

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Физическая география материков и океанов |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | География. Биология |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------------------|------------------------|----------------|---------------------------|
| Старший преподаватель | | <i>Малаев-</i> | Шамгунова Рауза Янсаровна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------|
| Кафедра географии и методики обучения географии | Малаев Александр Владимирович | 10 | 28.06.2019 | <i>Малаев</i> |
| Кафедра географии и методики обучения географии | Малаев Александр Владимирович | 1 | 10.09.2020 | <i>Малаев</i> |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
|--|--|---|--|--|
| Индикаторы ее достижения | | зинать | уметь | владеть |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | |
| ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. | | 3.1 особенности природы Мирового океана и отдельных материков 3.2 ключевые понятия, номенклатурные сведения по материкам и океанам | | |
| ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. | | | У.1 ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. | |
| ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. | | | | В.1 ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. |

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

| | | | |
|---|--|--|--|
| ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.3 закономерности формирования природных комплексов и территориальных форм организации жизни общества на локальном, региональном, национальном и глобальном уровнях | | |
| ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | | У.2 использовать теоретический и методический потенциал физической географии при прогнозировании природных и экологических проблем в природе | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | | | В.2 навыками выполнения графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); составления контурных карт, способами презентации |
|--|--|--|---|

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|---|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| Безопасность жизнедеятельности | 3,70 |
| Основы математической обработки информации | 3,70 |
| Педагогика | 3,70 |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 3,70 |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 3,70 |
| производственная практика (преддипломная) | 3,70 |
| производственная практика (педагогическая) | 3,70 |
| Геология | 3,70 |
| Картография с основами топографии | 3,70 |
| Общее землеведение | 3,70 |
| Физическая география материков и океанов | 3,70 |
| Физическая география России | 3,70 |
| Общая экономическая и социальная география | 3,70 |
| Экономическая и социальная география России | 3,70 |
| Экономическая и социальная география зарубежных стран | 3,70 |
| Зоология | 3,70 |
| Ботаника | 3,70 |
| Анатомия | 3,70 |
| Генетика | 3,70 |
| Физиология человека | 3,70 |
| Гистология с основами эмбриологии | 3,70 |
| Микробиология | 3,70 |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии | 3,70 |
| учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | 3,70 |
| Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"" | 3,70 |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа) | 3,70 |
| учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию)) | 3,70 |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | |
| Основы математической обработки информации | 1,89 |
| производственная практика (преддипломная) | 1,89 |
| Геология | 1,89 |
| Картография с основами топографии | 1,89 |
| Общее землеведение | 1,89 |
| Биogeография | 1,89 |
| Ландшафтоведение | 1,89 |
| Физическая география материков и океанов | 1,89 |
| Физическая география России | 1,89 |
| Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства | 1,89 |

| | |
|---|------|
| Общая экономическая и социальная география | 1,89 |
| Экономическая и социальная география России | 1,89 |
| Экономическая и социальная география зарубежных стран | 1,89 |
| Геоинформационные системы в географии | 1,89 |
| Физиология растений | 1,89 |
| Генетика | 1,89 |
| Цитология | 1,89 |
| Техногенное воздействие на ландшафты | 1,89 |
| Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала | 1,89 |
| Организация исследований по географии | 1,89 |
| Этнogeография и география религий | 1,89 |
| Этнокультура и религии современного мира | 1,89 |
| Теория эволюции | 1,89 |
| География почв с основами почвоведения | 1,89 |
| Пространственное разнообразие почв | 1,89 |
| Актуальные вопросы современной геоэкологии | 1,89 |
| Геология Южного Урала и Зауралья | 1,89 |
| Методы геологического изучения территории | 1,89 |
| Основы ландшафтования | 1,89 |
| Актуальные проблемы генетики | 1,89 |
| Гистология с основами эмбриологии | 1,89 |
| Микробиология | 1,89 |
| Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта | 1,89 |
| География населения | 1,89 |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа) | 1,89 |
| Актуальные проблемы geopolитики и экономики | 1,89 |
| Введение в общую географию | 1,89 |
| Введение в физическую географию | 1,89 |
| Географическая оболочка | 1,89 |
| География растений и животных | 1,89 |
| Геоурбанистика | 1,89 |
| Геоэкология и ресурсные возможности регионов России | 1,89 |
| Методы географических исследований | 1,89 |
| Общие географические закономерности Земли | 1,89 |
| Прикладные аспекты использования ГИС | 1,89 |
| Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России | 1,89 |
| Методика обучения и воспитания (по профилю биология) | 1,89 |
| Методика обучения и воспитания (по профилю география) | 1,89 |
| Цитологические основы наследственности | 1,89 |
| учебная практика (комплексная географо-биологическая №1) | 1,89 |
| учебная практика (комплексная географо-биологическая №2) | 1,89 |
| учебная практика (комплексная географо-биологическая №3) | 1,89 |
| учебная практика (комплексная географо-биологическая №4) | 1,89 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

| | | | |
|-------|--|--|---|
| ОПК-8 | <p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Зоология, Ботаника, Анатомия, Генетика, Физиология человека, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p> | | <p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p> |
|-------|--|--|---|

