

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:00:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.6 РУССКИЙ ЯЗЫК

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа
(занимаемая должность)

И.И.И.
(подпись)

И.И.И. Мельников
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя
Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №366 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



Г.В. Носова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

преподаватель колледжа
(занимаемая должность)

Ю.В.Т.
(подпись)

Ю.В. Трошина
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

М.Ю.Б.
(подпись)

М.Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5	Лист согласования	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (уровень образования основное общее), направленность/профиль «гуманитарный». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 часов.

1.3 Дисциплина «Русский язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Литература, Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, для проведения следующих практик: учебной практики, производственной практики.

1.4 Цель изучения дисциплины. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической и профессиональной деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	8.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	8.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	8.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	8.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	личностные	метопредметные	предметные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского		
ОК 09 Пользоваться профессиональной			

документацией на государственном и иностранном языках	<p>языка как явления национальной культуры;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- сформированность об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>– технологию проектирования основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>– этапы проектирования рабочей программы по предмету, её структурные элементы;</p>	<p>– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО), примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p>	<p>– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных;</p> <p>- составлять план по разработке образовательной программы общего и дополнительного образования;</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.								
1	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	4			2			6
2	Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	4			2			6
3	Тема 1.3. Язык как система знаков	4			2			6
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография								
4	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	4			2			6
5	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	4			2			6
6	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	4			2			6
7	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	4			2			6
8	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	4			2			6
9	Тема 2.6. Местоимение как часть речи	4			2			6
10	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	4			2			6
11	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4			2			6
12	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	4			2			6
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация								
13	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	2			2			4
14	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	2			4			6
15	Тема 3.3. Сложное предложение	4			4			8
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации								
16	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	4			2			6
17	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	2			2			4
18	Тема 4.3. Научный стиль.	2			2			4
19	Тема 4.4. Деловой стиль	2			2			4
Форма промежуточной аттестации								
	Экзамен							18
	Итого по дисциплине							126

2.2 Содержание обучения учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоенности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		20	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	6	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические работы <i>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	6	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение	4	

	заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	8	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	4	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		40	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	6	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	

	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	6	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	4	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	4	

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	4	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		

	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	4	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	4	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	4	

Служебные части речи	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		36	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	12	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	

		Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения		Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	12	
		Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
		Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2	
		Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение		Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	12	
		Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные		

	предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы,		

	архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология в профессии воспитателя дошкольных учреждений. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Профессиональная речь и терминология в профессии воспитателя дошкольных учреждений.		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Виды документов в профессии воспитателя дошкольных учреждений. Виды и формы деловой коммуникации в профессии воспитателя дошкольных учреждений. Предмет деловой переписки в профессии воспитателя дошкольных учреждений. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в профессии воспитателя дошкольных учреждений.	2	
Промежуточная аттестация: Экзамен		18	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1	Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 256 с. - 978-5-93916-586-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74179.html
2	Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 128 с. - 978-5-89040-526-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55059.html
3	Штоль А.А. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс] / А.А. Штоль. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 80 с. - 978-5-379-02021-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65290.html
2. Дополнительная литература	
4	Сурикова Т. И. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И. В. Анненкова; под ред. Г.Я. Солганика. -Москва: Юрайт,2016. - 239 с.
5	Русский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / . - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Виктория плюс, 2016. - 64 с. - 978-5-91673-026-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58078.html

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Каталог образовательных информационных ресурсов	https://cspu.sharepoint.com/sites/education/
2.	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ	http://elib.cspu.ru/xmlui/
3.	ЭБС IPRbooks	http://iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определять требования к литературному языку; правильного владения основами культуры речи; различать основные единицы и уровни языка	Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений. Оценка творческой работы с текстом, написание собственного рассуждения.
- правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Оценка работы с карточками. Оценка письменных работ. Оценка самостоятельной работы. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
Знания:	
- языковых норм литературного языка, культуры речи, основных единиц и уровней языка.	Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений. Оценка творческой работы с текстом, написание собственного рассуждения.
- орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.
- орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Оценка работы с карточками. Оценка письменных работ. Оценка самостоятельной работы. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.

5. Лист согласования