

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Клиника интеллектуальных нарушений
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Невропатология», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Основы генетики», «Основы педиатрии», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.4 Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Основы специальной дошкольной педагогики», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, подростков и взрослых с интеллектуальной недостаточностью

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) расширить объем знаний дизонтогенеза, в частности в области интеллектуальных расстройств
- 2) формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах клиники интеллектуальных нарушений, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях психического развития при различных видах нарушений, правильное понимание сущности нарушений интеллекта
- 3) расширять объем знаний о причинах умственной отсталости как особой формы дизонтогенеза, ее этиологии и патогенезе, характере возрастной динамики, психолого-педагогических методах изучения умственно отсталых детей и их реабилитации

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с интеллектуальной недостаточностью
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ	У.1 осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальной недостаточностью
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 навыками раннего выявления детей с нарушениями в развитии

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ</i>	8	10	20	38
Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Основные дизонтогенетические механизмы и формы.	2	2	5	9
Генетические и хромосомные расстройства в основе интеллектуальных нарушений.	2	2	5	9
Влияние различных вредных факторов на развивающийся под в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, психотравмы).	2	4	5	11
Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии, как одна из причин интеллектуальных нарушений	2	2	5	9
<i>УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ И ЗАДЕРЖАННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.</i>	4	10	20	34
Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями.	2	2	6	10
Умственная отсталость. ЗПР. Причины возникновения и характеристика особенностей.	2	4	8	14
Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.		4	6	10
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
1.1. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Основные дизонтогенетические механизмы и формы. Введение в пренатальную патологию. Факторы нарушающие развитие и созревание мозга. Периодизация пренатального развития организма человека. Патогенные факторы пренатального и раннего постнатального периода. Психическая депривация как причина и следствие нарушенного развития. Наследственные и тератогенные факторы. Клинико-биологические и социальные особенности умственной отсталости разной степени тяжести. Онтогенез. Основные стадии психического развития. Закономерности психического развития в норме и патологии. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Основные дизонтогенетические механизмы и формы. Проявление и клиническая картина психического дизонтогенеза. Типы классификации психического дизонтогенеза. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Генетические и хромосомные расстройства в основе интеллектуальных нарушений. Понятие хромосомных заболеваний. Распространенность. Причины и факторы, способствующие возникновению хромосомных aberrаций. Синдромы: Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трисомия-х, Вильямса-Бойрена «Лицо эльфа», Синдром Эдвардса, Синдром Патау. Генетические заболевания. Методы выявления генетически обусловленных заболеваний. Генетические синдромы с неясным типом наследования: синдромы Корнели де Ланге, Рубинштейна-Тейби, болезнь Тея-Сакс, болезнь Краббе. Моногенно-наследуемые синдромы: Ульриха-Нунана, Мартина-Белл. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена (фенилкетонурия, мукополисахаридозы). Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8	2
1.3. Влияние различных вредных факторов на развивающийся под в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, психотравмы). Влияние вредных факторов на организм матери и плода. Общие вопросы тератологии. Основные понятия в тератологии. Воздействие лекарственных препаратов на плод. Врожденные инфекции. Этиология ВИ и пути инфицирования плода. Врожденные инфекции вирусной этиологии. Бактериальные врожденные инфекции. Инфекционные эмбриопатии (рубеолярная, токсоплазмозная, цитомегаловирусная). Влияние вредных привычек будущей матери на формирование интеллекта ребенка. Интоксикации, травмы, психо-травмы при беременности, как причины интеллектуальных нарушений ребенка. Алкогольный синдром плода. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Экзогенно обусловленные формы умственной отсталости. Алкоголизм. Стадии алкоголизма. Пьянство и алкоголизм как медико-социальная проблема. Алкогольная фетопатия. Этиология и патогенез. Клиническая картина, прогноз относительно здоровья ребенка. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиология, патогенез. Отдаленные последствия ГБПН. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
1.4. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии, как одна из причин интеллектуальных нарушений Понятие родовой травмы и родовые повреждения. Виды родовых травм. Предрасполагающие факторы. Черепно-мозговая родовая травма. Клинические проявления. Асфиксия плода и новорожденного. Этиологические факторы, патогенез и следствие асфиксии в родах, как одна из причин интеллектуальной недостаточности. Хроническая внутриутробная гипоксия. Табачный синдром плода. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2

2. УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ И ЗАДЕРЖАННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.		4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)		
2.1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями. Онтогенетическое психическое развитие человека. Возрастные ступени. Критические периоды, характеризующиеся бурными изменениями функционирования организма, общей и психической реактивности. Факторы влияющие на психическое развитие: наследственные, семейная среда, воспитание, внешняя среда. Физическое, когнитивное, речевое развитие на разных возрастных этапах. Психосоциальное развитие. Оценка интеллекта. Ранняя диагностика умственной отсталости. Учебно-методическая литература: 7, 8		2
2.2. Умственная отсталость. ЗПР. Причины возникновения и характеристика особенностей. Международная классификация болезней (МКБ-10). Классификация психических и поведенческих расстройств. Умственная отсталость. Степени умственной отсталости. Клинические проявления и динамика умственной отсталости. Распространенность. Психолого-медико-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Общая обучаемость и ожидания относительно уровня развития при разных степенях умственной отсталости. Задержки психического развития. Формы ЗПР. Роль средового фактора в формировании ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Направления и задачи психолого-педагогической коррекции детей с различными формами ЗПР. Феномен психологической готовности к школьному обучению. Готовность детей с задержкой психического развития к школе. Проблема пониженной обучаемости у детей с ЗПР. Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8		2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
1.1. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Понятие дизонтогенеза и дизонтогенеза. Основные дизонтогенетические механизмы и формы. Изучаемые вопросы: 1. Составление схемы «Классификация ВПР». 2. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте. Составление таблицы. 3. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте. Составление таблицы. 4. Клинико-биологические и социальные особенности умственной отсталости разной степени тяжести. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Генетические и хромосомные расстройства в основе интеллектуальных нарушений. Изучаемые вопросы: 1.Хромосомные болезни. Этиология патогенез. 2. Синдром Эдвардса 4. Синдром Патау. 5. Генетические заболевания. Методы выявления генетически обусловленных заболеваний. 6.Болезнь Тея-Сакса. 7. Болезнь Краббе. Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8	2

<p>1.3. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, психотравмы). Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Врожденные инфекции. Этиология ВИ и пути инфицирования плода. 2. Врожденные инфекции вирусной этиологии. 3. Бактериальные врожденные инфекции. 4. Интоксикации, травмы, психо-травмы при беременности, как причины интеллектуальных нарушений ребенка. 5. Влияние наркотиков на плод. 6. Неинфекционные фетопатии. 7. Алкогольная фетопатия. Этиология и патогенез. Клиническая картина, прогноз. 8. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиология и патогенез. Лечение и прогноз. 9. Билирубиновая энцефалопатия. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	4
<p>1.4. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии, как одна из причин интеллектуальных нарушений Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие родовой травмы. 2. Черепно-мозговая родовая травма. 3. Асфиксия плода и новорожденного. Этиологические факторы, патогенез и следствие асфиксии в родах, как одна из причин интеллектуальной недостаточности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
<p>2. УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ И ЗАДЕРЖАННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p>	
<p>2.1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями. Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Младенчество: развитие общения, речи, восприятия, интеллекта. Составление таблицы. 2. Раннее детство: развитие предметной деятельности, познавательное развитие, развитие речи, личности. 3. Дошкольное детство: физическое, когнитивное, психосоциальное развитие. 4. Составление таблицы «Возрастные особенности речи» у детей от 2 до 7 лет. <p>Учебно-методическая литература: 7, 8</p>	2
<p>2.2. Умственная отсталость. ЗПР. Причины возникновения и характеристика особенностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучаемые вопросы: 1. Современная диагностика состояний психического недоразвития. 2. Психолого-медико-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. 3. Составление шкалы навыков, необходимых для социальной адаптации детей с умственной отсталостью. 4. Психопатология игровой деятельности. Особенности игровой деятельности при интеллектуальной недостаточности. <ol style="list-style-type: none"> 2. Изучаемые вопросы: 1. Диагностика задержки психического развития. 2. Особенности речевого развития при ЗПР. 3. Социально-педагогическая запущенность. Отличие ЗПР от соц. пед. запущенности. Составление таблицы. 4. Особенности игровой деятельности при ЗПР. 5. Феномен психологической готовности к школьному обучению. 6. Проблема пониженной обучаемости у детей с ЗПР. <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8</p>	4

<p>2.3. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.</p> <p>1. Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Первичная и вторичная профилактика акушерской патологии.</p> <p>2. Лечебные мероприятия при отклонениях психического развития на всех возрастных этапах.</p> <p>3. Патогенетическая терапия. Медикаментозная терапия. Логопедические мероприятия. Лечебная физкультура. Социально-трудовая адаптация. Устранение депривации.</p> <p>4. Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми.</p> <p>5. Принципы комплексной реабилитации умственно отсталых детей.</p> <p>2. Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Программы ранней помощи умственно отсталым детям.</p> <p>2. Служба ранней помощи.</p> <p>3. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку.</p> <p>4. Помощь специалистов в воспитании умственно отсталого ребенка в семье.</p> <p>5. Формы психокоррекционной работы специалистов с семьей, имеющей ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
<p>1.1. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Основные дизонтогенетические механизмы и формы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Задания</p> <p>1. Мультимедийная презентация «Периодизация пренатального развития организма человека».</p> <p>2. Составление таблицы «Психологическое развитие депривированного ребенка»</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8</p>	5
<p>1.2. Генетические и хромосомные расстройства в основе интеллектуальных нарушений.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Задания</p> <p>1. Составление таблицы «Умственная отсталость при дизморфических синдромах»</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8</p>	5
<p>1.3. Влияние различных вредных факторов на развивающийся под в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, психотравмы).</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Задания</p> <p>1. Конспект «Воздействие лекарственных препаратов на плод»</p> <p>2. Составление таблицы «Классификация ВПР»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5

<p>1.4. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии, как одна из причин интеллектуальных нарушений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие родовой травмы. 2. Черепно-мозговая родовая травма. 3. Асфиксия плода и новорожденного. Этиологические факторы, патогенез и следствие асфиксии в родах, как одна из причин интеллектуальной недостаточности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	5
<p>2. УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ И ЗАДЕРЖАННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.</p>	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p>	
<p>2.1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация «Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста». 2. Составление схемы «Ранняя диагностика умственной отсталости» <p>Учебно-методическая литература: 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.2. Умственная отсталость. ЗПР. Причины возникновения и характеристика особенностей.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Степени умственной отсталости 2. Составление таблицы «Диагностика готовности к обучению детей с ЗПР» <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8</p>	8
<p>2.3. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>1. Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная и вторичная профилактика акушерской патологии. 2. Лечебные мероприятия при отклонениях психического развития на всех возрастных этапах. 3. Патогенетическая терапия. Медикаментозная терапия. Логопедические мероприятия. Лечебная физкультура. Социально-трудовая адаптация. Устранение депривации. 4. Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми. 5. Принципы комплексной реабилитации умственно отсталых детей. <p>2. Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы ранней помощи умственно отсталым детям. 2. Служба ранней помощи. 3. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку. 4. Помощь специалистов в воспитании умственно отсталого ребенка в семье. 5. Формы психокоррекционной работы специалистов с семьей, имеющей ребенка с нарушением интеллекта. <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Акушерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Занько [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 735 с.	http://www.iprbookshop.ru/24050.html
2	Барановская Е.И. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Барановская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/35454.html
3	Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/19455.html
Дополнительная литература		
4	Иванов А.А. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/8174.html
5	Патологическое акушерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Д. Константинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/31830.html
6	Мнухин С.С. Хрестоматия по психиатрии детского возраста [Электронный ресурс] / С.С. Мнухин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2008. — 315 с.	http://www.iprbookshop.ru/36728.html
7	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/24941.html
8	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с.	http://www.iprbookshop.ru/32097.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-8						
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+	+		+
У.1 (ОПК.8.2)		+				+
В.1 (ОПК.8.3)		+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ":

1. Конспект по теме

Тема 1.3 Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, психотравмы).

1. Конспект «Воздействие лекарственных препаратов на плод»

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

Тема I.1. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.

Изучаемые вопросы:

1. Составление схемы «Классификация ВПР».
2. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте. Составление таблицы.
3. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте. Составление таблицы.
4. Клинико-биологические и социальные особенности умственной отсталости разной степени тяжести.

Тема I.2. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений.

Изучаемые вопросы:

1. Хромосомные болезни. Этиология патогенез.
2. Синдром Эдвардса
4. Синдром Патау.
5. Генетические заболевания. Методы выявления генетически обусловленных заболеваний.
6. Болезнь Тея-Сакса.
7. Болезнь Краббе.

Тема I.3. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, психотравмы). Кол-во часов: 2

Форма проведения: деловая игра

Изучаемые вопросы:

1. Врожденные инфекции. Этиология ВИ и пути инфицирования плода.
2. Врожденные инфекции вирусной этиологии.
3. Бактериальные врожденные инфекции.
4. Интоксикации, травмы, психо-травмы при беременности, как причины интеллектуальных нарушений ребенка.
5. Влияние наркотиков на плод.
6. Неинфекционные фетопатии.
7. Алкогольная фетопатия. Этиология и патогенез. Клиническая картина, прогноз.
8. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиология и патогенез. Лечение и прогноз.
9. Билирубиновая энцефалопатия.

Тема I.4. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии, как одна из причин интеллектуальной недостаточности.

Изучаемые вопросы:

1. Понятие родовой травмы.
2. Черепно-мозговая родовая травма.
3. Асфиксия плода и новорожденного. Этиологические факторы, патогенез и следствие асфиксии в родах, как одна из причин интеллектуальной недостаточности.

Количество баллов: 20

3. Мультимедийная презентация

Тема I.1. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Дизонтогенез.

1. Мультимедийная презентация «Периодизация пренатального развития организма человека».

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Тема I.2 Генетические и хромосомные расстройства в основе психопатологии.

1. Составление таблицы «Умственная отсталость при дизморфических синдромах»

Тема I.3 Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, психотравмы).

1. Составление таблицы «Классификация ВПР»

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ И ЗАДЕРЖАННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.":

1. Конспект по теме

Тема II.2. Умственная отсталость. ЗПР. Причины возникновения и характеристика особенностей

1. Составление конспекта «Современная диагностика состояний психического недоразвития»

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

Тема II.1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.

Изучаемые вопросы:

1. Младенчество: развитие общения, речи, восприятия, интеллекта. Составление таблицы.
2. Раннее детство: развитие предметной деятельности, познавательное развитие, развитие речи, личности.
3. Дошкольное детство: физическое, когнитивное, психосоциальное развитие.
4. Составление таблицы «Возрастные особенности речи» у детей от 2 до 7 лет.

Тема II.3. Умственная отсталость. ЗПР. Причины возникновения и характеристика особенностей.

Изучаемые вопросы:

1. Современная диагностика состояний психического недоразвития.
2. Психолого-медико-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
3. Составление шкалы навыков, необходимых для социальной адаптации детей с умственной отсталостью.
4. Психопатология игровой деятельности. Особенности игровой деятельности при интеллектуальной недостаточности.
5. Диагностика задержки психического развития.
6. Особенности речевого развития при ЗПР.
7. Социально-педагогическая запущенность. Отличие ЗПР от соц. пед. запущенности. Составление таблицы.
4. Особенности игровой деятельности при ЗПР.
8. Феномен психологической готовности к школьному обучению.
9. Проблема пониженной обучаемости у детей с ЗПР.

Тема II.3 Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.

Изучаемые вопросы:

1. Программы ранней помощи умственно отсталым детям.
2. Служба ранней помощи.
3. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку.
4. Помощь специалистов в воспитании умственно отсталого ребенка в семье.
5. Формы психокоррекционной работы специалистов с семьей, имеющей ребенка с нарушением интеллекта.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Тема II.1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.

1. Мультимедийная презентация «Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста».

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Тема II.2. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.

1. Составление схемы «Ранняя диагностика умственной отсталости»

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Тема II.2 Умственная отсталость. ЗПР. Причины возникновения и характеристика особенностей

1. Составление таблицы «Степени умственной отсталости
2. Составление таблицы «Диагностика готовности к обучению детей с ЗПР»

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Классификации нарушений в психическом развитии.
2. Патогенные факторы пренатального и раннего постнатального периода.
3. Психическая депривация как одна из причин умственной отсталости.
4. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Основные дизонтогенетические механизмы и формы.
5. Онтогенез. Основные стадии развития. Критические периоды развития.
6. Общие вопросы тератологии. Причины врожденных пороков развития.
7. Медико-генетическое консультирование. Основные показания для обследования у генетика.
8. Понятие хромосомных заболеваний. Распространенность. Причины и факторы возникновения.
9. Понятие генетических заболеваний. Распространенность. Причины и факторы возникновения.
10. Синдромы: Дауна, Шершевского-Тернера,
11. Синдромы: Клайнфельтера, Патау
12. Синдромы: Вильямса-Бойрена, синдром Эдвардса.
13. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена (фенилкетонурия, мукополисахаридозы).
14. Моногенно-наследуемые синдромы: Ульриха-Нунан, Мартина-Белл.
15. Генетические синдромы с неясным типом наследования: синдромы Корнели де Ланге, Рубинштейна-Тейби.
16. Периодизация пренатального развития организма человека.
17. Умственная отсталость смешанной этиологии (микроцефалия, гидроцефалия).
18. Алкогольная фетопатия. Клинические проявления. Прогноз.
19. Инфекционные эмбриофетопатии (краснуха, токсоплазмоз, врожденный сифилис, цитомегалия)
20. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиология и патогенез, отдаленные последствия.
21. Понятие родовой травмы. Черепно-мозговая родовая травма.
22. Асфиксия плода и новорожденного как одна из причин интеллектуальной недостаточности.
23. Степени умственной отсталости.
24. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
25. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
26. Особенности мышления умственно-отсталого ребенка.
27. Особенности формирования личности умственно-отсталых детей.
28. Нарушение памяти и внимания при умственной отсталости.
29. Нарушения речи при умственной отсталости.
30. Нарушение эмоционально-волевой сферы при умственной отсталости.
31. Ранняя диагностика умственной отсталости.
32. Задержка психического развития. Классификация ЗПР.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
34. Лечебные мероприятия при отклонении психического развития на всех возрастных этапах.
35. Социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью.
36. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Цели, задачи.
37. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
38. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.
39. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.
40. Профилактика школьной дезадаптации у детей с умственной отсталостью.
41. Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми.
42. Принципы комплексной реабилитации умственно отсталых детей.
43. Помощь специалистов в воспитании умственно отсталого ребенка в семье.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Конспект по теме

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC