

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:05:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПМ.01.8 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С
ПРАКТИКУМОМ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Тордеева И. С.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета « 28 » августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)



Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТУ
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)



Директор колледжа

[подпись]
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	11

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
 - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
 - составления педагогической характеристики обучающегося;
 - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов, родного языка;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам, в том числе по родному языку);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
 - методику использования краеведческого материала по всем предметам начальной школы;
- уметь:
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и национальных особенностей УрФО;
 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, в том числе по родному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, в том числе по родному языку, выставать отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, в том числе по родному языку, корректировать и совершенствовать их;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать; - владеть родным языком;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 36 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, 14ч. – теоретическое обучение, 22ч. – практические занятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК-2 Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК-1.2 Проводить уроки

ПК-1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК-1.4 Анализировать уроки

ПК-1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 – ОК 11 ПК 1.2 – ПК 1.5 ПК 4.1 – ПК 4.5	ПМ.01.8 Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	36	22	-	-	-	-	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема1. Общие вопросы теории физического воспитания	Основные понятия теории физического воспитания. Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия: здоровье, физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое совершенство, физическая культура	2	1

	Особенности физического развития младшего школьника. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.	2	
	Цели и задачи физического воспитания. Обусловленность задач физического воспитания особенностями психофизиологического развития детей. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи.	1	
	Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания, использование естественных сил природы для полноценного физического развития, гигиенические факторы (личная и общественная гигиена, гигиена одежды, обуви, режим питания, труда и отдыха.	1	
	Принципы физического воспитания детей. Связь принципов физического воспитания младших школьников с общедидактическими принципами.	1	
	Формирование двигательных умений и навыков. Понятие о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1 «Составление схемы: «Связь методики физического воспитания с другими науками»	2	
	Практическое занятие 2 «Определение задач физического воспитания разных форм работы по физическому воспитанию в колледже»	2	
	Практическое занятие 3 «Подбор примеров физических упражнений, выделение основы техники, основное звено техники, деталей техники»	2	
	Практическое занятие 4 «Анализ современных программ по физическому воспитанию младших школьников (Лисицкой Т.С., Ляха В.И., Погадаевой Т.И. Петровой Т.В, А.А. Зданевич)»	2	
Тема 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Гимнастика как раздел школьной программы по физкультуре. Гимнастическая терминология. Влияние физических упражнений, входящих в раздел «Гимнастика» на организм. Классификация упражнений. Методика обучения гимнастическим упражнениям детей младшего школьного возраста, организация детей, приемы обучения.	1	1
	Подвижные и спортивные игры. Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5 «Характеристика основных движений. Ходьба. Бег. Лазание. Метание. Прыжки»	2	
	Практическое занятие 6 «Техника физических упражнений. Обучение технике физических упражнений»	2	
	Практическое занятие 7 «Практикум по проведению подвижных игр с младшими школьниками»	2	
	Практическое занятие 8 «Учет возрастных особенностей младших школьников в воспитании физических качеств. Игры и упражнения, направленные на воспитание физических качеств»	2	

	Практическое занятие 9 «Наблюдение и анализ приемов руководства игрой, их целесообразность»	2	
Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Диагностика физического развития учащихся. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, проведение тестирования детей по физическим качествам. Содержание тестовых заданий и нормативных требований для определения уровня развития физических качеств у младших школьников.	2	1
	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Формы физкультурных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, организованные перемены. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.	1	
	Урок – основная форма работы по физическому воспитанию. Формы работы по физическому воспитанию: уроки физкультуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры на переменах), внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие 10 «Планирование и проведение физкультминуток, гимнастики до занятий, динамических пауз»	2	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ уроков физической культуры»	2	
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Васильков, А.А. Теория и методика физического воспитания [Текст] /А.А. Васильков. – Ростов-на-Дону, 2008. 796(07) В 19. А1-А2.
2. Смирнова, В.З. Подвижные игры и игровые упражнения как средство развития двигательных способностей в учебном процессе: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/383?show=full>.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] /Э.Я. Степаненкова. – М., 2001. – 365с. 372.4 (02) С 79. А2 (65 шт.).
4. Физическая культура в начальных классах воспитания [Текст] /И.М. Бутин, И.А. Бутина, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. – М., 2001. 796 (07) Ф-50. (а2 – 23 шт.).

Дополнительные источники

5. Коняхина, Г.П. Народные игры для детей школьного возраста: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/384?show=full>.
6. Смирнова, В.З. Подвижные игры и игровые упражнения как средство развития двигательных способностей в учебном процессе: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/383?show=full>.
7. Физическое воспитание в школе [Текст] /авт. Сост. Е.А. Гордняш. – Волгоград, 2008. А2.
8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] /Ж.К. Холодов. – М., 2001. 796 (07) Х 73. А2 – 44 шт.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Физическое воспитание – это:
 - а) вид воспитания, который подразумевает овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии ребенка;
 - б) это процесс воспитания физических качеств и овладение жизненно важными движениями;
 - в) это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.
2. К образовательным задачам физического воспитания относятся:
 - а) обучение отдельным двигательным действиям, формирование и совершенствование новых двигательных умений и навыков;
 - б) развитие координации движений;
 - в) формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья;
 - г) создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость;
 - д) формирование на доступном уровне необходимых знаний в области гигиены, медицины, физической культуры.
3. К общепедагогическим принципам физического воспитания относятся:
 - а) принцип цикличности;
 - б) принцип доступности;
 - в) принцип наглядности;
 - г) принцип непрерывности.
4. Формами организации физического воспитания являются:
 - а) упражнение;
 - б) утренняя гимнастика;
 - в) демонстрация;
 - г) подвижные игры;
 - д) домашнее задание.
5. Выберите верное высказывание:
 - а) при формировании двигательного умения возникает первоначальный двигательный навык;
 - б) при формировании двигательного действия возникает первоначальное двигательное умение.
6. Соотнесите двигательное качество и его характеристику:
 - I. сила
 - II. ловкость
 - III. быстрота
 - IV. выносливость
 - V. гибкость
 - а) способность организма выполнять мышечную работу различной интенсивности в течение продолжительного времени в соответствии с уровнем физической подготовленности;
 - б) способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки;

- в) качество необходимо для преодоления внешнего сопротивления или противодействия ему путем мышечных усилий;
- г) морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, характеризующее степень подвижности его звеньев;
- д) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени.

7. К основным движениям гимнастики относятся:

- а) бег;
- б) перестроения;
- в) прыжки;
- г) повороты;
- д) метание.

8. _____ – это способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача. 9. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- а) метод строго регламентированного упражнения
- б) вербальный метод
- в) игровой метод
- г) репродуктивный метод
- д) соревновательный метод
- е) метод круговой тренировки

10. Установите соответствие между видом игры и её содержанием:

- а) игры-упражнения
- б) подвижные игры
- в) имитационные игры

1) самостоятельная двигательная деятельность, направленная на воспроизведение образов окружающей действительности

2) действия, направленные на овладение движениями в игровой форме

3) эмоционально окрашенная деятельность с точно установленными правилами

11. Игры, в которых правила изменяются в зависимости от педагогических задач, количество играющих - произвольное, состав играющих динамичен, границы для игры могут свободно изменяться называются

12. Основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям, в процессе которого формируется культура движения, решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи -

13. _____ – это система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка.

14. Назовите характеристики физкультурного досуга:

- а) проводится 2-3- раза в год;
- б) предназначается для 1-2 групп детского сада;
- в) готовится весь коллектив детского сада
- г) длительность – не более 1 часа
- д) проводится воспитателем в обычной обстановке, с обычными атрибутами

15. Физическое развитие характеризуется изменением трёх групп показателей: показатели телосложения, показатели здоровья, показатели

16. Вводная часть утренней гимнастики включает:

- а) подвижные игры
- б) различные виды бега и ходьбы
- в) упражнения на перестроение
- г) комплекс ОРУ
- д) разучивание нового упражнения

17. Одна из форм организации физического воспитания детей, направленная на оздоровление детей и предупреждение утомления, включающая активную двигательную деятельность детей, самостоятельные игры, музыкальные развлечения и т.д.

18. Соотнесите понятие и его определение:

а) исходное положение

б) траектория движения

в) темп движений

г) выразительность движения

1) путь движущейся части тела или предмета

2) количество движений в единицу времени или частота повторения циклов движений

3) выражает готовность к действию, это точно принятое, эффективное, экономное соотношение взаимодействующих сил

4) выражение психического состояния ребенка через выполнение упражнений с эмоциональным отражением замысла: мимики, экспрессии и т.д.

19. Перечислите физические качества:

а) координация

б) метание

в) сила

г) быстрота

д) бег

е) выносливость

ж) синхронность