

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Клиника интеллектуальных нарушений</b>

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Невропатология», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Основы генетики», «Основы педиатрии», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.4 Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофрениопсихологией», «Основы специальной дошкольной педагогики», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, подростков и взрослых с интеллектуальной недостаточностью

1.6 Задачи дисциплины:

1) расширить объем знаний дизонтогенеза, в частности в области интеллектуальных расстройств

2) формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах клиники интеллектуальных нарушений, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях психического развития при различных видах нарушений, правильное понимание сущности нарушений интеллекта

3) расширять объем знаний о причинах умственной отсталости как особой формы дизонтогенеза, ее этиологии и патогенезе, характере возрастной динамики, психолого-педагогических методах изучения умственно отсталых детей и их реабилитации

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ
		ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	<p>1 ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>3.1 морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с интеллектуальной недостаточностью</p>
	<p>2 ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ</p>	<p>У.1 осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальной недостаточностью</p>
	<p>3 ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>	<p>В.1 навыками раннего выявления детей с нарушениями в развитии</p>

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Понятие дизонтогенеза и дизонтогенезии. Основные дизонтогенетические механизмы и формы.	2	2	5	9
Генетические и хромосомные расстройства в основе интеллектуальных нарушений.	2	2	5	9
Влияние различных вредных факторов на развивающийся под в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, психотравмы).	2	4	5	11
Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии, как одна из причин интеллектуальных нарушений	2	2	5	9
<b>УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ И ЗАДЕРЖАННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями.	2	2	6	10
Умственная отсталость. ЗПР. Причины возникновения и характеристика особенностей.	2	4	8	14
Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.		4	6	10
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
1.1. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Основные дизонтогенетические механизмы и формы. Введение впренатальную патологию. Факторы нарушающие развитие и созревание мозга. Периодизация пренатального развития организма человека. Патогенные факторы пренатального и раннего постнатального периода. Психическая депривация как причина и следствие нарушенного развития. Наследственные и тератогенные факторы. Клинико-биологические и социальные особенности умственной отсталости разной степени тяжести. Онтогенез. Основные стадии психического развития. Закономерности психического развития в норме и патологии. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Основные дизонтогенетические механизмы и формы. Проявление и клиническая картина психического дизонтогенеза. Типы классификации психического дизонтогенеза. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Генетические и хромосомные расстройства в основе интеллектуальных нарушений. Понятие хромосомных заболеваний. Распространенность. Причины и факторы, способствующие возникновению хромосомных аберраций. Синдромы: Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфелтера, тризомия-X, Вильямса-Бойрена «Лицо эльфа», Синдром Эдвардса, Синдром Патау. Генетические заболевания. Методы выявления генетически обусловленных заболеваний. Генетические синдромы с неясным типом наследования: синдромы Корнели де Ланге, Рубинштейна-Тейби, болезнь Тея-Сакс, болезнь Краббе. Моногенно-наследуемые синдромы: Ульриха-Нунана, Мартина-Белл. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена (фенилкетонурия, мукополисахаридозы). Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8	2
1.3. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, психотравмы). Влияние вредных факторов на организм матери и плода. Общие вопросы тератологии. Основные понятия в тератологии. Воздействие лекарственных препаратов на плод. Врожденные инфекции. Этиология ВИ и пути инфицирования плода. Врожденные инфекции вирусной этиологии. Бактериальные врожденные инфекции. Инфекционные эмбриофетопатии (рубеолярная, токсоплазмозная, цитомегаловирусная). Влияние вредных привычек будущей матери на формирование интеллекта ребенка. Интоксикации, травмы, психотравмы при беременности, как причины интеллектуальных нарушений ребенка. Алкогольный синдром плода. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Экзогенно обусловленные формы умственной отсталости. Алкоголизм. Стадии алкоголизма. Пьянство и алкоголизм как медико-социальная проблема. Алкогольная фетопатия. Этиология и патогенез. Клиническая картина, прогноз относительно здоровья ребенка. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиология, патогенез. Отдаленные последствия ГБПН. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
1.4. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии, как одна из причин интеллектуальных нарушений Понятие родовой травмы и родовые повреждения. Виды родовых травм. Предрасполагающие факторы. Черепно-мозговая родовая травма. Клинические проявления. Асфиксия плода и новорожденного. Этиологические факторы, патогенез и следствие асфиксии в родах, как одна из причин интеллектуальной недостаточности. Хроническая внутриутробная гипоксия. Табачный синдром плода. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2

