

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.03	<b>Воспитательная работа в системе профессионального образования</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в профессиональном образовании			
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 Умеет планировать воспитательную работу с использованием современных педагогических технологий		
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			B.1 Владеет опытом разработки воспитательных мероприятий как компонента образовательной деятельности в системе профессионального образования	
УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 Знает теоретические основы организации коллективной деятельности обучающихся профессиональных учебных заведений			
УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды		У.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе решения профессиональных задач		

УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели			В.2 Владеет приемами организации совместной работы в процессе решения профессиональных задач
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
Психология профессиональной деятельности	6,25
<b>Воспитательная работа в системе профессионального образования</b>	<b>6,25</b>
Дизайн-эргономика образовательной среды	6,25
Проектные технологии в современной школе	6,25
Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса	6,25
Технологии дизайна	6,25
Предметно-практический	6,25
Основные направления деятельности тьютора в современной школе	6,25
Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности	6,25
Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов	6,25
Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)	6,25
Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся	6,25
Работа с одаренными детьми в технологическом образовании	6,25
Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды	6,25
УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	12,50
<b>Воспитательная работа в системе профессионального образования</b>	<b>12,50</b>
Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ	12,50
Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса	12,50
Образовательная робототехника	12,50
Предметно-практический	12,50
Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся	12,50
Работа с одаренными детьми в технологическом образовании	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p><b>Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Психология профессиональной деятельности, Воспитательная работа в системе профессионального образования, Дизайн-эргономика образовательной среды, Проектные технологии в современной школе, Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса, Технологии дизайна, Предметно-практический, Основные направления деятельности тьютора в современной школе, Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности, Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании), Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся, Работа с одаренными детьми в технологическом образовании, Психолого-педагогические условия обеспечения безопасности образовательной среды</b></p>		производственная практика (педагогическая)
------	---	--	--

УК-3	<p><b>Информационные технологии в профессиональной деятельности,</b></p> <p><b>Воспитательная работа в системе профессионального образования,</b></p> <p><b>Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ, Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса, Образовательная робототехника,</b></p> <p><b>Предметно-практический, Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся, Работа с одаренными детьми в технологическом образовании</b></p>		
------	--	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Воспитательная работа в системе профессионального образования		
	ПК-1 УК-3	Знать знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в профессиональном образовании Знать знает теоретические основы организации коллективной деятельности обучающихся профессиональных учебных заведений	Доклад/сообщение
	Уметь умеет планировать воспитательную работу с использованием современных педагогических технологий Уметь умеет эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе решения профессиональных задач	Проект	
	Владеть владеет опытом разработки воспитательных мероприятий как компонента образовательной деятельности в системе профессионального образования Владеть владеет приемами организации совместной работы в процессе решения профессиональных задач	Проект	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Воспитательная работа в системе профессионального образования

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Задание С1: Подготовить доклад на тему:

1. Нравственное воспитание в системе профессионального образования
2. Формирование культуры здорового образа жизни в профессиональном образовании
3. Работа по адаптации студентов как компонент воспитательной работы
4. Воспитательно-профилактическая работа в профессиональном образовании
5. Профессиональное воспитание в системе профессионального образования

Форма отчетности: доклад (5 баллов)

***Задания для оценки умений***

**1. Проект:**

Задание СР1

На подгруппу (<5человек) разработать воспитательное мероприятие по одному из указанных направлений:

- Нравственное воспитание
- Формирование культуры здорового образа жизни
- Работа по адаптации студентов Воспитательно-профилактическая работа
- Профессиональное воспитание
- Экологическое воспитание
- Гражданское воспитание
- Воспитание культуры быта и досуга

Форма отчетности: сценарий мероприятия (10 баллов)

Задание СР2

На подгруппу (<5человек) разработать программу воспитательной работы на факультете сроком на 1 семестр  
Форма отчетности: доклад (15 баллов)

***Задания для оценки владений***

**1. Проект:**

Задание СР1

На подгруппу (<5человек) разработать воспитательное мероприятие по одному из указанных направлений:

- Нравственное воспитание
- Формирование культуры здорового образа жизни
- Работа по адаптации студентов Воспитательно-профилактическая работа
- Профессиональное воспитание
- Экологическое воспитание
- Гражданское воспитание
- Воспитание культуры быта и досуга

Форма отчетности: сценарий мероприятия (10 баллов)

Задание СР2

На подгруппу (<5человек) разработать программу воспитательной работы на факультете сроком на 1 семестр  
Форма отчетности: доклад (15 баллов)

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи воспитательной работы в системе профессионального образования
2. Особенности организации воспитательной работы в среднем профессиональном образовании
3. Особенности воспитательной работы в высшем образовании
4. Современные технологии воспитательной работы в учреждениях профессионального образования
5. Формы воспитательной работы в профессиональном образовании
6. Методы воспитательной работы в профессиональном образовании
7. Нравственное воспитание в системе профессионального образования
8. Формирование культуры здорового образа жизни в профессиональном образовании
9. Работа по адаптации студентов как компонент воспитательной работы
10. Воспитительно-профилактическая работа в профессиональном образовании
11. Профессиональное воспитание в системе профессионального образования
12. Применение технологий КТД в воспитательной работе в профессиональном учебном заведении
13. Гражданское воспитание в профессиональном образовании
14. Экологическое воспитание в профессиональном образовании
15. Планирование воспитательной работы в профессиональном образовании
16. Организация тьюторского сопровождения в профессиональном образовании
17. Роль куратора в воспитательной работе
18. Организация воспитательной работы в общежитиях
19. Формирование воспитательной среды образовательного учреждения
20. Традиции и праздники как компонент воспитательной системы в профессиональном учебном заведении

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».