

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:39
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.1 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный**

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: заочная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

П.В.
(подпись)

Н. В. Пиварчика
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

К.И.
(подпись)

Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГИУ
(занимаемая должность)



М.Ю.
(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

М.Ю.
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине	11
4 Условия реализации учебной дисциплины	13
5 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина ОП.01 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 часа.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
OK 01, OK 05, OK 09	<ul style="list-style-type: none">– выбирать тему исследования, составлять его план;– анализировать научную литературу и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;– обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.	<ul style="list-style-type: none">– особенности научного познания и его методологические основы;– методы психолого-педагогического исследования;– содержание основных понятий и категорий научного поиска;– требования к опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	СР С	Итого часов
База 11 классов – 3 курс, 6 семестр						
	Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности	2				12 14
1	Наука и научное познание					4
2	Методологические основы психолого-педагогического исследования	2				
3	Методы исследования психолого-педагогических проблем. Эмпирические методы					4
4	Методы исследования психолого-педагогических проблем. Опросные методы					4
	Раздел 2. Технологии работы с информационными источниками	2				12 14
5	Виды работы с литературными источниками. Сообщение, доклад, реферат	2				2
6	Аннотация. Конспект, план, тезисы					4
7	Библиографический стандарт. Оформление списка литературы					6
	Раздел 3. Структура педагогического исследования			6		38 44
8	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования			2		8
9	Организация опытно-экспериментальной работы			2		4
10	Виды научных работ (опытно-экспериментальные, практические, теоретические)					4
11	Организация опытно-экспериментальной работы: констатирующий эксперимент					6
12	Проведение формирующего этапа эксперимента					8
13	Анализ и обработка данных полученных результатов опытно-экспериментальной работы			2		4

14	Интерпретация результатов педагогического исследования						4	
Раздел 4. Теоретические и практические основы проектной деятельности		2					18	20
15	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	2					6	
16	Разработка проектов личностного и профессионального роста						4	
17	Разработка учебных проектов						2	
18	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов						4	
19	Практика оценки результатов проектной деятельности						2	
Раздел 5. Оформление итогов работы							10	10
20	Требования к оформлению курсовой и дипломной работы						4	
21	Защита курсовой работы						6	
Форма промежуточной аттестации								
	Дифференцированный зачет							
	Курсовая работа							
	Итого по дисциплине						102	часа

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

(Уровни освоения: 1-ознакомительный; 2-репродуктивный; 3-продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности		14	
Тема 1.1. Наука и научное познание	Самостоятельная работа обучающихся 1. Научный стиль речи 2. Объекты и субъекты научного познания 3. Уровни и методы научного знания 4. Характеристика научного стиля	4	2,3
Тема 1.2. Методологические основы психолого-педагогического исследования	Лекционное занятие 1. Источники и условия исследовательского поиска 2. Характеристика методологических принципов педагогического исследования 3. Актуальные направления психолого-педагогических исследований Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Эмпирические методы	Самостоятельная работа обучающихся 1. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования 2. Педагогическое наблюдение 3. Практическое применение методов исследования (на выбор)	4	2
Тема 1.4. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Опросные методы	Самостоятельная работа обучающихся 1. Беседа, интервьюирование, анкетирование 2. Тестирование, социометрия 3. Подбор теоретических методов научно-педагогического исследования	4	2
Раздел 2. Технологии работы с информационными источниками		14	

Тема 2.1. Виды работы с литературными источниками. Сообщение, доклад, реферат	Лекционное занятие	2	1,2
	1. Информационное обеспечение учебного исследования 2. Структурно-логическая схема выступления 3. Рецензирование, реферированиe		
Тема 2.2. Аннотация. Конспект, план, тезисы	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка структурно-логической схемы выступления	2	
Тема 2.3. Библиографический стандарт. Оформление списка литературы	Самостоятельная работа обучающихся 1. Библиографическое описание, используемых источников и библиографическая запись 2. Особенности организации работы с литературой 3. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	4	2
Раздел 3. Структура педагогического исследования		6	2,3
Тема 3.1. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	Практическое занятие	42	2,3
	1. Понятие о логике исследования 2. Взаимосвязь структурных частей исследования 3. Тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования 4. Обоснование актуальности темы исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление методологического аппарата по теме курсовой работы.	8	
Тема 3.2. Организация опытно- экспериментальной работы	Практическое занятие	2	1,2
	1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования 2. Комплексный педагогический эксперимент		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение характеристики условий исследовательского поиска	4	

Тема 3.3. Виды научных работ (опытно-экспериментальные, практические, теоретические)	Самостоятельная работа обучающихся 1. Типология научных документов 2. Опытная работа 3. Научный реферат	4	
Тема 3.4. Организация опытно-экспериментальной работы: констатирующий эксперимент	Самостоятельная работа обучающихся 1. Цель и задачи констатирующего эксперимента 2. Методика проведения констатирующего этапа эксперимента 3. Критерии и показатели оценки уровня развития ребенка 4. Подбор и анализ методов обработки информации в педагогическом исследовании	6	2
Тема 3.5. Проведение формирующего этапа эксперимента	Самостоятельная работа обучающихся 1. Организация и методика проведения формирующего этапа эксперимента 2. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	8	3
Тема 3.6. Анализ и обработка данных полученных результатов опытно-экспериментальной работы	Практическое занятие 1. Методика проведения контрольного этапа эксперимента 2. Оформление результатов поиска Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в Интернет с использованием различных технологий поиска	2	3
Тема 3.7. Интерпретация результатов педагогического исследования	Самостоятельная работа обучающихся 1. Способы получения и переработки информации 2. Проектирование банка педагогической информации 3. Обратная связь в процессе выступления	4	
Раздел 4 Теоретические и практические основы проектной деятельности		20	3
Тема 4.1. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Лекционное занятие 1. Организация проектной деятельности 2. Этапы проектирования. Предпроектный этап 4. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта 5. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап Самостоятельная работа обучающихся	2	6

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности				
1. Научный стиль речи 2. Объекты и субъекты научного познания 3. Уровни и методы научного знания 4. Характеристика научного стиля	2	Наука и научное познание	OK 1; OK 5; OK 9	Конспект
1. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования 2. Педагогическое наблюдение 3. Практическое применение методов исследования (на выбор)	4	Методы исследования психолого-педагогических проблем. Эмпирические методы	OK 1; OK 5; OK 9	Конспект
1. Беседа, интервьюирование, анкетирование 2. Тестирование, социометрия 3. Подбор теоретических методов научно-педагогического исследования	4	Методы исследования психолого-педагогических проблем. Опросные методы	OK 1; OK 5; OK 9	Конспект
Раздел 2. Технологии работы с информационными источниками				
Подготовка структурно-логической схемы выступления	2	Подготовка структурно-логической схемы выступления	OK 1; OK 5; OK 9	План выступления
Подготовка презентации публичного выступления	4	Подготовка презентации публичного выступления	OK 1; OK 5; OK 9	Презентация
Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	6	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	OK 1; OK 5; OK 9	Библиографический список оформленный по ГОСТу

Раздел 3. Структура педагогического исследования				
Составление методологического аппарата по теме курсовой работы.	4	Составление методологического аппарата по теме курсовой работы.	OK 1; OK 5; OK 9	Введение
Изучение характеристики условий исследовательского поиска	6	Изучение характеристики условий исследовательского поиска	OK 1; OK 5; OK 9	Конспект
Подбор и анализ методов обработки информации в педагогическом исследовании	8	Подбор и анализ методов обработки информации в педагогическом исследовании	OK 1; OK 5; OK 9	Конспект
Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	4	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	OK 1; OK 5; OK 9	Программа опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме
Поиск информации в Интернет с использованием различных технологий поиска	4	Поиск информации в Интернет с использованием различных технологий поиска	OK 1; OK 5; OK 9	Конспект
Раздел 4. Теоретические основы проектной деятельности				
1. Виды педагогических проектов в практике начального образования 2. Технология разработки проектов 3. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта	6	Организация проектной деятельности	OK 1; OK 5; OK 9	Конспект
Разработка проекта (по выбору)	12	Разработка проекта (по выбору)	OK 1; OK 5; OK 9	Проект
Раздел 5. Оформление итогов работы				
Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломной работы	4	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломной работы	OK 1; OK 5; OK 9	Протокол наблюдения
Оформление доклада и презентации публичного выступления	6	Оформление доклада и презентации публичного выступления	OK 1; OK 5; OK 9	Доклад Презентация

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

4.2 Информационное обеспечение обучения

4.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Исследовательская деятельность начинающего педагога: справочное пособие / сост. А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов, А.А. Горчинская. — Челябинск: Изд-во Че-ляб. гос. пед. ун-та, 2009. — 135 с. — режим доступа https://elibrary.ru/item.asp?id=23763173
2.	Смирнова Н.Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность [Электронный ресурс] : методическое пособие. Методология и методы исследования в педагогике. Методика выполнения курсовых работ по педагогике для студентов 2 и 3-го курсов дневной и заочной формы обучения / Н.Г. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 63 с. — 978-5-8154-0141-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22100.html
2. Дополнительная литература	
3.	Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. — 2-е изд, стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 320 с. — режим доступа http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=159821
4.	Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие [Текст] /М.В. Циулина.- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.-239 с. – режим доступа http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616
5.	Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров и др.— Екатеринбург: Изд-во Урал, 2017 - 152 с. – режим доступа https://elibrary.ru/item.asp?id=30678681

4.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения (компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
OK 1; OK 5; OK 9	<p>Должен иметь практический опыт самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирования основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выбирать тему исследования, составлять его план;– анализировать научную литературу и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;– обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности научного познания и его методологические основы;– методы психолого-педагогического исследования;– содержание основных понятий и категорий научного поиска;– требования к опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования