

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы педиатрии».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Индивидуальное медико-психологическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах психолого – педагогической диагностики лиц с ОВЗ, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов готовности использовать знания о педагогических закономерностях развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности в процессе его развития в своей профессиональной деятельности педагога-дефектолога;

2) Формирование у студентов умения сбора анамнестических данных и их интерпретации для понимания этиопатогенетических факторов отклоняющегося развития.

3) Формирование у студентов умения составлять протокол психолога – педагогического обследования детей с отклонениями в развитии, подбирать практический материал для обследования детей раннего и дошкольного возраста

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знает основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов
	ОПК.5.2 Умеет использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ
	ОПК.5.3 Владеет широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

	<p>ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>
	<p>ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.2 знать современные подходы к анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.2 уметь обосновывать результаты комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.2 владеть навыками анализа результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития
1	ОПК.5.1 Знает основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов	3.1 знать общие методологические и методические аспекты проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
2	ОПК.5.2 Умеет использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ	У.1 уметь анализировать современные подходы к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
3	ОПК.5.3 Владеет широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 владеть навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 знать современные подходы к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением по итогам психолого — педагогического обследования

2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 уметь анализировать современные подходы к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением по итогам психолога — педагогического обследования
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	B.3 владеть навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	8	85	99
Первый период контроля				
<i>Общие и теоретические проблемы психолого – педагогической диагностики</i>	2	2	29	33
Общие вопросы психолого – педагогической диагностики. Методы ППД	2		13	15
Дифференциальная диагностика		2	16	18
<i>Возрастные особенности психодиагностики</i>	2	4	34	40
Младенческий возраст. Ранний возраст	2		12	14
Дошкольный возраст		2	12	14
Младший школьный возраст и подростковый возраст		2	10	12
<i>Проведение психолого-педагогического диагностического обследования</i>	2	2	22	26
Организация и проведение обследования ребенка. Составление психолого – педагогической характеристики	2		12	14
Деятельность психолого-медицинско-педагогических комиссий, консультаций и консилиумов		2	10	12
Итого по видам учебной работы	6	8	85	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Общие и теоретические проблемы психолого – педагогической диагностики</i>	2
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	

<p>1.1. Общие вопросы психолога – педагогической диагностики. Методы ППД</p> <p>Тема 1. Общие вопросы психолога – педагогической диагностики Определение психологической диагностики, ее цели и задачи. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психическое развитие, основные способы его исследования. Сфера применения психодиагностики: образование, профессиональная подготовка и отбор, психологическое консультирование.</p> <p>Методологические, теоретические основы курса. Место данного курса в ряду смежных дисциплин. Значение данного курса для подготовки специалиста, ориентированного на работу с детьми с ОВЗ.</p> <p>Принципы психолога – педагогической диагностики: принцип гуманности, принцип комплексного изучения детей, принцип всестороннего и целостного изучения ребенка, принцип динамического изучения детей, качественно-количественный принцип.</p> <p>Этические принципы работы специалиста, ориентированного на работу с детьми с ОВЗ: принцип не нанесения ущерба, принцип компетентности, принцип беспристрастности, принцип конфиденциальности. Обеспечение тайны результатов обследования.</p> <p>Тема 2. История формирования и развития психолога – педагогической диагностики История возникновения психолога – педагогической диагностики диагностики как науки. Истоки психодиагностики. Экспериментальная психология. Психофизика. Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология. История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине, Симон и др.</p> <p>История возникновения психолога – педагогической диагностики в России: В.М.Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерецкий.</p> <p>Педология. Современное состояние психолога – педагогической диагностики в России С. Д. Забрамная, Е. А. Стребелева). Современное состояние психолога – педагогической диагностики за рубежом.</p> <p>Тема 3. Методы психолога – педагогического изучения детей</p> <p>Значение общих методов для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.</p> <p>Метод наблюдения. Психологический эксперимент, его виды. Анализ продуктов деятельности. Метод беседы. Анкетирование. Тесты. Проблема тестов в современной психологии и педагогике. История создания психологических тестов. Применение тестов за рубежом и у нас в стране. Виды тестов. Основные направления применения тестов. Критический анализ применения тестов. Применение тестов по отношению к людям с интеллектуальными, сенсорными нарушениями, с физическими недостатками.</p> <p>Разные основания классификации методик психодиагностики. Формальная диагностика: тесты, опросники и анкеты, проективные методики, психофизиологические методики.</p> <p>Тип обследования: индивидуальное и групповое. Вербальные и невербальные методики. Бланковые, аппаратурные, компьютерные методики. Методики изучения интеллекта, социальных способностей, личностных особенностей, знаний и умений.</p> <p>Требования к построению и проверке психодиагностических методик. Стандартизация диагностический методик. Надежность психодиагностических методик и способы ее установления. Валидность психодиагностических методик. Теоретическая и практическая валидизация. Внешние критерии валидности. Количественный и качественный характер оценки валидности. Виды валидности.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы изучения структуры нарушений. 2. Методы изучения психики. 3. Параметры оценки психо – физического развития. <p>Список литературы: [1-7].</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация «Методы психолога – педагогического изучения детей». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Возрастные особенности психодиагностики</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)</p>	2

<p>2.1. Младенческий возраст. Ранний возраст</p> <p>Младенческий возраст</p> <p>Диагностика психического развития младенцев. Зарубежные и отечественные методы диагностики развития детей младенческого возраста. Формы общения по М.И. Лисиной, их использование для диагностики психического развития детей от рождения до 7 лет. Диагностика развития двигательной сферы, восприятия (фиксация взора, слежение, локализация источника звука), эмоциональной сферы. Этапы развития голосовой активности и их использование для диагностики нарушений развития (слуха, речи). Анализ результатов и составление заключения.</p> <p>Тема 10. Ранний возраст</p> <p>Диагностика психического развития в раннем детстве. Принципы построения диагностики и ее своеобразие. Диагностика ситуативно-деловой формы общения. Развитие речи. Развитие движений. Развитие разных видов предметных действий как показателя психического развития детей. Анализ результатов и составление заключения.</p> <p>Тема 11. Дошкольный возраст</p> <p>Значимые диагностические показатели. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста. Диагностика форм общения. Психодиагностика развития игровой деятельности. Диагностика развития речи, образных форм познания. Специфика использования диагностического оборудования. Результаты психологического – педагогического обследования.</p> <p>Тема 12. Психологическая готовность ребенка к школе</p> <p>Диагностика готовности детей к школьному обучению. Разные виды психологической готовности. Способы диагностики готовности к школьному обучению. Тесты А. Керна – Йиасека. Типология психического развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, система заданий для психодиагностики (А.Л. Венгер, Е.В. Бугрименко и др.). Диагностика психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития.</p> <p>Тема 13. Диагностика детей школьного возраста</p> <p>Диагностика психического развития в младшем школьном возрасте. Диагностика умственного развития. Психодиагностика развития личности и межличностных отношений. Диагностика уровня развития учебной деятельности.</p> <p>Младенческий возраст. Ранний возраст</p> <p>План</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Новообразования в младенческом возрасте. 2. Показатели нервно – психического развития в младенческом возрасте. 3. Параметры и критерии оценки нервно – психического развития детей младенческого возраста. 4. Методики изучения уровня развития восприятия, представлений общения, предпосылок речевого развития, двигательной активности. 5. Закономерности нормального развития детей раннего возраста и детей с отклонениями в развитии. 6. Параметры и критерии оценки нервно – психического развития детей раннего возраста. 7. Параметры оценки действий ребенка. 8. Методики исследования особенностей нервно – психического развития детей раннего возраста. <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийные презентации «Специфика психологического – педагогического обследования детей младенческого возраста». 2. Методический и дидактический материал для обследования детей младенческого возраста с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
3. Проведение психологического – педагогического обследования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	

<p>3.1. Организация и проведение обследования ребенка. Составление психолога – педагогической характеристики</p> <p>Тема 4.1. Организация и проведение обследования ребенка Процедура обследования. Основные этапы обследования. Изучение требования. Формулировка проблемы. Выбор методов исследования. Протокол обследования ребенка.</p> <p>Тема 4.2. Составление психолога – педагогической характеристики Формулирование психологического диагноза. Виды диагноза по Л.С. Выготскому: симп-томатический, этиологический, типологический. Психолога – педагогический диагноз и психолога - психологический прогноз.</p> <p>Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Представление информации о результатах исследования. Алгоритм консультирования по итогам обследования ребенка.</p> <p>Составление психолога – педагогической характеристики.</p> <p>Тема 4.3. Деятельность психолого-медицинско-педагогических комиссий, консультаций и консилиумов Психолого-медицинско-педагогических комиссии и консилиумы. Структура. Организация и содержание работы. Взаимодействие специалистов. Документация.</p> <p>Организация и проведение обследования ребенка</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные требования к процедуре обследования. 2. Основные этапы обследования ребенка с ОВЗ. 3. Выбор методов исследования. 4. Специфика заполнения протокола. 5. Виды диагноза по Л.С. Выготскому: симп-томатический, этиологический, типологический. 5. Психолога – педагогический диагноз и психолога - психологический прогноз. 6. Представление информации о результатах исследования. 7. Составление психолога – педагогической характеристики. <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>1. Мультимедийные презентации «Организация и проведение обследования ребенка с ОВЗ».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Общие и теоретические проблемы психолога – педагогической диагностики</i>	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	

Тема 4. Методики, направленные на исследование познавательных процессов
Исследование особенностей восприятия детей. Восприятие цвета, формы, размера. Восприятие пространственных отношений (конструирование целого по образцу и самостоятельно, разрезные картинки, доски Сегена разной степени сложности, почтовый ящик). Исследование способности к целостному восприятию формы предметов и соотнесению частей геометрических фигур и предметных изображений (методика Т.Н. Головиной). Исследование избирательности восприятия (двойные изображения).

Исследование особенностей внимания детей. Исследование объема, распределения, переключения, устойчивости, концентрации внимания (корректурные пробы разных видов, таблицы для одновременного подсчета фигур двух видов, разные варианты методик Т.Е.Рыбакова, лабиринты разной степени трудности, пробы Крепелина, таблицы Шульте и их модификации, методики «Недостающие детали», «Найди различия» и др.). Способы обработки результатов и их анализа.

Исследование особенностей образной памяти детей. Методика исследования узнавания фигур (Т.Е. Рыбакова, другие варианты). Запоминание предметов и мест их расположения. Методика исследования точности образов памяти. Тест зрительной и слуховой памяти (Р. Мейли). Исследование визуальной репродукции по шкале Векслера. Тест зрительной рецепции А. Бентона. Изучение соотношения непроизвольного и произвольного запоминания наглядного материала. Изучение влияния сюжетно-ролевой игры на запоминание и воспроизведение наглядного материала детьми дошкольного возраста.

Исследование особенностей словесной памяти. Методика «Зачучивание 10 слов». Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов. Методика «Воспроизведение рассказов». Методики исследования опосредованного запоминания (варианты А.Н.Леонтьева, Л.В.Занкова). Пробы на запоминание искусственных (несмысловых) звукосочетаний

Исследование нарушений пространственной ориентации и конструктивного праксиса у детей (методика Коosa и ее модификации).

Исследование воображения в детском возрасте. Познавательная и аффективно-оценочная функции воображения, разные способы их анализа.

Использование продуктов деятельности детей для оценки воображения (рисунки, поделки, аппликации, скульптурные изображения и т.п.). Изучение оригинальности решения задач (методики Е. Торренса, О.М. Дьяченко). Изучение воссоздающего воображения при восприятии сказки, литературного произведения. Изучение воображения детей в сюжетно-ролевой игре, учебной деятельности.

Исследование особенностей мыслительной деятельности детей. Методики, направленные на диагностику различных особенностей мышления: уровня развития мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение), разных видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), разных качеств (критичность, гибкость, импульсивность, оригинальность и т.п.).

Понимание картин со скрытым смыслом. Понимание картин с нелепым, бессмысленным сюжетом. Установление последовательности событий (разные варианты в зависимости от возраста испытуемых). Методика «Простые аналогии».

Методики «Определение понятий», «Сравнение понятий». Выделение закономерностей (методика Б.И. Пинского). Исключение не подходящих к группе предметов и понятий. Методика «Классификация геометрических фигур» и ее варианты (например, лото В.М.Когана). Классификация предметов. Классификация понятий. Понимание загадок и метафор детьми. Исследование формирования искусственных понятий (методика Выготского — Сахарова и ее модификации).

Матрицы Дж.Равена и их использование для диагностики наглядно-образного мышления детей с нарушениями в развитии.

Специфика психологического обследования познавательных процессов при разных типах нарушений психического развития детей (при нарушениях в развитии интеллекта, слуха, речи, двигательной сферы, эмоционально-волевой сферы, сложных нарушениях).

Тема 5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Исследование особенностей развития речи у детей с ОВЗ. Исследование особенностей экспрессивной речи — диалогической, повествовательной: повторение (изолированных звуков, слогов, простых и сложных слов, предложений), ответы на вопросы, беседа по картинке. Исследование состояния импресивной речи — различия изолированных гласных звуков и их серий, дифференцирования близких по звучанию слогов, слов, понимания отдельных слов, понимания простых команд и предложений, понимания логико-грамматических конструкций разного типа (по А.Р. Лuria). Своевобразие психологического — педагогического исследования речевых нарушений.

Тема 6. Диагностика уровня интеллектуального развития

Умственное развитие и интеллект. Диагностика уровня интеллектуального развития.

2. Возрастные особенности психодиагностики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
<p>2.1. Дошкольный возраст</p> <p>Дошкольный возраст</p> <p>Форма проведения: дискуссия.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новообразования в разные возрастные периоды дошкольного детства. 2. Методики психолога – педагогического обследования детей дошкольного возраста. 3. Параметры и критерии оценки деятельности ребенка дошкольного возраста. 4. Критерий и специфика оценки действий ребенка дошкольного возраста. <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийные презентации «Специфика психолога – педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ». 2. Методический и дидактический материал для обследования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Младший школьный возраст и подростковый возраст</p> <p>Диагностика детей школьного возраста</p> <p>Диагностика психического развития в младшем школьном возрасте. Диагностика умственного развития. Психодиагностика развития личности и межличностных отношений. Диагностика уровня развития учебной деятельности.</p> <p>Форма проведения: колоквиум</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика психического развития в младшем школьном возрасте. 2. Диагностика умственного развития. 3. Психодиагностика развития личности и межличностных отношений. 4. Диагностика уровня развития учебной деятельности. <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация «Диагностика детей школьного возраста с ОВЗ». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
3. Проведение психолого-педагогического диагностического обследования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
<p>3.1. Деятельность психолого-медицинско-педагогических комиссий, консультаций и консилиумов</p> <p>Деятельность психолого-медицинско-педагогических комиссий, консультаций и консилиумов</p> <p>Психолого-медицинско-педагогических комиссии и консилиумы. Структура. Организация и содержание работы. Взаимодействие специалистов. Документация.</p> <p>Форма проведения: дискуссия</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого – медико – педагогические комиссии. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. 2. Психолого – медико – педагогический консилиум. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. 3. Планирование на основе проведенного обследования коррекционно – педагогической и коррекционно – психологической работы с детьми. <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация «Деятельность психолога – медико – педагогических комиссий, консультаций, консилиумов». 2. Представление профессиональных стандартов специалистов ПМПК. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие и теоретические проблемы психолога – педагогической диагностики	29
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
1.1. Общие вопросы психолога – педагогической диагностики. Методы ППД Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление таблицы: «Методы психолога – педагогического изучения детей с ОВЗ» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	13
1.2. Дифференциальная диагностика Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Создание папки, систематизация современного методического материала для проведения обследования детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	16
2. Возрастные особенности психодиагностики	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
2.1. Младенческий возраст. Ранний возраст Задание для самостоятельного выполнения студентом: Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на тему «Специфика психолога – педагогического обследования ребенка раннего возраста с ОВЗ». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
2.2. Дошкольный возраст Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ материалов в периодических изданиях по теме «Возрастные особенности психолога – педагогической диагностики детей с ОВЗ» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
2.3. Младший школьный возраст и подростковый возраст Задание для самостоятельного выполнения студентом: 3. Составление схемы «Возрастные особенности психолога – педагогической диагностики детей с ОВЗ» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
3. Проведение психолого-педагогического диагностического обследования	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
3.1. Организация и проведение обследования ребенка. Составление психолога – педагогической характеристики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработка методических рекомендаций для родителей на тему «Современные подходы к процедуре обследования детей с ОВЗ». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
3.2. Деятельность психолого-педагогических комиссий, консультаций и консилиумов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 3. Разработка модели взаимодействия специалистов ПМПК в процессе диагностического обследования ребенка с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html
2	2. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с	http://www.iprbookshop.ru/32086.html.
3	3. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/59647.html
Дополнительная литература		
4	4. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html
5	5. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Быкова, И.В. Краснощекова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/21830.html
6	6. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2003. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/36510.html
7	7. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/26791.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ОПК-5								
3.1 (ОПК.5.1)		+	+	+				+
У.1 (ОПК.5.2)		+	+	+				+
В.1 (ОПК.5.3)		+	+	+				+
ОПК-6								
3.2 (ОПК.6.1)	+		+		+	+		+
У.2 (ОПК.6.2)	+		+		+	+		+
В.2 (ОПК.6.3)	+		+		+	+		+
ПК-6								
3.3 (ПК.6.1)	+		+		+			+
У.3 (ПК.6.2)	+		+		+			+
В.3 (ПК.6.3)	+		+		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие и теоретические проблемы психолога – педагогической диагностики":

1. Кейс-задачи

1. Создание папки, систематизация современного методического материала для проведения обследования детей с ОВЗ.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Определение психологической диагностики, ее цели и задачи.
2. Психолого-педагогическая диагностика как область науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
3. Сфера применения психолога – педагогической диагностики: образование, профессиональная подготовка и отбор, психологическое консультирование.
4. Значение психолога – педагогической диагностики для подготовки специалиста, ориентированного на работу с детьми с ОВЗ.
5. Принципы психолога – педагогической диагностики: принцип гуманности, принцип комплексного изучения детей, принцип всестороннего и целостного изучения ребенка, принцип динамического изучения детей, качественно-количественный принцип.
6. Этические принципы работы специалиста, работающего с детьми с ОВЗ: принцип не нанесения ущерба, принцип компетентности, принцип беспристрастности, принцип конфиденциальности. Обеспечение тайны результатов обследования.
7. История возникновения психолога – педагогической диагностики как науки.
8. История возникновения психолога – педагогической диагностики в России.
9. Современное состояние психолога – педагогической диагностики в России.
10. Значение общих методов для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Метод наблюдения.
11. Значение общих методов для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Психологический эксперимент, его виды.
12. Значение общих методов для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности.
13. Значение общих методов для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Метод беседы.
14. Значение общих методов для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Анкетирование.
15. Значение общих методов для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Тесты.
16. Значение общих методов для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Применение тестов по отношению к людям с интеллектуальными, сенсорными нарушениями, с физическими недостатками.

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

1. Составление таблицы: «Методы психолога – педагогического изучения детей с ОВЗ»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Возрастные особенности психодиагностики":

1. Задания к лекции

Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на тему «Специфика психолога – педагогического обследования ребенка раннего возраста с ОВЗ».

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

1. Анализ материалов в периодических изданиях по теме «Возрастные особенности психолога – педагогической диагностики детей с ОВЗ»

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Исследование особенностей восприятия детей с ОВЗ.
2. Исследование способности к целостному восприятию формы предметов и соотнесению частей геометрических фигур и предметных изображений.
3. Исследование избирательности восприятия.
4. Исследование особенностей внимания детей с ОВЗ.
5. Исследование объема, распределения, переключения, устойчивости, концентрации внимания
6. Исследование особенностей образной памяти детей с ОВЗ.
7. Запоминание предметов и мест их расположения.
8. Исследование зрительной и слуховой памяти.
9. Изучение влияния сюжетно-ролевой игры на запоминание и воспроизведение наглядного материала детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
10. Исследование особенностей словесной памяти. Методика «Заучивание 10 слов».
11. Методики исследования опосредованного запоминания
12. Исследование нарушений пространственной ориентации и конструктивного праксиса у детей с ОВЗ.
13. Исследование воображения в детском возрасте.
14. Исследование особенностей мыслительной деятельности детей.
15. Методики, направленные на диагностику мышления.
16. Специфика психолого-педагогического обследования познавательных процессов при разных типах нарушений психического развития детей с ОВЗ.
17. Исследование особенностей развития речи у детей с ОВЗ.
18. Исследование особенностей экспрессивной речи у детей с ОВЗ.
19. Исследование состояния импрессивной речи у детей с ОВЗ.
20. Своеобразие психолога – педагогического исследования речевых нарушений у детей с ОВЗ.
21. Диагностика уровня интеллектуального развития у детей с ОВЗ.
22. Психодиагностика особенностей личности ребенка с ОВЗ
23. Проективные методы, возможности их использования при диагностике особенностей личности детей с ОВЗ.
24. Исследование самооценки ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
25. Уровень притязаний и методы его исследования у детей с ОВЗ.
26. Использование цветового теста М. Люшера для диагностики состояний детей с ОВЗ.
27. Использование методик исследования познавательных процессов для диагностики функциональных и эмоциональных состояний ребенка с ОВЗ.
28. Диагностика отношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ.
29. Психодиагностика родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.
30. Использование детских рисунков для диагностики уровня умственного развития детей с ОВЗ.
31. Применение графических методов для исследования личностных особенностей, социально-психологического положения ребенка с ОВЗ в группе, в семье.

Количество баллов: 10

4. Схема/граф-схема

3. Составление схемы «Возрастные особенности психолога – педагогической диагностики детей с ОВЗ»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проведение психолого-педагогического диагностического обследования":

1. Задания к лекции

1. Разработка методических рекомендаций для родителей на тему «Современные подходы к процедуре обследования детей с ОВЗ».

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Организация и проведение обследования ребенка с ОВЗ.
2. Процедура обследования ребенка с ОВЗ.
3. Основные этапы обследования ребенка с ОВЗ.
4. Формулировка проблемы обследования ребенка с ОВЗ.
5. Выбор методов исследования ребенка с ОВЗ.
6. Протокол обследования ребенка с ОВЗ.
7. Составление психолога – педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ.
8. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции по итогам обследования ребенка с ОВЗ.
9. Представление информации о результатах исследования ребенка с ОВЗ.
10. Алгоритм консультирования по итогам обследования ребенка с ОВЗ.
11. Составление психолога – педагогической характеристики по итогам обследования ребенка с ОВЗ.
12. Деятельность психолого-педагогической комиссии. Организация и содержание работы.
Взаимодействие специалистов. Документация.
13. Деятельность психолого-медицинско-педагогического консилиума. Организация и содержание работы.
Взаимодействие специалистов. Документация.

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

3. Разработка модели взаимодействия специалистов ПМПК в процессе диагностического обследования ребенка с ОВЗ.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. 2. Области применения психолого-педагогической диагностики.
3. 3. История возникновения психодиагностики как науки. Истоки психодиагностики.
4. 4. Возникновение психодиагностики за рубежом.
5. 5. История возникновения психодиагностики в России.
6. 6. Принципы психолога - педагогической диагностики.
7. 7. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
8. 8. Психологический диагноз. Виды диагнозов по Л.С.Выготскому.
9. 9. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
10. 10. Этические принципы работы психолога-психоаналита.
11. 11. Организация и содержание работы медико-педагогических комиссий.
12. 12. Методы психолого-педагогического исследования детей и их значение для диагностики.
13. 13. Метод наблюдения.
14. 14. Психологический эксперимент, его виды.
15. 15. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике.
16. 16. Метод анализа продуктов детской деятельности.
17. 17. Метод беседы.
18. 18. Анкетирование.
19. 19. Тесты и их использование в психолого-педагогической диагностике аномального развития.
20. 20. Классификация методик психоанализа.
21. 21. Требования к построению и проверке психоаналитических методик.
22. 22. Надежность и валидность психоаналитических методик.
23. 23. Методики исследования особенностей восприятия у детей с ОВЗ.
24. 24. Методики исследования особенностей внимания у детей с ОВЗ.
25. 25. Методики исследования особенностей памяти у детей с ОВЗ.
26. 26. Методики исследования особенностей словесной памяти у детей с ОВЗ.
27. 27. Методики исследования воссоздающего воображения у детей с ОВЗ.
28. 28. Методики исследования творческого воображения у детей с ОВЗ.

29. 29. Методики исследования наглядно-действенного мышления у детей с ОВЗ.
30. 30. Методики исследования наглядно-образного мышления у детей с ОВЗ.
31. 31. Методики исследования понятий у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.
32. 32. Методики исследования импрессивной речи у детей с ОВЗ.
33. 33. Методики исследования экспрессивной речи у детей с ОВЗ.
34. 34. Диагностика психического развития младенцев.
35. 35. Диагностика развития общения в раннем детстве.
36. 36. Диагностика уровня развития предметно-манипулятивной деятельности в раннем детстве.
37. 37. Диагностика развития личности в раннем детстве.
38. 38. Специфика психологического-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста при разных типах нарушений развития.
39. 39. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста.
40. 40. Диагностика развития общения в дошкольном возрасте.
41. 41. Диагностика интеллектуального развития в дошкольном возрасте.
42. 42. Диагностика развития личности в дошкольном возрасте.
43. 43. Исследование развития двигательной сферы в раннем детстве.
44. 44. Диагностика особенностей межличностных отношений в дошкольном возрасте.
45. 45. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
46. 46. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста при разных типах нарушений развития.
47. 47. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
48. 48. Диагностика личностной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.
49. 49. Исследование социально-психологической готовности детей к обучению в школе.
50. 50. Исследование волевой готовности детей к школьному обучению.
51. 51. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
52. 52. Диагностика особенностей развития личности в младшем школьном возрасте детей с ОВЗ.
53. 53. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития детей с ОВЗ.
54. 54. Применение графических методов для исследования личностных особенностей ребенка с ОВЗ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточка для удобства чтения и анализа.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC