_0463-1.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/4/0463/4_0463-1.shtml#book_page_top)

или

Левина, Роза Евгеньевна (1908-1989).

Нарушение речи и письма у детей : избранные труды / Р. Е. Левина ; [ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин]. - Москва : АРКТИ, 2005. - 221,

5 баллов

Количество баллов: 5



### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу 1.

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Дайте характеристику объекту и предмету логопсихологии?
2. В чём заключаются теоретические и практические задачи логопсихологии?
3. С какими психологическими дисциплинами связана логопсихология?
4. С какими лингвистическими дисциплинами связана логопсихология?
5. Чем определяются связи логопсихологии и логопедии?
6. Раскройте принципы логопсихологии.
7. Раскройте актуальные вопросы логопсихологии.
8. Дайте характеристику параметрам дизонтогенеза.
9. Раскройте понятие «структура дефекта».
10. Дайте характеристику первичных и вторичных дефектов в структуре речевой патологии.
11. Раскройте принципы дифференциальной диагностики.
12. Установите взаимосвязь между нарушениями речи и развитием познавательных процессов.
13. Каковы особенности внимания детей дошкольного возраста с нарушениями речи?
14. Охарактеризуйте произвольное внимание детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
15. В чём заключаются особенности слухового восприятия у детей с нарушениями речи?
16. Какие нарушения зрительного восприятия встречаются при зрительной патологии?
17. Каковы причины нарушения пространственного восприятия у детей с нарушениями речи разной этиологии?
18. Как влияет речевая патология на развитие памяти детей?
19. Каковы особенности мышления при речевой патологии?
20. Объясните причины нарушения формирования воображения в дошкольном возрасте.
21. В чём заключаются особенности развития личности с нарушениями речи?
22. Назовите причины нарушения эмоциональной сферы у лиц с нарушениями речи.
23. Почему у детей с нарушениями речи отмечаются трудности в формировании волевой сферы?
24. Каковы особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи?
25. Какие особенности становления форм общения со взрослым и со сверстниками отмечаются у детей с нарушениями речи?
26. Дайте характеристику игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
27. Как формируется учебная деятельность детей с речевой патологией?

10 баллов

Количество баллов: 10

### 4. Схема/граф-схема

Тема I.1 Общие вопросы логопсихологии.

1. Составление схемы по теме «Компоненты учебной деятельности»

5 баллов

Количество баллов: 5

### 5. Таблица по теме

Тема I.1 Общие вопросы логопсихологии.

1. Заполнить таблицу «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями (по Т.Н. Волковской)»

6 баллов

2. Заполнение таблицы по теме «Особенности общения детей дошкольного возраста с нарушениями речи».

5 баллов

Количество баллов: 11

Типовые задания к разделу "Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии":



### **1. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа по разделу 2.

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Обоснуйте необходимость «психодиагностики» в коррекционной работе?
2. По каким параметрам различаются общее недоразвитие речи и задержка психического развития?
3. По каким параметрам различаются общее недоразвитие речи и умственная отсталость?
4. По каким параметрам различаются общее недоразвитие речи и ранний детский аутизм?
5. По каким параметрам различаются сенсорная алалия и нарушения слуха?
- 6.
7. Обоснуйте необходимость психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи.
8. Дайте сравнительную характеристику психокоррекции и психотерапии.
9. Определите место психокоррекции в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи.
10. Охарактеризуйте этапы становления психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи.
11. Раскройте понятие «психологическая коррекция».
12. В чём заключаются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи?
13. Раскройте принципы психологической коррекции лиц с нарушениями речи.
14. Определите предмет и объект психологической коррекции в логопедической практике
15. Дайте характеристику видам психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи.
16. Дайте характеристику формам психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи.
17. Охарактеризуйте направленность психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи.
18. Раскройте основные отечественные модели психологической коррекции.
19. Раскройте основные зарубежные модели психологической коррекции.
20. Дайте характеристику основным компонентам психокоррекционной ситуации.
21. Раскройте содержание научно-теоретического компонента готовности психолога к психокоррекционному воздействию.
22. Раскройте содержание практического компонента готовности психолога к психокоррекционному воздействию.
23. Раскройте содержание личностного компонента готовности психолога к психокоррекционному воздействию.
24. Дайте характеристику структуры психокоррекционного комплекса..
25. Какие принципы лежат в основе составления психокоррекционной программы?
26. Какие выделяют типы психокоррекционных программ?
27. Охарактеризуйте требования к составлению психокоррекционной программы.
28. Назовите критерии оценки эффективности психокоррекционного воздействия.
29. Назовите условия, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.
30. Дайте характеристику структуры и содержания психокоррекционной программы для лиц с речевой патологией.
31. Дайте характеристику психотехническим приемам коррекции познавательных. процессов.
32. Раскройте методы нейропсихологической коррекции.
33. Раскройте методы психологической коррекции памяти.
34. Дайте характеристику методу игротерапии в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями речи
35. Особенность использования метода арттерапии в коррекционной работе с лицами с нарушениями речи.
36. Назовите основные направления психологической коррекции личностной сферы у детей с речевой патологией.
37. Назовите основные направления психологической коррекции личностной сферы межличностных отношений у детей с речевой патологией.
38. Назовите методы поведенческой коррекции.
39. В чём особенность применения методов поведенческой коррекции в логопедической практике?
40. В чём заключается специфика консультативно-методической работы с семьей лица с нарушениями речи

10 баллов

Количество баллов: 10

### **2. Схема/граф-схема**

Тема 2.1 Психологическая диагностика в структуре психологической помощи лицам с нарушениями речи

1. Составление схемы «Виды и направления методов психологической коррекции в логопедии»
- 3 балла

Количество баллов: 3

### **3. Таблица по теме**

Тема 2.1 Психологическая диагностика в структуре психологической помощи лицам с нарушениями речи

1. Заполнение таблицы по теме «Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и нарушений интеллектуального развития.

6 баллов

2. Заполнение таблицы по теме «Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и расстройства аутистического спектра

6 баллов

Количество баллов: 12

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Логопсихология как научная дисциплина. Определение, предмет, объект, задачи. Связь логопсихологии с другими науками
2. Общеметодологические принципы логопсихологии.
3. История становления и развития логопсихологии.
4. Соотношение первичных и вторичных дефектов в структуре речевых нарушений.
5. Дифференциальная диагностика при разграничении общего недоразвития речи и задержки психического развития.
6. Дифференциальная диагностика при разграничении общего недоразвития речи и нарушений интеллектуального развития.
7. Дифференциальная диагностика при разграничении сенсорной алалии и нарушения слуха.
8. Дифференциальная диагностика при разграничении речевой патологии и расстройств аутистического спектра.
9. Особенности психических процессов у детей с общим недоразвитием речи.
10. Особенности психических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
11. Особенности психических процессов у детей с заиканием.
12. Особенности психических процессов у лиц с афазией.
13. Характеристика пространственного восприятия лиц с речевой патологией.
14. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями речи.
15. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями речи.
16. Особенности памяти, значение памяти для формирования речи.
17. Соотношение речевых и неречевых нарушений в структуре речевой патологии.
18. Особенности мыслительной деятельности у лиц с нарушениями речи.
19. Особенности внимания у лиц с нарушениями речи.
20. Особенности эмоционально-личностной сферы лиц с речевой патологией.
21. Особенности общения лиц речевой патологией.
22. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
23. Особенности учебной деятельности детей с речевыми нарушениями.
24. Цели, задачи и направления психологической диагностики лиц с речевыми нарушениями.
25. Направления изучения познавательных процессов, особенности интерпретации результатов исследования.
26. Направления изучения эмоционально-личностной и волевой сфер.
27. Основные положения дифференциальной диагностики.
28. Определение понятия «психокоррекция», цель, задачи, объект, предмет коррекции. Место психокоррекции в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи.
29. Принципы, виды, формы психокоррекционной работы.
30. Организация и содержание психокоррекционной работы.
31. Готовность психолога к психокоррекционному воздействию.
32. Характеристика основных компонентов психокоррекционной ситуации.
33. Структура и содержание психокоррекционной программы для лиц с речевой патологией.
34. Условия и оценка эффективности психокоррекционной работы.
35. Характеристика методов нейропсихологической коррекции.
36. Характеристика методов психологической коррекции
37. Характеристика метода игротерапии в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями речи
38. Характеристика метода арттерапии в коррекционной работе с лицами с нарушениями речи.
39. Основные направления психологической коррекции личностной сферы у детей с речевой патологией.
40. Основные направления психологической коррекции личностной сферы межличностных отношений у детей с речевой патологией.
41. Характеристика методов поведенческой коррекции.
42. Особенности психики и поведения лиц с нарушениями речи в зависимости от стиля семейного воспитания.
43. Виды нарушений в семейном воспитании лиц с нарушениями речи.
44. Специфика консультативно-методической работы с семьей лица с нарушениями речи.
45. Психотехнические приемы коррекции мыслительных операций.
46. Психотехнические приемы коррекции внимания.

47. Психотехнические приемы коррекции восприятия.  
48. Психотехнические приемы коррекции памяти.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------



"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **8. Схема/граф-схема**

Схема – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

