

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:00:06  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.6 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**основная профессиональная образовательная программа**  
**среднего профессионального образования**  
**профиль профессионального образования: гуманитарный**

**Наименование специальности:**  
44.02.01 Дошкольное образование

**Уровень образования:** основное общее образование  
**Форма обучения:** очная

Челябинск  
2025

## Лист согласования

Разработчик:  
преподаватель колледжа  
(занимаемая должность)

Илья  
(подпись)

Ю.Небензай  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании  
Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя  
Заведующим Муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
«Детский сад №366 г. Челябинска»

занимаемая должность



(подпись)

Г.В. Носова  
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП  
преподаватель колледжа  
(занимаемая должность)

(подпись)

Ю.В. Трошина  
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

(подпись)

М.Ю.Буславева  
(инициалы, фамилия)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | 4  |
| 2 | Структура содержание учебной дисциплины                   | 6  |
| 3 | Условия реализации программы учебной дисциплины           | 16 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 18 |
| 5 | Лист согласования   | 19 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (уровень образования основное общее), направленность/профиль «гуманитарный». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 часов.

1.3 Дисциплина «Русский язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Литература, Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, для проведения следующих практик: учебной практики, производственной практики.

1.4 Цель изучения дисциплины. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической и профессиональной деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

| Код и наименование компетенции по ФГОС  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | 8.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
|   | 8.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                    |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 8.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
|   | 8.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                    |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | -   |

**Таблица 2**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательные результаты по дисциплине   |  |   |
|---|--|--|---|
|   | личностные   | метапредметные   | предметные  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  | - применение навыков сотрудничества со   | - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной   | - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского  |  | - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> | <p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: - учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> | <p>изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> |
| <p><b>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</b></p> | <p>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>- технологию проектирования основной образовательной программы начального общего образования; - этапы проектирования рабочей программы по предмету, её структурные элементы;</p>  | <p>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО), примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p>   | <p>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных; - составлять план по разработке образовательной программы общего и дополнительного образования;</p>  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

| №<br>п/<br>п   | Наименование раздела<br>дисциплины (темы)  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу<br>студентов и трудоемкость (в часах) |   |  |   |  |     |                |
|--|--|---|---|--|---|--|-----|----------------|
|  |  | Л   | ЛЗ  |  | ПЗ  |  | СРС | Итого<br>часов |
|  |  |   | В т.ч. в<br>форме<br>практи<br>ческой<br>подгот<br>овки |  | В т.ч. в<br>форме<br>практи<br>ческой<br>подгот<br>овки |  |     |                |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |  |   |   |  |   |  |     |                |
| 1  | Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе  | 4   |   |  | 2   |  |     | 6              |
| 2  | Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | 4   |   |  | 2   |  |     | 6              |
| 3  | Тема 1.3. Язык как система знаков  | 4   |   |  | 2   |  |     | 6              |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>   |  |   |   |  |   |  |     |                |
| 4  | Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия  | 4   |   |  | 2   |  |     | 6              |
| 5  | Тема 2.2. Морфемика и словообразование   | 4   |   |  | 2   |  |     | 6              |
| 6  | Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.  | 4   |   |  | 2   |  |     | 6              |
| 7  | Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.   | 4   |   |  | 2   |  |     | 6              |
| 8  | Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.   | 4   |   |  | 2   |  |     | 6              |
| 9  | Тема 2.6. Местоимение как часть речи   | 4   |   |  | 2   |  |     | 6              |
| 10   | Тема 2.7. Глагол как часть речи.   | 4   |   |  | 2   |  |     | 6              |
| 11   | Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола  | 4   |   |  | 2   |  |     | 6              |
| 12   | Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи   | 4   |   |  | 2   |  |     | 6              |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>  |  |   |   |  |   |  |     |                |
| 13   | Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.   | 2   |   |  | 2   |  |     | 4              |
| 14   | Тема 3.2 Второстепенные члены предложения  | 2   |   |  | 4   |  |     | 6              |
| 15   | Тема 3.3. Сложное предложение  | 4   |   |  | 4   |  |     | 8              |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>                        |  |   |   |  |   |  |     |                |
| 16   | Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации                      | 4   |   |  | 2   |  |     | 6              |
| 17   | Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.  | 2   |   |  | 2   |  |     | 4              |
| 18   | Тема 4.3. Научный стиль.   | 2   |   |  | 2   |  |     | 4              |
| 19   | Тема 4.4. Деловой стиль  | 2   |   |  | 2   |  |     | 4              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  |  |   |   |  |   |  |     |                |
|  | Экзамен  |   |   |  |   |  |     | 18             |
|  | Итого по дисциплине  |   |   |  |   |  |     | 126            |

## 2.2 Содержание обучения учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоенности |
|--|---|-------------|---------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                   |
|  | <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>  | 20          |                     |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе  | <p>Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</i>:</p> <p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии</p> <p>Практические работы <i>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</i>:</p> <p>Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе</p> | 6<br>2<br>2 |                     |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <p>Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</i>:</p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение</p>  | 6<br>4      |                     |

|                                   |  |    |  |
|-----------------------------------|--|----|--|
|                                   | заемствованных слов. Заемствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности  |    |  |
|                                   | Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>  | 2  |  |
|                                   | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов  | 2  |  |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>   | 8  |  |
|                                   | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке  | 4  |  |
|                                   | Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>  | 2  |  |
|                                   | Практические занятия: Практическая работа. Принципы русской орфографии   | 2  |  |
|                                   | <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>   | 40 |  |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия     | Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>   | 6  |  |
|                                   | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |    |  |
|                                   | Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>  | 2  |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся   | 2 |  |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование        | <p>Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></p> <p>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.</p> <p>Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.</p> <p>Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></p> <p>Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ъ. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок</p> | 6 |  |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | <p>Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></p> <p>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имён существительных</p> <p>Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></p> <p>Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных</p> <p>Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></p>   | 4 |  |
|   |   | 2 |  |
|   |   | 2 |  |
|   |   | 4 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж |   |  |
|  | Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :   | 2 |  |
|  | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных   | 2 |  |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.   | Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :  | 4 |  |
|  | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.  |   |  |
|  | Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :   | 2 |  |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи         | Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :  | 4 |  |
|  | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений  |   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :   | 2 |  |
|   | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ   | 2 |  |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            | Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :<br><br>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 4 |  |
|   | Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :   | 2 |  |
|   | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов   | 2 |  |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :<br><br>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий   | 4 |  |
|   | Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :   | 2 |  |
|   | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий   | 2 |  |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи.                           | Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :  | 4 |  |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| Служебные части речи                    | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы                              |    |  |
|   | Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :  | 2  |  |
|   | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (значимательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ  | 2  |  |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b> |   | 36 |  |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.  | Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :   | 12 |  |
|   | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения |    |  |
|   | Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :  | 2  |  |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении  | 2  |  |
| Тема<br>Второстепенные<br>члены предложения | 3.2 Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u><br><br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 12 |  |
|   | Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>  | 2  |  |
|   | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении   | 2  |  |
| Тема 3.3. Сложное<br>предложение            | Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u><br><br>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные   | 12 |  |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | <p>предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи</p> <p><u>Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></p> <p>Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат</p> |    |  |
|   | <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>   | 12 |  |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</p>  | 4  |  |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.                                       | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы,</p>    | 2  |  |

|                                   |  |        |  |
|-----------------------------------|--|--------|--|
|                                   | архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы  |        |  |
| Тема 4.3. Научный стиль.          | Профессионально-ориентированное содержание<br>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология в профессии воспитателя дошкольных учреждений. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).<br><br>Практические занятия:<br>Практическая работа. Профессиональная речь и терминология в профессии воспитателя дошкольных учреждений.  | 2<br>2 |  |
| Тема 4.4. Деловой стиль           | Профессионально-ориентированное содержание<br>Виды документов в профессии воспитателя дошкольных учреждений. Виды и формы деловой коммуникации в профессии воспитателя дошкольных учреждений. Предмет деловой переписки в профессии воспитателя дошкольных учреждений. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности<br><br>Практические занятия:<br>Практическое занятие. Виды документов в профессии воспитателя дошкольных учреждений. | 4<br>2 |  |
| Промежуточная аттестация: Экзамен |  | 18     |  |
|                                   | <i>Всего:</i>  | 126    |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.1 Учебно-методическая литература**

| №<br>п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Основная литература</b>       |   |
| 1                                   | Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 256 с. - 978-5-93916-586-0. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74179.html">http://www.iprbookshop.ru/74179.html</a>  |
| 2                                   | Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 128 с. - 978-5-89040-526-5. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55059.html">http://www.iprbookshop.ru/55059.html</a> |
| 3                                   | Штоль А.А. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс] / А.А. Штоль. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 80 с. - 978-5-379-02021-7. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65290.html">http://www.iprbookshop.ru/65290.html</a>  |
| <b>2. Дополнительная литература</b> |   |
| 4                                   | Сурикова Т. И. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушкина, И. В. Анненкова; под ред. Г.Я. Солганика. -Москва: Юрайт,2016. - 239 с.  |
| 5                                   | Русский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / . - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Виктория плюс, 2016. - 64 с. - 978-5-91673-026-5. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58078.html">http://www.iprbookshop.ru/58078.html</a>   |

### **3.2 Электронная учебно-методическая литература**

| №<br>п/п | Наименование                                    | Ссылка на информационный ресурс   |
|----------|---|---|
| 1.       | Каталог образовательных информационных ресурсов | <a href="https://cspu.sharepoint.com/sites/education/">https://cspu.sharepoint.com/sites/education/</a> |
| 2.       | Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ        | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/">http://elib.cspu.ru/xmlui/</a>                                     |
| 3.       | ЭБС IPRbooks                                    | <a href="http://iprbookshop.ru/.">http://iprbookshop.ru/.</a>   |

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
| Умения:  |   |
| - определять требования к литературному языку; правильного владения основами культуры речи; различать основные единицы и уровни языка        | Оценка тестирования.<br>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.<br>Оценка творческой работы с текстом, написание собственного рассуждения.                              |
| - правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | Оценка диктантов.<br>Оценка тестирования.<br>Оценка сочинений.<br>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.   |
| - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.                              | Оценка работы с карточками.<br>Оценка письменных работ.<br>Оценка самостоятельной работы.<br>Оценка тестирования.<br>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов. |
| Знания:  |   |
| - языковых норм литературного языка, культуры речи, основных единиц и уровней языка.   | Оценка тестирования.<br>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.<br>Оценка творческой работы с текстом, написание собственного рассуждения.                              |
| - орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения  | Оценка диктантов.<br>Оценка тестирования.<br>Оценка сочинений.<br>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.   |
| - орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.   | Оценка работы с карточками.<br>Оценка письменных работ.<br>Оценка самостоятельной работы.<br>Оценка тестирования.<br>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов. |

## **5. Лист согласования**