<b>2. УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ И ЗАДЕРЖАННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.</b>	4
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
<p>2.1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями.</p> <p>Онтогенетическое психическое развитие человека. Возрастные ступени. Критические периоды, характеризующиеся бурными изменениями функционирования организма, общей и психической реактивности. Факторы влияющие на психическое развитие: наследственные, семейная среда, воспитание, внешняя среда. Физическое, когнитивное, речевое развитие на разных возрастных этапах. Психосоциальное развитие. Оценка интеллекта. Ранняя диагностика умственной отсталости.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8</p>	2
<p>2.2. Умственная отсталость. ЗПР. Причины возникновения и характеристика особенностей.</p> <p>Международная классификация болезней (МКБ-10). Классификация психических и поведенческих расстройств. Умственная отсталость. Степени умственной отсталости. Клинические проявления и динамика умственной отсталости. Распространенность. Психологомедико-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Общая обучаемость и ожидания относительно уровня развития при разных степенях умственной отсталости.</p> <p>Задержки психического развития. Формы ЗПР. Роль средового фактора в формировании ЗПР. Клиническая и психологомедико-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Направления и задачи психологомедико-педагогической коррекции детей с различными формами ЗПР. Феномен психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>Готовность детей с задержкой психического развития к школе. Проблема пониженной обучаемости у детей с ЗПР.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
<p>1.1. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Основные дизонтогенетические механизмы и формы.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы «Классификация ВПР».</li> <li>2. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте. Составление таблицы.</li> <li>3. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.</li> <li>4. Клинико-биологические и социальные особенности умственной отсталости разной степени тяжести.</li> </ol> <p>Составление таблица.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>1.2. Генетические и хромосомные расстройства в основе интеллектуальных нарушений.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Хромосомные болезни. Этиология патогенез.</li> <li>2. Синдром Эдвардса</li> <li>4. Синдром Патау.</li> <li>5. Генетические заболевания. Методы выявления генетически обусловленных заболеваний.</li> <li>6.Болезнь Тэя-Сакса.</li> <li>7. Болезнь Краббе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8</p>	2

<p>1.3. Влияние различных вредных факторов на развивающийся под в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, психотравмы).</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врожденные инфекции. Этиология ВИ и пути инфицирования плода.</li> <li>2. Врожденные инфекции вирусной этиологии.</li> <li>3. Бактериальные врожденные инфекции.</li> <li>4. Интоксикации, травмы, психо-травмы при беременности, как причины интеллектуальных нарушений ребенка.</li> <li>5. Влияние наркотиков на плод.</li> <li>6. Неинфекционные фетопатии.</li> <li>7. Алкогольная фетопатия. Этиология и патогенез. Клиническая картина, прогноз.</li> <li>8. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиология и патогенез. Лечение и прогноз.</li> <li>9. Билирубиновая энцефалопатия.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	4
<p>1.4. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии, как одна из причин интеллектуальных нарушений</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие родовой травмы.</li> <li>2. Черепно-мозговая родовая травма.</li> <li>3. Асфиксия плода и новорожденного. Этиологические факторы, патогенез и следствие асфиксии в родах, как одна из причин интеллектуальной недостаточности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
<p><b>2. УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ И ЗАДЕРЖАННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.</b></p>	10
<p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p>	
<p>2.1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Младенчество: развитие общения, речи, восприятия, интеллекта. Составление таблицы.</li> <li>2. Раннее детство: развитие предметной деятельности, познавательное развитие, развитие речи, личности.</li> <li>3. Дошкольное детство: физическое, когнитивное, психосоциальное развитие.</li> <li>4. Составление таблицы «Возрастные особенности речи» у детей от 2 до 7 лет.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8</p>	2
<p>2.2. Умственная отсталость. ЗПР. Причины возникновения и характеристика особенностей.</p> <p>1. Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная диагностика состояний психического недоразвития.</li> <li>2. Психолого-медицинско-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.</li> <li>3. Составление шкалы навыков, необходимых для социальной адаптации детей с умственной отсталостью.</li> <li>4. Психопатология игровой деятельности. Особенности игровой деятельности при интеллектуальной недостаточности.</li> </ol> <p>2. Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика задержки психического развития.</li> <li>2. Особенности речевого развития при ЗПР.</li> <li>3. Социально-педагогическая запущенность. Отличие ЗПР от соц. пед. запущенности. Составление таблицы.</li> <li>4. Особенности игровой деятельности при ЗПР.</li> <li>5. Феномен психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>6. Проблема пониженной обучаемости у детей с ЗПР.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8</p>	4

<p>2.3. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.</p> <p>1. Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная и вторичная профилактика акушерской патологии.</li> <li>2. Лечебные мероприятия при отклонениях психического развития на всех возрастных этапах.</li> <li>3. Патогенетическая терапия. Медикаментозная терапия. Логопедические мероприятия. Лечебная физкультура. Социально-трудовая адаптация. Устранение депривации.</li> <li>4. Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми.</li> <li>5. Принципы комплексной реабилитации умственно отсталых детей.</li> </ol> <p>2. Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы ранней помощи умственно отсталым детям.</li> <li>2. Служба ранней помощи.</li> <li>3. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку.</li> <li>4. Помощь специалистов в воспитании умственно отсталого ребенка в семье.</li> <li>5. Формы психокоррекционной работы специалистов с семьей, имеющей ребенка с нарушением интеллекта.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
---	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
<p>1.1. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Понятие дизонтогенеза и дизонтогенеза. Основные дизонтогенетические механизмы и формы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>                      Подготовка к практическому занятию</p> <p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийная презентация «Периодизация пренатального развития организма человека».</li> <li>2. Составление таблицы «Психологическое развитие депривированного ребенка»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8</p>	5
<p>1.2. Генетические и хромосомные расстройства в основе интеллектуальных нарушений.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>                      Подготовка к практическому занятию</p> <p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Умственная отсталость при дизморфических синдромах»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8</p>	5
<p>1.3. Влияние различных вредных факторов на развивающийся под в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, психотравмы).</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>                      Подготовка к практическому занятию</p> <p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект «Воздействие лекарственных препаратов на плод»</li> <li>2. Составление таблицы «Классификация ВПР»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5

<p>1.4. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии, как одна из причин интеллектуальных нарушений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие родовой травмы.</li> <li>2. Черепно-мозговая родовая травма.</li> <li>3. Асфиксия плода и новорожденного. Этиологические факторы, патогенез и следствие асфиксии в родах, как одна из причин интеллектуальной недостаточности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	5
<p><b>2. УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ И ЗАДЕРЖАННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p>	20
<p>2.1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к практическому хзанятию</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийная презентация «Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста».</li> <li>2. Составление схемы «Ранняя диагностика умственной отсталости»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.2. Умственная отсталость. ЗПР. Причины возникновения и характеристика особенностей.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к практическому хзанятию</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Степени умственной отсталости</li> <li>2. Составление таблицы «Диагностика готовности к обучению детей с ЗПР»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8</p>	8
<p>2.3. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к практическому хзанятию</p> <p>1. Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная и вторичная профилактика акушерской патологии.</li> <li>2. Лечебные мероприятия при отклонениях психического развития на всех возрастных этапах.</li> <li>3. Патогенетическая терапия. Медикаментозная терапия. Логопедические мероприятия. Лечебная физкультура. Социально-трудовая адаптация. Устранение депривации.</li> <li>4. Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми.</li> <li>5. Принципы комплексной реабилитации умственно отсталых детей.</li> </ol> <p>2. Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы ранней помощи умственно отсталым детям.</li> <li>2. Служба ранней помощи.</li> <li>3. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку.</li> <li>4. Помощь специалистов в воспитании умственно отсталого ребенка в семье.</li> <li>5. Формы психокоррекционной работы специалистов с семьей, имеющей ребенка с нарушением интеллекта.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Акушерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Занько [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 735 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24050.html">http://www.iprbookshop.ru/24050.html</a>
2	Барановская Е.И. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Барановская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышайшая школа, 2014. — 288 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35454.html">http://www.iprbookshop.ru/35454.html</a>
3	Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19455.html">http://www.iprbookshop.ru/19455.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Иванов А.А. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8174.html">http://www.iprbookshop.ru/8174.html</a>
5	Патологическое акушерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Д. Константинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 168 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31830.html">http://www.iprbookshop.ru/31830.html</a>
6	Мнухин С.С. Хрестоматия по психиатрии детского возраста [Электронный ресурс] / С.С. Мнухин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2008. — 315 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36728.html">http://www.iprbookshop.ru/36728.html</a>
7	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24941.html">http://www.iprbookshop.ru/24941.html</a>
8	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32097.html">http://www.iprbookshop.ru/32097.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
ОПК-8							
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+	+	+	+	
У.1 (ОПК.8.2)		+					+
В.1 (ОПК.8.3)		+	+	+	+	+	+

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ":

##### **1. Конспект по теме**

Тема I.3 Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, психотравмы).

1. Конспект «Воздействие лекарственных препаратов на плод»

Количество баллов: 5

## **2. Круглый стол**

Тема I.1. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.

Изучаемые вопросы:

1. Составление схемы «Классификация ВПР».
2. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте. Составление таблицы.
3. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте. Составление таблицы.
4. Клинико-биологические и социальные особенности умственной отсталости разной степени тяжести.

Тема I.2. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений.

Изучаемые вопросы:

- 1.Хромосомные болезни. Этиология патогенез.
2. Синдром Эдвардса
4. Синдром Патау.
5. Генетические заболевания. Методы выявления генетически обусловленных заболеваний.
- 6.Болезнь Тея-Сакса.
7. Болезнь Краббе.

Тема I.3. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, психотравмы). Кол-во часов: 2

Форма проведения: деловая игра

Изучаемые вопросы:

1. Врожденные инфекции. Этиология ВИ и пути инфицирования плода.
2. Врожденные инфекции вирусной этиологии.
3. Бактериальные врожденные инфекции.
4. Интоксикации, травмы, психо-травмы при беременности, как причины интеллектуальных нарушений ребенка.
5. Влияние наркотиков на плод.
6. Неинфекционные фетопатии.
7. Алкогольная фетопатия. Этиология и патогенез. Клиническая картина, прогноз.
8. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиология и патогенез. Лечение и прогноз.
9. Билирубиновая энцефалопатия.

Тема I.4. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии, как одна из причин интеллектуальной недостаточности.

Изучаемые вопросы:

1. Понятие родовой травмы.
2. Черепно-мозговая родовая травма.
3. Асфиксия плода и новорожденного. Этиологические факторы, патогенез и следствие асфиксии в родах, как одна из причин интеллектуальной недостаточности.

Количество баллов: 20

## **3. Мультимедийная презентация**

Тема I.1. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Дизонтогенез.

1. Мультимедийная презентация «Периодизация пренатального развития организма человека».

Количество баллов: 5

## **4. Таблица по теме**

Тема I.2 Генетические и хромосомные расстройства в основе психопатологии.

1. Составление таблицы «Умственная отсталость при дизморфических синдромах»

Тема I.3 Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, психотравмы).

1. Составление таблицы «Классификация ВПР»

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ И ЗАДЕРЖАННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.":

## **1. Конспект по теме**

Тема II.2. Умственная отсталость. ЗПР. Причины возникновения и характеристика особенностей  
1. Составление конспекта «Современная диагностика состояний психического недоразвития»

Количество баллов: 5

## **2. Круглый стол**

Тема II.1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.

Изучаемые вопросы:

1. Младенчество: развитие общения, речи, восприятия, интеллекта. Составление таблицы.
2. Раннее детство: развитие предметной деятельности, познавательное развитие, развитие речи, личности.
3. Дошкольное детство: физическое, когнитивное, психосоциальное развитие.
4. Составление таблицы «Возрастные особенности речи» у детей от 2 до 7 лет.

Тема II.3. Умственная отсталость. ЗПР. Причины возникновения и характеристика особенностей.

Изучаемые вопросы:

1. Современная диагностика состояний психического недоразвития.
2. Психолого-медицинско-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
3. Составление шкалы навыков, необходимых для социальной адаптации детей с умственной отсталостью.
4. Психопатология игровой деятельности. Особенности игровой деятельности при интеллектуальной недостаточности.
5. Диагностика задержки психического развития.
6. Особенности речевого развития при ЗПР.
7. Социально-педагогическая запущенность. Отличие ЗПР от соц. пед. запущенности. Составление таблицы.
8. Особенности игровой деятельности при ЗПР.
9. Феномен психологической готовности к школьному обучению.
9. Проблема пониженной обучаемости у детей с ЗПР.

Тема II.3 Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.

Изучаемые вопросы:

1. Программы ранней помощи умственно отсталым детям.
2. Служба ранней помощи.
3. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку.
4. Помощь специалистов в воспитании умственно отсталого ребенка в семье.
5. Формы психокоррекционной работы специалистов с семьей, имеющей ребенка с нарушением интеллекта.

Количество баллов: 15

## **3. Мультимедийная презентация**

Тема II.1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.

1. Мультимедийная презентация «Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста».

Количество баллов: 5

## **4. Схема/граф-схема**

Тема II.2. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.

1. Составление схемы «Ранняя диагностика умственной отсталости»

Количество баллов: 5

## **5. Таблица по теме**

Тема II.2 Умственная отсталость. ЗПР. Причины возникновения и характеристика особенностей

1. Составление таблицы «Степени умственной отсталости»
2. Составление таблицы «Диагностика готовности к обучению детей с ЗПР»

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Классификации нарушений в психическом развитии.
2. Патогенные факторы пренатального и раннего постнатального периода.
3. Психическая депривация как одна из причин умственной отсталости.
4. Понятие дизонтогенеза и дизонтогенеза. Основные дизонтогенетические механизмы и формы.
5. Онтогенез. Основные стадии развития. Критические периоды развития.
6. Общие вопросы тератологии. Причины врожденных пороков развития.
7. Медико-генетическое консультирование. Основные показания для обследования у генетика.
8. Понятие хромосомных заболеваний. Распространенность. Причины и факторы возникновения.
9. Понятие генетических заболеваний. Распространенность. Причины и факторы возникновения.
10. Синдромы: Дауна, Шершевского-Тернера,
11. Синдромы: Клейнфелтера, Патау
12. Синдромы: Вильямса-Бойрена, синдром Эдвардса.
13. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена (фенилкетонурия, мукополисахаридозы).
14. Моногенно-наследуемые синдромы: Ульриха-Нунан, Мартини-Белл.
15. Генетические синдромы с неясным типом наследования: синдромы Корнели де Ланге, Рубинштейна-Тейби.
16. Периодизация пренатального развития организма человека.
17. Умственная отсталость смешанной этиологии (микроцефалия, гидроцефалия).
18. Алкогольная фетопатия. Клинические проявления. Прогноз.
19. Инфекционные эмбриофетопатии (краснуха, токсоплазмоз, врожденный сифилис, цитомегалия)
20. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиология и патогенез, отдаленные последствия.
21. Понятие родовой травмы. Черепно-мозговая родовая травма.
22. Асфиксия плода и новорожденного как одна из причин интеллектуальной недостаточности.
23. Степени умственной отсталости.
24. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
25. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
26. Особенности мышления умственно-отсталого ребенка.
27. Особенности формирования личности умственно-отсталых детей.
28. Нарушение памяти и внимания при умственной отсталости.
29. Нарушения речи при умственной отсталости.
30. Нарушение эмоционально-волевой сферы при умственной отсталости.
31. Ранняя диагностика умственной отсталости.
32. Задержка психического развития. Классификация ЗПР.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
34. Лечебные мероприятия при отклонении психического развития на всех возрастных этапах.
35. Социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью.
36. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Цели, задачи.
37. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
38. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.
39. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.
40. Профилактика школьной дезадаптации у детей с умственной отсталостью.
41. Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполнценными детьми.
42. Принципы комплексной реабилитации умственно отсталых детей.
43. Помощь специалистов в воспитании умственно отсталого ребенка в семье.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **5. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### **6. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC