

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 15:58:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППрМ	Информационное обеспечение воспитательной деятельности

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Сиврикова Надежда Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	23.06.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Информационное обеспечение воспитательной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационное обеспечение воспитательной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Молодежная политика: теоретические и организационные основы», «Теория воспитания».

1.4 Дисциплина «Информационное обеспечение воспитательной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (программы деятельности общественных объединений детей и молодежи, органов самоуправления)», «Проектирование образовательных программ (по воспитанию в сфере образования и молодежной политики)», «Психология воспитания».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ознакомить студентов с основами использования информационных инструментов в воспитательной деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить студентов с содержанием и видами информационного обеспечения воспитательной деятельности

2) Сформировать умение адекватно использовать информационные инструменты в воспитательной деятельности

3) Сформировать навыки использования информационных инструментов в воспитательной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики
	ПК-1.2 Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального образования	У.1 Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики	В.1 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	87	99
Первый период контроля				
Информационная среда воспитания	2	4	43	49
Современные тренды в воспитании молодежи	2		14	16
Форирование контента информационной системы для обеспечения воспитательной деятельности		2	14	16
Проблемы обеспечения информационной безопасности молодежи		2	15	17
Информационные инструменты воспитания	2	4	44	50
Социальные сети как информационный инструмент воспитания молодежи	2		14	16
Киберпространство как инструмент воспитания		2	15	17
Технология формирования информационного контента		2	15	17
Итого по видам учебной работы	4	8	87	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информационная среда воспитания <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	2
1.1. Современные тренды в воспитании молодежи Экологическое мышление. Учет особенностей поколения цифровых аборигенов. Особенности существования в гибридном мире. Воспитание в духе мира. Поликультурное воспитание. Развитие проактивности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Информационные инструменты воспитания <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	2
2.1. Социальные сети как информационный инструмент воспитания молодежи Проблема взаимодействия современных школьников с миром социальных сетей. Основные тенденции, связанные с постоянно растущей популярностью социальных сетей в школьной аудитории, позитивные и негативные явления виртуального общения. Анализ существующих социальных сетей, их классификация. Возможности школьного сайта, группы в ВК как основы для проектирования социальной сети и необходимое ресурсное обеспечение, включающее материально - техническое, организационное и кадровое. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информационная среда воспитания <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	4
1.1. Форирование контента информационной системы для обеспечения воспитательной деятельности Способы формирования контента и инфраструктуры образовательных сайтов и образовательного сообщества в ВК. Анализ активности пользователей информационных ресурсов. Потенциальные возможности использования социальных сетей для расширения воспитательного пространства образовательной организации, для решения задач социализации подрастающего поколения. Условия успешного интернет-взаимодействия педагогов и обучающихся в социальных сетях, формы воспитательной деятельности и организации событийных ситуаций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Проблемы обеспечения информационной безопасности молодежи Понятия: информационная безопасность, обеспечение информационной безопасности, социальные сети, медиаграмотность, информационная культура. Требования к обеспечению информационной безопасности молодежи. Проблемы обеспечения информационно безопасности современных школьников. Технологии ведения информационных войн. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Информационные инструменты воспитания	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
2.1. Киберпространство как инструмент воспитания Понятие киберпространство. Особенности киберпространства, его формирования и управления. Особенности информационно-алгоритмического воздействия на человека. Особенности внедрения современных кибертехнологий в формы и методы воспитательной работы. Цели воспитательной работы школьников с использованием киберпространства Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Технология формирования информационного контента Признаки качественного контента: интерес аудитории, ценность информации, актуальность, оригинальность и доступность. Технология создания контента: анализ аудитории, определение структуры, содание контента, подбор ключевых слов, продвижение. Технологии анализа контента образовательных информационных ресурсов. Технологии адаптации образовательного контента под индивидуальные особенности восприятия и когнитивные способности обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информационная среда воспитания	43
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Современные тренды в воспитании молодежи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Экологическое мышление. Учет особенностей поколения цифровых аборигенов. Особенности существования в гибридном мире. Воспитание в духе мира. Поликультурное воспитание. Развитеи проактивности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	14
1.2. Форирование контента информационной системы для обеспечения воспитательной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Способы формирования контента и инфраструктуры образовательных сайтов и образовательного сообщества в ВК. Анализ активности пользователей информационных ресурсов. Потенциальные возможности использования социальных сетей для расширения воспитательного пространства образовательной организации, для решения задач социализации подрастающего поколения. Условия успешного интернет-взаимодействия педагогов и обучающихся в социальных сетях, формы воспитательной деятельности и организаций событийных ситуаций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	14
1.3. Проблемы обеспечения информационной безопасности молодежи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятия: информационная безопасность, обеспечение информационной безопасности, социальные сети, медиаграмотность, информационная культура. Требования к обеспечению информационной безопасности молодежи. Проблемы обеспечения информационно безопасности современных школьников. Технологии ведения информационных войн. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	15
2. Информационные инструменты воспитания	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	

<p>2.1. Социальные сети как информационный инструмент воспитания молодежи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проблема взаимодействия современных школьников с миром социальных сетей. Основные тенденции, связанные с постоянно растущей популярностью социальных сетей в школьной аудитории, позитивные и негативные явления виртуального общения. Анализ существующих социальных сетей, их классификация. Возможности школьного сайта, группы в ВК как основы для проектирования социальной сети и необходимое ресурсное обеспечение, включающее материально - техническое, организационное и кадровое.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	14
<p>2.2. Киберпространство как инструмент воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Понятие киберпространство.</p> <p>Особенности киберпространства, его формирования и управления.</p> <p>Особенности информационно-алгоритмического воздействия на человека.</p> <p>Особенности внедрения современных кибертехнологий в формы и методы воспитательной работы. Цели воспитательной работы школьников с использованием киберпространства</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	15
<p>2.3. Технология формирования информационного контента</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Признаки качественного контента: интерес аудитории, ценность информации, актуальность, оригинальность и доступность.</p> <p>Технология создания контента: анализ аудитории, определение структуры, содание контента, подбор ключевых слов, продвижение.</p> <p>Технологии анализа контента образовательных информационных ресурсов.</p> <p>Технологии адаптации образовательного контента под индивидуальные особенности восприятия и когнитивные способности обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	15

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Коняхина Г.П. «Применение информационных технологий в образовании и спорте [Текст] Учебно-методическое пособие - Типография «НИЗКИХ ЦЕН», ИП Купреев Е.А. 454000, г. Челябинск, ул. Гагарина, 51. 2022.- 61 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12775
2	Использование информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1771
3	Информационные технологии в управлении образованием	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1171
Дополнительная литература		
4	Эффективность применения информационных технологий в системе образования	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7274

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Инфографика	Мультимедийная презентация	Опрос	
ПК-1					Зачет/Экзамен
3.1 (ПК-1.1)				+	+
У.1 (ПК-1.2)	+	+			+
В.1 (ПК-1.3)	+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Информационная среда воспитания":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад на тему "Риски киберпространства"

Количество баллов: 5

2. Инфографика

Создайте инфографику на тему "Переработка макулатуры" для учащихся начальной школы.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Создайте презентацию "Контент-план сообщества в ВК" для учащихся 5-го класса на текущий месяц.

Количество баллов: 5

4. Опрос

Назовите признаки качественного контента.

В чем заключается проблема взаимодействия современных школьников с миром социальных сетей? Назовите основные тенденции, связанные с постоянно растущей популярностью социальных сетей в школьной аудитории.

Назовите позитивные и негативные явления виртуального общения.

Какие бывают виды виртуальных сообществ?

Опишите возможности школьного сайта, группы в ВК как основы для проектирования социальной сети и необходимое ресурсное обеспечение.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Информационные инструменты воспитания":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на тему "Технология создания контента для информационных ресурсов"

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию на тему "Контент-план сообщества для старших школьников"

Количество баллов: 5

3. Опрос

Что представляет собой технология анализа контента образовательных информационных ресурсов?

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Современные тренды в воспитании молодежи
2. Особенности поколения цифровых аборигенов
3. Позитивные и негативные явления виртуального общения
4. Анализ существующих социальных сетей, их классификация
5. Возможности школьного сайта, группы в ВК как основы для проектирования социальной сети
6. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в виртуальных сообществах
7. Способы формирования контента и инфраструктуры образовательных сайтов
8. Способы формирования контента и инфраструктуры образовательного сообщества в ВК.
9. Анализ активности пользователей информационных ресурсов.
10. Потенциальные возможности использования социальных сетей для расширения воспитательного пространства образовательной организации
11. Условия успешного интернет-взаимодействия педагогов и обучающихся в социальных сетях
12. Формы воспитательной деятельности и организации событийных ситуаций в виртуальном пространстве
13. Понятия: информационная безопасность, обеспечение информационной безопасности, социальные сети.
14. Понятия: медиаграмотность, информационная культура.
15. Требования к обеспечению информационной безопасности молодежи.
16. Проблемы обеспечения информационно безопасности современных школьников.
17. Технологии ведения информационных войн.
18. Понятие киберпространство.
19. Особенности киберпространства, его формирования и управления.
20. Особенности информационно-алгоритмического воздействия на человека.
21. Особенности внедрения современных кибертехнологий в формы и методы воспитательной работы.
22. Цели воспитательной работы школьников с использованием киберпространства
23. Признаки качественного контента.
24. Технология создания контента
25. Технологии анализа контента образовательных информационных ресурсов
26. Технологии адаптации образовательного контента под индивидуальные особенности восприятия и когнитивные способности обучающихся.
27. Экологические воспитание как тренд современной молодежи
28. Поликультурность как тренд современного воспитания молодежи
29. Особенности формирования киберпространства
30. Особенности обеспечение безопасности в киберпространстве
31. Виды зависимости, связанные с использованием цифровых устройств
32. Новые формы девиаций, связанные с медиапотреблением
33. Киберлафинг как форма девиантного поведения на уроке
34. Кибербуллинг как форма девиантного поведения в социальных сетях
35. Фаббинг как форма деструктивного поведения во взаимодействии
36. Риски и преимущества виртуального пространства в процессе воспитания
37. Планирование контента для виртуального сообщества
38. Креативность в создании контента виртуального сообщества
39. Возрастные особенности медиапотребления
40. Возможности реализации воспитательных задач в виртуальном пространстве

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: