


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Практический курс иностранного языка
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и практики иностранных языков	Быстрой Елена Борисовна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
7. Перечень образовательных технологий	28
8. Описание материально-технической базы	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практический курс иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Практический курс иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «государственный экзамен», «Домашнее чтение», «Иностранный язык», «Креативное письмо», «Лексикология иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение», «Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка», «Методика обучения иностранному языку», «Основы перевода», «Практикум по креативному письму», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая фонетика иностранного языка», «Теоретическая грамматика иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Чтение произведений писателей страны изучаемого языка», для проведения следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в качестве преподавателя иностранного языка)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Овладение произносительными и грамматическими основами китайского языка, соответствующим современной норме.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развитие у студентов навыков аудирования: восприятия звуков, словесного ударения и интонационного рисунка.

2) Формирование умений студентов правильно произносить звуки, слова, транскрибировать и интонировать китайские фразы

3) Формирование умений фонетически и грамматически правильно оформлять высказывание на китайском языке

4) Овладение студентами основной теоретических знаний о фонетическом и грамматическом строе современного китайского языка

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	З.1 знать языковые нормы китайского языка для осуществления устной и письменной коммуникации	У.1 уметь правильно оформлять высказывание на китайском языке.	В.1 владеть слухопроизносительным и грамматическими речевыми навыками.
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З.2 знать фонетический и грамматический минимум начального этапа изучения китайского языка.	У.2 дифференцировать фонемы, интонаемы, грамматические модели построения фразы.	В.2 стандартными формулами речевого общения на китайском языке в учебной ситуации.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	54	54	108
Первый период контроля			
Начальные сведения о языковой системе китайского языка	4	4	8
Китайский фонетический алфавит. Слог в китайском языке. Полувзвонки и глухие придыхательные инициалы. Финали-монофтонги. Тоны.	2	2	4
Строение китайской фразы.	2	2	4
Фонетический и грамматический материал учебных тем	10	10	20
Фонетический и грамматический материал рассказа о семье.	2	2	4
Фонетический и грамматический материал рассказа о предметах и людях.	2	2	4
Фонетический и грамматический материал географических названий.	2	2	4
Фонетический и грамматический материал рассказа об учебе.	2	2	4
Фонетический и грамматический материал диалога-знакомства.	2	2	4
Систематизация сведений о фонетике и грамматике китайского языка	4	4	8
Чтение дополнительных текстов, постановка вопросов, перевод.	2	2	4
Контрольная работа.	2	2	4
Итого по видам учебной работы	18	18	36
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			36
Второй период контроля			
Фонетический и грамматический материал текста 她住多少号？	8	8	16
Чтение текста 她住多少号？	2	2	4
Количественные числительные	2	2	4
Глагол и предлог 在	4	4	8
Фонетический и грамматический материал текста 今天天气怎么样？	8	8	16
Чтение текста 今天天气怎么样？	2	2	4
Вопросительное наречие 怎么样.	2	2	4
Качественное сказуемое.	2	2	4
Модальный глагол 会.	2	2	4
Фонетический и грамматический материал текста 我们去游泳.	8	8	16
Чтение текста 我们去游泳.	2	2	4
Глагол 有.	2	2	4
Глагол 去.	2	2	4
Модуляция 一.	2	2	4
Фонетический и грамматический материал сообщения о себе.	8	8	16
Чтение текста Чтение текста 丁力波	2	2	4
Числительные и счетные слова в роли определения.	2	2	4
Постановка вопроса с вопросительным местоимением.	2	2	4
Позиция 也 и 都.	2	2	4
Повторение.	4	4	8

Чтение дополнительных текстов, постановка вопросов, перевод.	2	2	4
Контрольная работа.	2	2	4
Итого по видам учебной работы	36	36	72
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Второй период контроля			72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Начальные сведения о языковой системе китайского языка	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.2)	
1.1. Китайский фонетический алфавит. Слог в китайском языке. Полувзвонки и глухие придыхательные инициалы. Финали-монофтонги. Тоны. 1. Сообщение начальных сведений о китайском произношении. 2. Понятие пиньинь. 3. Произношение слогов по транскрипции. 4. Упражнения Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Строение китайской фразы. 1. Порядок слов в китайском языке. 2. Предложение с качественным сказуемым. 3. Вопросительная частица 吗 4. Вопросительная частица 呢 Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Фонетический и грамматический материал учебных тем	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.2, У2)	
2.1. Фонетический и грамматический материал рассказа о семье. 1. Структура китайского слога. Восходящие и нисходящие финалы: ai, ei, ao, ou, uo, an, en, in. 2. Указательные и личные местоимения. 3. Притяжательное местоимение. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Фонетический и грамматический материал рассказа о предметах и людях. 1. Шипящие инициалы zh, sh; финалы: носовые ang и eng, особая финаль i; сложная финаль i(o)u. 2. Свистящие и шипящие инициалы (z, c, s; ch, r) и носовые ing и ong и эризованные финалы. 3. Определение со значением притяжательности 4. Определение, обозначающее постоянное качество или признак определяемого. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Фонетический и грамматический материал географических названий. 1. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. 2. Порядок слов в вопросительных предложениях. 3. Простая финаль ü и финалы серии - ü -. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Фонетический и грамматический материал рассказа об учебе. 1. Финалы iao, uai, u(e)i, uan, uang, ueng. 2. Качественные прилагательные и усилительные наречия. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.5. Фонетический и грамматический материал диалога-знакомства. 1. Свистяще-шипящая инициаль q -и финали серии -и-. Свистяще-шипящие инициали j- и x-и финали серии -i-. 2. Предложения с глагольным сказуемым. 3. Союз 和. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Систематизация сведений о фонетике и грамматике китайского языка	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.2, У.2)	
3.1. Чтение дополнительных текстов, постановка вопросов, перевод. 1. Аудирование и чтение дополнительных текстов. 2. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 3. Анализ диалога-образца и возможностей варьирования. 4. Подготовка диалога. 5. Отчет по диалогу. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Контрольная работа. 1. Составление фраз из слов. 2. Исправление ошибок во фразах. 3. Перевод фраз. 4. Постановка вопросов к фразам. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4. Фонетический и грамматический материал текста 她住多少号？	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, В.2)	
4.1. Чтение текста 她住多少号？ 1. Прослушивание текста-образца. 2. Тренировка в чтении в медленном темпе. 3. Тренировка в чтении в нормальном темпе. 4. Воспроизведение текста. 5. Чтение и переводы вариантов текста-образца. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.2. Количественные числительные 1. Изучение количественных числительных, передающих их иероглифов. 2. Упражнения в употреблении числительных. 3. Арифметические фразы. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.3. Глагол и предлог 在 1. Изучение функций слова 在. 2. Перевод на русский язык фраз со словом 在. 3. Составление фраз со словом 在. 4. Составление текста с локативами и словом 在. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
5. Фонетический и грамматический материал текста 今天天气怎么样？	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, В.2)	
5.1. Чтение текста 今天天气怎么样？ 1. Прослушивание текста-образца. 2. Тренировка в чтении в медленном темпе. 3. Тренировка в чтении в нормальном темпе. 4. Воспроизведение текста. 5. Чтение и переводы вариантов текста-образца. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

5.2. Вопросительное наречие 怎么样. 1. Изучение функций слова 怎么样. 2. Перевод на русский язык фраз со словом 怎么样. 3. Составление фраз со словом. 4. Составление текста о погоде с использованием слова 怎么样. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
5.3. Качественное сказуемое. 1. Поиск в текстах и объяснение качественных сказуемых. 2. Упражнения в построении качественных сказуемых. 3. Составление текста о временах года и погоде с использованием качественных сказуемых.. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
5.4. Модальный глагол 会. 1. Изучение функций слова 会. 2. Перевод на русский язык фраз со словом 会. 3. Составление фраз со словом. 4. Составление текста по теме со словом 会. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
6. Фонетический и грамматический материал текста 我们去游泳.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, В.2)	
6.1. Чтение текста 我们去游泳. 1. Прослушивание текста-образца. 2. Тренировка в чтении в медленном темпе. 3. Тренировка в чтении в нормальном темпе. 4. Воспроизведение текста. 5. Чтение и переводы вариантов текста-образца. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
6.2. Глагол 有. 1. Изучение функций глагола. 2. Перевод на русский язык фраз с глаголом 有. 3. Составление фраз с глаголом. Постановка вопросов. 4. Составление текста по теме со словом 有. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
6.3. Глагол 去. 1. Изучение контекстов с глаголом 2. Перевод на русский язык фраз со словом 去. 3. Составление фраз со словом. 4. Составление текста по теме со словом 去. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
6.4. Модуляция 一. 1. Изучение правила. 2. Аудирование примеров. 3. Чтение контекстов с различной модуляцией 一. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
7. Фонетический и грамматический материал сообщения о себе.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (В.2)	

7.1. Чтение текста 丁力波 1. Прослушивание текста-образца. 2. Тренировка в чтении в медленном темпе. 3. Тренировка в чтении в нормальном темпе. 4. Воспроизведение текста. 5. Чтение и переводы вариантов текста-образца. Учебно-методическая литература: 2	2
7.2. Числительные и счетные слова в роли определения. 1. Изучение правила. 2. Ознакомление с некоторыми счетными словами. 3. Перевод на русский язык фраз со счетными словами. 4. Составление фраз с числительными и счетными словами. Постановка вопросов. 5. Составление текста по теме с числительными и счетными словами. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
7.3. Постановка вопроса с вопросительным местоимением. 1. Изучение правила. 2. Ознакомление с некоторыми вопросительными местоимениями. 3. Перевод на русский язык фраз с вопросительными местоимениями. 4. Составление вопросов. 5. Составление диалога с вопросительными местоимениями. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
7.4. Позиция 也 и 都. 1. Изучение правила. 2. Перевод на русский язык фраз со словами 也 и 都.. 3. Составление фраз со словами. Постановка вопросов. 4. Составление текста по теме со словами 也 и 都.. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
8. Повторение.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (З.1, У.1, В.1) ПК-1 (В.2)	
8.1. Чтение дополнительных текстов, постановка вопросов, перевод. 1. Прослушивание текстов. 2. Чтение и пересказы текстов. 3. Постановка вопросов к выделенным предложениям. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
8.2. Контрольная работа. 1. Составление фраз из слов. 2. Исправление ошибок во фразах. 3. Перевод фраз. 4. Постановка вопросов к фразам. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Начальные сведения о языковой системе китайского языка	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (З.2)	

<p>1.1. Китайский фонетический алфавит. Слог в китайском языке. Полузвонкие и глухие придыхательные инициалы. Финали-монофтонги. Тоны.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Прочитайте:</p> <p>Первый тон:</p> <p>nā nē nǎi nēi nǎo nōu nān nēn hā hē hǎi hēi hǎo hōu hān hēn mā mē mǎi mēi mǎo mōu mǎn mēn dā dē dǎi dēi dǎo dōu dān dēn bā bō bǎi bēi bǎo bān bēn lā lē lǎi lēi lǎo lōu lǎn pā pō pǎi pēi pǎo pān pēn tā tǎi tēi tāo tǎn tēn tēng kā kǎi kēi kǎo kǎn kāng</p> <p>Второй тон:</p> <p>ná né nái néi náo nóu nán nén há hé hái héi háo hóu hán hén má mé mǎi méi máo móu mǎn mén dá dé dǎi déi dào dóu dān bá bó bǎi bēi bǎo bǎn bēn lá lé lái léi láo lóu lǎn pá pé pǎi péi páo pǎn pēn tá tái tái táo tán tēn tēng ká ké kǎi kēi kǎo kǎn kǎn</p> <p>Третий тон:</p> <p>nǎ ně nǎi něi nǎo nǒu nǎn něn hǎ hě hǎi hěi hǎo hǒu hǎn hēn mǎ mě mǎi měi mǎo mǒu mǎn mēn dǎ dě dǎi dēi dǎo dǒu dān bǎ bō bǎi bēi bǎo bǎn bēn lǎ lě lǎi lēi lǎo lǒu lǎn pǎ pě pǎi pēi pǎo pǒu pǎn pēn tǎ tái tái táo tán tēn tēng kǎ kě kǎi kēi kǎo kǒu kǎn</p> <p>Четвертый тон:</p> <p>nà nè nài nèi nǎo nòu nǎn hà hè hai hèi hào hòu hàn hèn mà mè mài mèi mǎo mòu mǎn mèn dà de dài dèi dào dòu dān bà bò bài bèi bào bàn bèn là là lài lài lào làu làn pà pè pài pèi pǎo pòu pàn pèn tà tài tài táo tàn tēn tēng kà kè kǎi kèi kǎo kǒu kàn kèn</p> <p>yē yé yě yè yī yí yǐ yì wō wó wǒ wò wū wú wǔ wù wēi wéi wěi wèi</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

<p>1.2. Строение китайской фразы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подчеркните члены предложения, подпишите части речи:</p> <p>1. 玛丽, 你好! 2. 你好吗? 很好。3. 你们好吗? 我们都很好。4. 大卫来吗? 他也来。5. 你爸爸好吗? 他很好。6. 大卫好吗? 他很好。7. 你来吗? 我来。8. 你好, 大卫! 9. 你爸爸, 妈妈好吗? 他们都很好。10. 玛丽来吗? 她来。11. 你好吗? 我也很好。12. 你爸爸来吗? 他来。13. 你妈妈好吗? 她也很好。14. 她好吗? 她很好。15. 你妈妈来吗? 她也来。16. 你们好! 17. 他好吗? 他很好。18. 他们好吗? 他们都很好。19. 玛丽好吗? 她也很好。20. 爸爸, 妈妈来吗? 他们都来。</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2
<p>2. Фонетический и грамматический материал учебных тем</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.2, У.2)</p>	
<p>2.1. Фонетический и грамматический материал рассказа о семье. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Прочитайте с тонами:</p> <p>1. Nǐ mèimei gōngzuò máng ma? Hěn máng, nǐ ne? 2. Tā shì nǐ dàifu ma? 3. Wǒmen dōu bù máng. 4. Tā shì Zhāng lǎoshī. 5. Jīntiān nǐ dìdi lái ma? Bù lái. Míngtiān ne? Yě bù lái. 6. Wǒ jiějie shì měiguó liúxuéshēng. 7. Tā jiào shénme míngzi? Tā jiào Lánlán. 8. Rènshi nǐ, wǒ yě hěn gāoxìng. 9. Wǒ gēge, dìdi míngnián dōu lái. 10. Wǒ rènshi nàge liúxuéshēng. 11. Wǒ jiějie gōngzuò hěn máng. 12. Tā shì nimen lǎoshī ma? Shì. 13. Jīnnián èr líng yī qī nián, míngnián èr líng yī bā nián. 14. Tā shì nǐ jiějie ma? Shì, tā shì wǒ jiějie. 15. Wǒ rènshi nàge lǎoshī.</p> <p>Выпишите в словарь иероглифами и пиньинем слова и выражения урока.</p> <p>Пропишите по строке каждый из иероглифов урока.</p> <p>Выполните упражнения на с. 40, 48-49.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>2.2. Фонетический и грамматический материал рассказа о предметах и людях. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выпишите в словарь иероглифами и пиньинем слова и выражения урока. 2. Пропишите по строке каждый из иероглифов урока. 3. Выполните упражнения на с. 57-59.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>2.3. Фонетический и грамматический материал географических названий. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока 3 "Практического курса..." (с. 53-54). Повторяйте за дикторами. 2. Прослушайте, повторите и выучите диалог на с. 51. 3. Выполните упражнения на с. 68-69.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Фонетический и грамматический материал рассказа об учебе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока 3 "Практического курса..." (с. 86-87). Повторяйте за дикторами. 2. Прослушайте, повторите и выучите диалог на с. 83.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.5. Фонетический и грамматический материал диалога-знакомства. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока 3 "Практического курса..." (с. 145-148). Повторяйте за дикторами.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>3. Систематизация сведений о фонетике и грамматике китайского языка</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.2, У.2)</p>	

<p>3.1. Чтение дополнительных текстов, постановка вопросов, перевод. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Прочитайте и переведите диалоги:</p> <p>-你好！ -你好！ -你忙吗？ -我不忙，你呢？ -我也不忙。你哥哥忙吗？ -他很忙。我弟弟也很忙。我哥哥，弟弟都很忙。 -他们好吗？ -他们都很好。你哥哥也还好吗？ -他很好，谢谢。</p> <p>-你好！ -你好！ -你好吗？ -我很好。今天你还好吗？ -今天我也很好。明天你忙吗？ -明天我很忙，你呢？ -我不太忙。再见。</p> <p>-你们好吗？ -我们都很好。你还好吗？ -我也很好。今天你们忙吗？ -今天我们都忙。你呢？ -我也很忙。</p> <p>-你来吗？ -我来。 -今天爸爸，妈妈来吗？ -今天他们都来。你妈妈来吗？ -她来。明天你妈妈，爸爸忙吗？ -明天他们都很忙。 -再见。 -再见。</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2
<p>3.2. Контрольная работа. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте предложения из приведенных ниже слов : 吗 人 他 是 你 俄罗斯 觉得？ 同学 我们 的 不 王明 是 班。</p> <p>Задайте вопрос к подчеркнутым частям предложений: 那是<u>红茶</u>。</p> <p>Исправьте неправильные предложения 那不是<u>他</u>词典。 那是很好<u>毛笔</u>。</p> <p>Письменно ответьте на вопросы 1. 请问，你是哪国人？ 2. 你妈妈是不是大夫？ 3. 你学习什么？ 4. 你知不知道谁是英语老师？</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
<p>4. Фонетический и грамматический материал текста 她住多少号？</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, В.2)</p>	

<p>4.1. Чтение текста 她住多少号？</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Прослушайте и транскрибируйте текст на с. 86.</p> <p>2. Повторите и выучите текст.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>4.2. Количественные числительные</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Решите иероглифические примеры:</p> <p>三十 + 三十 =</p> <p>二十五 + 四十 =</p> <p>八十 + 六 =</p> <p>十二 + 十 =</p> <p>七十一 + 九 =</p> <p>四 + 五十一 =</p> <p>六十三 + 七 =</p> <p>二十二 + 二十二 =</p> <p>九十二 + 二 =</p> <p>四十五 + 五 =</p> <p>二十 + 一 =</p> <p>五 + 五 =</p> <p>六十 + 四 =</p> <p>七十七 + 三 =</p> <p>三十五 + 十 =</p> <p>七 + 五十 =</p> <p>十三 + 八 =</p> <p>六十八 + 二 =</p> <p>九 + 十三 =</p> <p>二十七 + 五 =</p> <p>三 + 七十二 =</p> <p>三十四 + 九 =</p> <p>九十 + 一 =</p> <p>十八 + 三十 =</p> <p>四 + 五 =</p> <p>七十 + 六 =</p> <p>十六 + 九 =</p> <p>六十 + 五 =</p> <p>十七 + 三十 =</p> <p>十九 + 二 =</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2
<p>4.3. Глагол и предлог 在</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Переведите и подчеркните части речи:</p> <p>1. 我介绍一下儿。2. 我看一下儿。3. 你听一下儿。4. 我休息一下儿。5. 你去哪儿？5. 我去北京大学。6. 我去商店。7. 我去超市。8. 我去教室。9. 我去宿舍。10. 张老师在家吗？在。11. 你爸爸在家吗？不在。12. 你妈妈在家吗？在。13. 你妹妹在家吗？不在。14. 你在家吗？15. 你朋友在家吗？16. 你哥哥在家吗？17. 你弟弟在商店吗？</p> <p>-你在教室吗？</p> <p>-在。</p> <p>-你在56教室吗？</p> <p>-我在56教室。你呢？</p> <p>-我在102教室。</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4
<p>5. Фонетический и грамматический материал текста 今天天气怎么样？</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-4 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>ПК-1 (3.2, В.2)</p>	

<p>5.1. Чтение текста 今天天气怎么样？ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте и транскрибируйте текст. 2. Повторите и выучите текст. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>5.2. Вопросительное наречие 怎么样. Задание для самостоятельного выполнения студентом: -Р分析不能太采集系统能否一辈子..... 怎么 - zěnmě почти всегда стоит перед глаголом и образует вместе с ним вопросительную фразу: 怎么学? ~ zěnmě xué? ~ как учить? 怎么走? ~ zěnmě zǒu? ~ как идти? 怎么说? ~ zěnmě shuō? ~ как сказать? 怎么办? ~ zěnmě bàn? ~ как сделать? 怎么做? ~ zěnmě zuò? ~ как сделать? Составьте 10 фраз с этими выражениями и словом 怎么样. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>5.3. Качественное сказуемое. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Найдите качественное сказуемое, поставьте к нему вопрос: 1. 运动很有用。2. 这本书非常有意思。3. 我的爱好很多。4. 中国菜很好吃。 5. 这个爱好很时髦。6. 旅行很累。7. 画画太艰难。8. 游泳很有用。Yóuyóǒng hěn yǒuyóǒng. 9. 电视太无聊。10. 跳舞非常令人开心。 Ответьте на вопросы: 1. 你的爱好很多吗? 2. 唱歌有用? 3. 跑步累不累? 4. 中国音乐怎么样? 5. 中国菜好吃吗? 6. 你觉得什么爱好很时髦? 7. 你觉得什么爱好很无聊? 8. 什么运动太累? 9. 什么爱好令人开心? 10. 你最喜欢做什么? 为什么? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>5.4. Модальный глагол 会. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Переведите на китайский язык фразы: 1. Вероятно, завтра погода будет холодной. 2. Они не умеют танцевать. 3. Он умеет готовить китайскую еду. 4. Вряд ли он вернется домой. 5. Может быть, завтра будет тепло, мы пойдем играть в баскетбол. 6. Кажется, вечером пойдет снег. 7. Возможно, послезавтра пойдет дождь. 8. Весна может быть холодной. 9. Я, наверное, не приду. 10. Я не умею петь. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>6. Фонетический и грамматический материал текста 我们去游泳.</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, В.2)</p>	

<p>6.1. Чтение текста 我们去游泳.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вставьте подходящие слова в пропуски:</p> <p>-你好！</p> <p>-你__！</p> <p>-__好吗？</p> <p>-我__好。你好__？</p> <p>-我__很好。</p> <p>-__好吗？</p> <p>-我们都__好。__好吗？</p> <p>-我__很好。</p> <p>-你__吗？</p> <p>-我来。</p> <p>-__，妈妈来吗？</p> <p>-他们__来。你妈妈__吗？</p> <p>-__来。再见。</p> <p>-__早！</p> <p>-你好__？</p> <p>-我很好，谢谢。</p> <p>-你__吗？</p> <p>-我来。__来吗？</p> <p>-我__来。</p> <p>-__身体好吗？</p> <p>-我很好，谢谢。你__吗？</p> <p>-很好。__来吗？</p> <p>-我来。你来__？</p> <p>-我__来。</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	<p>2</p>
<p>6.2. Глагол 有。</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Выполните упражнения на с. 56.</p> <p>2. Прочитайте диалоги и составьте свой диалог по образцу:</p> <p>-你家有几口人？</p> <p>-我家有四口人：爸爸、妈妈、哥哥和我。</p> <p>-你家有几口人？</p> <p>-我家有五口人。</p> <p>-你家有什么人？</p> <p>-爸爸，妈妈，哥哥，妹妹和我。</p> <p>-你家有什么人？</p> <p>-爸爸，妈妈和一个姐姐。</p> <p>-你姐姐结婚了吗？</p> <p>-她没结婚。</p> <p>-你家有几口人？</p> <p>-我家有三口人：爸爸，妈妈和我。</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>2</p>

<p>6.3. Глагол 去.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Прочитайте и переведите:-你回家吗? -我不回家, 我去超市。 -你去超市买什么? -我去买东西。 -你去买什么东西? -我去买书, 电视。 -你看电视吗? -看。</p> <p>-上午你做什么? -上午我去商店买东西。</p> <p>Переведите и подчеркните части речи:</p> <p>1. 明天我去商店。2. 妹妹不在大学。3. 明天哥哥听音乐。4. 明天他不看电视。5. 昨天弟弟写信。6. 他不去大学。7. 今天星期几? 8. 今天星期三。9. 你的生日是几月几号? 10. 我的生日是五月十号。11. 我今年十四岁。12. 昨天我去宿舍看朋友。13. 晚上你做什么? 我看书。14. 上午你去哪儿? 我去看爸爸, 妈妈。15. 下午你写信吗? 不写, 我看电视。16. 星期天妈妈去看你吗? 她去看我。17. 我不去买东西, 我回家。</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>6.4. Модуляция 一.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Прочитайте:</p> <p>一个</p> <p>老师 弟弟 图书馆 人 孩子 书店</p> <p>学生 姐姐 阅览室 朋友 学院 银行</p> <p>大夫 妹妹 宿舍 哥哥 系</p> <p>一本</p> <p>书 杂志 画报 词典</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>7. Фонетический и грамматический материал сообщения о себе.</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (В.2)</p>	

<p>7.1. Чтение текста 丁力波</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Прослушайте и транскрибируйте текст. 2. Повторите и выучите текст. Учебно-методическая литература: 2</p>	2
<p>7.2. Числительные и счетные слова в роли определения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Заполните пропуски, используя счетные слова. (1) 三老师教我们。 (2) 他去书店买一语法书。 (3) 我们医院有五十大夫。 (4) 阅览室有八十七画报。 (5) 这儿有一银行。</p> <p>Переведите предложения со счетным словом 个:</p> <p>15 человек; 18 студентов; 4 учителя; 2 человека; 26 иностранных студентов; 13 американцев; 17 врачей; 3 старших брата; 5 старших сестер; 4 младших брата, 2 младшие сестры; 1 мама; 5 лет; 1 папа; 7 китайцев; 12 месяцев; 3 дня; 20 друзей</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
<p>7.3. Постановка вопроса с вопросительным местоимением.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните упражнения на с. 54-57 учебника Чжан Кай и др.</p> <p>Переведите и перескажите диалог:</p> <p>- Привет! Как тебя зовут? - Привет! Моя фамилия Ван, меня зовут Ван Лан, а тебя? - Моя фамилия Лиу, меня зовут Лиу Тин. Какой ты национальности? - Я китаец, ты тоже китаец? - Я тоже китаец. - Ты учитель? - Нет, я ученик. А ты? - Я тоже ученик. - Как зовут твоего друга? - Моего друга зовут Ван Лин. - Какой он национальности? - Он китаец.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2
<p>7.4. Позиция 也 и 都.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Переделайте следующие предложения по образцу, используя наречие «都».</p> <p>玛沙认识丁云、安德烈也认识丁云。→ 玛沙和安德烈都认识丁云。</p> <p>(1) 他学习汉语、她也学习汉语。→</p> <p>(2) 我爸爸是大夫、我妈妈也是大夫。→</p> <p>(3) 他说英语、他朋友也说英语。→</p> <p>4) 谢老师是中国人、丁云也是中国人。→</p> <p>(5) 我去商店、我哥哥也去商店。→</p> <p>(6) 他不吸烟、他的女朋友也不吸烟。→</p> <p>(7) 丁云不在宿舍、她朋友也不在宿舍。→</p> <p>(8) 我去外语学院看朋友、安德烈也去外语学院看朋友。</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>8. Повторение.</p>	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (В.2)	
8.1. Чтение дополнительных текстов, постановка вопросов, перевод. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте чтение дополнительных текстов: 1. 你好！我家有七口人，爸爸妈妈姐姐弟弟两个妹妹和我。我姐姐二十一岁，喜欢运动，她跑步很好，喜欢喝水。我弟弟十五岁，喜欢打足球。我家喜欢打球，但是我不喜欢。 2. 我喜欢跳舞，听音乐。我不喜欢运动，但是在小的时候我很喜欢运动，喜欢足球，跑步，篮球。我三年没运动了。在大学，我有很多的朋友喜欢打足球。 3. 你好！我最喜欢看电影和看电视。我觉得电影很有意思。我家常常去看电影。我不喜欢唱歌因为我觉得我不会唱歌。我也喜欢跳舞，听音乐，做饭、吃饭，画画儿。我喜欢喝可乐，我喜欢中国菜。我跟我朋友一起看电视，跳舞，和聊天儿。周末我去看电影。我也打球。 4. 我有很多同学。我很喜欢他们因为他们都很有意思。我有一个朋友叫小美。她家有五口人，她的爸爸妈妈弟弟妹妹和她。她二十一岁。她喜欢看书，看电影，做饭。她和她的朋友周末常常看电影，聊天，上网，爬山。 5. 我最喜欢的运动是乒乓球因为我觉得乒乓球很有意思。我不太喜欢游泳因为我觉得太累。我也不太喜欢网球因为我觉得没有意思。我觉得网球很无聊。 6. 我喜欢看书，看电影。我还喜欢做饭。我朋友和我周末常常看电影，聊天，一起唱歌。我男朋友和我一起常常去走路 (zǒulù – гулять)。平时我不喜欢运动，但是我的男朋友教 (jiāo – научить) 我爬山。我不太喜欢跑步。我喜欢游泳，很令人开心。 7. 我的爱好是看书，看电影，聊天。所以我的朋友和我在图书馆看书，去看电影，一起聊天。我最喜欢的运动是足球。我不喜欢游泳因为我不会游泳。 8. 我和朋友常常周末去看电影。我常常去跳舞，但是我的妹妹觉得跳舞没有意思。她们喜欢听音乐。我也喜欢打球，看电影，看电视，和看中文书。周末我跟朋友们一起去爬山。我们好好玩玩。 9. 我和我家常常去看电影。我喜欢看书，唱歌和跳舞。我不喜欢打球。我常常唱歌，跳舞但是我不会唱歌非常好。周末我看书，吃妈妈的饭，上网。我和我的朋友去游泳但是我不喜欢云等。 Учебно-методическая литература: 3	2
8.2. Контрольная работа. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Повторите следующие разделы грамматики: 1. Вопросительные местоимения. Наречия и их место в предложении. 3. Качественное сказуемое. 4. Глаголы 在, 去, 有. 5. Локативы, их постановка в предложении. 6. Количественные числительные и счетные слова. Учебно-методическая литература: 1	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1 /отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г.Фролова; отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2018. – 768 с.	
2	Чжан Кай, Лю Шэхуэй Новый практический курс китайского языка (в 3х частях). Ч. 1. – Пекин, 2008. - 242 с.	
Дополнительная литература		
3	Лыжина А.А. Китайский язык (начальный курс): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Лыжина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2019. – 129 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Диктант	Опрос	Перевод	Диалогическое высказывание	Чтение текстов на иностранном языке	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОК-4							
З.1					+		+
У.1			+	+		+	+
В.1				+	+		+
ПК-1							
З.2	+	+					+
У.2					+	+	+
В.2				+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Начальные сведения о языковой системе китайского языка":

1. Опрос

- Охарактеризуйте инициаль / финаль ... Опишите положение органов речи для ее произнесения.
- Объясните разницу между инициалами / финалями ... и Какой фонетический признак позволяет их различать?
- Приведите примеры слов, различающихся тоном.
- Как произносится звук, обозначающийся в пиньине ...?
- Как произносится иероглиф ...?
- Какой тон у слова ...?
- Как изменяется третий тон в случае, когда он предшествует слогу с третьим тоном?
- Как изменяется тон слова — в разных контекстах?
- Что такое полутретий (неполный третий) тон?
- Как изменяется тон иероглифа 不?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Фонетический и грамматический материал учебных тем":

1. Опрос

- Охарактеризуйте инициаль / финаль ... Опишите положение органов речи для ее произнесения.
- Объясните разницу между инициалами / финалями ... и Какой фонетический признак позволяет их различать?
- Приведите примеры слов, различающихся тоном.
- Как произносится звук, обозначающийся в пиньине ...?
- Как произносится иероглиф ...?
- Какой тон у слова ...?
- Как изменяется третий тон в случае, когда он предшествует слогу с третьим тоном?
- Как изменяется тон слова — в разных контекстах?
- Что такое полутретий (неполный третий) тон?
- Как изменяется тон иероглифа 不?

Количество баллов: 5

2. Упражнения

1. Прослушайте аудиозапись, отметьте услышанные слоги.
2. Прослушайте и повторите за диктором; найдите слоги, этимологический тон которых меняется; поясните, каким тоном они должны читаться.
3. Прослушайте и повторите за диктором, обратите внимание на разницу в произношении инициалей.
4. Прослушайте и повторите за диктором, обратите внимание на разницу в произношении финалей.
5. Прослушайте и повторите за диктором, обратите внимание на разницу в тонах.
6. Повторите за диктором и отработайте чтение скороговорок.
7. Прослушайте звукозапись, исправьте ошибки в пиньинь и тонах.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Систематизация сведений о фонетике и грамматике китайского языка":

1. Опрос

1. Охарактеризуйте инициаль / финаль ... Опишите положение органов речи для ее произнесения.
2. Объясните разницу между инициалами / финалями ... и Какой фонетический признак позволяет их различать?
3. Приведите примеры слов, различающихся тоном.
4. Как произносится звук, обозначающийся в пиньине ...?
5. Как произносится иероглиф ...?
6. Какой тон у слова ...?
7. Как изменяется третий тон в случае, когда он предшествует слогу с третьим тоном?
8. Как изменяется тон слова — в разных контекстах?
9. Что такое полутретий (неполный третий) тон?
10. Как изменяется тон иероглифа 不?

Количество баллов: 5

2. Чтение текстов на иностранном языке

Самостоятельно (без обращения к аудиозаписи) прочитайте текст вслух.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Фонетический и грамматический материал текста 她住多少号? ":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог, используя стандартные формулы речевого общения (не менее 5 реплик от каждого участника).

Количество баллов: 5

2. Диктант

1. Напишите диктант.
2. Запишите иероглифами и транскрипцией пиньинь слова и словосочетания, укажите тоны.

Количество баллов: 5

3. Перевод

Переведите фразы:

1. Ее дом находится недалеко от магазина.
2. Почта справа от школы.
3. Между парком и университетом есть универмаг.
4. Рядом с рестораном есть библиотека.
5. Где кафе? - здесь.

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Выполните подстановочное упражнение:
Дома ли?..

(1)

A: Dīng Yún zài ma?

B: Zài. Qǐng jìn.

Wáng nǚshì

Dīng gūniang

Jīn dàifu

(2)

A: Qǐngwèn, Dīng Yún zài ma?

B: Tā bú zài.

A: Tā zài nǎr?

B: Tā zài sùshè.

yīyuàn

xuéyuàn

nàr

Где вы живете?

(1)

A: Nǐ zhù nǎr?

B: Wǒ zhù zhèr.

A: Nǐ zhù duōshao hào?

B: Wǒ zhù sì céng sì sān'èr hào.

èr — èrlíngyī

sì — sì'èrwǔ

Количество баллов: 5

5. Чтение текстов на иностранном языке

Самостоятельно (без обращения к аудиозаписи) прочитайте текст вслух.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Фонетический и грамматический материал текста 今天天气怎么样?":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог, используя стандартные формулы речевого общения (не менее 5 реплик от каждого участника).

Количество баллов: 5

2. Диктант

1. Напишите диктант.

2. Запишите иероглифами и транскрипцией пиньинь слова и словосочетания, укажите тоны.

Количество баллов: 5

3. Перевод

Переведите предложения:

1. Не люблю сзиму: слишком холодно

2. Пойдем в кино? – Прекрасно (в высшей степени хорошо) !

3. Погода очень-очень ясная.

4. Эта книга не слишком хорошая.

5. Сегодня не слишком жарко.

6. Дождь слишком сильный.

7. Зима слишком холодная.

8. Весна не слишком теплая.

9. Этот город не слишком красив.

10. Эта ручка слишком маленькая.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Самостоятельно (без обращения к аудиозаписи) прочитайте текст вслух.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Фонетический и грамматический материал текста 我们去游泳.":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог, используя стандартные формулы речевого общения (не менее 5 реплик от каждого участника).

Количество баллов: 5

2. Диктант

1. Напишите диктант.

2. Запишите иероглифами и транскрипцией пиньинь слова и словосочетания, укажите тоны.

Количество баллов: 5

3. Перевод

Переведите на китайский язык:

1. Спорт – не мой досуг, потому что слишком утомителен.

2, 3. Некоторые любят слушать музыку, другие особенно любят петь песни.

4, 5. Мой друг часто смотрит фильмы. Больше всего он любит американские фильмы.

6. Каждый выходные он готовит еду.

7. Иногда она играет в компьютерные игры.

8. Дома они смотрят телевизор.

9. Еще я очень люблю рисовать.

10. Мы с друзьями часто играем в баскетбол.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Самостоятельно (без обращения к аудиозаписи) прочитайте текст вслух.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Фонетический и грамматический материал сообщения о себе.":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог, используя стандартные формулы речевого общения (не менее 5 реплик от каждого участника).

Количество баллов: 5

2. Перевод

1. Я представляю своего друга.

2. Он россиянин / китаец.

3. Его зовут Иван Лужин / Чжан Мин. Его русское имя – Иван, его имя на китайском языке – Чжан.

4. Ему (в этом году) 20 лет.

5. Его день рождения – 12 марта.

6. Он студент Челябинского университета.

7. Я студент Челябинского педуниверситета.

8. Он изучает русский язык и русскую культуру.

9. Я думаю, его русский язык не очень хорош, но он учится очень упорно.

10. Он говорит, что русский язык труден.

11. Он считает, что русская грамматика сложная, разговорный русский язык тоже сложный.

12. Я рад(а) знакомству с ним.

Количество баллов: 5

3. Чтение текстов на иностранном языке

Самостоятельно (без обращения к аудиозаписи) прочитайте текст вслух.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Повторение.":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог, используя стандартные формулы речевого общения (не менее 7 реплик от каждого участника).

Количество баллов: 5

2. Чтение текстов на иностранном языке

Самостоятельно (без обращения к аудиозаписи) прочитайте текст вслух.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Непридыхательные согласные.

2. Понятие инициалей и финалей.
3. Явление эризации в китайском языке.
4. Звуки b; p; k.
5. Понятие медиали.
6. Восходящие дифтонги.
7. Нисходящие дифтонги.
8. Трифтонги.
9. Четыре тона китайского языка.
10. Легкий (нулевой, нейтральный, редуцированный, пятый) тон.
11. Низкий нисходящий тон.
12. Слоги без инициалей, их обозначение.
13. Фонетический алфавит китайского языка.
14. Полутретий (неполный третий, третий низкий) тон.
15. Определение со значением притяжательности.
16. Предложение с качественным сказуемым.
17. Построение общего вопроса.
18. Предложение с глаголом-связкой 是.
19. Использование наречий 也 и 都 в предложении.
20. Порядок слов в китайском языке.
21. Предложение с глагольным сказуемым.
22. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями.
23. Личные и указательные местоимения.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Количественные числительные.
2. Счетные слова.
3. Глагол и предлог 在.
4. Качественное сказуемое.
5. Вопросительное наречие 怎么样.
6. Вопросительные местоимения.
7. Модальный глагол 会.
8. Глагол 有: значение, употребление, отрицательная форма.
9. Глагол 去: значение, употребление.
10. Модуляция 一.
11. Модуляция 不.
12. Числительные и счетные слова в роли определения.
13. Позиция 也 и 都.
14. Постановка вопроса к качественному сказуемому.
15. Отрицательная форма глаголов в настоящем времени.
16. Изменение тонов слов в китайском языке.
17. Локативы: назвать не менее 8 примеров, рассказать об употреблении.
18. Выражение притяжательности в китайском языке.
19. Предложения с глагольным сказуемым.
20. Модуляция 3-его тона.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

4. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

5. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

6. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

7. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

8. Перевод

Перевод – это преобразование сообщения на исходном языке в сообщение на языке перевода.

Для выполнения перевода необходимо:

1. Прочитать текст и выполнить предпереводческий анализ, определив область знаний, тип информации, тип реципиента, степень переводимости и время, требуемое на выполнение перевода.
 2. Перед началом работы необходимо ознакомиться с уже имеющимися документами и глоссариями, относящимися к данной тематике и обязательно использовать содержащиеся в них термины.
 3. При поиске слов в словарях надо учитывать как предметную область в широком смысле, так и контекст, при этом следует обращать внимание на примечания в словарях.
 4. По завершении перевода необходимо выполнить контроль качества перевода. Перевод должен быть полным и адекватным.
 5. После проверки фактических данных и орфографии/грамматики необходимо стилистическое редактирование: перевод должен точно передавать содержание оригинала в терминах данной предметной области и соответствовать нормам языка перевода.
- Для завершения работы следует прочитать перевод отдельно от оригинала – это позволит устранить лингвистические кальки, лексико-синтаксическую, семантическую несочетаемость и другие погрешности стиля.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. «Перевернутые» технологии
2. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC