

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:10:35
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флора Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии			
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.1 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).				В.1 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 Знает требования ФГОС к результатам общего образования по технологии с учетом возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты в основном и дополнительном образовании по технологии.			

ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.2 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по технологии	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.2 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по технологии

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.3 Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ по технологии		
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		У.3 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе технологической подготовки	
ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			В.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по технологии

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.4 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития технологии как науки и учебной дисциплины		
---	--	--	--

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.4 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предметной области «Технология» в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.4 Владеет практическими навыками в предметной области Технология.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	20,00
Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")	20,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	20,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	20,00
Цифровые технологии в образовании	20,00
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
производственная практика (педагогическая)	20,00
Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")	20,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	20,00
Цифровые технологии в образовании	20,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	20,00
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	11,11
Педагогическая риторика	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")	11,11
Педагогическая конфликтология	11,11
Элективные курсы по физической культуре и спорту	11,11
Иностранный язык	11,11
Цифровые технологии в образовании	11,11
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,56

производственная практика (преддипломная)	2,56
Декоративно-прикладное творчество	2,56
Дизайн как средство развития творческих способностей учащихся	2,56
Изображение человека с использованием различных изобразительных средств	2,56
Конструирование и моделирование швейных изделий	2,56
Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе	2,56
Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")	2,56
Основы предпринимательской деятельности	2,56
Практикум по декоративно-прикладному творчеству	2,56
Рисование	2,56
Техническая графика	2,56
Технология конструкционных материалов	2,56
Технология обработки швейных изделий	2,56
Управление в малом бизнесе	2,56
Электрорадиотехника	2,56
Материаловедение швейного производства	2,56
Практикум по обработке швейных изделий	2,56
Практикум по технологии приготовления пищи	2,56
Проектирование швейных изделий	2,56
Современное оборудование пищевого производства	2,56
Современное оборудование швейного производства	2,56
Технология приготовления пищи	2,56
Товароведение продовольственных продуктов	2,56
Эскизирование коллекций моделей одежды с использованием различных техник	2,56
Основы предпринимательства	2,56
Технологии современного производства	2,56
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,56
Компьютерная графика и 3D-принтинг	2,56
Физические основы технологий	2,56
Основы дизайна	2,56
Основы машиноведения	2,56
учебная практика (по декоративно-прикладному творчеству)	2,56
учебная практика (по конструированию швейных изделий)	2,56
учебная практика (по обработке пищевых продуктов)	2,56
учебная практика (по обработке швейных изделий)	2,56
Химия в пищевом и текстильном производстве	2,56
Практикум по конструированию и моделированию одежды	2,56
Химия в предметной области "Технология"	2,56

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология"), Проектирование урока по требованиям ФГОС, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология"), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-7	Физическая культура, Педагогическая риторика, производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология"), Педагогическая конфликтология, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Иностранный язык, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Декоративно-прикладное творчество, Дизайн как средство развития творческих способностей учащихся, Изображение человека с использованием различных изобразительных средств, Конструирование и моделирование швейных изделий, Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе, Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология"), Основы предпринимательской деятельности, Практикум по декоративно-прикладному творчеству, Рисование, Техническая графика, Технология конструкционных материалов, Технология обработки швейных изделий, Управление в малом бизнесе, Электрорадиотехника, Материаловедение швейного производства, Практикум по обработке швейных изделий, Практикум по технологии приготовления пищи, Проектирование швейных изделий, Современное оборудование пищевого производства, Современное оборудование швейного производства, Технология приготовления пищи, Товароведение продовольственных продуктов, Эскизирование коллекций моделей одежды с использованием различных техник, Основы предпринимательства, Технологии современного производства, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Компьютерная графика и 3D-принтинг, Физические основы технологий, Основы дизайна, Основы машиноведения, учебная практика (по декоративно-прикладному творчеству), учебная практика (по конструированию швейных изделий),</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по декоративно-прикладному творчеству), учебная практика (по конструированию швейных изделий), учебная практика (по обработке пищевых продуктов), учебная практика (по обработке швейных изделий)</p>
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел			
Формируемые компетенции		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		
1	Методическая система технологического образования	ОПК-2 ПК-1		
		Знать знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии	Знать знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития технологии как науки и учебной дисциплины	Инфографика Мультимедийная презентация
2	Формы, методы и средства в преподавании технологии	ОПК-2 ПК-1		
		Знать знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии	Знать знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития технологии как науки и учебной дисциплины	Доклад/сообщение Таблица по теме
		Уметь умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предметной области «Технология» в различных формах организации образовательного процесса	Проект Таблица по теме Технологическая карта урока
		Владеть владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии	Владеть владеет практическими навыками в предметной области Технология.	Проект Технологическая карта урока
3	Формирование и оценка образовательных результатов предмета " Технология	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1		
		Знать знает требования ФГОС к результатам общего образования по технологии с учетом возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты в основном и дополнительном образовании по технологии.		Проект
		Уметь умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Уметь умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по технологии	Доклад/сообщение Конспект внеучебного мероприятия Проект

<p>Владеть владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии</p> <p>Владеть владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по технологии</p> <p>Владеть владеет практическими навыками в предметной области Технология.</p>	<p>Конспект внеучебного мероприятия Проект</p>
<p>4 Методическая работа учителя технологии</p> <p>ОПК-2 ОПК-7</p>	
<p>Знать знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ по технологии</p>	<p>Задания к лекции Таблица по теме</p>
<p>Уметь умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе технологической подготовки</p>	<p>Проект</p>
<p>Владеть владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии</p> <p>Владеть владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по технологии</p>	<p>Проект</p>
<p>5 Современные образовательные технологии</p> <p>ОПК-2 ОПК-7 ПК-1</p>	
<p>Знать знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии</p> <p>Знать знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ по технологии</p> <p>Знать знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития технологии как науки и учебной дисциплины</p>	<p>Доклад/сообщение Инфографика Проект Таблица по теме</p>
<p>Уметь уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе технологической подготовки</p> <p>Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предметной области «Технология» в различных формах организации образовательного процесса</p>	<p>Проект</p>
<p>Владеть владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по технологии</p> <p>Владеть владеет практическими навыками в предметной области Технология.</p>	<p>Проект</p>
<p>6 Проектирование образовательного процесса</p> <p>ОПК-2</p>	
<p>Знать знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии</p>	<p>Информационный поиск</p>

	Уметь умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Проект
	Владеть владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии	Проект
7	Методическая система дополнительного образования по технологии	
	ОПК-2	
	Знать знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии	Информационный поиск Эссе
8	Планирование занятий в дополнительном образовании по технологии	
	ОПК-2 ОПК-5	
	Знать знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии	Доклад/сообщение Проект
	Знать знает требования ФГОС к результатам общего образования по технологии с учетом возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты в основном и дополнительном образовании по технологии.	
	Уметь умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Проект Таблица по теме
	Уметь умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по технологии	
	Владеть владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии	Проект
	Владеть владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по технологии	
9	Современные технологии дополнительного образования	
	ОПК-2 ОПК-7	
	Знать знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии	Доклад/сообщение Проект
	Знать знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ по технологии	
	Уметь умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Проект
	Уметь уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе технологической подготовки	
	Владеть владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии	Проект
	Владеть владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по технологии	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции		Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня				
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...				
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...				

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Методическая система технологического образования

Задания для оценки знаний

1. Инфографика:

Задание ПР1:

1.1 Перечислить компоненты образовательного стандарта и документы, в которых эти компоненты отражены (таблица1).

1.2 Изучить нормативные документы, регламентирующие образовательную область, технология (ФГОС, федеральный базисный учебный план, рабочую программу) Разработайте инфографику, «Современное технологическое образование», содержащую следующую информацию:

- Цели и задачи предмета
- Количество часов на изучение
- Содержание предмета
- Особенности организации

Контрольные вопросы:

?Назовите компоненты Государственного образовательного стандарта и объясните технологию их разработки.

?Назовите основной документ, определяющий содержание предметной области Технология в школе.

?Какие группы требований отражены в ФГОС ООО.

?Что такое Основная образовательная программа?

Форма отчета: таблица, инфографика (5 баллов)

2. Мультимедийная презентация:

Задание СР1: Подготовить презентацию на тему «Идеи трудового обучения и воспитания в трудах философов, педагогов и социологов» (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, А. Сен-Симон, К.Д. Ушинский)

Форма отчетности: презентация (4 балла)

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Формы, методы и средства в преподавании технологии

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Задание ПР6 выступление с докладом

1. Организация рабочих мест учащихся и учителей.
2. Требования к организации учебных мастерских: общие, педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические, эргономические, требования техники безопасности.
3. Роль учителя технологии в оснащении учебных мастерских.
4. Изучение правил техники безопасности в учебных мастерских.

Форма отчетности: доклад (4 балла)

2. Таблица по теме:

Задание ПР3.

Из таблицы “Фрагмент тематического плана”, составленного при выполнении практической работы 2, выбрать не менее трех уроков с различными дидактическими целями. Определить методы, при помощи которых будут реализованы на уроке эти цели, а также виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Заполнить таблицы (Цели/методы/деятельность учителя/деятельность учащихся)

Контрольные вопросы:

? Какие методы используются на уроке технологии для формирования умений и навыков
Форма отчетности: таблицы (5 баллов)

Задание ПР5

В соответствии с выбранной темой урока определить систему дидактических средств, используемых на различных этапах урока. Заполнить таблицу (Этап урока//задачи этапа//дидактические средства)
Форма отчетности: таблица (4 балла)

Задания для оценки умений

1. Проект:

Задание ПР2.

Изучить требования к рабочей программе. Выбрать тему (модуль) программы объемом не менее 12 часов. Отобрать содержание для изучения в указанном классе, исходя из предложенного лимита часов. Выбрать объект труда. Разбить тему программы на уроки, учитывая систему обучения и типы уроков по дидактическим целям. Сформулировать к каждому уроку обучающие, развивающие и воспитывающие цели. Составить фрагмент тематического плана.

Оформить как фрагмент рабочей программы с указанием планируемых результатов, примерного содержания и пр.

Ответить на вопросы.

Контрольные вопросы:

?Какие системы производственного (практического) обучения использовались при проектировании темы программы и почему?

?Каковы функции рабочей программы?

?Какие разделы включает в себя рабочая программа по предмету?

Форма отчетности: Фрагмент тематического плана (5 баллов)

2. Таблица по теме:

Задание ПР3.

Из таблицы “Фрагмент тематического плана”, составленного при выполнении практической работы 2, выбрать не менее трех уроков с различными дидактическими целями. Определить методы, при помощи которых будут реализованы на уроке эти цели, а также виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Заполнить таблицы (Цели/методы/деятельность учителя/деятельность учащихся)

Контрольные вопросы:

? Какие методы используются на уроке технологии для формирования умений и навыков

Форма отчетности: таблицы (5 баллов)

Задание ПР5

В соответствии с выбранной темой урока определить систему дидактических средств, используемых на различных этапах урока. Заполнить таблицу (Этап урока//задачи этапа//дидактические средства)

Форма отчетности: таблица (4 балла)

3. Технологическая карта урока:

Задание ПР4

Выбрать тему урока технологии по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить технологическую карту урока.

Ответить на вопросы:.

?С какой целью проводится актуализация знаний учащихся на уроке?

?Какие методы необходимо использовать для формирования умений?

?При каких условиях на уроке будут развиваться рефлексивные способности?

?Для чего необходим этап мотивации? С помощью каких приемов и методов он может быть реализован?

Форма отчета: технологическая карта урока (5 баллов)

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задание ПР2.

Изучить требования к рабочей программе. Выбрать тему (модуль) программы объемом не менее 12 часов. Отобрать содержание для изучения в указанном классе, исходя из предложенного лимита часов. Выбрать объект труда. Разбить тему программы на уроки, учитывая систему обучения и типы уроков по дидактическим целям. Сформулировать к каждому уроку обучающие, развивающие и воспитывающие цели. Составить фрагмент тематического плана.

Оформить как фрагмент рабочей программы с указанием планируемых результатов, примерного содержания и пр.

Ответить на вопросы.

Контрольные вопросы:

?Какие системы производственного (практического) обучения использовались при проектировании темы программы и почему?

?Каковы функции рабочей программы?

?Какие разделы включает в себя рабочая программа по предмету?

Форма отчетности: Фрагмент тематического плана (5 баллов)

2. Технологическая карта урока:

Задание ПР4

Выбрать тему урока технологии по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить технологическую карту урока.

Ответить на вопросы:.

?С какой целью проводится актуализация знаний учащихся на уроке?

?Какие методы необходимо использовать для формирования умений?

?При каких условиях на уроке будут развиваться рефлексивные способности?

?Для чего необходим этап мотивации? С помощью каких приемов и методов он может быть реализован?

Форма отчета: технологическая карта урока (5 баллов)

Раздел: Формирование и оценка образовательных результатов предмета " Технология

Задания для оценки знаний

1. Проект:

Задание ПР9

Подготовить и показать фрагмент урока технологии. Провести анализ личного показа трудовых приемов, Форма отчетности: показ фрагмента урока (10 баллов)

Контрольные вопросы

?Определить предъявляются к личному показу приемов работы?

?Какие требования предъявляются к наглядным методам обучения?

Форма отчетности: демонстрация фрагмента урока (10 баллов)

Задание ПР10

Определить учебные элементы программы и составить логическую структуру темы программы. Изучить требования, предъявляемые к тестовым заданиям. В соответствии с выбранной структурой составить тест не менее чем на 20 вопросов, включающий в себя вопросы следующих типов:

- открытые
- закрытые
- на последовательность
- на соответствие

Форма отчетности: Тест (5 баллов)

Задание ПР11

Выбрать для работы тему учебной программы по технологии. Определить учебные элементы программы и составить логическую структуру темы программы. Для каждого элемента структуры определить желаемый уровень усвоения знаний. Разработать дифференцированные контрольно-измерительные материалы для проверки знаний по данному разделу.

Форма отчетности: КИМ дифференцированный (5 баллов)

Задание ПР12

Выбрать для работы тему учебной программы по технологии. Определить учебные элементы программы и определить структуру портфолио (рейтинга) для оценки образовательных результатов по данному разделу

Форма отчетности: портфолио (рейтинг) (5 баллов)

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Задание СР6:

Подготовить доклад:

- Пути формирования метапредметных результатов на уроках технологии
- Пути формирования предметных результатов на уроках технологии
- Пути формирования личностных результатов на уроках технологии
- Пути формирования УУД на уроках технологии

Доклад должен включать в себя не только общую характеристику форм и методов работы, но и конкретный пример работы над достижением обозначенных результатов (составить рекомендации по формированию данных результатов в рамках изучаемых в определенном классе тем)

Форма отчетности: Участие в ролевой игре, доклад (5 баллов)

Задание ПР13

План:

1. Выступление по вопросам семинара
2. Обсуждение представленных технологий по методике «6 шляп мышления»:

Технологии для обсуждения:

1. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
2. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
3. Технологии проблемного обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
4. Технологии развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
5. Сингапурская методика обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс

Роли для обсуждения по методике «6 шляп»

- Белая шляпа – факты, беспристрастный анализ
- Желтая шляпа – позитивное мышление, поиск преимуществ
- Черная шляпа – негативное мышление, поиск недостатков
- Красная шляпа – эмоциональный анализ
- Зеленая шляпа – творческий подход, поиск путей применения
- Синяя шляпа – философский подход, обобщение, выводы.

3. Подведение итогов занятия

Форма отчетности: доклад, участие в обсуждении (5 баллов)

2. Конспект внеучебного мероприятия:

Отчет по заданию ПР8.

Задание ПР1 Разработать план воспитательного (внеурочного) мероприятия по технологии, включающего в себя реализацию одной (или нескольких) из представленных целей:

- Патриотическое воспитание
- Гражданское воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Ценности научного познания
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

Форма отчетности: План мероприятия (5 баллов)

3. Проект:

Задание ПР9

Подготовить и показать фрагмент урока технологии. Провести анализ личного показа трудовых приемов, Форма отчетности: показ фрагмента урока (10 баллов)

Контрольные вопросы

?Определить предъявляются к личному показу приемов работы?

?Какие требования предъявляются к наглядным методам обучения?

Форма отчетности: демонстрация фрагмента урока (10 баллов)

Задание ПР10

Определить учебные элементы программы и составить логическую структуру темы программы. Изучить требования, предъявляемые к тестовым заданиям. В соответствии с выбранной структурой составить тест не менее чем на 20 вопросов, включающий в себя вопросы следующих типов:

- открытые
- закрытые
- на последовательность
- на соответствие

Форма отчетности: Тест (5 баллов)

Задание ПР11

Выбрать для работы тему учебной программы по технологии. Определить учебные элементы программы и составить логическую структуру темы программы. Для каждого элемента структуры определить желаемый уровень усвоения знаний. Разработать дифференцированные контрольно-измерительные материалы для проверки знаний по данному разделу.

Форма отчетности: КИМ дифференцированный (5 баллов)

Задание ПР12

Выбрать для работы тему учебной программы по технологии. Определить учебные элементы программы и определить структуру портфолио (рейтинга) для оценки образовательных результатов по данному разделу

Форма отчетности: портфолио (рейтинг) (5 баллов)

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Отчет по заданию ПР8.

Задание ПР1 Разработать план воспитательного (внеурочного) мероприятия по технологии, включающего в себя реализацию одной (или нескольких) из представленных целей:

- Патриотическое воспитание
- Гражданское воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Ценности научного познания
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

Форма отчетности: План мероприятия (5 баллов)

2. Проект:

Задание ПР9

Подготовить и показать фрагмент урока технологии. Провести анализ личного показа трудовых приемов, Форма отчетности: показ фрагмента урока (10 баллов)

Контрольные вопросы

?Определить предъявляются к личному показу приемов работы?

?Какие требования предъявляются к наглядным методам обучения?

Форма отчетности: демонстрация фрагмента урока (10 баллов)

Задание ПР10

Определить учебные элементы программы и составить логическую структуру темы программы. Изучить требования, предъявляемые к тестовым заданиям. В соответствии с выбранной структурой составить тест не менее чем на 20 вопросов, включающий в себя вопросы следующих типов:

- открытые
- закрытые
- на последовательность
- на соответствие

Форма отчетности: Тест (5 баллов)

Задание ПР11

Выбрать для работы тему учебной программы по технологии. Определить учебные элементы программы и составить логическую структуру темы программы. Для каждого элемента структуры определить желаемый уровень усвоения знаний. Разработать дифференцированные контрольно-измерительные материалы для проверки знаний по данному разделу.

Форма отчетности: КИМ дифференцированный (5 баллов)

Задание ПР12

Выбрать для работы тему учебной программы по технологии. Определить учебные элементы программы и определить структуру портфолио (рейтинга) для оценки образовательных результатов по данному разделу

Форма отчетности: портфолио (рейтинг) (5 баллов)

Раздел: Методическая работа учителя технологии

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Задание СР10

Подготовиться к обсуждению в рамках круглого стола

Вопросы для обсуждения:

Какие образовательные технологии наиболее актуальны для современной школы?

Что необходимо молодому педагогу, чтобы найти свой индивидуальный педагогический стиль?

Образ профессионального будущего: Каким педагогом я планирую стать.

Форма отчетности: участие в обсуждении (5 баллов)

2. Таблица по теме:

Задание СР9

По итогам экскурсии подготовить предложения о сотрудничестве с представленной образовательной организацией, включая цели взаимодействия, ожидаемые результаты и конкретные мероприятия на пол года.

Форма отчетности: Таблица (5 баллов)

Задания для оценки умений

1. Проект:

Задание ПР17

Составить план индивидуальной методической работы на учебный год. В плане отразить все направления методической работы учителя технологии в школе в соответствии с представленной формой:

На основании составленных индивидуальных планов методической работы составить план работы методического объединения учителей технологии (задание выполняется в подгруппах из 5-6 человек).

Контрольные вопросы:

?Назовите цели методической работы учителя технологии в школе?

?Определите организационные формы методической работы в школе?

?Каким образом план индивидуальной методической работы связан с процедурой аттестации учителя?

?Что учитывается при составлении планов методической работы?

Форма отчетности: защита плана методической работы. (5 баллов)

Задание С12: «Мой идеальный урок»: согласовать с преподавателем тему программы. В рамках данной темы подготовить технологическую карту урока, доклад, презентацию к докладу.

Структура доклада

- Цель изучения темы – достижение результатов: личностных, метапредметных, предметных
 - Основное содержание темы с обоснованием
 - Метапредметные и межпредметные связи
 - Требования к результатам, средства диагностики
 - Педагогические технологии, которые целесообразно применить при изучении данной темы.
 - Варианты объектов труда, особенности организации практических работ
 - Технологии обеспечения правил ТБ
 - Варианты практической работы на уроке
 - Возможности учета регионального компонента
- Форма отчетности: методический проект (10 баллов)

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задание ПР17

Составить план индивидуальной методической работы на учебный год. В плане отразить все направления методической работы учителя технологии в школе в соответствии с представленной формой:

На основании составленных индивидуальных планов методической работы составить план работы методического объединения учителей технологии (задание выполняется в подгруппах из 5-6 человек).

Контрольные вопросы:

?Назовите цели методической работы учителя технологии в школе?

?Определите организационные формы методической работы в школе?

?Каким образом план индивидуальной методической работы связан с процедурой аттестации учителя?

?Что учитывается при составлении планов методической работы?

Форма отчетности: защита плана методической работы. (5 баллов)

Задание С12: «Мой идеальный урок»: согласовать с преподавателем тему программы. В рамках данной темы подготовить технологическую карту урока, доклад, презентацию к докладу.

Структура доклада

- Цель изучения темы – достижение результатов: личностных, метапредметных, предметных
 - Основное содержание темы с обоснованием
 - Метапредметные и межпредметные связи
 - Требования к результатам, средства диагностики
 - Педагогические технологии, которые целесообразно применить при изучении данной темы.
 - Варианты объектов труда, особенности организации практических работ
 - Технологии обеспечения правил ТБ
 - Варианты практической работы на уроке
 - Возможности учета регионального компонента
- Форма отчетности: методический проект (10 баллов)

Раздел: Современные образовательные технологии

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Задание ПР13

План:

1. Выступление по вопросам семинара
2. Обсуждение представленных технологий по методике «6 шляп мышления»:
Технологии для обсуждения:

1. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
2. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
3. Технологии проблемного обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
4. Технологии развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
5. Сингапурская методика обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс

Роли для обсуждения по методике «6 шляп»

- Белая шляпа – факты, беспристрастный анализ
- Желтая шляпа – позитивное мышление, поиск преимуществ
- Черная шляпа – негативное мышление, поиск недостатков
- Красная шляпа – эмоциональный анализ
- Зеленая шляпа – творческий подход, поиск путей применения
- Синяя шляпа – философский подход, обобщение, выводы.

3. Подведение итогов занятия

Форма отчетности: доклад, участие в обсуждении (5 баллов)

2. Инфографика:

Задание СР7

Составить интеллект карту «Современные педагогические технологии»

Форма отчетности: инфографика (5 баллов)

3. Проект:

Задание ПР14

Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа готовит урок на 45 минут в соответствии с одной из технологий. Отчет по заданию включает в себя показ урока, защиту проекта урока, обсуждение.

Задание ПР14.1

Подготовить и провести занятие с применением личностно-ориентированных технологий.

Задание ПР14.2

Подготовить и провести занятие с применением технологий проблемного обучения.

Задание ПР14.3

Подготовить и провести занятие с применением игровых технологий.

Задание ПР14.4

Подготовить и провести занятие с применением здоровьесберегающих технологий.

Форма отчетности: показ урока (10 баллов)

Задание ПР15

Изучить программу предмета Технология. Определить возможности реализации профориентационной работы на уроках технологии. Разработать на выбор

В1. Стратегию профориентационной работы в рамках предмета «технология» в выбранном классе. Стратегия включает: цели, задачи, планируемые результаты, конкретные шаги (указание на конкретные виды деятельности учащихся и учителя, за счет которых при изучении отдельных разделов будут достигаться поставленные цели)

В2. Внеклассное мероприятие по технологии профориентационной направленности. Мероприятие должно носить активный характер и быть разработано в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.

Форма отчетности: методическая разработка, (5 баллов)

Задание СР8

Разработать цифровой образовательный ресурс и подготовить его презентацию. В презентации необходимо представить описание ресурса, цели его применения, возможности, риски и пр.

Форма отчетности: Презентация ЦОРа (5 баллов)

4. Таблица по теме:

Задание ПР16.

Изучить документ «федеральный перечень учебников» рекомендованных на текущий год. Выписать учебники по технологии. Ознакомиться со структурой анализа учебника. По представленной схеме провести анализ выбранного учебника по технологии

Контрольные вопросы:

?В чем состоит отличие учебника, учебного пособия и методического пособия?

Форма отчетности: таблица (5 баллов)

Задания для оценки умений

1. Проект:

Задание ПР14

Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа готовит урок на 45 минут в соответствии с одной из технологий. Отчет по заданию включает в себя показ урока, защиту проекта урока, обсуждение.

Задание ПР14.1

Подготовить и провести занятие с применением личностно-ориентированных технологий.

Задание ПР14.2

Подготовить и провести занятие с применением технологий проблемного обучения.

Задание ПР14.3

Подготовить и провести занятие с применением игровых технологий.

Задание ПР14.4

Подготовить и провести занятие с применением здоровьесберегающих технологий.

Форма отчетности: показ урока (10 баллов)

Задание ПР15

Изучить программу предмета Технология. Определить возможности реализации профориентационной работы на уроках технологии. Разработать на выбор

В1. Стратегию профориентационной работы в рамках предмета «технология» в выбранном классе. Стратегия включает: цели, задачи, планируемые результаты, конкретные шаги (указание на конкретные виды деятельности учащихся и учителя, за счет которых при изучении отдельных разделов будут достигаться поставленные цели)

В2. Внеклассное мероприятие по технологии профориентационной направленности. Мероприятие должно носить активный характер и быть разработано в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.

Форма отчетности: методическая разработка, (5 баллов)

Задание СР8

Разработать цифровой образовательный ресурс и подготовить его презентацию. В презентации необходимо представить описание ресурса, цели его применения, возможности, риски и пр.

Форма отчетности: Презентация ЦОРа (5 баллов)

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задание ПР14

Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа готовит урок на 45 минут в соответствии с одной из технологий. Отчет по заданию включает в себя показ урока, защиту проекта урока, обсуждение.

Задание ПР14.1

Подготовить и провести занятие с применением личностно-ориентированных технологий.

Задание ПР14.2

Подготовить и провести занятие с применением технологий проблемного обучения.

Задание ПР14.3

Подготовить и провести занятие с применением игровых технологий.

Задание ПР14.4

Подготовить и провести занятие с применением здоровьесберегающих технологий.

Форма отчетности: показ урока (10 баллов)

Задание ПР15

Изучить программу предмета Технология. Определить возможности реализации профориентационной работы на уроках технологии. Разработать на выбор

В1. Стратегию профориентационной работы в рамках предмета «технология» в выбранном классе. Стратегия включает: цели, задачи, планируемые результаты, конкретные шаги (указание на конкретные виды деятельности учащихся и учителя, за счет которых при изучении отдельных разделов будут достигаться поставленные цели)

В2. Внеклассное мероприятие по технологии профориентационной направленности. Мероприятие должно носить активный характер и быть разработано в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.

Форма отчетности: методическая разработка, (5 баллов)

Задание СР8

Разработать цифровой образовательный ресурс и подготовить его презентацию. В презентации необходимо представить описание ресурса, цели его применения, возможности, риски и пр.

Форма отчетности: Презентация ЦОРа (5 баллов)

Раздел: Проектирование образовательного процесса

Задания для оценки знаний

1. Информационный поиск:

Задание СР12

Подготовить папку методиста, включающую документы, необходимые для разработки рабочей программы педагога

Форма отчетности: информационный поиск (5 баллов)

Задания для оценки умений

1. Проект:

Задание СР13

Изучить требования к рабочим программам. Разработать рабочую программу педагога сроком на 3 года (5-7 класс)

Форма отчетности: рабочая программа, участие в деловой игре (15 баллов)

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задание СР13

Изучить требования к рабочим программам. Разработать рабочую программу педагога сроком на 3 года (5-7 класс)

Форма отчетности: рабочая программа, участие в деловой игре (15 баллов)

Раздел: Методическая система дополнительного образования по технологии

Задания для оценки знаний

1. Информационный поиск:

Задание СР14

Подготовить методическую папку педагога дополнительного образования, включающую в себя основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования

Форма отчетности: информационный поиск, папка методиста (4 балла)

2. Эссе:

Задание СР15 Подготовить Эссе

Темы:

1. Роль дополнительного образования в развитии ребенка
 2. Развитие и становление российской системы дополнительного образования
 3. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования
 4. Дополнительное образование как многоуровневая система
 5. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы
- Форма отчетности: эссе, участие в обсуждении (5 баллов).

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Планирование занятий в дополнительном образовании по технологии

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Задание ПР18

Занятие проводится в формате заседания методического объединения. По итогам занятия формулируются рекомендации для учителей.

Темы докладов:

- Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования
- Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования
- Методы развития детей в сфере дополнительного образования

Доклад должен включать в себя не только общую характеристику методов работы, но и конкретный пример работы над достижением обозначенных результатов

Форма отчетности: Участие в ролевой игре, доклад (5 баллов)

2. Проект:

Задание СР4

Подготовить методическую копилку, включающую в себя:

5 методов изложения нового материала в системе дополнительного образования

5 методов мотивации в системе дополнительного образования

5 методов закрепления в системе дополнительного образования

5 методов контроля в системе дополнительного образования

Описание метода выполняется в виде информационной карточки, включающей название, классификацию, назначение и краткое описание. Копилка может быть оформлена в электронном виде.

Форма отчетности: методическая копилка (5 баллов)

Задание ПР20

Выбрать программу дополнительного образования. Составить план занятия в рамках дополнительного образования детей.

Форма отчетности: план занятия (5 баллов)

Задание ПР21

Опираясь на образцы разработать программу внеурочной деятельности для школы сроком на 1 год.

Форма отчетности: программа внеурочной деятельности (10 баллов)

Задание ПР22

Для выбранной программы кружка разработать контрольно-измерительные материалы

Форма отчетности: КИМ (5 баллов)

Задания для оценки умений

1. Проект:

Задание СР4

Подготовить методическую копилку, включающую в себя:

5 методов изложения нового материала в системе дополнительного образования

5 методов мотивации в системе дополнительного образования

5 методов закрепления в системе дополнительного образования

5 методов контроля в системе дополнительного образования

Описание метода выполняется в виде информационной карточки, включающей название, классификацию, назначение и краткое описание. Копилка может быть оформлена в электронном виде.

Форма отчетности: методическая копилка (5 баллов)

Задание ПР20

Выбрать программу дополнительного образования. Составить план занятия в рамках дополнительного образования детей.

Форма отчетности: план занятия (5 баллов)

Задание ПР21

Опираясь на образцы разработать программу внеурочной деятельности для школы сроком на 1 год.

Форма отчетности: программа внеурочной деятельности (10 баллов)

Задание ПР22

Для выбранной программы кружка разработать контрольно-измерительные материалы

Форма отчетности: КИМ (5 баллов)

2. Таблица по теме:

Задание ПР19.

Выбрать программу дополнительного образования по технологии. Выбрать из тематического плана три занятия. Определить методы, при помощи которых будут реализованы на занятии цели, а также виды деятельности учителя и учащихся. Заполнить таблицы (Цели/методы/деятельность учителя/деятельность учащихся)

Форма отчетности: таблицы (5 баллов)

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задание СР4

Подготовить методическую копилку, включающую в себя:

5 методов изложения нового материала в системе дополнительного образования

5 методов мотивации в системе дополнительного образования

5 методов закрепления в системе дополнительного образования

5 методов контроля в системе дополнительного образования

Описание метода выполняется в виде информационной карточки, включающей название, классификацию, назначение и краткое описание. Копилка может быть оформлена в электронном виде.

Форма отчетности: методическая копилка (5 баллов)

Задание ПР20

Выбрать программу дополнительного образования. Составить план занятия в рамках дополнительного образования детей.

Форма отчетности: план занятия (5 баллов)

Задание ПР21

Опираясь на образцы разработать программу внеурочной деятельности для школы сроком на 1 год.

Форма отчетности: программа внеурочной деятельности (10 баллов)

Задание ПР22

Для выбранной программы кружка разработать контрольно-измерительные материалы

Форма отчетности: КИМ (5 баллов)

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Задание ПР23 выступление с докладом

1. Культуроиспытывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей
2. Групповые технологии, Технология коллективного взаимообучения.
3. Технология адаптивной системы обучения.
4. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
5. Применение игровых технологий в ДО

Форма отчетности: доклад (4 балла)

2. Проект:

Задание ПР24

Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа готовит занятие на 45 минут в соответствии с одной из технологий. Отчет по заданию включает в себя демонстрацию фрагмента занятия, защиту проекта занятия, обсуждение.

Задание ПР24.1

Подготовить и провести занятие с применением технологий педагогики сотрудничества.

Задание ПР24.2

Подготовить и провести занятие с применением технологии КТД

Задание ПР24.3

Подготовить и провести занятие с применением игровых или имитационных технологий

Задание ПР24.3

Подготовить и провести занятие с применением информационных технологий

Форма отчетности: показ урока (10 баллов)

Отчет по заданию С17: «Программа кружка»: согласовать с преподавателем тему и разработать программу дополнительного образования сроком на пол года.

Форма отчетности: методический проект (15 баллов)

Задания для оценки умений

1. Проект:

Задание ПР24

Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа готовит занятие на 45 минут в соответствии с одной из технологий. Отчет по заданию включает в себя демонстрацию фрагмента занятия, защиту проекта занятия, обсуждение.

Задание ПР24.1

Подготовить и провести занятие с применением технологий педагогики сотрудничества.

Задание ПР24.2

Подготовить и провести занятие с применением технологии КТД

Задание ПР24.3

Подготовить и провести занятие с применением игровых или имитационных технологий

Задание ПР24.3

Подготовить и провести занятие с применением информационных технологий

Форма отчетности: показ урока (10 баллов)

Отчет по заданию С17: «Программа кружка»: согласовать с преподавателем тему и разработать программу дополнительного образования сроком на пол года.

Форма отчетности: методический проект (15 баллов)

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задание ПР24

Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа готовит занятие на 45 минут в соответствии с одной из технологий. Отчет по заданию включает в себя демонстрацию фрагмента занятия, защиту проекта занятия, обсуждение.

Задание ПР24.1

Подготовить и провести занятие с применением технологий педагогики сотрудничества.

Задание ПР24.2

Подготовить и провести занятие с применением технологии КТД

Задание ПР24.3

Подготовить и провести занятие с применением игровых или имитационных технологий

Задание ПР24.3

Подготовить и провести занятие с применением информационных технологий

Форма отчетности: показ урока (10 баллов)

Отчет по заданию С17: «Программа кружка»: согласовать с преподавателем тему и разработать программу дополнительного образования сроком на пол года.

Форма отчетности: методический проект (15 баллов)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
2. Инструктивно методическое обеспечение образовательного процесса
3. Классификация методов обучения. Требования, предъявляемые к ним
4. Словесные методы обучения. Требования к словесным методам обучения.
5. Наглядные методы обучения. Требования к наглядным методам обучения.
6. Практический метод обучения, его роль на уроках технологии. Требования к практическому методу обучения
7. Выбор методов обучения.
8. Урок как основная организационная форма обучения
9. Классно-урочная система обучения, сущность, характеристика.
10. Типы и виды уроков технологии.
11. Структурные компоненты урока, их назначение.
12. Структура урока теоретического обучения.
13. Структурные компоненты урока практического обучения по технологии.
14. Нетрадиционные уроки технологии.
15. Требования к современному уроку.
16. Виды нетрадиционных уроков по технологии
17. Проблемные уроки технологии
18. Урок – экскурсия: цели, содержание, подготовительная работа.
19. Дидактическое обеспечение предмета « Технология»
20. Современные образовательные технологии

2. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. По предложенной теме учебной программы разработать фрагмент тематического плана.
2. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие творческих способностей;
3. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие самообразовательных способностей;
4. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие прогностических умений
5. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие аналитических умений
6. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие оценочных умений
7. Разработать план урока изучения новых знаний
8. Разработать план урока закрепления знаний, формирования умений;
9. Разработать план повторно - обобщающего урока;

10. Разработать план урока - экскурсии;
11. Разработать план урока практического обучения (по изучению операций).
12. Разработать план урока практического обучения по комплексным работам.
13. Разработать план деловой игры по технологии
14. Разработать методические приемы
15. Разработать методические приемы развития творческих способностей;
16. Разработать методические приемы развития коммуникативных способностей;
17. Разработать методические приемы развития профессионального интереса;
18. Разработать методические приемы развития самообразовательных способностей;
19. Разработать методические приемы активизации мыслительной деятельности;
20. Разработать методические приемы реализации межпредметных связей на уроках технологии;
21. Разработать контрольно-измерительные материалы по теме одного выбранного урока.
22. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на проверку знаний учащихся
23. Разработать план индивидуальной методической работы учителя технологии
24. Разработать по выбранной теме дифференцированные тестовые задания (не менее 10 вопросов)
25. Разработать план работы методического объединения по технологии.

3. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Разработка методики преподавания раздела «Кулинария» («Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Электротехника»).
2. Разработка комплекта наглядных пособий для изучения раздела «Кулинария» («Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Электротехника»).
3. Разработка методики преподавания темы «Элементы материаловедения» («Элементы машиноведения», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Конструирование швейных изделий», «Моделирование швейных изделий»).
4. Разработка комплекта дидактических средств для изучения темы «Элементы материаловедения» («Элементы машиноведения», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Конструирование швейных изделий», «Моделирование швейных изделий»).
5. Методика формирования терминологических знаний на уроках технологии.
6. Методика обучения учащихся применению технико-технологической документации на уроках технологии
7. Методика формирования у учащихся умений по художественной обработке материалов.
8. Методика обучения учащихся выполнению ручных работ на уроках технологии.
9. Методика обучения учащихся выполнению машинных швов.
10. Методика обучения учащихся творческому проектированию.
11. Методика формирования графических умений у учащихся на уроках технологии.
12. Разработка форм, методов и средств контроля для уроков технологии.
13. Применение развивающего обучения на уроках технологии.
14. Методика применения нетрадиционных форм, методов и средств обучения на уроках технологии.
15. Разработка интерьера и материального обеспечения кабинета технологии.
16. Разработка стенда по технике безопасности для кабинета технологии.
17. Изучение влияния психо-физиологического состояния учащихся на качество выполнения практических заданий на уроках технологии.
18. Методика реализации межпредметных связей на уроках технологии.
19. Разработка методических рекомендаций по использованию терминологии на уроках технологии.
20. Методы активизации познавательной деятельности на уроках технологии.
21. Применение дидактических игр на уроках технологии.
22. Дифференциация обучения учащихся на уроках технологии.
23. Экономическое воспитание учащихся на уроках технологии.
24. Эстетическое воспитание учащихся на уроках технологии.
25. Профориентационная работа на уроках технологии.
26. Методика организации и проведения медиа-уроков технологии.
27. Создание медиатеки для кабинета технологии.
28. Разработка авторской программы по технологии
29. Разработка цикла экскурсий по технологии.
30. Использование здоровьесберегающих технологий при обучении обслуживающему труду.
31. «Портрет» современного учителя технологии.
32. Изучение опыта преподавания технологии в зарубежных странах.
33. Разработка электронных обучающих ресурсов для уроков технологии.

34. Применение сетевых сервисов для подготовки и проведения уроков технологии.
35. Разработка цикла внеклассных мероприятий по технологии.

4. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История развития трудового обучения в России и за рубежом.
2. Предпосылки введения образовательной области технология в учебный план школы. Современный этап развития технологического образования
3. Методика обучения технологии как наука, предмет и задачи методики. Структура методики обучения технологии. Понятия «общие» и «частные» методики обучения.
4. Системы профессионального обучения, используемые в технологическом образовании школьников. Отражение системы обучения в учебной программе
5. Дидактические принципы, реализуемые в процессе обучения технологии.
6. Синергетический и системный подходы в педагогике
7. Личностно-деятельностный подход в педагогике
8. Образовательная область Технология: цели, задачи, структура, место в структуре основного общего образования.
9. Требования к личности современного выпускника.
10. Документы, определяющие содержание образовательной области «Технология»: структура и назначение.
11. Методы обучения: классификация, требования, выбор методов обучения технологии.
12. Активные методы обучения технологии.
13. Урок как основная форма учебных, занятий по технологии. Типы и виды уроков.
14. Требованиям к современному уроку технологии. Виды анализа урока
15. Межпредметные связи на уроках технологии. Направления работы учителя технологии по организации межпредметных связей.
16. Понятие педагогической интеграции. Уровни педагогической интеграции и их практическая реализация в рамках технологического образования.
17. Труд. Функции труда. Роль труда в формировании и развитии личности и общества.
18. Подходы к определению понятия «Технология», признаки технологической деятельности.
19. Технологическая культура. Возможности образовательной области «Технология» в формировании компонентов технологической культуры
20. Знания, формируемые на уроках технологии. Механизмы формирования знаний, умений и навыков.
21. Структура трудовой деятельности. Субъект, объекты и элементы трудовой деятельности.
22. Дидактические средства их функции в процессе обучения. Требования, предъявляемые к ним
23. Комплексное методическое обеспечение образовательной области «Технология».
24. Информационно-коммуникационные технологии на уроках технологии. Требования, предъявляемые к ТСО.
25. Организация учебных мастерских по технологии в школе.
26. Система планирующей документации учителя технологии. Проектирование педагогического процесса
27. Технологический подход в образовании. Современные технологии обучения.
28. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения технологии
29. Метод проектов в преподавании технологии.
30. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
31. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
32. Технологии проблемного и развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
33. Здоровьесберегающие технологии в трудовом обучении
34. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения
35. Современные педагогические технологии в контексте внедрения ФОС II поколения. Критерии выбора педагогических технологий
36. Понятие качества образования, критерии качества. Управление качеством обучения.
37. Виды и методы контроля знаний учащихся.
38. Тестовый контроль знаний
39. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.
40. Цели, содержание и организационные формы методической работы в школе.
41. Методические объединение учителей технологии, цели и содержание работы.
42. Передовой педагогический опыт. Изучение и обобщение опыта.

43. Педагогическое исследование: виды, требования этапы. Методы педагогического исследования
44. Аттестация педагогических работников. Взаимосвязь методической работы и аттестации учителя.
45. Методика технологической подготовки в системе дополнительного образования.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

4. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

5. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация — способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация — это набор последовательно сменяющих друг друга страниц — слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D — графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблем на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.