

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 20:35:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр ФТД	Наименование дисциплины (модуля) Организация самостоятельной работы учащихся
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флюра Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и технологии	Шефер Ольга Робертовна	3	23.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация самостоятельной работы учащихся» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация самостоятельной работы учащихся» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Индивидуализация процесса обучения технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)», «Проектные технологии в современной школе», «Работа с одаренными детьми в технологическом образовании», «Теоретические основы педагогического проектирования».

1.4 Дисциплина «Организация самостоятельной работы учащихся» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Основные направления деятельности тьютора в современной школе», «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать готовность осуществлять управление самостоятельной работой учащихся

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование представлений о формах организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на поддержание интереса учащихся к процессу обучения

2) Формирование умения использования современных образовательных технологий, способствующих построению образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации обучения, дающего право учащемуся на освоение своего содержания образования, построении собственной образовательной траектории

3) Формирование представлений о способах и методах управления познавательной активностью учащихся

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знать психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии для организации самостоятельной работы обучаемых

3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет опытом применения современных образовательных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	2	64	68
Первый период контроля				
<i>Организация самостоятельной работы обучающихся</i>	2	2	64	68
Особенности организации самостоятельной работы учащихся	2		12	14
Проектная и исследовательская деятельность учащихся			22	22
Применение цифровых технологий для организации самостоятельной работы учащихся		2	30	32
Итого по видам учебной работы	2	2	64	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация самостоятельной работы обучающихся	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Особенности организации самостоятельной работы учащихся 1. Определение понятий «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». 2. Принципы самостоятельной деятельности. 3. Виды самостоятельной работы. 4. Типы и уровни самостоятельной работы. Условия организации самостоятельной работы Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация самостоятельной работы обучающихся	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Применение цифровых технологий для организации самостоятельной работы учащихся Отчет по заданию СРЗ Разработать дидактическое сопровождение самостоятельной работы для одной темы по технологии с применением информационных технологий Материалы должны содержать задания, контрольно-измерительные материалы для контроля и самоконтроля, механизмы обратной связи и механизмы стимулирования. Форма отчетности: защита комплекта дидактического сопровождения (15 баллов) Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация самостоятельной работы обучающихся	64
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Особенности организации самостоятельной работы учащихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание СР1: подготовить презентацию 1. Организация самостоятельной работы на уроках 2. Выполнение домашнего задания как вид самостоятельной работы 3. Методы формирования и развития самостоятельности 4. Технологии сопровождения самостоятельной работы Форма отчетности: Презентация (5 баллов) Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12

<p>1.2. Проектная и исследовательская деятельность учащихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание СР2: самостоятельно изучить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды проектов 2. Этапы выполнения проектов 3. Способы контроля выполнения проекта 4. Направления исследовательской работы по технологии 5. Управление исследовательской работой по технологии 6. Особенности организации самостоятельной проектной работы 7. Особенности организации самостоятельной исследовательской работы 8. Механизмы и условия стимулирования самостоятельной работы <p>Форма отчетности: Инфографика(5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	22
<p>1.3. Применение цифровых технологий для организации самостоятельной работы учащихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Самостоятельно изучить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии, применяемые в образовании 2. Облачные ресурсы как вспомогательное средство в организации самостоятельной работы обучаемого 3. Применение информационных технологий для контроля самостоятельной работы обучаемого <p>Задание СР.3</p> <p>Разработать дидактическое сопровождение самостоятельной работы для одной темы по технологии с применением информационных технологий</p> <p>Материалы должны содержать задания, контрольно-измерительные материалы для контроля и самоконтроля, механизмы обратной связи и механизмы стимулирования.</p> <p>Форма отчетности: защита комплекта дидактического сопровождения (15 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Даутова, О. Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы : учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / О. Б. Даутова ; под редакцией А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 111 с. — ISBN 978-5-8064-1679-8.	http://www.iprbookshop.ru/20776.html
2	Игнатьев, С. А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7433-3321-9.	http://www.iprbookshop.ru/99258.html
3	Метод проектов в технологической подготовке обучающихся : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д. А. Махотин, Е. С. Глоzman, А. Е. Глоzman, Н. Н. Фролова ; под редакцией Ю. В. Фролов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/26520.html
Дополнительная литература		
4	Шестакова, Л. Г. Самостоятельная работа в процессе обучения математике в малокомплектной сельской школе : учебное пособие для спецкурса / Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 123 с. — ISBN 978-5-89469-076-6.. пользователи Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Общая педагогика: организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд-во, 2004. – 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/47897.html
5	Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Общая педагогика: организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд-во, 2004. – 163	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/285

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Инфографика	Мультимедийная презентация	Проект	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК-1.1)	+	+		+
У.1 (ПК-1.2)			+	+
В.1 (ПК-1.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организация самостоятельной работы обучающихся":

1. Инфографика

Задание СР2: самостоятельно изучить вопросы:

1. Виды проектов
2. Этапы выполнения проектов
3. Способы контроля выполнения проекта
4. Направления исследовательской работы по технологии
5. Управление исследовательской работой по технологии
6. Особенности организации самостоятельной проектной работы
7. Особенности организации самостоятельной исследовательской работы
8. Механизмы и условия стимулирования самостоятельной работы

Форма отчетности: Инфографика(5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Задание СР1: подготовить презентацию

1. Организация самостоятельной работы на уроках
2. Выполнение домашнего задания как вид самостоятельной работы
3. Методы формирования и развития самостоятельности
4. Технологии сопровождения самостоятельной работы

Форма отчетности: Презентация (5 баллов)

Количество баллов: 5

3. Проект

Разработать дидактическое сопровождение самостоятельной работы для одной темы по технологии с применением информационных технологий

Материалы должны содержать задания, контрольно-измерительные материалы для контроля и самоконтроля, механизмы обратной связи и механизмы стимулирования.

Форма отчетности: защита комплекта дидактического сопровождения (15 баллов)

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Определение понятий «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность».
2. Принципы самостоятельной деятельности.
3. Виды самостоятельной работы.
4. Типы и уровни самостоятельной работы.
5. Условия организации самостоятельной работы
6. Организация самостоятельной работы на уроках
7. Выполнение домашнего задания как вид самостоятельной работы
8. Методы формирования и развития самостоятельности
9. Технологии сопровождения самостоятельной работы
10. Особенности организации самостоятельной проектной работы
11. Виды проектов, особенности выполнения проектов разных видов
12. Особенности организации самостоятельной исследовательской работы
13. Механизмы и условия стимулирования самостоятельной работы
14. Этапы выполнения проектов
15. Способы контроля выполнения проекта
16. Направления исследовательской работы по технологии
17. Управление исследовательской работой по технологии
18. Информационные технологии, применяемые в образовании
19. Облачные ресурсы как вспомогательное средство в организации самостоятельной работы обучающегося
20. Применение информационных технологий для контроля самостоятельной работы обучающегося

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC