

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 28.01.2026 11:03:43
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Гендерная психология и педагогика

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Барышникова Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Гендерная психология и педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Гендерная психология и педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Психология развития и возрастная психология».

1.4 Дисциплина «Гендерная психология и педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Педагогическая психология», «Технологии работы с различными категориями детей», «Этнопсихология и этнопедагогика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представления о содержании гендерной психологии и педагогики как науки и подготовить к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений на основе гендерного подхода

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Раскрыть основные направления развития гендерной психологии и педагогики как науки.
- 2) Познакомить с основными понятиями гендерной психологии и педагогики.
- 3) Формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в условиях образовательной среды на основе гендерного подхода.
- 4) Развивать умения конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе гендерного подхода.
- 5) Развивать навыки организации самостоятельной работы и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 знать принципы и методы взаимодействия участников образовательных отношений на основе гендерного подхода 3.2 знать особенности гендерного подхода в реализации гендерного обучения и воспитания 3.3 знать гендерные характеристики личности
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 уметь учитывать гендерные особенности участников образовательных отношений У.2 уметь применять технологии гендерного обучения и воспитания
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 владеть способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе гендерного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Введение в гендерную психологию и педагогику</i>	2	2	25	29
Возникновение и становление гендерной психологии и педагогики			10	10
Понятийный аппарат гендерной психологии и педагогики		2	5	7
Предмет, задачи и методы гендерной психологии и гендерной педагогики как науки	2		10	12
<i>Особенности гендерных взаимодействий</i>	2	4	33	39
Гендерный подход в психологии и педагогике	2	2	5	9
Гендерная социализация			5	5
Гендерные характеристики личности			9	9
Гендерное воспитание и обучение			9	9
Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития		2	5	7
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в гендерную психологию и педагогику	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), 3.2 (ОПК.7.1), 3.3 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), У.2 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
1.1. Предмет, задачи и методы гендерной психологии и гендерной педагогики как науки План: 1. Цель гендерной психологии и гендерной педагогики как науки и учебной дисциплины. 2. Объект гендерной психологии и педагогики. 3. Предмет гендерной психологии и педагогики. 4. Задачи гендерной психологии и гендерной педагогики как науки. 5. Методы научного исследования гендерной психологии и гендерной педагогики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Особенности гендерных взаимодействий	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), У.2 (ОПК.7.2), 3.1 (ОПК.7.1), 3.2 (ОПК.7.1), 3.3 (ОПК.7.1), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Гендерный подход в психологии и педагогике План: 1. Основные тенденции развития гендерного подхода в образовании. 2. Характеристика гендерного подхода. 3. Условия реализации гендерного подхода в образовании. 4. Реализация гендерного подхода при организации различных видов деятельности. 5. Гендерный подход в проектировании образовательной среды. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в гендерную психологию и педагогику	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), 3.2 (ОПК.7.1), 3.3 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), У.2 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
1.1. Понятийный аппарат гендерной психологии и педагогики Задание: Самостоятельно подобрать научную статью о современных проблемах в области гендерной психологии и педагогики из рецензируемых научных изданий и составить список ключевых понятий статьи. Образец статьи. Крайник В.Л., Микова М.В. Сущность и содержание понятия "гендерное воспитание" // МНКО. 2016. №5 (60). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya-gendernoe-vospitanie Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Особенности гендерных взаимодействий	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), У.2 (ОПК.7.2), 3.1 (ОПК.7.1), 3.2 (ОПК.7.1), 3.3 (ОПК.7.1), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Гендерный подход в психологии и педагогике Задание: раскрыть особенность гендерного подхода в психологии и педагогике и выступить с сообщением на занятии. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития	2

Задание: ознакомьтесь с программой Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», проанализируйте ее содержание и ответьте на вопрос «Почему данная программа направлена на социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников с учетом гендерного подхода?». Программа: Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. URL:
<http://47-detsad.ru/wp-content/uploads/2018/06/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-3-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf>
Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 10
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в гендерную психологию и педагогику	25
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), 3.2 (ОПК.7.1), 3.3 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), У.2 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
1.1. Возникновение и становление гендерной психологии и педагогики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: проанализировать научную статью о современных проблемах в области гендерной психологии и педагогики. Статья: Бабаева А.В. Проблемы формирования гендерной компетентности в пространстве современного российского вуза // ПНИО. 2019. №5 (41). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-gendernoy-kompetentnosti-v-prostranstve-sovremennogo-rossiyskogo-vuza Параметры для анализа: автор/название/основные понятия/проблема, раскрываемая в статье/выводы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Понятийный аппарат гендерной психологии и педагогики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: Самостоятельно подобрать научную статью о современных проблемах в области гендерной психологии и педагогики из рецензируемых научных изданий и составить список ключевых понятий статьи. Образец статьи. Крайник В.Л., Микова М.В. Сущность и содержание понятия "гендерное воспитание" // МНКО. 2016. №5 (60). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya-gendernoe-vospitanie Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
1.3. Предмет, задачи и методы гендерной психологии и гендерной педагогики как науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: на основе содержания лекции на тему «Предмет, задачи и методы гендерной психологии и педагогики как науки» сформулируйте предмет, задачи и методы этих наук. Анализ оформите в таблице. Параметры таблицы: название науки/предмет/задачи/методы/выводы Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2. Особенности гендерных взаимодействий	33
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), У.2 (ОПК.7.2), 3.1 (ОПК.7.1), 3.2 (ОПК.7.1), 3.3 (ОПК.7.1), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Гендерный подход в психологии и педагогике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: раскрыть особенность гендерного подхода в психологии и педагогике и выступить с сообщением на занятии. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
2.2. Гендерная социализация Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: ознакомьтесь с содержанием статьи, чтобы выполнить практическое задание. Носакова Т.В. Особенности современной гендерной социализации детей // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennoy-gendernoy-sotsializatsii-detey . Подготовьте конспект статьи. Опираясь на содержание указанной выше статьи сформулируйте три рекомендации для педагогов, направленные на социализацию детей мужского пола, и три рекомендации для педагогов, направленные на социализацию детей женского пола. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
2.3. Гендерные характеристики личности	9

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Задание: ознакомьтесь с содержанием статьи, чтобы выполнить практическое задание.

Гурьев Михаил Евгеньевич. Типологические характеристики проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста с гендерными особенностями // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. №39-2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tipologicheskie-harakteristiki-proyavleniya-agressivnosti-v-povedenii-detey-podrostkovogo-vozrasta-s-gendernymi-osobennostyami>. Опираясь на содержание указанной выше статьи, заполните таблицу «Гендерные характеристики личности»; сравните характеристики людей мужского и женского пола по предлагаемым параметрам и оформите выводы. Параметры для сравнения: особенности социализации детей мужского пола/особенности социализации детей женского пола

Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

<p>2.4. Гендерное воспитание и обучение</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание: подготовьте эссе на предложенную тему «Гендерные классы: раздельное обучение мальчиков и девочек».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
<p>2.5. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание: ознакомьтесь с программой Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», проанализируйте ее содержание и ответьте на вопрос «Почему данная программа направлена на социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников с учетом гендерного подхода?». Программа: Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. URL:</p> <p>http://47-detsad.ru/wp-content/uploads/2018/06/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-3-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Столярчук Л.И. Гендерный подход в образовании	http://www.iprbookshop.ru/89505.html
2	Козлов В.В. Гендерная психология	http://www.iprbookshop.ru/18948.html
3	Ильин Г.Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей	http://www.iprbookshop.ru/72487.html
Дополнительная литература		
4	Клецина И. С. Психология гендерных отношений	http://www.iprbookshop.ru/98616.html
5	Евтушенко И.Н. Гендерный подход к проблеме воспитания детей разного пола	http://elibrary.ru/handle/123456789/7031
6	Воронцов Д.В. Гендерная психология общения	http://www.iprbookshop.ru/46938.html
7	Гендерная социология и психология: методическое пособие / сост. А.В. Алимпиева	http://www.iprbookshop.ru/24096.html
8	Штылева, Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ: монография	http://www.iprbookshop.ru/88236.html
9	Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии	http://www.iprbookshop.ru/18949.html
10	Семенова Л.Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте: монография	http://www.iprbookshop.ru/21923.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ОПК-7							
3.1 (ОПК.7.1)		+	+	+			+
3.2 (ОПК.7.1)	+	+					+
3.3 (ОПК.7.1)		+	+				+
У.1 (ОПК.7.2)		+				+	+
У.2 (ОПК.7.2)		+				+	+
В.1 (ОПК.7.3)		+			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в гендерную психологию и педагогику":

1. Анализ текста

Задание: проанализировать научную статью о современных проблемах в области гендерной психологии и педагогики. Статья:

Бабаева А.В. Проблемы формирования гендерной компетентности в пространстве современного российского вуза // ПНИО. 2019. №5 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-gendernoy-kompetentnosti-v-prostranstve-sovremennogo-ros-siyskogo-vuza> Параметры для анализа: автор/название/основные понятия/проблема, раскрываемая в статье/выводы

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Знать. Дайте определение понятию «гендер».

Уметь. Проанализируйте игру. Параметры для анализа: Цель игры/ Возраст играющих/Качества, личности, на развитие которых направлена игра

Владеть. Сформулируйте рекомендации для родителей по организации воспитания с учетом гендерного подхода.

Количество баллов: 6

3. Терминологический словарь/гlossарий

Задание: Самостоятельно подобрать научную статью о современных проблемах в области гендерной психологии и педагогики из рецензируемых научных изданий и составить список ключевых понятий статьи.

Образец статьи. Крайник В.Л., Микова М.В. Сущность и содержание понятия "гендерное воспитание" // МНКО. 2016. №5 (60). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya-gendernoe-vospitanie>

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Особенности гендерных взаимодействий":

1. Анализ текста

Задание: ознакомьтесь с программой Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», проанализируйте ее содержание и ответьте на вопрос «Почему данная программа направлена на социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников с учетом гендерного подхода?». Программа: Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. URL:

<http://47-detsad.ru/wp-content/uploads/2018/06/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-3-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf>

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Задание: ознакомьтесь с содержанием статьи, чтобы выполнить практическое задание.

Носакова Т.В. Особенности современной гендерной социализации детей // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennoy-gendernoy-sotsializatsii-detey>.

Подготовьте конспект статьи. Опираясь на содержание указанной выше статьи сформулируйте три рекомендации для педагогов, направленные на социализацию детей мужского пола, и три рекомендации для педагогов, направленные на социализацию детей женского пола

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Знать. Дайте определение понятию «гендерная психология».

Уметь. Проанализируйте особенности воспитания и обучения детей мужского пола.

Владеть. Сформулируйте рекомендации для педагогов по организации обучения с учетом гендерного подхода.

Количество баллов: 6

4. Таблица по теме

Задание: ознакомьтесь с содержанием статьи, чтобы выполнить практическое задание.

Гурьев Михаил Евгеньевич. Типологические характеристики проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста с гендерными особенностями // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. №39-2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tipologicheskie-harakteristiki-proyavleniya-agressivnosti-v-povedenii-detey-podrostkovogo-vozrasta-s-gendernymi-osobennostyami>. Опираясь на содержание указанной выше статьи, заполните таблицу «Гендерные характеристики личности»; сравните характеристики людей мужского и женского пола по предлагаемым параметрам и оформите выводы. Параметры для сравнения: особенности социализации детей мужского пола/особенности социализации детей женского пола

Количество баллов: 20

5. Эссе

Задание: подготовьте эссе на предложенную тему «Гендерные классы: раздельное обучение мальчиков и девочек».

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и становление гендерной психологии и педагогики
2. Понятийный аппарат гендерной психологии и педагогики
3. Предмет, задачи и методы гендерной психологии и гендерной педагогики как науки
4. Гендерный подход в психологии и педагогике
5. Гендерная социализация
6. Гендерные характеристики личности мужского пола
7. Гендерные характеристики личности женского пола
8. Содержание гендерного воспитания
9. Содержание гендерного обучения
10. Этапы развития гендерной психологии и педагогики в зарубежной науке.
11. Этапы развития гендерной психологии и педагогики в отечественной науке.
12. Проблеме дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола в педагогической теории и практике.
13. Научные исследования в области гендерной педагогики и психологии в отечественной науке.
14. Актуальные проблемы гендерной психологии и педагогики
15. Различные подходы ученых к определению понятий «пол» и «гендер».
16. Основные понятия гендерной психологии и педагогики.
17. Цель гендерной психологии и гендерной педагогики как науки и учебной дисциплины.
18. Объект, предмет и задачи гендерной психологии и педагогики.
19. Методы научного исследования гендерной психологии и гендерной педагогики.
20. Основные тенденции развития гендерного подхода в образовании.
21. Условия реализации гендерного подхода в образовании.
22. Реализация гендерного подхода при организации различных видов деятельности.
23. Гендерный подход в проектировании образовательной среды.
24. Задачи и содержание гендерного обучения и воспитания.
25. Понятие «гендерная социализация».
26. Агенты гендерной социализации.
27. Психологические механизмы гендерной социализации.
28. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек
29. Психологическое сопровождение становления гендера ребенка.

30. Педагогическая поддержка гендерного развития.

Типовые практические задания:

1. Знать. Дайте определение понятию «гендерная педагогика».
2. Уметь. Проанализируйте особенности воспитания и обучения детей женского пола.
3. Владеть. Сформулируйте рекомендации для психологов по сопровождению процесса обучения и воспитания на основе гендерного подхода.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

