

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Педагогика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Иванова Ирина Юрьевна
Профессор	доктор педагогических наук		Филиппова Оксана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	28
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	46
7. Перечень образовательных технологий	51
8. Описание материально-технической базы	52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е., 504 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детского сада и семьи», «Воспитательные аспекты ознакомления детей с основами мировых религиозных культур», «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности», «Педагогика раннего возраста», «Семейная педагогика», «Технологии взаимодействия участников образовательного процесса».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечение будущих специалистов знаниями основ практики воспитания и обучения, постепенного осмысливания целей, содержания, методов и организации педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Привитить знания основ методологии и категорий педагогики.
- 2) Формировать практические умения применения форм, методов, средств обучения и воспитания.
- 3) Воспитать профессионально-важные качества, привить этические нормы в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	3.1 культурно-историческое многообразие педагогических традиций; 3.2 пути и способы развития и трансформации важнейших стереотипов проблем образования	У.1 раскрыть основные черты педагогического процесса; У.2 проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности	В.1 целостным психолого-педагогическим сознанием и личностной оценкой историко-педагогических ценностей. В.2 проектированием педагогического процесса
2	ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3.3 ценностные основы профессионально-педагогической деятельности	У.3 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации У.4 проявлять ценностно-значимые качества педагога в процессе педагогической деятельности	В.3 способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны В.4 методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;

3	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3.10 характеристику современного педагога с учетом ценностных ориентации педагогической профессии	У.11 организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	В.10 формами организации самостоятельной творческой деятельности, направленной на групповое сотрудничество
4	ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3.9 современные теории и технологии обучения детей, сопровождения субъектов педагогического процесса.	У.10 учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся	В.9 способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процесса обучения
5	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3.8 культурно-историческое многообразие педагогических традиций;	У.9 раскрыть основные черты всемирного историко-педагогического процесса	В.8 формированием целостного психолого-педагогического сознания и личностной оценки историко-педагогических ценностей.
6	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.7 современные методы и технологии обучения и воспитания детей;	У.8 анализировать литературные источники прошлого, посвященные вопросам образования человека;	В.7 навыками анализа и синтеза научного знания о вопросах образования человека;
7	ПК-10 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	3.6 выдающихся мыслителей, педагогов, философов прошлого, занимавшихся вопросами образования детей	У.7 адаптировать аспекты культурно-исторического многообразия педагогических традиций в современную педагогику	В.6 способами интерпретации педагогики прошлого и его трансформацией в инновациях будущего.
8	ПК-8 способен проектировать образовательные программы	3.11 закономерности обучения детей в разные возрастные периоды	У.12 разрабатывать формы сотрудничества и методы развивающего обучения в педагогическом процессе	В.11 методами контроля и оценки детей в процессе реализации образовательных программ
9	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.4 современные концепции духовно-нравственного воспитания детей 3.5 основные закономерности духовно-нравственного развития детей в каждый возрастной период	У.5 применять формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания детей У.6 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации	В.5 гуманистическими качествами педагога в соответствии с приемами духовно-нравственного воспитания детей в современных условиях развития общества

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	72	44	126	190	432
Первый период контроля					
<i>История педагогической практики и развития педагогической мысли</i>	<i>18</i>	<i>10</i>	<i>26</i>	<i>54</i>	<i>108</i>
История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире	6	2	6	14	28
Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций	4	2	6	12	24
Воспитание и система образования в эпоху Возрождения.	4	2	6	14	26
Просвещение и обучение на Руси 5-17 вв.	4	4	8	14	30
Итого по видам учебной работы	18	10	26	54	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					108
Второй период контроля					
<i>История педагогической практики и развития педагогической мысли</i>	<i>18</i>		<i>24</i>	<i>30</i>	<i>72</i>
Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки в новое время. Эпоха Просвещения.	6		8	10	24
История школы и педагогики в России в Новое время.	6		8	10	24
Советская педагогика и школа. Педагоги-новаторы	6		8	10	24
Итого по видам учебной работы	18		24	30	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					
Итого за Второй период контроля					108
Третий период контроля					
<i>Общая педагогика. Теория обучения</i>	<i>18</i>	<i>16</i>	<i>48</i>	<i>62</i>	<i>144</i>
Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	2	2	4	8	16
Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	2	2	4	6	14
Теория целостного педагогического процесса	2	2	4	6	14
Теория обучения.	2	2	4	6	14
Цели и функции обучения	2	2	4	6	14
Закономерности и принципы обучения	2	2	4	6	14
Методы обучения	2		4	4	10
Формы обучения	2		4	4	10
Вариативные системы обучения.		2	4	4	10
Контроль в обучении			4	4	8
Средства обучения	2		4	4	10
Современные технологии обучения		2	4	4	10
Итого по видам учебной работы	18	16	48	62	144
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					
Итого за Третий период контроля					144
Четвертый период контроля					
<i>Теория воспитания. Сравнительная педагогика как наука.</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>28</i>	<i>44</i>	<i>108</i>

Теория воспитания. Основные понятия.	2	2	2	4	10
Воспитание как целенаправленный процесс	2		2	4	8
Методы воспитания	2	2	4	4	12
Средства воспитания		2	2	2	6
Формы воспитания	2	2	2	4	10
Модели и типы воспитания.	2	2	2	4	10
Сравнительная педагогика как наука.	2	2	2	4	10
Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.		2	2	4	8
Педагогические системы общественного воспитания детей			2	2	4
Общественное дошкольное воспитание в разных странах	2		2	4	8
Этнопедагогика в системе педагогических наук	2	2	2	4	10
Основные сферы и средства народной педагогики.	2	2	4	4	12
Итого по видам учебной работы	18	18	28	44	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					36
Итого за Четвертый период контроля					144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогической практики и развития педагогической мысли	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-5 (3.1, 3.2, В.1) ОПК-1 (В.3) ПК-2 (3.7, У.8, В.7) ПК-3 (В.8) ПК-1 (В.5)	
1.1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире 1. Предмет, цели, задачи, основные понятия курса. 2. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. 3. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. 4. Зарождение воспитания в первобытном обществе. 5. Особенности рабовладельческого строя и системы образования в странах Древнего Востока. 6. Государства античного мира и система воспитания при рабовладельческом строев.	6
Учебно-методическая литература: 1, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
1.2. Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций 1. Воспитание и система образования Византии. 2. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке 7-17 вв. 3. Воспитание и система образования в Странах Западной Европы в эпоху Средневековья. 4. Факторы, послужившие основой европейского образования (3 периода средневековья)	4
Учебно-методическая литература: 2, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	
1.3. Воспитание и система образования в эпоху Возрождения. 1. Воспитание и система образования Византии (3 период средневековья). 2. Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику. 3. Педагогика Реформации. Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
1.4. Просвещение и обучение на Руси 5-17 вв. 1. Возникновение Древнерусского государства и воспитание в Древней Руси. 2. Влияние Христианства на возникновение и развитие образования Древней Руси. 3. Педагогическая мысль в Русском государстве.	4
Учебно-методическая литература: 2, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5	
2. История педагогической практики и развития педагогической мысли	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (3.3, У.4, У.3) ПК-8 (3.11) ПК-7 (3.10, В.10) ОК-5 (3.1) ПК-10 (3.6, У.7, В.6)	

<p>2.1. Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки в новое время. Эпоха Просвещения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика эпохи. Педагогические идеи философов. 2. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики нового времени. 3. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.2. История школы и педагогики в России в Новое время.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 18 век – период государственной педагогики России. 2. Влияние Французской революции на политику в сфере образования в России в начале 19 в. Устав 1804 г. 3. Реакция 1830-1840х гг. в сфере образования. Устав 1828 г. 4. Педагогические течения в России в середине 19 в. <p>Учебно-методическая литература: 1, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>2.3. Советская педагогика и школа. Педагоги-новаторы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние философии марксизма на становление и развитие советской школы в 1920-70 гг. 2. Этапы развития советской школы. 3. Педагоги-новаторы. 	6
3. Общая педагогика. Теория обучения	18
<p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ОК-5 (У.2, В.2, У.1) ПК-2 (3.7) ПК-5 (3.9, У.10, В.9) ПК-8 (В.11, У.12, 3.11) ОПК-1 (В.4)</p>	
<p>3.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития педагогики. 2. Объект и предмет педагогики, основные категории. 3. Функции педагогики как науки. 4. Система педагогических наук, связь с другими науками. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о категориях педагогики. 2. Понятия «образование» и «самообразование» как категории педагогики. 3. Понятия «обучение» и «самообучение» как категории педагогики. 4. Понятие «воспитание» и «самовоспитание» как категории педагогики. 5. Понятие «развитие», «формирование», «социализация» как категории педагогики <p>Учебно-методическая литература: 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5</p>	2
<p>3.3. Теория целостного педагогического процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение педагогического процесса как системы. 2. Сущность целостности педагогического процесса. 3. Определение закономерностей педагогического процесса. 4. Выявление этапов педагогического процесса. <p>Учебно-методическая литература: 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.4. Теория обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика процесса обучения. 2. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. 3. Функции обучения. 4. Ученик как субъект учения. <p>Учебно-методическая литература: 2, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>3.5. Цели и функции обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. 2. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Ученик как субъект учения. 3. Связь образования, самообразования и взаимообучения. 4. Обучение как сотворчество учителя и ученика. <p>Учебно-методическая литература: 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.6. Закономерности и принципы обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о закономерностях педагогики. 2. Внешние закономерности обучения. 3. Внутренние закономерности обучения. 4. Понятие о принципах педагогики. 5. Принципы обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	2
<p>3.7. Методы обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах обучения. 2. Методы обучения классификации Ю.К. Бабанского. 3. Методы передачи и усвоения знаний. 4. Практические методы обучения. 5. Методы контроля и оценки результатов обучения. <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11</p>	2
<p>3.8. Формы обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации учебного процесса (урок, лекция, факультатив, кружок, экскурсия, мастерская, семинары и др.). 2. Формы сотрудничества учащихся и учителя (коллективная, групповая, парная, индивидуальная). <p>Учебно-методическая литература: 9, 15</p>	2
<p>3.9. Средства обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "средства обучения". 2. Классификация средств обучения. 3. Материальные и идеальные средства обучения. 4. Требования, предъявляемые к средствам обучения. <p>Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
4. Теория воспитания. Сравнительная педагогика как наука.	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-10 (3.6, У.7)	
ПК-3 (3.8, У.9)	
ПК-7 (У.11)	
ПК-1 (У.6, У.5, 3.5, 3.4)	
<p>4.1. Теория воспитания. Основные понятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная сущность воспитания. 2. Воспитание и процесс организации деятельности общения детей (А.В. Мудрик) 3. Двусторонний характер процесса воспитания. 4. Школьник как субъект и объект воспитания. 5. Понятие о перевоспитании и самовоспитании. <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5</p>	2
<p>4.2. Воспитание как целенаправленный процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воспитательном процессе: целенаправленность, целостность. 2. Воспитательный процесс как система. 3. Сфера воспитания, их личностная психолого-педагогическая интеграция. 4. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. <p>Учебно-методическая литература: 3, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5</p>	2

<p>4.3. Методы воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах воспитания. 2. Классификация методов воспитания. 3. Условия эффективности применения разных методов воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 3, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4.4. Формы воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия о формах воспитания. 2. Классификации форм воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - по месту воспитательного процесса; - по взаимодействию воспитателя и воспитанников; - по главным средствам воспитательного воздействия; - с точки зрения новизны в практике современного воспитания и видов воспитывающей деятельности; - формы воспитания, пришедшие из литературы; - формы воспитания, пришедшие из телевидения и проч. 3. Условия эффективности применения разных форм воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 3, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5</p>	2
<p>4.5. Модели и типы воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели воспитания в современном мире. 2. Стили воспитания. 3. Формирование Я-концепции человека. 4. Характеристика воспитательной системы школы, класса, семьи. 5. Портретная характеристика воспитанности личности. <p>Учебно-методическая литература: 3, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	2
<p>4.6. Сравнительная педагогика как наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития сравнительной педагогики. 2. Предмет сравнительной педагогики. 3. Методологические основы сравнительной педагогики. 4. Задачи сравнительной педагогики. 5. Методы исследования сравнительной педагогики. <p>Учебно-методическая литература: 3, 12</p>	2
<p>4.7. Общественное дошкольное воспитание в разных странах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественное дошкольное воспитание в таких странах как: <ul style="list-style-type: none"> - США, - Китай, - Франция, - Германия, - Великобритания, - Ирландия, - Япония, - Турция, - Финляндия. <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	2
<p>4.8. Этнопедагогика в системе педагогических наук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи этнопедагогики. 2. Основные принципы этнопедагогики. 3. Связь этнопедагогики с другими науками. 3. Подходы к раскрытию сути этнопедагогики. 4. Цель этносоциализации. 5. Этнопедагогика в структуре наук. 6. Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике. <p>Учебно-методическая литература: 4, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

4.9. Основные сферы и средства народной педагогики. <ul style="list-style-type: none"> 1. Народное трудовое воспитание. 2. Роль игры в народной педагогике. 3. Фольклор как средство воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5</p>	2
--	---

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогической практики и развития педагогической мысли	10
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОК-5 (3.1, 3.2, В.1) ОПК-1 (В.3) ПК-2 (3.7, У.8, В.7) ПК-3 (В.8) ПК-1 (В.5)	
1.1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире <ul style="list-style-type: none"> 1. Образовательное наследие Египта. 2. Кастовая система образования Индии. 3. Китай. Доконфуцианский и конфуцианский периоды образования. 4. Персоналии педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель). 5. Персоналии системы образования Римской империи (М.Т. Цицерон, Л.А. Сенека, М.Ф. Квинтилиан). <p>Учебно-методическая литература: 8, 9</p>	2
1.2. Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций <ul style="list-style-type: none"> 1. Персоналии Востока. 2. Персоналии Запада. 3. Путь Средневекового образования от школ грамоты к Парижскому университету <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	2
1.3. Воспитание и система образования в эпоху Возрождения. <ul style="list-style-type: none"> 1. Представители педагогической мысли и их основные идеи: а) Франсуа Рабле, б) Эразм Роттердамский; в) Томас Мор; г) Мишель де Монтень, д) Томмазо Кампанелла. 2. Человек в гуманистических трактатах. <p>Учебно-методическая литература: 1, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
1.4. Просвещение и обучение на Руси 5-17 вв. <ul style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая мысль Древней Руси в лицах. 2. Виды педагогической практики на Руси. 3. Принципы православной педагогики. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	4
2. Общая педагогика. Теория обучения	16
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОК-5 (У.2, В.2, У.1) ПК-2 (3.7) ПК-5 (3.9, У.10, В.9) ПК-8 (В.11, У.12, 3.11) ОПК-1 (В.4)	

<p>2.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет педагогики, основные категории. 2. Функции педагогики как науки. 3. Система педагогических наук, связь с другими науками. 4. Аксиомы педагогики. 5. Основные задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. <p>Учебно-методическая литература: 1, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к определению понятий «образование» и «воспитание». Взаимосвязь понятий «образование», «воспитание», «обучение». 2. Понятие «социализация» в отечественной педагогике. Взаимосвязь понятий «социализация», «образование», «воспитание». <p>\</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.3. Теория целостного педагогического процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение педагогического процесса как системы. 2. Сущность целостного педагогического процесса. 3. Определение педагогического процесса. 4. Выявление этапов педагогического процесса. <p>Учебно-методическая литература: 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.4. Теория обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика процесса обучения. 2. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. 3. Функции обучения. 4. Ученик как субъект учения. <p>Учебно-методическая литература: 2, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.5. Цели и функции обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. 2. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Ученик как субъект учения. 3. Связь образования, самообразования и взаимообучения. 4. Обучение как творчество учителя и ученика. <p>Учебно-методическая литература: 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5</p>	2
<p>2.6. Закономерности и принципы обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности и законы педагогики как науки. 2. Внешние закономерности обучения. 3. Внутренние закономерности обучения. 4. Понятие о традиционных принципах обучения. 5. Принципы развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Р.Н. Бунеев). <p>Учебно-методическая литература: 2, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	2
<p>2.7. Вариативные системы обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип вариативности в современном образовании. 2. Вариативные системы традиционного обучения. 3. Вариативные системы развивающего обучения <p>Учебно-методическая литература: 13, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

2.8. Современные технологии обучения 1. Сущность технологии обучения. 2. Сущность развивающего обучения. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина. Системы развивающего обучения Л. В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова. 3. Проблемное обучение. 4. Программированное обучение. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
3. Теория воспитания. Сравнительная педагогика как наука.	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10 (3.6, У.7) ПК-3 (3.8, У.9) ПК-7 (У.11) ПК-1 (У.6, У.5, 3.5, 3.4)	
3.1. Теория воспитания. Основные понятия. 1. Социальная сущность воспитания. 2. Воспитание и процесс организации деятельности общения детей (А.В. Мудрик) 3. Двусторонний характер процесса воспитания. 4. Школьник как субъект и объект воспитания. 5. Понятие о перевоспитании и самовоспитании. Учебно-методическая литература: 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.2. Методы воспитания 1. Понятие о методах воспитания. 2. Методы воспитания по Г.И. Щукиной. 3. Методы воспитания по П.И. Пидкастому. 4. Педагогическое требование, приучение, пример, поощрение, наказание как методы воспитания. Учебно-методическая литература: 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.3. Средства воспитания 1. Понятие о средствах воспитания. 2. Учение, труд, игра, общение как фундаментальные средства воспитания. 3. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания. Учебно-методическая литература: 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
3.4. Формы воспитания 1. Понятия о формах воспитания. 2. Индивидуальные, групповые, коллективные формы воспитания. Учебно-методическая литература: 3, 12	2
3.5. Модели и типы воспитания. 1. Модели воспитания в современном мире. 2. Стили воспитания. 3. Формирование Я-концепции человека. 4. Характеристика воспитательной системы школы, класса, семьи. 5. Портретная характеристика воспитанности личности. Учебно-методическая литература: 3, 12, 13	2

<p>3.6. Сравнительная педагогика как наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития сравнительной педагогики. 2. Предмет сравнительной педагогики. 3. Методологические основы сравнительной педагогики. 4. Задачи сравнительной педагогики. 5. Методы исследования сравнительной педагогики. <p>Учебно-методическая литература: 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	2
<p>3.7. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое воспитание. 2. Свобода и самостоятельность в обучении. 3. Воспитание в духе мира. 4. Проблемы взаимодействия с родителями. 5. Мальчики и девочки: традиционные половые роли или равенство. 6. Полиэтническое воспитание. 7. Разновозрастные группы. 8. Педагогический учет модальности обучения. 9. Качество образования. <p>Учебно-методическая литература: 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5</p>	2
<p>3.8. Этнопедагогика в системе педагогических наук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи этнопедагогики. 2. Основные принципы этнопедагогики. 3. Связь этнопедагогики с другими науками. 3. Подходы к раскрытию сути этнопедагогики. 4. Цель этносоциализации. 5. Этнопедагогика в структуре наук. 6. Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике. <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	2
<p>3.9. Основные сферы и средства народной педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народное трудовое воспитание. 2. Роль игры в народной педагогике. 3. Фольклор как средство воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогической практики и развития педагогической мысли	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОК-5 (3.1, 3.2, В.1) ОПК-1 (В.3) ПК-2 (3.7, У.8, В.7) ПК-3 (В.8) ПК-1 (В.5)	

<p>1.1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное наследие Египта. 2. Кастовая система образования Индии. 3. Китай. Доконфуцианский и конфуцианский периоды образования. 4. Персоналии педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель). 5. Персоналии системы образования Римской империи (М.Т. Цицерон, Л.А. Сенека, М.Ф. Квинтилиан). <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	6
<p>1.2. Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персоналии Востока. 2. Персоналии Запада. 3. Путь Средневекового образования от школ грамоты к Парижскому университету <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	6
<p>1.3. Воспитание и система образования в эпоху Возрождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представители педагогической мысли и их основные идеи: а) Франсуа Рабле, б) Эразм Роттердамский; в) Томас Мор; г) Мишель де Монтень, д) Томмазо Кампанелла. 2. Человек в гуманистических трактатах. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5</p>	6
<p>1.4. Просвещение и обучение на Руси 5-17 вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая мысль Древней Руси в лицах. 2. Виды педагогической практики на Руси. 3. Принципы православной педагогики. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5</p>	8
2. История педагогической практики и развития педагогической мысли	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-1 (З.3, У.4, У.3) ПК-8 (З.11) ПК-7 (З.10, В.10) ОК-5 (З.1) ПК-10 (З.6, У.7, В.6)</p>	
<p>2.1. Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки в новое время. Эпоха Просвещения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философ эпохи Просвещения Джон Локк. 2. Теоретик свободного естественного воспитания Жан Жак Руссо. 3. Элементарное обучение швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци. 4. Фридрих Фребель – теоретик дошкольного воспитания. 5. Развивающее обучение Фридриха Дистервега. <p>Учебно-методическая литература: 2, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	8
<p>2.2. История школы и педагогики в России в Новое время.</p> <p>Персоналии 17-18 вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.Т. Посошков, В.Н. Татищев. 2. М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Г.С. Сковорода, Н.И. Новиков. <p>Персоналии 19 века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов. 2. И.Н. Ульянов, Н.А. Корф, В.Я. Стоюнин 3. Н.Ф. Бунаков, А.Н. Островский. <p>Персоналии конца 19 в – 20 в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Н. Толстой. 2. П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель. 3. В.С. Соловьев, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский <p>Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8

<p>2.3. Советская педагогика и школа. Педагоги-новаторы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы в области образования начала 20 века. 2. Школа и образование в годы Великой Отечественной войны. 3. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко. 4. Подвиг Януша Корчака. 5. Павловская средняя школа В.А. Сухомлинского. 6. ШКВАЛИЩЕ- педагоги-новаторы и их альтернативные методы работы <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	8
3. Общая педагогика. Теория обучения	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ОК-5 (У.2, В.2, У.1) ПК-2 (3.7) ПК-5 (3.9, У.10, В.9) ПК-8 (В.11, У.12, 3.11) ОПК-1 (В.4)</p> <p>3.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет педагогики, основные категории. 2. Функции педагогики как науки. 3. Система педагогических наук, связь с другими науками. 4. Аксиомы педагогики. 5. Основные задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. <p>Учебно-методическая литература: 6, 13, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	4
<p>3.2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к определению понятий «образование» и «воспитание». Взаимосвязь понятий «образование», «воспитание», «обучение». 2. Понятие «социализация» в отечественной педагогике. Взаимосвязь понятий «социализация», «образование», «воспитание». <p>Учебно-методическая литература: 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.3. Теория целостного педагогического процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение педагогического процесса как системы. 2. Сущность целостного педагогического процесса. 3. Определение педагогического процесса. 4. Выявление этапов педагогического процесса. <p>Учебно-методическая литература: 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.4. Теория обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика процесса обучения. 2. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. 3. Функции обучения. 4. Ученик как субъект учения. <p>Учебно-методическая литература: 9, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	4
<p>3.5. Цели и функции обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. 2. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Ученик как субъект учения. 3. Связь образования, самообразования и взаимообучения. 4. Обучение как соз创чество учителя и ученика. <p>Учебно-методическая литература: 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	4

<p>3.6. Закономерности и принципы обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности и законы педагогики как науки. 2. Внешние закономерности обучения. 3. Внутренние закономерности обучения. 4. Понятие о традиционных принципах обучения. 5. Принципы развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Р.Н. Бунеев). <p>Учебно-методическая литература: 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5</p>	4
<p>3.7. Методы обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах обучения. 2. Методы передачи и усвоения знаний (словесные методы) 3. Практические методы обучения. 4. Метод контроля и оценки результатов обучения. 5. Методы по виду деятельности ученика. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p>	4
<p>3.8. Формы обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации учебного процесса (урок, лекция, факультатив, кружок, экскурсия, мастерская, семинары и др.). 2. Формы сотрудничества учащихся и учителя (коллективная, групповая, парная, индивидуальная). <p>Учебно-методическая литература: 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.9. Вариативные системы обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип вариативности в современном образовании. 2. Вариативные системы традиционного обучения. 3. Вариативные системы развивающего обучения <p>Учебно-методическая литература: 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5</p>	4
<p>3.10. Контроль в обучении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие контроля в обучении. 2. Задачи и функции контроля 3. Виды и формы контроля в обучении. 4. Требования к проведению контроля в обучении. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>3.11. Средства обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "средства обучения". 2. Классификация средств обучения. 3. Материальные и идеальные средства обучения. 4. Требования, предъявляемые к средствам обучения. <p>Учебно-методическая литература: 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p>	4
<p>3.12. Современные технологии обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность технологии обучения. 2. Сущность развивающего обучения. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина. Системы развивающего обучения Л. В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова. 3. Проблемное обучение. 4. Программированное обучение. <p>Учебно-методическая литература: 6, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
4. Теория воспитания. Сравнительная педагогика как наука.	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-10 (З.6, У.7) ПК-3 (З.8, У.9) ПК-7 (У.11) ПК-1 (У.6, У.5, З.5, З.4)	

<p>4.1. Теория воспитания. Основные понятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная сущность воспитания. 2. Воспитание и процесс организации деятельности общения детей (А.В. Мудрик) 3. Двусторонний характер процесса воспитания. 4. Школьник как субъект и объект воспитания. 5. Понятие о перевоспитании и самовоспитании. <p>Учебно-методическая литература: 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	2
<p>4.2. Воспитание как целенаправленный процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели воспитания и самовоспитания. 2. Воспитание как многофакторный процесс. 3. Мера воспитанности человека. 4. Направление воспитания. 5. Уровни воспитания по В.И. Гинецинскому. <p>Учебно-методическая литература: 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	2
<p>4.3. Методы воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах воспитания. 2. Методы воспитания по Г.И. Щукиной. 3. Методы воспитания по П.И. Пидкастистому. 4. Педагогическое требование, приучение, пример, поощрение, наказание как методы воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 3, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p>	4
<p>4.4. Средства воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о средствах воспитания. 2. Учение, труд, игра, общение как фундаментальные средства воспитания. 3. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 12, 13, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	2
<p>4.5. Формы воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия о формах воспитания. 2. Индивидуальные, групповые, коллективные формы воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>4.6. Модели и типы воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели воспитания в современном мире. 2. Стили воспитания. 3. Формирование Я-концепции человека. 4. Характеристика воспитательной системы школы, класса, семьи. 5. Портретная характеристика воспитанности личности. <p>Учебно-методическая литература: 12, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>4.7. Сравнительная педагогика как наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития сравнительной педагогики. 2. Предмет сравнительной педагогики. 3. Методологические основы сравнительной педагогики. 4. Задачи сравнительной педагогики. 5. Методы исследования сравнительной педагогики. <p>Учебно-методическая литература: 3, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>4.8. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое воспитание. 2. Свобода и самостоятельность в обучении. 3. Воспитание в духе мира. 4. Проблемы взаимодействия с родителями. 5. Мальчики и девочки: традиционные половые роли или равенство. 6. Полиэтническое воспитание. 7. Разновозрастные группы. 8. Педагогический учет модальности обучения. 9. Качество образования. 	2
<p>Учебно-методическая литература: 3, 12</p>	
<p>4.9. Педагогические системы общественного воспитания детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая система Фридриха Фребеля. 2. Педагогика Марии Монтессори. 3. Вальдорфская педагогика. 4. Педагогика Селестена Френе. 5. Педагогика Реджио Эмилия. 	2
<p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	
<p>4.10. Общественное дошкольное воспитание в разных странах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественное дошкольное воспитание в таких странах как: США, Китай, Франция, Германия, Великобритания, Ирландия, Япония, Турция, Финляндия. 	2
<p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	
<p>4.11. Этнопедагогика в системе педагогических наук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи этнопедагогики. 2. Основные принципы этнопедагогики. 3. Связь этнопедагогики с другими науками. 3. Подходы к раскрытию сути этнопедагогики. 4. Цель этносоциализации. 5. Этнопедагогика в структуре наук. 6. Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике. 	2
<p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>4.12. Основные сферы и средства народной педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народное трудовое воспитание. 2. Роль игры в народной педагогике. 3. Фольклор как средство воспитания. 	4
<p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогической практики и развития педагогической мысли	54
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-5 (3.1, 3.2, В.1) ОПК-1 (В.3) ПК-2 (3.7, У.8, В.7) ПК-3 (В.8) ПК-1 (В.5)	

<p>1.1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное наследие Египта. 2. Кастовая система образования Индии. 3. Китай. Доконфуцианский и конфуцианский периоды образования. 4. Персоналии педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель). 5. Персоналии системы образования Римской империи (М.Т. Цицерон, Л.А. Сенека, М.Ф. Квинтилиан). <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5</p>	14
<p>1.2. Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персоналии Востока. 2. Персоналии Запада. 3. Путь Средневекового образования от школ грамоты к Парижскому университету <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.3. Воспитание и система образования в эпоху Возрождения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представители педагогической мысли и их основные идеи: а) Франсуа Рабле, б) Эразм Роттердамский; в) Томас Мор; г) Мишель де Монтень, д) Томмазо Кампанелла. 2. Человек в гуманистических трактатах. <p>Учебно-методическая литература: 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p>	14
<p>1.4. Просвещение и обучение на Руси 5-17 вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая мысль Древней Руси в лицах. 2. Виды педагогической практики на Руси. 3. Принципы православной педагогики. <p>Учебно-методическая литература: 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	14
2. История педагогической практики и развития педагогической мысли	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-1 (3.3, У.4, У.3) ПК-8 (3.11) ПК-7 (3.10, В.10) ОК-5 (3.1) ПК-10 (3.6, У.7, В.6)</p>	
<p>2.1. Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки в новое время. Эпоха Просвещения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философ эпохи Просвещения Джон Локк. 2. Теоретик свободного естественного воспитания Жан Жак Руссо. 3. Элементарное обучение швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци. 4. Фридрих Фребель – теоретик дошкольного воспитания. 5. Развивающее обучение Фридриха Дистервега. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10

<p>2.2. История школы и педагогики в России в Новое время.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Персоналии 17-18 вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.Т. Погошков, В.Н. Татищев. 2. М.В. Ломоносов, ИИ. Бецкой, Г.С. Скворода, Н.И. Новиков. <p>Персоналии 19 века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов. 2. И.Н. Ульянов, Н.А. Корф, В.Я. Стоюнин 3. Н.Ф. Бунаков, А.Н. Островский. <p>Персоналии конца 19 в – 20 в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Н. Толстой. 2. П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель. 3. В.С. Соловьев, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	10
<p>2.3. Советская педагогика и школа. Педагоги-новаторы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы в области образования начала 20 века. 2. Школа и образование в годы Великой Отечественной войны. 3. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко. 4. Подвиг Януша Корчака. 5. Павловская средняя школа В.А. Сухомлинского. 6. ШКВАЛИЩЕ- педагоги-новаторы и их альтернативные методы работы <p>Учебно-методическая литература: 5, 11, 13</p>	10
<p>3. Общая педагогика. Теория обучения</p>	62
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-5 (У.2, В.2, У.1) ПК-2 (3.7) ПК-5 (3.9, У.10, В.9) ПК-8 (В.11, У.12, 3.11) ОПК-1 (В.4)</p>	
<p>3.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет педагогики, основные категории. 2. Функции педагогики как науки. 3. Система педагогических наук, связь с другими науками. 4. Аксиомы педагогики. 5. Основные задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. <p>Учебно-методическая литература: 8, 13</p>	8
<p>3.2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к определению понятий «образование» и «воспитание». Взаимосвязь понятий «образование», «воспитание», «обучение». 2. Понятие «социализация» в отечественной педагогике. Взаимосвязь понятий «социализация», «образование», «воспитание». <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 15, 16</p>	6
<p>3.3. Теория целостного педагогического процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение педагогического процесса как системы. 2. Сущность целостности педагогического процесса. 3. Определение закономерностей педагогического процесса. 4. Выявление этапов педагогического процесса. <p>Учебно-методическая литература: 11, 16</p>	6

<p>3.4. Теория обучения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика процесса обучения. 2. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. 3. Функции обучения. 4. Ученик как субъект учения. <p>Учебно-методическая литература: 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>3.5. Цели и функции обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. 2. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Ученик как субъект учения. 3. Связь образования, самообразования и взаимообучения. 4. Обучение как соз创чество учителя и ученика. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5</p>	6
<p>3.6. Закономерности и принципы обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности и законы педагогики как науки. 2. Внешние закономерности обучения. 3. Внутренние закономерности обучения. 4. Понятие о традиционных принципах обучения. 5. Принципы развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Р.Н. Бунеев). <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>3.7. Методы обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах обучения. 2. Методы передачи и усвоения знаний (словесные методы) 3. практические методы обучения. 4. Метод контроля и оценки результатов обучения. 5. Методы по виду деятельности ученика. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p>	4
<p>3.8. Формы обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации учебного процесса (урок, лекция, факультатив, кружок, экскурсия, мастерская, семинары и др.). 2. Формы сотрудничества учащихся и учителя (коллективная, групповая, парная, индивидуальная). <p>Учебно-методическая литература: 8, 11, 13, 15</p>	4
<p>3.9. Вариативные системы обучения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип вариативности в современном образовании. 2. Вариативные системы традиционного обучения. 3. Вариативные системы развивающего обучения <p>Учебно-методическая литература: 2, 11</p>	4
<p>3.10. Контроль в обучении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие контроля в обучении. 2. Задачи и функции контроля 3. Виды и формы контроля в обучении. 4. Требования к проведению контроля в обучении. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5</p>	4

<p>3.11. Средства обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "средства обучения". 2. Классификация средств обучения. 3. Материальные и идеальные средства обучения. 4. Требования, предъявляемые к средствам обучения. <p>Учебно-методическая литература: 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	4
<p>3.12. Современные технологии обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность технологии обучения. 2. Сущность развивающего обучения. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина. Системы развивающего обучения Л. В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова. 3. Проблемное обучение. 4. Программированное обучение. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5</p>	4
4. Теория воспитания. Сравнительная педагогика как наука.	44
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-10 (3.6, У.7) ПК-3 (3.8, У.9) ПК-7 (У.11) ПК-1 (У.6, У.5, 3.5, 3.4)</p>	
<p>4.1. Теория воспитания. Основные понятия.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная сущность воспитания. 2. Воспитание и процесс организации деятельности общения детей (А.В. Мудрик) 3. Двусторонний характер процесса воспитания. 4. Школьник как субъект и объект воспитания. 5. Понятие о перевоспитании и самовоспитании. <p>Учебно-методическая литература: 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>4.2. Воспитание как целенаправленный процесс</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели воспитания и самовоспитания. 2. Воспитание как многофакторный процесс. 3. Мера воспитанности человека. 4. Направление воспитания. 5. Уровни воспитания по В.И. Гинецинскому. <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 9</p>	4
<p>4.3. Методы воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах воспитания. 2. Методы воспитания по Г.И. Щукиной. 3. Методы воспитания по П.И. Пидкасистому. 4. Педагогическое требование, приучение, пример, поощрение, наказание как методы воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 9, 11</p>	4
<p>4.4. Средства воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Понятие о средствах воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. 2. Учение, труд, игра, общение как фундаментальные средства воспитания. 15. 3. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 9, 11</p>	2
<p>4.5. Формы воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия о формах воспитания: индивидуальные, групповые, коллективные формы воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 6, 9</p>	4

<p>4.6. Модели и типы воспитания.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели воспитания в современном мире. 2. Стили воспитания. 3. Формирование Я-концепции человека. 4. Характеристика воспитательной системы школы, класса, семьи. 5. Портретная характеристика воспитанности личности. <p>Учебно-методическая литература: 2, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	4
<p>4.7. Сравнительная педагогика как наука.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития сравнительной педагогики. 2. Предмет сравнительной педагогики. 3. Методологические основы сравнительной педагогики. 4. Задачи сравнительной педагогики. 5. Методы исследования сравнительной педагогики. <p>Учебно-методическая литература: 3, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	4
<p>4.8. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое воспитание. 2. Свобода и самостоятельность в обучении. 3. Воспитание в духе мира. 4. Проблемы взаимодействия с родителями. 5. Мальчики и девочки: традиционные половые роли или равенство. 6. Полиэтническое воспитание. 7. Разновозрастные группы. 8. Педагогический учет модальности обучения. 9. Качество образования. <p>Учебно-методическая литература: 3, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	4
<p>4.9. Педагогические системы общественного воспитания детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая система Фридриха Фребеля. 2. Педагогика Марии Монтессори. 3. Вальдорфская педагогика. 4. Педагогика Селестена Френе. 5. Педагогика Реджио Эмилия. <p>Учебно-методическая литература: 3, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>4.10. Общественное дошкольное воспитание в разных странах</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественное дошкольное воспитание в таких странах как: США, Китай, Франция, Германия, Великобритания, Ирландия, Япония, Турция, Финляндия. <p>Учебно-методическая литература: 3, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5</p>	4

<p>4.11. Этнопедагогика в системе педагогических наук</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предмет и задачи этнопедагогики. 2.Основные принципы этнопедагогики. 3.Связь этнопедагогики с другими науками. 3.Подходы к раскрытию сути этнопедагогики. 4.Цель этносоциализации. 5.Этнопедагогика в структуре наук. 6.Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике. <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.12. Основные сферы и средства народной педагогики.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народное трудовое воспитание. 2. Роль игры в народной педагогике. 3. Фольклор как средство воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/11400.html
2	Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
3	Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/65720.html
4	Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с.	Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с.
5	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/8103.html
6	Смирнова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/22056.html
7	Жегульская Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/29674.html
Дополнительная литература		
8	Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / В.А. Назарьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 173 с.	http://www.iprbookshop.ru/1109.html
9	Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/6322.html
10	Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с.	http://www.iprbookshop.ru/69413.html
11	Цибульникова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/72506.html
12	Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/18621.html
13	Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / С.А. Пуйман. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/28182.html
14	Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Е. Седова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 113 с.	http://www.iprbookshop.ru/22260.html
15	Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/69505.html

16	Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Воробьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с.	http://www.iprbookshop.ru/16991.html
17	Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/75815.html
18	Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с.	http://www.iprbookshop.ru/72814.html
19	Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/8121.html
20	Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/8279.html
21	Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с.	http://www.iprbookshop.ru/11095.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС

Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль															Промежуточная аттестация					
	Анализ урока	Аннотация	Документ/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Конспект урока	Работа по мультимедийной презентации	Проект	Реферат	Рецепция	Ситуационные задачи	Сочинение	Таблица по теме	Изучение	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
OK-5																					
3.1			+					+		+								+			+
3.2				+																	+
У.1																					
У.2									+												
B.1																					
B.2					+																
OPK-1								+			+										+
3.3																					+
У.3												+									+
У.4									+												+
B.3											+										+
B.4						+															+
PK-1										+											+
3.4			+					+			+										+
3.5											+										+
У.5									+		+				+		+	+	+		+
У.6															+						+
B.5												+									+
PK-10																					+
3.6		+		+						+		+						+			+
У.7		+	+					+		+					+				+		+
B.6															+						+
PK-2																		+	+	+	+
3.7			+	+	+													+	+	+	+
У.8																		+			+
B.7															+						+
PK-3																					+
3.8															+						+
У.9															+						+
B.8																	+				+
PK-5																		+	+		+
3.9				+	+					+								+	+		+
У.10															+						+
B.9															+						+
PK-7																					+
3.10																					+
У.11		+																			+
B.10																					+
PK-8																					+
3.11					+		+								+				+	+	+

У.12								+							+	+	+	+	+
В.11															+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История педагогической практики и развития педагогической мысли ":

1. Доклад/сообщение

1. Педагогические идеалы русской педагогической культуры эпохи Средневековья.
2. Наследие отцов церкви педагогике.
3. Мартин Лютер.
4. Педагогические методы эпохи Возрождения.
5. Суть утопических произведений эпохи Возрождения.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Сделать подборку картин, отрывков из кинофильмов, мультфильмов о сюжетах воспитания в Древней Руси.

