

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУрГУ» № 100-ГРПУ-1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Социально-правовая защита лиц с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Бородина Вера Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Социально-педагогическое проектирование», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование способности к использованию в профессиональной деятельности правовых знаний в сфере образования и социальной защиты обучающихся с ОВЗ .

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование представлений об основных положениях международных и отечественных правовых документов в сфере образования и социальной защиты обучающихся с ОВЗ;

2) формирование готовности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на правовой основе

3) формирование навыков обеспечивать реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе нормативно-правовых требований в сфере образования и социальной защиты

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.1 правовые, нормативные, организационные и содержательные основы сопровождения детей с ОВЗ
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.1 использовать нормативно-правовые знания в социальной и профессиональной сферах с целью организации и функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.1 навыками отбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными документами РФ в сфере образования и социальной защиты обучающихся с ОВЗ
---	--	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	60	68
Первый период контроля				
<i>История становления и развития систем специального образования, отраженная в основных международных и отечественных правовых документах.</i>	2		20	22
История становления ССО в международных правовых документах.			10	10
История становления ССО в России в отечественных правовых документах.	2		10	12
<i>Основные положения международных правовых документов</i>			20	20
Источники международного права.			10	10
Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов: основные идеи правовых документов.			10	10
<i>Основные положения отечественных правовых документов</i>	2	4	20	26
Российские законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты лиц с отклонениями в развитии. Содержание нормативных документов.	2	2	10	14
Социально-психологомедико-педагогическая помощь лицам с особенностями развития		2	10	12
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История становления и развития систем специального образования, отраженная в основных международных и отечественных правовых документах.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
1.1. История становления ССО в России в отечественных правовых документах. План: 1.Законодательные акты России как основа становления ССО. 2.Особенности реализации международных правовых документов в России. 3.Вступление России в международное правовое поле. 4. Специальный стандарт образования для лиц с ОВЗ: содержание, основные идеи. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2. Основные положения отечественных правовых документов	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: В.1 (ПК.4.3)	
2.1. Российские законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты лиц с отклонениями в развитии. Содержание нормативных документов. План лекции: 1.Содержание, основные идеи Постановления правительства РФ «О реализации Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» 2.Содержание, основные идеи Закона РФ «О социальной защите инвалидов», 1995г. 3. Содержание, основные идеи Закона РФ «Об образовании в РФ» (2012) 4. Содержание, основные идеи указов президента: - Указ президента РФ «О гарантиях прав граждан на получение образования» -Послание Президента РФ Парламенту РФ «О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов» - Указ президента РФ «О совершенствовании системы государственных социальных пособий и компенсационных выплат семьям, имеющим детей, и повышении их размеров» - Указ президента РФ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ» - Указ президента РФ о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» - Стандарты специального образования для лиц с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные положения отечественных правовых документов	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: В.1 (ПК.4.3)	

<p>1.1. Российские законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты лиц с отклонениями в развитии. Содержание нормативных документов.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российские законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты прав семьи, имеющей ребенка-инвалида 2. Анализ нормативных документов, защищающих права семьи ребенка-инвалида 3. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Социально-психолого-медико-педагогическая помощь лицам с особенностями развития</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «МПП сопровождение ребенка с ОВЗ» 2. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения ребенка с ОВЗ 2. Социальное партнерство образовательных учреждений в вопросах взаимодействия и сопровождения лиц с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История становления и развития систем специального образования, отраженная в основных международных и отечественных правовых документах.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)</p> <p>1.1. История становления ССО в международных правовых документах.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Законодательные акты стран ЗЕ, соответствующие периодам эволюции отношения общества к лицам с умственным и физическим недостатками: от агрессии и нетерпимости к интеграции. 2. Идеи международных правовых документов и их реализация в мировом пространстве: 3. Особенности реализации международных правовых документов в странах ЗЕ. <p>Задание:</p> <p>Составление таблицы этапы становления систем специального образования в зарубежных и отечественных правовых документах века (до XXI века)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	10
<p>1.2. История становления ССО в России в отечественных правовых документах.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Законодательные акты России как основа становления ССО. 2.Особенности реализации международных правовых документов в России. 3.Вступление России в международное правовое поле. 4. Специальный стандарт образования для лиц с ОВЗ: содержание, основные идеи <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аннотация правовых документов России 80-90 -х годов. В сфере социальной защиты лиц с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	10
2. Основные положения международных правовых документов	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: У.1 (ПК.4.2)	

<p>2.1. Источники международного права.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>Основные документы международного права.</p> <ul style="list-style-type: none"> о Всеобщая декларация прав человека – основа нового миропонимания. о Декларация о правах инвалидов (1975г.), о Декларация о правах умственно отсталых лиц, о Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989г.), о Саламанкская декларация (1994г.). <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ международных документов, материалов интернет-ресурсов с целью определения содержания международных правовых документов и их значения для образования лиц с ОВЗ. 2. Составление таблицы «Основные документы международного права». <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	10
<p>2.2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов: основные идеи правовых документов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила обеспечения равных возможностей для инвалидов за рубежом. 2. Характеристика социально-правового положения инвалидов в России: <ul style="list-style-type: none"> о Указ президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» о Федеральная целевая программа «Дети России» о Федеральная программа «Социальная поддержка инвалидов» <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Международные правовые документы, обеспечивающие равные возможности для инвалидов». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
3. Основные положения отечественных правовых документов	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: В.1 (ПК.4.3)</p> <p>3.1. Российские законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты лиц с отклонениями в развитии. Содержание нормативных документов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российские законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты прав семьи, имеющей ребенка-инвалида 2. Анализ нормативных документов, защищающих права семьи ребенка-инвалида 3. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ОВЗ <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с российской законодательной базой в интернет-ресурсах. 2. Презентация «Отечественные правовые документы, защищающие права инвалидов» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10

<p>3.2. Социально-психолого-медицинско-педагогическая помощь лицам с особенностями развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система сопровождения ребенка с ОВЗ в России. 2. Понятие «социально-медицинско-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ» 3. Взаимодействие учреждений, осуществляющих социально-психолого-медицинско-педагогическую помощь лицам с ОВЗ в нормативных документах. 4. Социальное партнерство образовательных учреждений в вопросах взаимодействия и сопровождения лиц с ОВЗ <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ Интернет – источников по вопросу «Взаимодействие системы образования с системой здравоохранения, социальной защиты и социального обеспечения» 2. Составление структурно-графической схемы взаимодействия системы образования с системой здравоохранения, социальной защиты и социального обеспечения 3. Составление таблицы «Права семьи ребенка инвалида» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика : учебное пособие / Н. М. Горяйнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с.	http://www.iprbookshop.ru/81475.html
2	Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов / О. В. Кузнецова. — Москва : Эксмо, 2010. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/1568.html
3	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с.	http://www.iprbookshop.ru/82674.html
Дополнительная литература		
4	Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» / О. В. Кузнецова, С. А. Слесарев, О. А. Гурина, Ю. В. Белянинова ; под редакцией Т. С. Гусева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2013. — 216 с	http://www.iprbookshop.ru/21191.html
5	Социальная педагогика : учебное пособие / О. В. Авилов, Г. М. Брагин, Б. З. Вульфов [и др.] ; составители Р. А. Литвак, Е. В. Криницына. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 276 с.	http://www.iprbookshop.ru/56503.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Справочная правовая система Консультант плюс	
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Аннотация	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Схема/граф-схема	
ПК-4					
3.1 (ПК.4.1)	+		+		+
У.1 (ПК.4.2)		+	+		+
В.1 (ПК.4.3)		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История становления и развития систем специального образования, отраженная в основных международных и отечественных правовых документах.":

1. Аннотация

1. Аннотация правовых документов России 80-90 -х годов. В сфере социальной защиты лиц с ОВЗ

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Составление таблицы этапы становления систем специального образования в зарубежных и отечественных правовых документах века (до XXI века)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основные положения международных правовых документов":

1. Мультимедийная презентация

Презентация «Международные правовые документы, обеспечивающие равные возможности для инвалидов».

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Составление таблицы «Основные документы международного права».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основные положения отечественных правовых документов":

1. Мультимедийная презентация

Презентация «Отечественные правовые документы, защищающие права инвалидов

Количество баллов: 5

2. Схема/граф-схема

оставление структурно-графической схемы взаимодействия системы образования с системой здравоохранения, социальной защиты и социального обеспечения

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Составление таблицы «Права семьи ребенка инвалида»

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Какие права и гарантии дает «Декларация о правах инвалидов»?
2. Какие права и гарантии дает «Декларация о правах умственно отсталых лиц»?
3. Какие права и гарантии дает «Конвенция о правах ребенка»?
4. Какие права и гарантии дают Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов?
5. Какие права и гарантии дает Постановление правительства РФ «О реализации Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»?
6. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных умственно отсталым лицам
7. Какие основные права и свободы закреплены в отечественных правовых документах, адресованных умственно отсталым лицам
8. Принципиально важные законотворческие решения в области защиты прав человека в Российской Федерации?
9. Какие права и гарантии дает Закон РФ «О социальной защите инвалидов», 1995г.?
10. Какие права и гарантии дает Семейный кодекс Российской Федерации, 1996г.?
11. Какие права и гарантии дает Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г)
12. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), принятый Государственной Думой 18 июля 1996г.?
13. Какие права и гарантии дает Указ президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»?
14. Какие права и гарантии дает Федеральная целевая программа «Дети России»?
15. Какие права и гарантии дает Федеральная программа «Социальная поддержка инвалидов»?
16. Какие права и гарантии дает Указ президента РФ «О гарантиях прав граждан на получение образования»?
17. Какие права и гарантии дает Указ президента РФ «О совершенствовании системы государственных социальных пособий и компенсационных выплат семьям, имеющим детей, и повышении их размеров»?
18. Какие права и гарантии дает Указ президента РФ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»?
19. Какие права и гарантии дает Приказ Министерства Здравоохранения РФ №117 от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»?
20. Какие права и гарантии дает Указ президента РФ «О гарантиях прав граждан на получение образования»?
21. Какие права и гарантии дает Указ президента РФ о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер