

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 13:11:29
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Дифференцированное обучение информатике

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и робототехника в образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рузаков Андрей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дифференцированное обучение информатике» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дифференцированное обучение информатике» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Дифференцированное обучение информатике» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов системы знаний по возможностях дифференцированного обучения

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение основных теоретические положения дифференцированного обучения информатике;

2) Получение навыков диагностики индивидуальных особенностей учащихся;

3) Овладение методическими подходами, включающими элементы дифференцированного обучения информатике.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования. ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
2	ПК-3 способен организовать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования ПК.3.1 Знает основы педагогического мастерства ПК.3.2 Умеет организовать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования ПК.3.3 Владеет методами организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3.1 Основные теоретические положения дифференцированного обучения информатике

	2 ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	У.1 Выполнять диагностику индивидуальных особенностей учащихся
3	ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	В.1 Технологией формирования типологических групп на основе анализа уровня обобщенного интеллектуального показателя и успеваемости
1	ПК.3.1 Знает основы педагогического мастерства	3.2 Индивидуальные особенности учащихся, используемые при организации дифференцированного обучения информатике
2	ПК.3.2 Умеет организовать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	У.2 Осуществлять построение методической системы дифференцированного обучения информатике
3	ПК.3.3 Владеет методами организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования	В.2 Методическими подходами, включающими элементы дифференцированного обучения информатике

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Дифференцированное обучение информатике</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>58</i>	<i>68</i>
Дифференцированное обучение информатике	4	4	30	38
Построение методической системы дифференциированного обучения на примере темы «Основы программирования»		2	28	30
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дифференцированное обучение информатике Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	4
1.1. Дифференцированное обучение информатике 1. Дифференцированное обучение в теории педагогики 2. Дифференцированное обучение информатике в школьной практике 3. Индивидуальные особенности учащихся как основание уровневой дифференциации при обучении информатике Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дифференцированное обучение информатике Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	6
1.1. Дифференцированное обучение информатике 1. Диагностика индивидуальных особенностей учащихся 2. Методика дифференциированного обучения информатике в школе 3. Методические подходы к макроструктурным элементам уроков Учебно-методическая литература: 1, 3	4
1.2. Построение методической системы дифференциированного обучения на примере темы «Основы программирования» 1. Дифференциация для урока «Структура программы на языке Паскаль» 2. Дифференциация для урока «Практическая работа Простейшие задачи» 3. Дифференциация для контрольной работы Учебно-методическая литература: 1, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дифференцированное обучение информатике Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	58
1.1. Дифференцированное обучение информатике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с литературой. Диагностика индивидуальных особенностей учащихся Учебно-методическая литература: 1, 3	30

1.2. Построение методической системы дифференцированного обучения на примере темы «Основы программирования»

28

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Работа с литературой.

Подготовка дифференцированных заданий для урока «Структура программы на языке Паскаль».

Подготовка дифференцированных заданий для урока «Практическая работа Простейшие задачи».

Учебно-методическая литература: 1, 3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Методика дифференцированного обучения информатике в средней общеобразовательной школе на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся / Рузаков А.А. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2008. – http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/297	http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/297
2	Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58161.html (дата обращения: 04.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/58161.html
Дополнительная литература		
3	Организация дифференцированного обучения информатике в средней общеобразовательной школе на основе индивидуальных особенностей учащихся / Рузаков А.А. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2008. № 4. С. 180-188.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Ситуационные задачи	Тест	
ОПК-6			
3.1 (ОПК-6.1)		+	+
У.1 (ОПК-6.2)	+		+
В.1 (ОПК-6.3)	+		+
ПК-3			
3.2 (ПК.3.1)		+	+
У.2 (ПК.3.2)	+		+
В.2 (ПК.3.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дифференцированное обучение информатике":

1. Ситуационные задачи

1. Ознакомиться с ресурсом «ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА НА ТЕМУ: «ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В 7-8 КЛАССАХ» на портале <http://pedportal.net/starshieklassy/informatika-i-ikt/>
. Выполнить предложенные в работе задания
2. Пройти психологическое тестирование интеллектуальной сферы с помощью программы «Компьютерный психолого-педагогический мониторинг».
3. Пройти психологическое тестирование личностной сферы с помощью программы «Компьютерный психолого-педагогический мониторинг».
4. Пройти педагогический консилиум с помощью программы «Компьютерный психолого-педагогический мониторинг».

Количество баллов: 40

2. Тест

1. Кем был сформирован принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей?
2. Индивидуализация – это
3. Дифференцированный процесс (обучение) – это
4. Уровневая дифференциация (Е.С. Полат) – это
5. При формировании групп (согласно М. Битяновой):
 6. Индивидуальный подход включает в себя следующие элементы, тесно связанные между собой и представляющие цикл, периодически повторяющийся на новом уровне:
 7. Следующие особенности учащихся, которые необходимо учитывать при дифференциации:
 - 1) обучаемость, т.е. общие умственные способности (в том числе креативность), а также специальные способности;
 - 2) учебные умения;
 - 3) обученность, которая состоит как из программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков;
 - 4) познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации).
 8. Следующие особенности учащихся, которые необходимо учитывать при дифференциации:
 - 1) уровень успеваемости;
 - 2) уровень познавательной самостоятельности;
 - 3) степень развития интереса к учению.
 9. Следующие особенности учащихся, которые необходимо учитывать при дифференциации:
 1. Биологические особенности (зрение, слух, общее состояние здоровья и др.);
 2. Интеллектуальные особенности (внимание, память, мышление и др.);
 3. Навыки учебного труда (соблюдение режима дня, темп чтения, письма, вычисления и др.);
 4. Основные отношения (отношение к ученику, к учителю, к коллективу и др.);
 5. Бытовые явления (материально-бытовые условия, влияние семьи и др.);
 6. Образовательная подготовленность учащихся;
 7. Некоторые морально-волевые качества (настойчивость в учении, стремление преодолевать трудности в учебе, прилежание, сознательность учебной дисциплины, активность в общественной работе и др.).

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Кем был сформирован принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей
2. Понятие индивидуализации
3. Понятие дифференциации
4. Понятие дифференцированного процесса
5. Понятие уровневой дифференциации
6. Способы формирования групп обучающихся
7. Особенности формирования групп по желанию учащихся
8. Особенности формирования групп по выбору педагога
9. Особенности формирования групп случайным образом
10. Особенности формирования групп по определенному признаку
11. Особенности формирования групп по выбору «лидера»
12. Понятие обучаемости
13. Понятие учебных умений
14. Понятие успеваемости
15. Познавательные интересы
16. Интеллектуальные особенности обучающегося
17. Биологические особенности обучающегося
18. Образовательная подготовленность учащихся
19. Индивидуальная образовательная траектория
20. Взаимосвязь понятий
21. Особенности учащихся творческой группы
22. Особенности учащихся продуктивной группы
23. Особенности учащихся репродуктивной группы
24. Характеристика урока усвоения новых знаний

25. Характеристика урока усвоения навыков и умений
26. Характеристика урока применения знаний, навыков и умений
27. Характеристика урока обобщения и систематизации знаний
28. Характеристика урока контроля и коррекции знаний
29. Характеристика комбинированного урока
30. Характеристика макроструктурного элемента урока «Актуализация»
31. Характеристика макроструктурного элемента урока «Мотивация учебной деятельности школьников»
32. Характеристика макроструктурного элемента урока «Первичное применение приобретенных знаний (пробные упражнения)»
33. Характеристика макроструктурного элемента урока «Применение учащимися умений и навыков в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения)»
34. Характеристика макроструктурного элемента урока «Творческий перенос знаний и навыков в новые, измененные условия с целью формирования умений (творческие упражнения)»
35. Характеристика макроструктурного элемента урока «Самостоятельное выполнение практической части работы»
36. Характеристика макроструктурного элемента урока «Проверка знаний учащимися фактического материала и умения раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях»
37. Характеристика макроструктурного элемента урока «Проверка знания учащимися основных понятий»
38. Характеристика макроструктурного элемента урока «Проверка глубины осмыслиения учащимися знаний и степени обобщения их»
39. Характеристика макроструктурного элемента урока «Применение учащимися знаний в стандартных условиях»
40. Характеристика макроструктурного элемента урока «Применение знаний в нестандартных условиях»
41. Характеристика макроструктурного элемента урока «Сбор выполненных заданий, их проверка, анализ и оценка»
42. Характеристика макроструктурного элемента урока «Сообщение домашнего задания»

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC