

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.01.2026 15:58:18  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППрМ	<b>Информационное обеспечение воспитательной деятельности</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Сиврикова Надежда Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	23.06.2023	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Информационное обеспечение воспитательной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационное обеспечение воспитательной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Молодежная политика: теоретические и организационные основы», «Теория воспитания».

1.4 Дисциплина «Информационное обеспечение воспитательной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (программы деятельности общественных объединений детей и молодежи, органов самоуправления)», «Проектирование образовательных программ (по воспитанию в сфере образования и молодежной политики)», «Психология воспитания».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ознакомить студентов с основами использования информационных инструментов в воспитательной деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить студентов с содержанием и видами информационного обеспечения воспитательной деятельности

2) Сформировать умение адекватно использовать информационные инструменты в воспитательной деятельности

3) Сформировать навыки использования информационных инструментов в воспитательной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики
	ПК-1.2 Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики	З.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального образования	У.1 Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики	В.1 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Информационная среда воспитания</b></i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>43</b>	<b>49</b>
Современные тренды в воспитании молодежи	2		14	16
Формирование контента информационной системы для обеспечения воспитательной деятельности		2	14	16
Проблемы обеспечения информационной безопасности молодежи		2	15	17
<i><b>Информационные инструменты воспитания</b></i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>50</b>
Социальные сети как информационный инструмент воспитания молодежи	2		14	16
Киберпространство как инструмент воспитания		2	15	17
Технология формирования информационного контента		2	15	17
Итого по видам учебной работы	4	8	87	99
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Информационная среда воспитания</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Современные тренды в воспитании молодежи Экологическое мышление. Учет особенностей поколения цифровых аборигенов. Особенности существования в гибридном мире. Воспитание в духе мира. Поликультурное воспитание. Развитие проактивности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
<b>2. Информационные инструменты воспитания</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
2.1. Социальные сети как информационный инструмент воспитания молодежи Проблема взаимодействия современных школьников с миром социальных сетей. Основные тенденции, связанные с постоянно растущей популярностью социальных сетей в школьной аудитории, позитивные и негативные явления виртуального общения. Анализ существующих социальных сетей, их классификация. Возможности школьного сайта, группы в ВК как основы для проектирования социальной сети и необходимое ресурсное обеспечение, включающее материально - техническое, организационное и кадровое. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Информационная среда воспитания</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Формирование контента информационной системы для обеспечения воспитательной деятельности Способы формирования контента и инфраструктуры образовательных сайтов и образовательного сообщества в ВК. Анализ активности пользователей информационных ресурсов. Потенциальные возможности использования социальных сетей для расширения воспитательного пространства образовательной организации, для решения задач социализации подрастающего поколения. Условия успешного интернет-взаимодействия педагогов и обучающихся в социальных сетях, формы воспитательной деятельности и организации событийных ситуаций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Проблемы обеспечения информационной безопасности молодежи Понятия: информационная безопасность, обеспечение информационной безопасности, социальные сети, медиаграмотность, информационная культура. Требования к обеспечению информационной безопасности молодежи. Проблемы обеспечения информационно безопасности современных школьников. Технологии ведения информационных войн. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Информационные инструменты воспитания</b>	<b>4</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
2.1. Киберпространство как инструмент воспитания Понятие киберпространство. Особенности киберпространства, его формирования и управления. Особенности информационно-алгоритмического воздействия на человека. Особенности внедрения современных кибертехнологий в формы и методы воспитательной работы. Цели воспитательной работы школьников с использованием киберпространства Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Технология формирования информационного контента Признаки качественного контента: интерес аудитории, ценность информации, актуальность, оригинальность и доступность. Технология создания контента: анализ аудитории, определение структуры, создание контента, подбор ключевых слов, продвижение. Технологии анализа контента образовательных информационных ресурсов. Технологии адаптации образовательного контента под индивидуальные особенности восприятия и когнитивные способности обучающихся.  Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Информационная среда воспитания</b>	<b>43</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Современные тренды в воспитании молодежи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Экологическое мышление. Учет особенностей поколения цифровых аборигенов. Особенности существования в гибридном мире. Воспитание в духе мира. Поликультурное воспитание. Развитие проактивности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	14
1.2. Формирование контента информационной системы для обеспечения воспитательной деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Способы формирования контента и инфраструктуры образовательных сайтов и образовательного сообщества в ВК. Анализ активности пользователей информационных ресурсов. Потенциальные возможности использования социальных сетей для расширения воспитательного пространства образовательной организации, для решения задач социализации подрастающего поколения. Условия успешного интернет-взаимодействия педагогов и обучающихся в социальных сетях, формы воспитательной деятельности и организации событийных ситуаций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	14
1.3. Проблемы обеспечения информационной безопасности молодежи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Понятия: информационная безопасность, обеспечение информационной безопасности, социальные сети, медиаграмотность, информационная культура. Требования к обеспечению информационной безопасности молодежи. Проблемы обеспечения информационно безопасности современных школьников. Технологии ведения информационных войн. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	15
<b>2. Информационные инструменты воспитания</b>	<b>44</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	

<p>2.1. Социальные сети как информационный инструмент воспитания молодежи  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Проблема взаимодействия современных школьников с миром социальных сетей. Основные тенденции, связанные с постоянно растущей популярностью социальных сетей в школьной аудитории, позитивные и негативные явления виртуального общения. Анализ существующих социальных сетей, их классификация. Возможности школьного сайта, группы в ВК как основы для проектирования социальной сети и необходимое ресурсное обеспечение, включающее материально - техническое, организационное и кадровое.          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	14
<p>2.2. Киберпространство как инструмент воспитания  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Понятие киберпространства.          Особенности киберпространства, его формирования и управления.          Особенности информационно-алгоритмического воздействия на человека.          Особенности внедрения современных кибертехнологий в формы и методы воспитательной работы. Цели воспитательной работы школьников с использованием киберпространства          Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	15
<p>2.3. Технология формирования информационного контента  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Признаки качественного контента: интерес аудитории, ценность информации, актуальность, оригинальность и доступность.          Технология создания контента: анализ аудитории, определение структуры, создание контента, подбор ключевых слов, продвижение.          Технологии анализа контента образовательных информационных ресурсов.          Технологии адаптации образовательного контента под индивидуальные особенности восприятия и когнитивные способности обучающихся.          Учебно-методическая литература: 1, 2          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	15

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Коняхина Г.П. «Применение информационных технологий в образовании и спорте [Текст] Учебно-методическое пособие - типография «НИЗКИХ ЦЕН», ИП Купреев Е.А. 454000, г. Челябинск, ул. Гагарина, 51. 2022.- 61 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12775">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12775</a>
2	Использование информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1771">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1771</a>
3	Информационные технологии в управлении образованием	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1171">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1171</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Эффективность применения информационных технологий в системе образования	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7274">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7274</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
2	Российский портал информатизации образования	<a href="http://www.rpio.ru">http://www.rpio.ru</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Инфографика	Мультимедийная презентация	Опрос	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК-1.1)				+	+
У.1 (ПК-1.2)	+	+			+
В.1 (ПК-1.3)	+		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Информационная среда воспитания":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад на тему "Риски киберпространства"

Количество баллов: 5

##### 2. Инфографика

Создайте инфографику на тему "Переработка макулатуры" для учащихся начальной школы.

Количество баллов: 5

##### 3. Мультимедийная презентация

Создайте презентацию "Контент-план сообщества в ВК" для учащихся 5-го класса на текущий месяц.

Количество баллов: 5

##### 4. Опрос

Назовите признаки качественного контента.

В чем заключается проблема взаимодействия современных школьников с миром социальных сетей? Назовите основные тенденции, связанные с постоянно растущей популярностью социальных сетей в школьной аудитории.

Назовите позитивные и негативные явления виртуального общения.

Какие бывают виды виртуальных сообществ?

Опишите возможности школьного сайта, группы в ВК как основы для проектирования социальной сети и необходимое ресурсное обеспечение.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Информационные инструменты воспитания":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на тему "Технология создания контента для информационных ресурсов"

Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию на тему "Контент-план сообщества для старших школьников"

Количество баллов: 5

##### 3. Опрос

Что представляет собой технология анализа контента образовательных информационных ресурсов?

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Современные тренды в воспитании молодежи
2. Особенности поколения цифровых аборигенов
3. Позитивные и негативные явления виртуального общения
4. Анализ существующих социальных сетей, их классификация
5. Возможности школьного сайта, группы в ВК как основы для проектирования социальной сети
6. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в виртуальных сообществах
7. Способы формирования контента и инфраструктуры образовательных сайтов
8. Способы формирования контента и инфраструктуры образовательного сообщества в ВК.
9. Анализ активности пользователей информационных ресурсов.
10. Потенциальные возможности использования социальных сетей для расширения воспитательного пространства образовательной организации
11. Условия успешного интернет-взаимодействия педагогов и обучающихся в социальных сетях
12. Формы воспитательной деятельности и организации событийных ситуаций в виртуальном пространстве
13. Понятия: информационная безопасность, обеспечение информационной безопасности, социальные сети.
14. Понятия: медиаграмотность, информационная культура.
15. Требования к обеспечению информационной безопасности молодежи.
16. Проблемы обеспечения информационно безопасности современных школьников.
17. Технологии ведения информационных войн.
18. Понятие киберпространство.
19. Особенности киберпространства, его формирования и управления.
20. Особенности информационно-алгоритмического воздействия на человека.
21. Особенности внедрения современных кибертехнологий в формы и методы воспитательной работы.
22. Цели воспитательной работы школьников с использованием киберпространства
23. Признаки качественного контента.
24. Технология создания контента
25. Технологии анализа контента образовательных информационных ресурсов
26. Технологии адаптации образовательного контента под индивидуальные особенности восприятия и когнитивные способности обучающихся.
27. Экологические воспитание как тренд современной молодежи
28. Поликультурность как тренд современного воспитания молодежи
29. Особенности формирования киберпространства
30. Особенности обеспечение безопасности в киберпространстве
31. Виды зависимости, связанные с использованием цифровых устройств
32. Новые формы девиаций, связанные с медиапотреблением
33. Киберлаффинг как форма девиантного поведения на уроке
34. Кибербуллинг как форма девиантного поведения в социальных сетях
35. Фаббинг как форма деструктивного поведения во взаимодействии
36. Риски и преимущества виртуального пространства в процессе воспитания
37. Планирование контента для виртуального сообщества
38. Креативность в создании контента виртуального сообщества
39. Возрастные особенности медиапотребления
40. Возможности реализации воспитательных задач в виртуальном пространстве

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
  - классификация информации по типу;
  - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
  - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
  - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
  - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: