

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:10:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технология ремонтных работ

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флюра Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знать степень подготовленности каждого учащегося для выполнения технологических операций по обработке древесины.		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 Уметь направить учебный процесс на достижение высокого образовательного уровня учащихся	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.1 Владеть педагогическими приемами, позволяющими организовывать сотрудничество учащихся, поддерживать их активность, самостоятельность, творческую активность.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Технология ремонтных работ	100,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Технология ремонтных работ		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	Виды ремонтных работ
ПК-2	
Знать знать степень подготовленности каждого учащегося для выполнения технологических операций по обработке древесины.	
Уметь уметь направить учебный процесс на достижение высокого образовательного уровня учащихся	
Владеть владеть педагогическими приемами, позволяющими организовывать сотрудничество учащихся, поддерживать их активность, самостоятельность, творческую активность.	
Виды оценочных средств	
Опрос	
Контрольная работа по разделу/теме	
Расчетно-графическая работа	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Виды ремонтных работ

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

- 1 назначение того или иного вида инструмента при ремонте
- 2 приемы использования инструмента при замене фурнитуры
- 3 назначение станков по видам обработки древесины
- 4 сменный инструмент и приемы его замены
- 5 устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков
- 6 безопасные приемы работы на деревообрабатывающих станках
- 7 методы контроля размеров и качества изделия после ремонта
- 8 защитные приспособления и безопасные приемы работы
- 9 контроль размеров и качества изделия
10. Способы устранения дефектов на мебели

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант 1.

1. Какая разница в нанесении габаритных размеров на строительных чертежах и машиностроительных.
2. Перечень основных инструментов для ремонтных.

Вариант 2.

1. Принципы подбора основных инструментов при ремонтных работах.
2. По предложенному преподавателем чертежу изделия разработать технологический процесс монтажа временных перегородок.

Вариант 3.

1. Способы соединения деталей из древесины и ламинированного ДСП.
2. По предложенному преподавателем чертежу изделия выбрать инструменты для осуществления технологического процесса изготовления деталей изделия

Вариант 4.

1. Деление жилища на функциональные зоны.
2. Типы столярных перегородок.

Вариант 5.

1. Ручной электрофицированный инструмент, используемый при ремонтных работах.
2. Инструменты, оборудование для СМР

Вариант 6.

1. Техника безопасности при ремонтных работах.
2. По предложенному чертежу выбрать методику монтажа.

Вариант 7.

1. Основные материалы используемые при ремонтных работах.
2. Варианты замены повреждённых метизов.

Вариант 9.

1. Отличие нестандартной мебели от серийной.
2. Неисправности электроинструмента, ведущие к травмам.

Вариант 10.

1. Способы нанесения лакокрасочных покрытий.
2. Нанести рисунок геометрического орнамента на заготовленную основу

Вариант 11.

1. Вредные факторы возникающие при монтажных работах.
2. Соответствие проектов предложенному стилю.

Задания для оценки владений

1. Расчетно-графическая работа:

Задание

1. Создать эскиз по модернизации интерьера учебной мастерской
2. Подготовить смету и расчеты по ее ремонту с учетом необходимых материалов

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Краткая характеристика технологий ремонта
2. Механические свойства древесины
3. Пороки древесины
4. Сортамент лесоматериала
5. Качество изделий из древесины
6. Основные понятия о резании древесины
7. Рабочее место ремонтника, культура труда
8. Разметка под замок
9. Ремонт дверей
10. Подгонка дверей и окон
11. Долбление и сверление
12. Основные виды соединений
13. Шиповые соединения
14. Соединение на нагелях
15. Соединение элементов на болтах
16. Соединение элементов на гвоздях
17. Соединение элементов на шурупах
18. Соединение на клею
19. Цепно-долбежные станки
20. Шуруповёрт
21. Ручная электрическая пила (лобзик)
22. Ремонт стенового покрытия (обои)
23. Изготовление вспомогательного оборудования (лестницы, козлы, подставки)
24. Перемещение тяжестей при ремонтных работах
25. Виды отделки (имитационная, специальная, прозрачная)
26. Технология ремонта стен
27. Технология отделки поверхности лакокрасочными материалами
28. Безопасность при обработке древесины ручным инструментом
29. Паркетные работы
30. Наиболее возможные поломки мебели и инвентаря

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

3. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа (РГР) – это самостоятельное исследование, которое направлено на выработку навыков практического выполнения технико-экономических расчетов. Цель расчетно-графической работы – закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование практических навыков по определению оптимального варианта организации взаимодействия.

Составляющие РГР:

- Приведение аргументов в пользу выбранной темы;
- Представление объекта исследования и его характеристик;
- Расчеты;
- Графическое отображение данных;
- Выводы и рекомендации.

Элементы структуры РГР:

- Оглавление
- Задание
- Исходные данные
- Практические решения
- Выводы
- Список литературы.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».