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-1 | <p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биогеография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этнogeография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы geopolитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные</p> | | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p> |
|------|---|--|--|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| Формируемые компетенции | | | |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | | Виды оценочных средств | |
| 1 | Введение | | |
| | ОПК-8 | Знать особенности природы Мирового океана и отдельных материков | Тест |
| 2 | Физическая география океанов | | |
| | ОПК-8 | Знать особенности природы Мирового океана и отдельных материков Знать ключевые понятия, номенклатурные сведения по материкам и океанам | Опрос Тест |
| | | Уметь оПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. | Реферат |
| | | Владеть оПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. | Конспект урока |
| 3 | Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков | | |
| | ПК-1 | Уметь использовать теоретический и методический потенциал физической географии при прогнозировании природных и экологических проблем в природе | Опрос |
| | | Владеть навыками выполнения графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); составления контурных карт, способами презентации | Тест |
| 4 | Региональный обзор природы северных материков | | |
| | ПК-1 | Знать закономерности формирования природных комплексов и территориальных форм организации жизни общества на локальном, региональном, национальном и глобальном уровнях | Контрольная работа по разделу/теме |
| 5 | Общий обзор природы южных материков | | |
| | ОПК-8 | Знать ключевые понятия, номенклатурные сведения по материкам и океанам | Опрос |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|--|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) | |
| ОПК-8 | ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | |
| ПК-1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят... | | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. В каком из полушарий Земли океан занимает наибольшую площадь:
а) Северное в) Восточное б) Южное г) Западное
2. Сколько океанов выделил голландский географ Б. Варениус:
а) 3 в) 5 б) 4 г) 6
3. Первое кругосветное путешествие совершил:
1) Х Колумб 2) Д. Кук 3) Б. Диаш 4) Ф. Магеллан
4. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнева
1.) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой 2.) была открыта Антарктида 3.) был открыт Северный полюс 4) были открыты Командорские острова

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Физическая география океанов

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Происхождение океана;
2. Строение океанических карт;
3. Водные массы океана их свойства;
4. Физико-географическое районирование океана.

2. Тест:

1. Сколько материков омывает Тихий океан?
а) 3 б) 4 в) 5 г) 6
2. Наибольшая протяженность Индийского океана с запада на восток?
а) 24тыс.км б) 11,5 тыс.км в) 20тыс.км
3. Площадь Северного Ледовитого океана равна:
1) 76,2 млн. км кВ. 2) 14,75 млн. км кв. 3) 91,6 млн. км кв. 4) 36 млн. км кВ.
4. В какой экономико-географической провинции Тихого океана расположены крупнейшие площади железомарганцевых конкреций?
а) Северо-Западной б) Южной в) Западной г) Юго-Восточной
5. Какие морфоструктуры относятся к переходным зонам:
А) Островные дуги Б) Глубоководные желоба В) Срединно-океанические хребты Г) Котловины окраинных морей

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Варианты вопросов для рубежных контрольных работ:

Отличительные признаки в распределении изотерм поверхностных вод в Атлантическом, Северном Ледовитом, Южном, Индийском и Тихом океанах.

Особенности температурного режима вод Индийского океана.

отличительные признаки теплых и холодных поверхностных течений Северного Ледовитого, Южного, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

Контрольные вопросы к конспектам уроков:

1. Каковы специфические черты морфоструктур Тихого океана?
2. Какими особенностями отличается формирование донных осадков в Тихом океане?
3. Какое происхождение имеет Атлантический океан?
4. Каковы основные черты рельефа дна Атлантического океана?
5. В чем заключается своеобразие циркуляции воздуха над акваторией Индийского океана?
6. Какими особенностями отличаются воды Индийского океана?

Раздел: Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Опрос:

1. Основные геологические этапы формирования материка Евразия;
2. Влияние геологических процессов соседних материков на тектоническое строение Евразии.
3. Взаимодействие эндогенных и экзогенных сил при рельефообразующих процессах материка.
4. Зональность морфоскульптурного плана материка.

Задания для оценки владений

1. Тест:

Выбрать правильный ответ

1. Почему река Янцзы зимой сильно мелеет:
 - 1) Подземные источники, питающие ее, замерзают;
 - 2) Население зимой использует много воды для орошения;
 - 3) Зимой в бассейне реки выпадает очень много осадков;
 - 4) Зимой из-за сильных ветров повышенено испарение.
2. Укажите правильное сочетание «название озера – происхождение котловины»:
 - 1) Мертвое море – тектоническое озеро;
 - 2) Кукунор – реликтовое озеро;
 - 3) Лобнор – карстовое озеро.
3. Современное широкое распространение жестколистных лесов и кустарников в Европейском Среднеземноморье результат:
 - 1) Зонального типа растительности;
 - 2) Гидрологического режима;
 - 3) Антропогенного воздействия.
4. Гилеи Евразии распространены в:
 - 1) Экваториальном пояссе;
 - 2) Тропическом пояссе;
 - 3) Субтропическом пояссе.

Раздел: Региональный обзор природы северных материков

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Варианты вопросов для рубежных контрольных работ:

1. Какие физико-географические страны выделяют в Центральной Америке?
2. Горы Кордильеры делят на несколько физико-географических стран. В чём состоит отличие и своеобразие этих природных регионов?
3. Почему существуют разнотечения в проведении границ Внутренней Азии?
4. В чём заключается своеобразие Южной Европы?

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Общий обзор природы южных материков

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Как древние европейцы изображали Африку на картах?
2. Какова роль европейцев в исследовании природы Африканского материка?
3. Какие основные объекты исследований интересовали учёных?
4. Какие цели ставила перед собой «Африканская ассоциация для исследования внутренних областей Африки»? Кто был её участником?
5. Кто из русских учёных и путешественников занимался исследованием Африки? Каково значение их исследований?

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Взаимосвязь рельефа и тектоники зарубежной Европы.
2. Взаимосвязь рельефа и тектоники зарубежной Азии.
3. Морфоструктурное районирование зарубежной Евразии.
4. История формирования материка Евразия (по этапам).
5. Циркуляция атмосферы над зарубежной Европой.
6. Циркуляция атмосферы над зарубежной Азией.
7. Внутренние различия в природе Индо-Гангской низменности.
8. Причины своеобразия природы Тибетского нагорья.
9. Климатическое районирование зарубежной Европы (зарубежной Азии).
10. Агроклиматические ресурсы зарубежной Евразии.
11. Общая характеристика внутренних вод зарубежной Евразии.
12. Типы водного режима рек зарубежной Евразии.
13. Водные ресурсы зарубежной Европы (зарубежной Азии). Экологические проблемы.
14. Земельные ресурсы зарубежной Евразии и их использование.
15. Растительность и животный мир зарубежной Евразии.
16. Высотная поясность гор зарубежной Европы.
17. Высотная поясность гор Азии на примере Гималаев. Причин ландшафтного различия Западных и Восточных Гималаев.
18. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование зарубежной Евразии.
19. Сравнительная характеристика областей Европейского Средиземноморья (чертвы сходства и различия).
20. Сравнительная характеристика Переднеазиатских нагорий (чертвы сходства и различия.) Ландшафтные аналогии на других материках.
21. Особенности природы Фенноскандии. Сравнительная характеристика природы Аравийского полуострова и Месопотамии.

22. Своеобразие природы островов Исландия и Шпицберген.
23. Сравнительная характеристика природы Малайского архипелага и Филиппинских островов.
24. Причины сходства и различия в природе Приальпийских районов и Альп.
25. Черты сходства и различия в природе Карпат и Дунайских равнин.
26. Особенности природы Центральной Азии (кроме Тибетского нагорья).
27. Особенности природы полуострова Индостан и острова Шри-Ланка. Черты сходства и различия.
28. Своеобразие природы Японских островов. Причины уникальности природы.
29. ФГХ Средиземноморья. Своеобразие климатических условий и почвенно-растительного покрова.
30. ФГХ Юго-Западной Азии. Величайшие нефтегазоносные бассейны, проблемы связанные с их освоением.
31. Тибетское нагорье. Уникальность по природным условиям, регион Земли.
32. Аппалачи. Аппalachские леса, разнообразие природных ресурсов.
33. Великие равнины. Неблагоприятные стихийные явления: «волна холода», засухи, торнадо, неустойчивость погод на территории региона.
34. Перешеек. Расчлененность рельефа и активный вулканизм как результат неотектонических и современных движений. Роль волновых действий в деградации природы региона.
35. Острова. Генетические типы островной суши на Центральной Америки. Большая степень антропогенной измененности природы островов.
36. Достопримечательные природные образования Северной Америки.
37. Субарктические равнины побережья Северного Ледовитого океана. Малая степень измененности природных условий. Лаврентийская возвышенность как североамериканский аналог фенноскандии.

2. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. История развития рельефа Африки.
2. Физико-географическое районирование Анд.
3. Циркуляция воздушных масс над Африкой в январе.
4. Внутренние тропические равнины (Гран-Чако, Мраморе, Пантанал). Причины максимальных в мире значений радиационного баланса в Гран-Чако.
5. Физико-географическая характеристика Бразильского плоскогорья (нагорья).
6. Циркуляция воздушных масс над Африкой в июле.
7. Физико-географическая характеристика Амазонии и экологические проблемы экваториального леса.
8. Эндемики растительного и животного мира материка Австралии.
9. Физико-географическое районирование Южной Америки.
10. Климатические пояса и области. Климатическое районирование Африки по Алисову.
11. Культурные растения южных материков
12. Физико-географическая характеристика береговых тропических пустынь южных материков.
13. Внутренние воды Африки.
14. Природные особенности озер Великих Африканских разломов.
15. Современные исследования Антарктиды.
16. Природные зоны Африки.
17. Основные черты структуры рельефа Южной Америки.
18. Кордильерский Запад. Географическое положение. Тектоническое строение. Современный вулканизм.
19. ФГХ Центральных равнин. Высокая степень антропогенной измененности природных условий.
20. Субарктические равнины побережья Северного Ледовитого океана. Малая степень измененности природных условий. Лаврентийская возвышенность как североамериканский аналог фенноскандии.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».