В группах по 5 человек создайте стенгазету на тему: «Город Солнца сегодня».

Сочините гимн эпохе Возрождения от лица педагога того времени.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Составить конспект по темам:

1. Римско-итальянское воспитание.
2. Основные принципы этико-политического учения конфуцианства.
3. Высшая школа «Аудиториум».
4. Церковные школы.
5. Светское образование.
6. Обучение горожан и селян.

Количество баллов: 5

4. Контрольная работа по разделу/теме

1. Составить презентацию по следующим темам:

- Высшая школа «Аудиториум».
- Церковные школы.
- Светское образование.
- Обучение горожан и селян.

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

1. Мартин Лютер.
2. Педагогические методы эпохи Возрождения.
3. Суть утопических произведений эпохи Возрождения.
4. Иоган Фридрих Гербарт.
5. Педагогика И. Канта.
6. Педагогические взгляды просветителей-материалистов: Дени Дидро, Клод Гельвеций.
7. Трудовое воспитание социалиста-утописта Роберта Оуэна.
8. Принципы трудовой школы.
9. Принципы воспитательной системы В.Н. Сорока-Россинский.
10. Суворовские и Нахимовские училища для мальчиков.
11. Организация КТД (коллективное творческое дело).
12. Современные новаторские школы в лицах.

Количество баллов: 5

6. Проект

1. Составьте планирование воспитательной работы на четверть в коммуне им. М. Горького, представив себя педагогом коммуны 20 века.

Количество баллов: 10

7. Сочинение

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Средневековый ученик: послушник или школьник»

Количество баллов: 10

8. Схема/граф-схема

Зарисовать схематически системы образования Афин и Спарты.

Методы обучения и воспитания Эпохи Просвещения.

Христианско-антропологическое течение.

Система народного образования.

Система образования в России в первой половине 19 века.

Система образования в России во второй половине 19 века.

Женское образование в России до 1917 года.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.

Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

Количество баллов: 5

9. Таблица по теме

Сравните и результаты оформите в виде таблицы:

- Образовательное наследие Египта и кастовую систему образования Индии.
- Китай. Доконфуцианский и конфуцианский периоды образования.
- Персоналии педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель) и персоналии системы образования Римской империи (М.Т. Цицерон, Л.А. Сенека, М.Ф. Квинтилиан).
- «новые школы» Западной Европы и России

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "История педагогической практики и развития педагогической мысли":

1. Аннотация

Напишите аннотацию к статье К.Д. Ушинского. О средствах распространения образования посредством грамотности - Впервые опубликовано в журнале "Сын Отечества" (1858, N 2).

Режим доступа: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_raspr_gram.html.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Кейс 1.

Л. Н. Толстой «О задачах педагогии»

Задание: Прочтите фрагмент статьи Л. Н. Толстого «О задачах педагогии». В 1860 г. великий мыслитель, гениальный писатель и оригинальный педагог Л. Н. Толстой (1828–1910) написал статью «О задачах педагогии», в которой сформулировал свои представления о том, какой должна быть педагогическая наука и какое место в ней должно принадлежать историко-педагогическому знанию.

О ЗАДАЧАХ ПЕДАГОГИИ

История педагогии – двоякая. Человек развивается сам под бессознательным влиянием людей и всего существующего, и человек развивается под сознательным влиянием других людей. Под историей педагогии разумеют одно сознательное развитие. Первая же, несуществующая история педагогии была бы более поучительна: как более и более непосредственно учился человек из жизни, которая более и более становилась поучительна. Как независимо от сознательной педагогии, иногда под ее влиянием, иногда противоположно, иногда совершенно независимо, продвигалось образование, как более и более с различием образования, с быстротой сообщения, с развитием книгопечатания, с переменой образа правлений государственных и церковных, более и более поучительны становились люди – являлись новые средства поучения. Эта новая история педагогии должна явиться и лечь в основание всей педагогии. В этой науке должно быть показано, как учился говорить человек 1000 лет тому назад и как учится теперь, как он учился называть вещи, как он учился различным языкам, как он учился ремеслам, как он учился этике; как он учился различию сословий и обращению с ними, как он учился думать и выражать свои мысли. Я попробую написать такой краткий исторический очерк для истории педагогии русского крестьянина и на нем только полагаю возможным основать общие правила образования русского крестьянина. Величайший абстрактный философ не даст мне 1/1000 доли тех оснований, которые я найду в примерах дедов, отцов, матерей, старших сестер, братьев, соседей. И не потому я найду их у мужиков, а не у философа, что мужик умнее философа, но потому, что отношение ребенка к педагогической деятельности жизни совершенно свободно, и из бесчисленного множества действий только те принимают педагогический характер, которые свойственны восприятию ребенка, и действия и приемы эти веками действуют одинаково неотразимо на поколения. Действуют всесторонне, как сама жизнь. Педагогия сосредотачивается здесь не так, как в сознательной – на одних приемах, здесь такие же важные силы: жилище, достаток, пища, работы, домашние животные и т. д. В педагогическом отношении это не есть случайность, что царь воспитывается во дворце, всегда с людьми, а мужик в избе, часто один, когда родители на работе. Наилучший царь не может быть иначе воспитан, как в толпе, наилучший мужик не иначе, как в одиночестве и в курной избе, которая сильнее заставляет его любить поле. В каждом жизненном условии развития есть педагогическая целесообразность, и отыскать ее задача этой истории педагогии. Эта история педагогии разъяснила бы много кажущихся трудностей. Говорят, главная трудность образования мужицкого сословия есть необходимость детской работы. История педагогии доказала бы, что детская работа есть, напротив, первое условие образования крестьянина и т. п. Только история педагогии может дать положительные данные для самой науки педагогики. История же педагогии в тесном смысле понимания, так, как она до сих пор понимается, может дать только отрицательные основания. Эта история педагогии, которую я назову скорее историей образовательных теорий воспитания, есть история стремлений человеческогоума от идеи образования идеального человека к образованию известного человека.

Вопросы к кейсу

1. Что, по мнению Л. Н. Толстого, должно составлять содержание предмета и объекта истории педагогики?
2. Как его позиция согласуется с современными трактовками предмета и объекта истории педагогики? (после завершения лекции).
3. Какую задачу ставит Л. Н. Толстой перед историей педагогики? Согласны ли вы с тем, что ее решение является основным для понимания важнейших педагогических проблем?
4. Согласны ли вы с Л. Н. Толстым, утверждавшим, что именно история педагогики должна быть положена в основание науки педагогики?

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

1. Христианско-антропологическое течение.
2. Система народного образования.
3. Система образования в России в первой половине 19 века.
4. Система образования в России во второй половине 19 века.
5. Женское образование в России до 1917 года.
6. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.
7. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

Количество баллов: 5

4. Конспект урока

Составьте планирование воспитательной работы на четверть в коммуне им. М. Горького, представив себя педагогом коммуны 20 века.

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по следующим темам:

1. Принципы трудовой школы.
2. Принципы воспитательной системы В.Н. Сорока-Россинский.
3. Суворовские и Нахимовские училища для мальчиков.
4. Организация КТД (коллективное творческое дело).
5. Современные новаторские школы в лицах.

Составить презентацию по следующим темам:

1. Иоган Фридрих Гербарт.
2. Педагогика И. Канта.
3. Педагогические взгляды просветителей-материалистов: Дени Дидро, Клод Гельвеций.
4. Трудовое воспитание социалиста-утописта Роберта Оуэна.

Количество баллов: 5

6. Проект

Разработать, теоретически обосновать и презентовать проектный коммерческий Центр в сфере услуг – дать ему название. Обосновать его: актуальность, целевую аудиторию, название программ, формы организации, используемые методы. Представить Центр наглядно с учетом кластерного подхода (пучок, схема, модель, рисунок).

Темы интерактивных творческих проектов

1. Дошкольные образовательные учреждения в 90-х годах г. Челябинска.
2. Инновационные дошкольные образовательные учреждения г. Челябинска.
3. Детские сады в военные годы в г. Челябинске.
4. Вклад К.Д. Ушинского в изучение зарубежной школы и педагогики.
5. Факторы развития педагогической компаративистики.
6. Влияние философско-педагогических концепций на процесс развития образования.

Количество баллов: 10

7. Реферат

1. В.А. Сухомлинский - человек, ученый, педагог.
2. Вклад К.Д. Ушинского в изучение зарубежной школы и педагогики.
3. Влияние демографических факторов на количественное развитие образования.
4. Влияние философско-педагогических концепций на процесс развития образования.
5. Использование новейших технологических средств в деятельности образовательных учреждений.
6. Исследовательская направленность дошкольных образовательных учреждений города Челябинска.
7. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.

Количество баллов: 10

8. Схема/граф-схема

Составить схему по методам обучения и воспитания Эпохи Просвещения.

Количество баллов: 5

9. Таблица по теме

Сравните «новые школы» Западной Европы и России (таблица).

Количество баллов: 5

10. Test

1. Педагогика это:
 - 1) наука о передаче данных
 - 2) наука об образовании
 - 3) наука о воспитании
2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
 - 1) воспитание, обучение подрастающего поколения
 - 2) познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
 - 3) изучение воспитания как фактора духовного развития людей
3. Что определило развитие педагогики как науки?
 - 1) прогресс науки и техники
 - 2) забота родителей о счастье детей
 - 3) биологический закон сохранения рода
 - 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
 - 5) повышение роли воспитания в общественной жизни
4. это то, что остается, когда все забыто.
 - 1) надежда
 - 2) склероз
 - 3) образование
5. Процесс воспитания это:
 - 1) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
 - 2) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
 - 3) Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
6. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:
 - 1) обучение
 - 2) знания
 - 3) жизненный опыт
7. Обучение это:
 - 1) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями
 - 2) Передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни
 - 3) Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
8. Целью воспитания является:
 - 1) Ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
 - 2) Развитие чувств, интуиции, воспитание души
 - 3) Развитие человеческого «Я»
9. Традиционными методами исследования в педагогике являются:
 - 1) Мониторинг и контент-анализ
 - 2) Ролевые игры
 - 3) Наблюдение и изучение опыта
10. Отраслью педагогики не является:
 - 1) Эстетика
 - 2) Коррекционная педагогика
 - 3) Тифлопедагогика
11. Мировую славу русской педагогике принес:
 - 1) КД Ушинский
 - 2) ВА Сухомлинский
 - 3) АС Макаренко
12. Основу обучения составляют:
 - 1) Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
 - 2) Самообучение, самовоспитание и самоактуализация
 - 3) Знания, умения и навыки
13. Социализация это-
 - 1) Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта
 - 2) Процесс формирования личности в определенной социальной среде
 - 3) Общение и передача накопленного опыта от учителя ученикам
14. Не является ученым-педагогом:
 - 1) Ушинский КД
 - 2) Макаренко АС
 - 3) Выготский ЛС
15. Основой для образования педагогики как науки являлась:
 - 1) Психология
 - 2) Философия
 - 3) Антропология
16. Ведущая категория педагогики это -

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Общая педагогика. Теория обучения":

1. Доклад/сообщение

Примерные темы докладов:

- Методологические основы обучения.
- Двусторонний и личностный характер обучения.
- Эволюция процесса обучения.
- Виды обучения.
- Закономерности обучения.
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
- Частнопредметные технологии и их характеристики.
- Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Научить другие группы определенному знанию (из любой сферы), выбранному на усмотрение вашей группы (время 20 мин.). Затем провести рефлексию (задать 3 интересных вопроса другим группам на понимание и освоение подготовленного вами материала).

Количество баллов: 10

3. Информационный поиск

Подготовить информацию (доклад) по предложенным темам:

- Эволюция процесса обучения.
- Двусторонний и личностный характер обучения.
- Общее образование как процесс изучения познанных человечеством законов и закономерностей.
- Методологические основы обучения.
- Принцип индивидуального подхода к учащимся в современном образовании.

Количество баллов: 10

4. Кейс-задачи

Кейс 1. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который злился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Прогнозирование

Выставлять ученика на посмешище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не пристимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.

Решение

Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию. Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток.

Учитель проявил свою бес tactность, проявил свою силу над детьми. Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать:

– Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце. Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично. (из книги В.А. Бейзеров 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации)

Кейс 2. Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон. Эту проблему можно решить так: «Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?» (из книги В.А. Бейзеров 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации)

Кейс 3.

Первоклашке (в 1998 году) дали нестандартное задание:

– В каком году твоя бабушка пошла в первый класс?

Это непростая задача, но я уверен, – сказал учитель, – что ты сможешь сам ее решить.

– Моей бабушке сейчас 50 лет.

– Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

– Столько же, сколько и мне, 7 лет.

– Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

– В школу она пошла в 7 лет, значит, – рассуждает малыш, – она пошла в первый класс – от 50 отнять 7 – 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс – в 1955 году.

– Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы и задания

1. Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?

2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?

3. Какими принципами руководствовался учитель?

4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?

5. На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель?

Обоснуйте свой ответ. (из книги В.А. Бейзеров 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации)

Кейс 4.

В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:

– Екатерина Алексеевна, не тратите напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание. На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Перечень примерных тем для мультимедийной презентации:

Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.

Теория целостного педагогического процесса.

Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.

Двусторонний и личностный характер обучения.

Обучение как соз创чество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.

Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.

Исторически известные и современные формы обучения.

Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.

Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.

Природообразные педагогические технологии и их характеристики.

Характеристика технологий развивающего обучения.

Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Количество баллов: 5

6. Реферат

Примерные темы рефератов:

Сущность и содержание процесса обучения.

Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.

Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.

Виды обучения и их характеристика.

Характеристика принципа сознательности и активности.

Классификация методов обучения.

Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.

Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.

Типология и многообразие образовательных учреждений.

Иновационные образовательные процессы.

Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).

Технология планирования урока.

Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.

Принцип наглядности и его характеристика.

Характеристика принципов систематичности и наглядности.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Частнопредметные технологии и их характеристики.

Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.

Характеристика принципов прочности, доступности и научности обучения.

Характеристика принципа связи теории с практикой.

Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.

Традиционный и инновационный урок.

Диагностика обученности.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Урок – как одна из основных организационных форм обучения.

Технические средства обучения. Классификация средств обучения.

Количество баллов: 10

7. Таблица по теме

Составить таблицу по теме "Закономерности и принципы образования"

Количество баллов: 5

8. Терминологический словарь/глоссарий

Составить понятийный словарь по разделу «Дидактика (теория обучения)». Словарь должен содержать не менее 30 слов.

Количество баллов: 5

9. Test

Примерный перечень тестовых вопросов.

Задание № 1

Освоение в учебном заведении выбранной профессии и адаптация педагога к педагогической деятельности относятся к этапам профессионального становления, которые характеризуются как фазы ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а. наставничества
- б. адепта
- в. адаптации
- г. мастерства

Задание № 2

Связь педагогики и экономики способствует решению задач определения ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а. возрастной структуры обучающихся
- б. стоимости обучения в различных видах образовательных учреждений
- в. основных тенденций развития различных слоев населения
- г. затрат на подготовку учителей

Задание № 3

К основным критериям качества педагогического исследования НЕ относится ...

- а. теоретическая и практическая значимость
- б. длительность исследования
- в. новизна
- г. актуальность

Задание № 4

Установите соответствие между методами работы с книгой и их определениями

- 1. Рецензия
- 2. Конспект
- 3. Аннотация

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- а. аргументированный отзыв на научную работу или литературно-художественное произведение
- б. дословная выдержка из текста
- в. краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла
- г. краткая запись лекции, сочинения своими словами, цитатами, в виде тезисов

Задание № 5

Повторение материала, являющегося основой для изучения нового; объяснение учителем нового материала и работа с учебником; проверка понимания и первичное закрепление знаний; задание на дом – это этапы ...

- а. урока закрепления знаний
- б. семинара
- в. комбинированного урока
- г. урока изучения нового материала

Задание № 6

Социальная и культурная принадлежность семьи, обстоятельства биографии, профессиональный и социальный статус личности, особенности страны и исторической эпохи являются _____ воспитательными факторами.

- а. объективными
- б. вторичными
- в. субъективными
- г. первичными

Задание № 7

Координация усилий школы, семьи и общественности в воспитании подрастающего поколения составляют сущность принципа ...

- а. уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
- б. учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников единства воспитательных воздействий
- в. связи воспитания с жизнью и трудом

Задание № 8

Формирование политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций составляет суть _____ воспитания.

- а. политического
- б. социального
- в. экономического
- г. гражданского

Задание № 9

Установите соответствие между древними философами и вкладом, который они внесли в развитие просвещения:

- 1. Сократ
- 2. Платон
- 3. Цицерон
- 4. Конфуций

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- а. создал первую школу в Китае

Количество баллов: 10

10. Эссе

Примерные темы эссе:

- Перспективы развития педагогики как науки к середине 21 века.
- Педагогические идеи, которые повлияли на развитие педагогики.
- Пространство интернета как фактор социализации личности.
- Какова связь обучения и развития, обучения и воспитания детей?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Теория воспитания. Сравнительная педагогика как наука. ":

1. Анализ урока

Проведите анализ воспитательного мероприятия на педагогической практике по следующему плану:

1. Как реализует воспитатель воспитательные цели?
2. Какие идеалы воспитывает воспитатель у детей?
3. Какие методы воспитания использует педагог? Докажите их эффективность.
4. Какие формы реализует педагог? Докажите их эффективность.
5. Каков стиль взаимоотношений педагога и детей группы? Обоснуйте.
6. Какова эффективность данного воспитательного мероприятия?

Количество баллов: 5

2. Аннотация

Аннотированный обзор литературы по проблеме:

- Авторские воспитательные системы и технологии.
- Проблема личностного подхода в воспитании в современной педагогике.
- Решение проблемы личности и коллектива в современной педагогике.

Количество баллов: 5

3. Доклад/сообщение

Примерные темы докладов:

- Реализация личностного подхода в воспитании: основные показатели и пути.
- Роль коммуникативных способностей и умений в реализации личностного подхода в воспитании.
- Ребенок как субъект педагогического взаимодействия.
- Воспитательная система школы как педагогическая проблема (на примере учебных заведений города и района)
- Актуальные проблемы содержания воспитания современных детей.
- Педагог как субъект взаимодействия с воспитанниками.
- Детские общественные объединения, их роль в развитии личности.
- Идея ровесничества в воспитании современных детей.
- Идеи «ко-бытийной общности» детей и взрослых.
- Самовоспитание в структуре процесса формирования личности школьника
- Воспитание и социализация: особенности и взаимосвязь

Количество баллов: 5

4. Задания к лекции

Изучить тему "Методы воспитания" и составить кроссворд по теме: «Современные методы воспитания детей».

Рекомендации к разработке и оформлению кроссворда: кроссворд должен состоять из не менее 10 слов, относящихся к обозначенной теме. На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда. Рисунок кроссворда должен быть четким. Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:

- 1-й экз. - с заполненными словами;
- 2-й экз. - только с цифрами позиций.

Критерии оценки кроссворда

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Оригинальность оформления

- в заполненном кроссворде образуется ключевое (итоговое) слово;
- сетка кроссворда симметрична;
- кроссворд удачно вписывается в какую-либо фигуру или изображение;
- конец одного слова служит началом следующего (чайнворд).

2. Тематика кроссворда

Все слова кроссворда соответствуют заявленной теме.

3. Объем кроссворда (минимум 10 слов)

4. Оригинальность названия и содержания кроссворда

5. Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок

7. Эстетичность работы.

Количество баллов: 5

5. Информационный поиск

Подготовить информацию по темам:

- Подготовка учителей (воспитателей) в России и за рубежом
- Мировое образовательное пространство XXI века
- Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках
- Тенденции развития образования в мире и его реформы.

Количество баллов: 5

6. Конспект урока

14. Разработать сценарий воспитательного мероприятия с участием всех субъектов образовательных отношений (педагогов, детей и родителей) по одной из представленных ниже тем. Оформить сценарий в соответствии со структурой, представленной ниже (вариант оформления хода воспитательного мероприятия на выбор).

Структура сценария воспитательного мероприятия

Тема воспитательного мероприятия: «.....»

Возраст детей: старший дошкольный возраст

Цель воспитательного мероприятия:

Задачи воспитательного мероприятия:

1.Образовательные задачи:

2.Развивающие задачи:

3.Воспитывающие задачи:

Предварительная работа:

Оборудование:

Литература:

Ход воспитательного мероприятия

1 вариант

№ п/п Этапы воспитательного мероприятия Деятельность педагога Деятельность детей Деятельность родителей

1 Вводный этап

2 Основной этап

3 Заключительный этап

2 вариант

№ п/п Этапы воспитательного мероприятия

Деятельность педагога, детей и родителей

1 Вводный этап

2 Основной этап

3 Заключительный этап

Примерные темы воспитательных мероприятий:

1. Акция «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»
2. Акция «Во имя жизни»
3. Акция «Чужих детей не бывает»
4. Акция «Сохрани дерево»
5. Акция «Береги свое здоровье»
6. Акция «Помоги ближнему»
7. Праздник «День семьи, любви и верности»
8. Праздник «День воспитателя»
9. Праздник «День России»
10. Акция «Мы помним о Вас, ветераны»
11. Акция «Я сам посажу цветок»
12. Акция «Дети детям»
13. Проект «Хорошо рядом с мамой»
14. Праздник ко Дню Семьи «Пока все дома»
15. Праздник «Семья – место, где ценят, любят, берегут».

Форма отчетности: конспект сценария.

Количество баллов: 15

7. Контрольная работа по разделу/теме

Провести микро-исследование в рамках педагогической практики на тему:

- Основы коллективообразования.
- Личность воспитателя. Роль воспитателя в современном воспитательном процессе.
- Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность.
- Трудовое воспитание. Приемы, педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбивой конкурентно-способной личности.

КОНТОРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Создать портфолио по различным направлениям воспитания (умственное, трудовое, эстетическое, нравственное, гражданское, экономическое и др. направлениям воспитания).
2. Спроектировать модель воспитанности личности.
3. Выделите важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.
4. В чем специфика педагогических традиций России?
5. Каковы основные парадигмы воспитания человека?
6. Каковы достоинства и недостатки известных видов воспитания?
7. Какая из моделей воспитания наиболее прогрессивна? Какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей?
8. Возможно ли появление новых направлений моделей воспитания в мировой и отечественной практике? Докажите от чего это зависит.
9. Понятие о поликультурном воспитании человека.
10. В чем особенности системы воспитания?
11. Каковы критерии оценки воспитательной системы?
12. Известные в мировой практике воспитательные системы.
13. Идеалы человека в разных системах воспитания.
14. Приведите примеры воспитательных методов и приемов.
15. Назовите средства воспитательных воздействий на человека.
16. Охарактеризуйте формы воспитательной работы.
17. Доказать на различных примерах, что воспитательный процесс – целостный, целенаправленный.

Количество баллов: 10

8. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему:

- Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
- Задачи гуманистического воспитания.
- Воспитание в целостном педагогическом процессе. Структурные элементы процесса воспитания и взаимосвязь.
- Характеристика принципов воспитания.
- Общие методы воспитания.
- Системы и структуры воспитательного процесса.

Количество баллов: 5

9. Реферат

Подготовить реферат на тему:

- Основные задачи компаративистики на современном этапе развития общества
- История развития сравнительной педагогики как науки
- Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства
- Мировое образовательное пространство XXI века
- Направления работы по полиглассическому воспитанию в детском учреждении.
- Организация дошкольного образования в годы строительства ЧТЗ.
- Роль конфликтов и споров в создании рабочей атмосферы в коллективе
- Роль международных организаций в воспитательной деятельности образовательных учреждений.
- Роль родителей в работе дошкольных образовательных учреждений.
- Семейные династии педагогов дошкольного образования г. Челябинска.
- Соотношение индивидуального и универсального в развитии ребенка.
- Факторы развития международной образовательной интеграции.
- Факторы развития педагогической компаративистики.

- Подготовить реферат на предложенную тему из списка:

Этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса как фактор повышения качества работы в образовательном учреждении.

Национальное образование в свете идей народной педагогики.

Творческое отношение к народному воспитанию и традиционной педагогической культуре.

Традиции народной педагогики и их влияние на нравственное воспитание детей.

Народные обряды, ритуалы и традиции как средство воспитания современного школьника.

Актуализация народных идеалов совершенного человека в непрерывной системе образования (семья – ДОУ – школа).

Этномузикальное образование школьников в условиях современности.

Идеи народной педагогики в эстетическом воспитании детей.

Я.А.Коменский о значении родного языка в развитии ребенка.

Проблема взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогических взглядах Я.А.Коменского.

К.Д.Ушинский о народности в воспитании.

И.Г.Песталоцци и А.Дистервег о народном воспитании и его роли в формировании личности ребенка.

Народное и общечеловеческое в педагогической системе Л.Н.Толстого.

Педагогическая система С.Т.Шацкого как синтез национального и общечеловеческого в воспитании детей.

В.А.Сухомлинский о роли родного языка в формировании нравственных качеств личности младшего школьника.

Идеи народности в рассказах и сказках В. А.Сухомлинского.

Педагогика В.А.Сухомлинского как воплощение общечеловеческих идеалов.

Русские писатели о моральном облике русского народа.

Общность педагогических культур разных народов.

О взаимодействии народного воспитания и педагогической науки.

Роль семьи в формировании нравственного облика ребенка.

Народная мудрость об умственном воспитании молодого поколения.

Народ о роли труда в жизни человека.

Идеи патриотизма и любви к родине в эпосах народов.

Количество баллов: 10

10. Рецензия

Подготовить рецензию на книгу Джон Грэй «Дети с небес» Режим доступа:

<https://studfile.net/preview/5826581/page:41/>

Количество баллов: 5

11. Ситуационные задачи

Задача 1. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Задания:

1. Определите причины такого поведения ребенка.
2. Ваши действия в данной ситуации.
3. Разработайте рекомендации родителям.

Задача 2. Миша - подвижный общительный мальчик. При оценке работ по аппликации цветов воспитательница спросила Мишу:

- Миша, чья работа тебе больше всех нравится?
- Лены Роциной, только я еще лучше могу.
- А что же ты не сделал? Посмотри, все ребята закончили, а у тебя еще только стебельки.
- А я позже всех начал, а если бы успел, то у меня было бы лучше.

Посмотрите, какие у меня стебельки тоненькие!

На музыкальном занятии поют песню о Родине. Миша очень громко выкрикивал слова и на замечание Лены ответил: «Эту песню нельзя петь тихо, потому что она о Родине. И. В. говорила, что слова нужно произносить четко, понятно, и я произносил». Воспитательница задала вопрос: «А как ты думаешь, у тебя получается пение под музыку? Мне вот кажется, ты сам по себе, а музыка сама по себе». Миша ответил: «Я под музыку пою».

Задания:

- 1.Какие особенности формирующейся самооценки у дошкольника можно отметить?
- 2.Какой тип темперамента располагает к завышенной самооценке, а какой - к заниженной?
- 3.Предложите рекомендации воспитателю и родителям этого ребенка.

Задача 3. Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Задания:

1. Как называется данное явление?
2. Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Количество баллов: 5

12. Таблица по теме

Заполните таблицу «Направления внеучебной деятельности педагога», для выполнения этой работы используйте творческое воображение и жизненный опыт

Столбцы таблицы:

Направления внеучебной деятельности Содержание, формы и методы реализации

Диагностическое

Консультативное

Формирование системы

групповых традиций

Спортивно- оздоровительное

Духовно-нравственное

Корпоративная деятельность

Социально- профессиональное

Информационное обеспечение

Количество баллов: 5

13. Терминологический словарь/глоссарий

Ведение словаря по теме:

- Этнопедагогика в системе педагогических наук
- Основные сферы и средства народной педагогики.

Количество баллов: 5

14. Text

Повторите пройденные ранее темы и ответьте на вопросы теста:

1. К позициям взаимоотношений педагогов и воспитанников, отражающим гуманистическую природу педагогической деятельности, не относится позиция, согласно которой дети должны
 - а. проявлять полное подчинение во всех вопросах педагогу
 - б. проявлять активность в образовательном процессе
 - в. быть участниками различных видов деятельности
 - г. иметь возможность говорить о своих правах и их отстаивать
2. Сущность деятельностного подхода заключается в
 - а. ориентации при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и критерий эффективности
 - б. ориентации на выделение в педагогической системе системообразующих связей и отношений
 - в. использовании данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса
 - г. вовлечении воспитанников в полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность
3. Движущими силами процесса воспитания являются
 - а. средства воспитания
 - б. противоречия
 - в. принципы воспитания
 - г. методы воспитания
4. К методам мотивации и стимулирования деятельности воспитанников относятся. Укажите не менее двух вариантов ответа
 - а. пример
 - б. требование
 - в. поощрение
 - г. наказание
5. Установите соответствие между функциями воспитательной системы и их характеристиками.

1.Развивающая	а. систематизация несогласованных действий воспитательной среды
2.Коррекционная	б. ориентация на оптимизацию функционирования и развития школы
3.Управленческая	в. предупреждение негативного влияния среды на формирование личности
4. Компенсирующая	г. создание в школе условий для самореализации всех детей

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

 - а. система
 - б. система
 - в. система
 - г. система
6. Основными характерными признаками детского воспитательного коллектива являются ...
Укажите не менее двух вариантов ответа
 - а. включение воспитанников в разнообразную социальную деятельность
 - б. систематическая практическая связь детского коллектива с обществом
 - в. ориентация на учение как на ведущий тип деятельности школьника
 - г. попустительский стиль педагогического руководства
7. Существенный вклад в развитие теории эстетического воспитания внесли
 - а. В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин
 - б. А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский
 - в. Л. В. Занков, В. В. Давыдов
 - г. Б. М. Неменский, Д. Б. Кабалевский
8. Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.

1.Педагогическое взаимодействие	а. род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся для человека источником существования
2.Педагогическая технология	б. преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях
3.Педагогическое мастерство	в. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
г. совершенное владение педагогической технологией	г. совершенное владение педагогической технологией

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

 - а. категория
 - б. категория
 - в. категория
 - г. категория
9. Социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы, называется ...
 - а. интернационализмом
 - б. патриотизмом
 - в. национализмом
 - г. гражданственностью
10. Уважение прав и свобод ребенка, ненасильственное формирование требуемых качеств, отказ от наказаний, унижающих честь и достоинство личности, составляют сущность принципа ...
 - а. связи воспитания с жизнью и трудом
 - б. гуманизации воспитания
 - в. единства воспитательных воздействий

Количество баллов: 5

15. Эссе

- Эссе на тему: «Педагогика требует от человека качеств, близких к материнским» (М.О. Кнебель)».

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире
2. Предмет, цели, задачи, основные понятия курса.
3. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
4. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений.
5. Особенности рабовладельческого строя и системы образования в странах Древнего Востока.
6. Персоналии педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель).
7. Персоналии системы образования Римской империи (М.Т. Цицерон, Л.А. Сенека, М.Ф. Квинтилиан).
8. Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций
9. Путь Средневекового образования от школ грамоты к Парижскому университету
10. Воспитание и система образования в Странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
11. Воспитание и система образования в эпоху Возрождения
12. Представители педагогической мысли и их основные идеи: Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский; Томас Мор; Мишель де Монтень, Томмазо Кампанелла.
13. Просвещение и обучение на Руси 5-17 вв.
14. Возникновение Древнерусского государства и воспитание в Древней Руси.
15. Влияние Христианства на возникновение и развития образования Древней Руси.
16. Педагогическая мысль в Русском государстве.
17. Государства античного мира и система воспитания при рабовладельческом строем.
18. Образовательное наследие Египта.
19. Китай. Доконфуцианский и конфуцианский периоды образования
20. Факторы, послужившие основой европейского образования (3 периода средневековья)

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика эпохи. Педагогические идеи философов.
2. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики нового времени.
3. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.
4. 18 век – период государственной педагогики России.
5. Влияние Французской революции на политику в сфере образования в России в начале 19 в. Устав 1804 г.
6. Реакция 1830-1840х гг. в сфере образования. Устав 1828 г.
7. Педагогические течения в России в середине 19 в.
8. Влияние философии марксизма на становление и развитие советской школы в 1920-70 гг.
9. Этапы развития советской школы.
10. Педагоги-новаторы.
11. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире
12. Предмет, цели, задачи, основные понятия курса.
13. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
14. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений.
15. Особенности рабовладельческого строя и системы образования в странах Древнего Востока.
16. Эволюция содержания образования от Античности до Возрождения.
17. Византийское наследие в средневековой педагогике.
18. Средневековый учитель, понятие о нём и классификация учителей?
19. Средневековый ученик: послушник или школьник?
20. Ученничество как тип обучения в Средние века.
21. Христианская педагогика о семейном воспитании.

22. Воспитание и образование в рыцарской, городской, церковной среде (сравнительный анализ по развитому Средневековью).
23. Понятие «образованный человек» и его место в средневековом мире (Августин, Боэций, Кассиодор – каролингские авторы – схоласти).
24. Становление и развитие общеславянской традиции воспитания и образования в средневековую эпоху.
25. Представители педагогической мысли и их основные идеи: Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский; Томас Мор; Мишель де Монтень, Томмазо Кампанелла.
26. Учение книжное и обучение у мастеров грамоты: отличия и преемственность.
27. Проблема воспитания в литературных источниках в Русском государстве в XIV в. – XVII в.
28. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
29. Едагогическая идея природообразности и культурообразности Ф.А.В. Дистервега.
30. Преемственность и специфика теорий И.Ф. Гербарта об управлении, обучении и нравственном воспитании.
31. Принципиальные основы создания школы в странах Запада эпохи Нового времени.
32. Детское самоуправление в трудах Я. Корчака и А..Макаренко и в современных российских образовательных учреждениях
33. Влияние философии марксизма на становление и развитие советской школы в 1920-70 гг.
34. Этапы развития советской школы.
35. Реформы в области образования начала 20 века.
36. Школа и образование в годы Великой Отечественной войны.
37. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.
38. Подвиг Януша Корчака.
39. Павловская средняя школа В.А. Сухомлинского.
40. ШКВАЛИЩЕ- педагоги-новаторы и их альтернативные методы работы
41. Ясполянская школа Л.Н. Толстого.
42. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.
43. 18 век – период государственной педагогики России.
44. Педагогические течения в России в середине 19 в.

Третий период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История возникновения и развития педагогики.
2. Объект и предмет педагогики, основные категории.
3. Функции педагогики как науки.
4. Система педагогических наук, связь с другими науками.
5. Понятие о категориях педагогики.
6. Понятия «образование» и «самообразования» как категории педагогики.
7. Понятия «обучение» и «самообучение» как категории педагогики
8. Понятие «воспитание» и «самовоспитание» как категории педагогики.
9. Понятие «развитие», «формирование», «социализация» как категории педагогики
10. Понятие «социализация» в отечественной педагогике. Взаимосвязь понятий «социализация», «образование», «воспитание».
11. Определение педагогического процесса как системы.
12. Сущность целостности педагогического процесса.
13. Определение закономерностей педагогического процесса.
14. Этапы педагогического процесса.
15. Характеристика процесса обучения.
16. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
17. Функции обучения.
18. Ученик как субъект учения.
19. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.
20. Контроль в обучении

Четвертый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социальная сущность воспитания
2. Воспитание и процесс организации деятельности общения детей (А.В. Мудрик)
3. Двусторонний характер процесса воспитания.
4. Понятие «воспитание» и «самовоспитание» как категории педагогики
5. Ребенок как субъект и объект воспитания.

6. Понятие о перевоспитании и самовоспитании.
7. Воспитание как многофакторный процесс.
8. Понятие о воспитательном процессе: целенаправленность, целостность.
9. Воспитательный процесс как система.
10. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
11. Мера воспитанности человека
12. Направление воспитания.
13. Уровни воспитания по В.И. Гинецинскому
14. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
15. Методы воспитания по Г.И. Щукиной.
16. Методы воспитания по П.И. Пидкастому.
17. Понятия о формах воспитания.
18. Понятия о средствах воспитания.
19. Учение, труд, игра, общение как фундаментальные средства воспитания.
20. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.
21. Модели воспитания в современном мире.
22. Стили воспитания.
23. Формирование Я-концепции человека.
24. Характеристика воспитательной системы школы, класса, семьи.
25. Портретная характеристика воспитанности личности.
26. Сравнительная педагогика как наука. Основные этапы развития сравнительной педагогики.¶
27. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.
28. Тенденции развития образования в мире и его реформы. Мировое образовательное пространство XXI века
29. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках
30. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS и др.).
31. Педагогическая система Фридриха Фребеля.
32. Педагогика Марии Монтессори.
33. Вальдорфская педагогика
34. Педагогика Селестена Френе.
35. Педагогика Реджио Эмилия.
36. Подготовка учителей (воспитателей) в России и за рубежом
37. Общественное дошкольное воспитание в разных странах мира
38. Этнопедагогика в системе педагогических наук.
39. Культурообусловленность образования.
40. Основные сферы и средства народной педагогики.

Типовые практические задания:

1. Проанализируйте ситуации в образовательной среде, произошедшие в Америке и России. Предложите один вариант ответа, почему случился конфликт. Ситуация 1. Учащиеся в Америке сидят на уроке, положив ноги на стол, едят и пьют. Учитель, приехавший из России, сделал замечание, сказав, что пока дети не «приведут себя в порядок» урок не начнется. Никто из учащихся не выполнил указание учителя. Урок был сорван. Ситуация 2. Пол Эскин, мигрировавший в Россию из Америки, был вынужден учиться в российской школе. Войдя в класс, он обратился к учителю: «Привет!». После этого он прошел в класс и сел за свободную парту. Учитель сделал замечание учащемуся, потрепав его по волосам: «К учителю нужно обращаться на «Вы»! Пол отодвинулся от учителя и перестал общаться с ним
2. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Ваши действия. Дайте рекомендации педагогу.
3. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. Каковы Ваши действия.
4. Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?» Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и спомощью этих спичек правильно и быстро решил задачу. Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички? О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

5. Сережа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним послезанятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось.«Знаешь, Сережа, - сказала однажды учительница, - расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествующе поглядывая по сторонам, беспрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других. В тот же день он снова после уроков вопросительно посматривал на учительницу: «Расскажите, что вы будете говорить завтра!» Почему Сереже не помогали дополнительные задания после уроков и почему изменилось его поведение на уроке после того, как учительница рассказала ему о том, что будут проходить завтра? Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению? Будет ли Сережа по-прежнему активным на уроке, когда учительница через какое-то время перестанет рассказывать ему новый материал предварительно?

6. «Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» - спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! - иронически восклицает мальчик. - Только двойки получает!» «Что это у тебя щека расцарапана?» - спрашивает бабушка у внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, - тоном жалобы начала быстро объяснять девочка. - Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, «девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!» Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» - «Ну, а в классе, есть хорошие девочки, которых ты любишь?» - «Как же, - последовал ответ, - у нас есть отличницы!» Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах? Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?

7. Ученица X класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом».

8. На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение. В одном класседается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой - в правой)» С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

9. Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной - птичка лишня, сели по две - дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу. Почему для решения задачи Наташе понадобились вырезанные деревья? Какие особенности мышления дошкольника проявились здесь?

10. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют? Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания. 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 2. Прямота в словах и поступках. 3. Обдуманность действия. 4. Решительность с правом ответственности за поступок. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится. 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать. 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.¶

11. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии? В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: – «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

11. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутргрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутргрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

12. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

13. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершенный текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

14. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайлы.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

15. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

16. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

17. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

18. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

19. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

20. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

21. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

22. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

23. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

24. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

25. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Игровые технологии
6. Развивающее обучение
7. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC