

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:05:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПМ.01.8 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С
ПРАКТИКУМОМ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

Иль
(подпись)

Тореева И. В.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

Киль
(подпись)

Л. В. Климова

(инициалы, фамилия)



Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГГПУ
(занимаемая должность)

Шебельбайн
(подпись)

Я. О. Шебельбайн

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

Буслаева
(подпись)

М. Ю. Буслаева

(инициалы, фамилия)



СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	11

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
 - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
 - составления педагогической характеристики обучающегося;
 - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- знать:
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов, родного языка;
 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам, в том числе по родному языку);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- методику использования краеведческого материала по всем предметам начальной школы; уметь:
 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и национальных особенностей УрФО;
 - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, в том числе по родному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, в том числе по родному языку, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, в том числе по родному языку, корректировать и совершенствовать их;
 - калиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать; - владеть родным языком;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 36 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося –36 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, 14ч. – теоретическое обучение, 22ч. – практические занятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК-2 Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК-1.2 Проводить уроки

ПК-1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК-1.4 Анализировать уроки

ПК-1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля [*]	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 – ОК 11 ПК 1.2 – ПК 1.5 ПК 4.1 – ПК 4.5	ПМ.01.8 Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	36	22	-	-	-	-	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема1. Общие вопросы теории физического воспитания	Основные понятия теории физического воспитания. Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия: здоровье, физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое совершенство, физическая культура	2	1

	<p>Особенности физического развития младшего школьника. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.</p> <p>Цели и задачи физического воспитания. Обусловленность задач физического воспитания особенностями психофизиологического развития детей. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи.</p> <p>Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания, использование естественных сил природы для полноценного физического развития, гигиенические факторы (личная и общественная гигиена, гигиена одежды, обуви, режим питания, труда и отдыха).</p> <p>Принципы физического воспитания детей. Связь принципов физического воспитания младших школьников с общедидактическими принципами.</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков. Понятие о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1 «Составление схемы: «Связь методики физического воспитания с другими науками»</p> <p>Практическое занятие 2 «Определение задач физического воспитания разных форм работы по физическому воспитанию в колледже»</p> <p>Практическое занятие 3 «Подбор примеров физических упражнений, выделение основы техники, основное звено техники, деталей техники»</p> <p>Практическое занятие 4 «Анализ современных программ по физическому воспитанию младших школьников (Лисицкой Т.С., Ляха В.И., Погадаевой Т.И. Петровой Т.В, А.А. Зданевич)»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</p>	<p>Гимнастика как раздел школьной программы по физкультуре. Гимнастическая терминология. Влияние физических упражнений, входящих в раздел «Гимнастика» на организм. Классификация упражнений. Методика обучения гимнастическим упражнениям детей младшего школьного возраста, организация детей, приемы обучения.</p> <p>Подвижные и спортивные игры. Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 5 «Характеристика основных движений. Ходьба. Бег. Лазание. Метание. Прыжки»</p> <p>Практическое занятие 6 «Техника физических упражнений. Обучение технике физических упражнений»</p> <p>Практическое занятие 7 «Практикум по проведению подвижных игр с младшими школьниками»</p> <p>Практическое занятие 8 «Учет возрастных особенностей младших школьников в воспитании физических качеств. Игры и упражнения, направленные на воспитание физических качеств»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	Практическое занятие 9 «Наблюдение и анализ приемов руководства игрой, их целесообразность»	2	
Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Диагностика физического развития учащихся. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, проведение тестирования детей по физическим качествам. Содержание тестовых заданий и нормативных требований для определения уровня развития физических качеств у младших школьников.	2	1
	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Формы физкультурных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, организованные перемены. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.	1	
	Урок – основная форма работы по физическому воспитанию. Формы работы по физическому воспитанию: уроки физкультуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры на переменах), внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие 10 «Планирование и проведение физкультминуток, гимнастики до занятий, динамических пауз»	2	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ уроков физической культуры»	2	
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Васильков, А.А. Теория и методика физического воспитания [Текст] /А.А. Васильков. – Ростов-на-Дону, 2008. 796(07) В 19. А1-А2.
2. Смирнова, В.З. Подвижные игры и игровые упражнения как средство развития двигательных способностей в учебном процессе: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/383?show=full>.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] /Э.Я. Степаненкова. – М., 2001. – 365с. 372.4 (02) С 79. А2 (65 шт.).
4. Физическая культура в начальных классах воспитания [Текст] /И.М. Бутин, И.А. Бутина, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. – М., 2001. 796 (07) Ф-50. (а2 – 23 шт.).

Дополнительные источники

5. Коняхина, Г.П. Народные игры для детей школьного возраста: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/384?show=full>.
6. Смирнова, В.З. Подвижные игры и игровые упражнения как средство развития двигательных способностей в учебном процессе: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/383?show=full>.
7. Физическое воспитание в школе [Текст] /авт. Сост. Е.А. Гордняш. – Волгоград, 2008. А2.
8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] /Ж.К. Холодов. – М., 2001. 796 (07) Х 73. А2 – 44 шт.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Физическое воспитание – это:

- а) вид воспитания, который подразумевает овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии ребенка;
- б) это процесс воспитания физических качеств и овладение жизненно важными движениями;
- в) это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.

2. К образовательным задачам физического воспитания относятся:

- а) обучение отдельным двигательным действиям, формирование и совершенствование новых двигательных умений и навыков;
- б) развитие координации движений;
- в) формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья;
- г) создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость;
- д) формирование на доступном уровне необходимых знаний в области гигиены, медицины, физической культуры.

3. К общепедагогическим принципам физического воспитания относятся:

- а) принцип цикличности;
- б) принцип доступности;
- в) принцип наглядности;
- г) принцип непрерывности.

4. Формами организации физического воспитания являются:

- а) упражнение;
- б) утренняя гимнастика;
- в) демонстрация;
- г) подвижные игры;
- д) домашнее задание.

5. Выберите верное высказывание:

- а) при формировании двигательного умения возникает первоначальный двигательный навык;
- б) при формировании двигательного действия возникает первоначальное двигательное умение.

6. Соотнесите двигательное качество и его характеристику:

І. сила

ІІ. ловкость

ІІІ. быстрота

ІV. выносливость

V. гибкость

- а) способность организма выполнять мышечную работу различной интенсивности в течение продолжительного времени в соответствии с уровнем физической подготовленности;
- б) способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки;

- в) качество необходимо для преодоления внешнего сопротивления или противодействия ему путем мышечных усилий;
- г) морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, характеризующее степень подвижности его звеньев;
- д) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени.

7. К основным движениям гимнастики относятся:

- а) бег;
- б) перестроения;
- в) прыжки;
- г) повороты;
- д) метание.

8. _____ – это способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача. 9. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- а) метод строго регламентированного упражнения
- б) вербальный метод
- в) игровой метод
- г) репродуктивный метод
- д) соревновательный метод
- е) метод круговой тренировки

10. Установите соответствие между видом игры и её содержанием:

- а) игры-упражнения
- б) подвижные игры
- в) имитационные игры

1) самостоятельная двигательная деятельность, направленная на воспроизведение образов окружающей действительности

2) действия, направленные на овладение движениями в игровой форме

3) эмоционально окрашенная деятельность с точно установленными правилами

11. Игры, в которых правила изменяются в зависимости от педагогических задач, количество играющих - произвольное, состав играющих динамичен, границы для игры могут свободно изменяться называются

12. Основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям, в процессе которого формируется культура движения, решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи -

13. _____ – это система специально подобранных физических упражнений научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка.

14. Назовите характеристики физкультурного досуга:

- а) проводится 2-3- раза в год;
- б) предназначается для 1-2 групп детского сада;
- в) готовится весь коллектив детского сада
- г) длительность – не более 1 часа
- д) проводится воспитателем в обычной обстановке, с обычными атрибутами

15. Физическое развитие характеризуется изменением трёх групп показателей: показатели телосложения, показатели здоровья, показатели

16. Водная часть утренней гимнастики включает:

- а) подвижные игры
- б) различные виды бега и ходьбы
- в) упражнения на перестроение
- г) комплекс ОРУ
- д) разучивание нового упражнения

17. Одна из форм организации физического воспитания детей, направленная на оздоровление детей и предупреждение утомления, включающая активную двигательную деятельность детей, самостоятельные игры, музыкальные развлечения и т.д.

18. Соотнесите понятие и его определение:

- а) исходное положение
 - б) траектория движения
 - в) темп движений
 - г) выразительность движения
- 1) путь движущейся части тела или предмета
- 2) количество движений в единицу времени или частота повторения циклов движений
- 3) выражает готовность к действию, это точно принятое, эффективное, экономное соотношение взаимодействующих сил
- 4) выражение психического состояния ребенка через выполнение упражнений с эмоциональным отражением замысла: мимики, экспрессии и т.д.

19. Перечислите физические качества:

- а) координация
- б) метание
- в) сила
- г) быстрота
- д) бег
- е) выносливость
- ж) синхронность