

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 29.01.2026 09:08:09  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГПУ» по ЮУГПУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Основы психотерапии

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Мельник Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	28
7. Перечень образовательных технологий .....	30
8. Описание материально-технической базы .....	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы психотерапии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы психотерапии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология (с практикумом)», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психологическая защита личности», «Психологическое консультирование», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Философия», «Тренинг разрешения конфликтов», «Метод психодрамы в психологическом консультировании», «Диагностика и коррекция нарушенного поведения».

1.4 Дисциплина «Основы психотерапии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическая коррекция».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний, умений и владений в области психотерапии, позволяющих выполнять профессиональные задачи психолога.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знание теоретических основ психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений

2) сформировать умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3) сформировать владение соблюдать принципы профессиональной этики

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни. УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений

2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	3.2 основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>84</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Психотерапия как самостоятельная область научных знаний и система практических подходов</i>	17	2	2	21
Психотерапия как самостоятельная область научных знаний и система практических подходов	9	2		11
Психологические механизмы психотерапевтического эффекта	8		2	10
<i>Психодинамическое направление в психотерапии. Основные психотерапевтические методы и технологии</i>	33	2	6	41
Психодинамическое направление в психотерапии.	9	2		11
Классический психоанализ				
Аналитическая психология К.Г. Юнга	8		2	10
Индивидуальная психология А. Адлера	8		2	10
Телесно-ориентированная терапия. Характерологический анализ В. Райха	8		2	10
<i>Поведенческое направление в психотерапии. Основные психотерапевтические методы и технологии</i>	17	2	2	21
Поведенческое направление в психотерапии	9	2		11
Суггестивная психотерапия. Аутогенная тренировка.	8		2	10
<i>Гуманистическое направление в психотерапии</i>	17	2	2	21
Гуманистическое направление в психотерапии	9	2		11
Гештальт-терапия Ф. Перлза	8		2	10
Итого по видам учебной работы	84	8	12	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Психотерапия как самостоятельная область научных знаний и система практических подходов</b>	<b>17</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) УК-6: 3.2 (УК.6.1)</p> <p>1.1. Психотерапия как самостоятельная область научных знаний и система практических подходов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Ведение словаря основных понятий курса. Дать определение следующих понятий:</p> <p>Анамнез Метод ПТ Направление ПТ Неврастения Невроз Нозология Обратная связь Психотерапевт Психотерапия Ресурсное состояние Рефлексия Сензитивность Симптом Техника ПТ Тolerантность Тревога Фобия Форма ПТ Фрустрация Эго Эмпатия Я-концепция</p> <p>2) Составление презентации на одну из следующих тем (по выбору студента):</p> <p>1.Религиозные и мистические корни ПТ. 2.Учение о «животном магнетизме» Ф. Месмера. 3.«Золотой век гипноза»: Сальпетриерская и Нансианская школы. 4.Значение исследования детства для понимания природы психики человека. 5.Внутренняя логика развития отечественной ПТ (работы В.М. Бехтерева и И.П. Павлова). 6.Социальные, научные и технические предпосылки возникновения поведенческой психотерапии в 30-40 гг. XX века. 7.«Гуманистический этап» развития ПТ. 60-е годы XX века. Труды А.Маслоу и К.Роджерса. 8.Современный этап развития психотерапии. 9.Современные интегративные тенденции в ПТ.</p>	9
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	

<p>1.2. Психологические механизмы психотерапевтического эффекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовить доклад к семинарскому занятию по следующим вопросам:</p> <p>1.Понятие механизма психотерапевтического (лечебного) эффекта.      2.Осознание - один из ведущих механизмов психотерапевтического эффекта.      3.Инсайт как психологический феномен. 4.Психофизиологическая основа катарсиса.      5.Механизмы психотерапевтического эффекта, действующие в процессе групповой ПТ.</p> <p>2) Ведение словаря основных понятий курса. Дать определение следующих понятий:</p> <p>инсайт      катарсис      осознание      обучение</p> <p>3) Составление презентации на одну из следующих тем (по выбору студента):</p> <p>1. Инсайт как механизм лечебного действия психотерапии      2. Катарсис как механизм лечебного действия психотерапии      3. Осознание как механизм лечебного действия психотерапии      4. Научение как механизм лечебного действия психотерапии</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p><b>2. Психодинамическое направление в психотерапии. Основные психотерапевтические методы и технологии</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), 3.1 (ПК.2.1)</p> <p>УК-6: У.2 (УК.6.2)</p>	33

<p>2.1. Психодинамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Ведение словаря основных понятий курса. Дать определение следующих понятий:</p> <p>Агрессия      Вытеснение      Динамическое направление      Жизненный сценарий      Замещение      Защитный механизм      Ид      Идентификация      Контрперенос      Невроз      Отрицание      Перенос      Проекция      Психоанализ      Психологическая игра      Рационализация      Регрессия      Репрессия      Семейный стереотип      Сублимация      Супер-Эго      Транзакция      Эго</p> <p>2) Выполнить конспект научной работы З. Фрейда (на выбор):</p> <p>1895 Исследования истерии      1896 Об этиологии истерии      1899 Толкование сновидений      1901 Психопатология обыденной жизни      1905 Три очерка по теории сексуальности      1910 О психоанализе      1913 Тотем и табу      1915 Влечения и их судьбы      1916 Печаль и меланхолия      1917 Введение в психоанализ. Лекции      1920 По ту сторону принципа удовольствия      1921 Психология масс и анализ человеческого «Я»      1923 Я и Оно      1927 Будущее одной иллюзии      1930 Недовольство культурой</p>	<p>9</p>
---	----------

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7

<p>2.2. Аналитическая психология К.Г. Юнга</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовить доклад к семинарскому занятию по следующим вопросам:</p> <p>1.Индивидуальное и коллективное бессознательное.      2.Теория К.Г. Юнга об архетипах, виды архетипов.      3.Норма и патология развития человека.      4.Процесс психотерапии по К.Г. Юнгу: аналитическая и синтетическая стадии.</p> <p>2) Ведение словаря основных понятий курса. Дать определение следующих понятий:</p> <p>Архетип      Анима      Анимус      Коллективное бессознательное      Тень      Самость      Это</p> <p>3) Выполнить конспект научной работы К.Г. Юнга (на выбор):</p> <p>1. Юнг К. Г. Психологические типы / Рузер Е. И. — М.: Госиздат, 1924. — 96 с. — (Психологическая и психоаналитическая библиотека. Вып. 7).      2. Юнг К. Г. Неизвестный Юнг. Собрание переводов / Терин В. П. — М.: Колос, 2010. — 188 с. — ISBN 978-5-10-004084-2.      3. Юнг К. Г. Архетип и символ. — Москва, 1991. — 304 с. — ISBN 5-7664-0462-X.      4. Юнг К. Г. Душа и миф: шесть архетипов. — Киев: Государственная библиотека Украины для юношества, 1996. — 384 с. — ISBN 5770789581.      5. Юнг К. Г. Либидо, его метаморфозы и символы. — СПб., 1994. — 415 с.      6. Юнг К. Г. Психологические типы. — М.—СПб.: Прогресс-Универс, 1995. — 718 с.      7. Юнг К. Г. Йога и запад: Сборник. — Львов: Ініціатива, 1994. — 230 с. — ISBN 5-8823-0-014-2.      8. Юнг К. Г. Божественный ребенок. — М.: АСТ-ЛТД, 1997. — 400 с. — ISBN 5-7370-0493-4, 5-15-000037-X.      9. Юнг К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления. — Минск: ООО Харвест, 2003. — 496 с. — ISBN 985-13-1220-7.      10. Юнг К. Г. Психология и алхимия. — М.: Рефл-бук, 2003. — 592 с. — ISBN 5-87983-049-7.      11. Юнг К. Г. Психология бессознательного. — М.: Когито-Центр, 2010. — 352 с. — ISBN 978-5-88373-354-2.      12. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. — СПб.: Питер, 2017. — 336 с. — ISBN 978-5-496-02567-6.      13. Юнг К. Г. ЭОН Исследование о символике самости. — М.: Академический проект, 2009. — 340 с. — ISBN 978-5-8291-1128-1.      14. Юнг К. Г. Человек и его символы. — Серебряные нити, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-902582-37-3.      15. Юнг К. Г. Красная книга. — Клуб Касталия, 2011. — 396 с.      16. Юнг К. Г. Карл Юнг: Психологические типы. — Академический проект, 2019. — 538 с. — ISBN 978-5-8291-2178-5. — ISBN 978-5-8291-2327-7.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
--	---

<p>2.3. Индивидуальная психология А. Адлера</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить доклад к семинарскому занятию по следующим вопросам:           <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные идеи и принципы А.Адлера, применяемые в процессе психотерапии.</li> <li>Понятие о комплексе неполноценности.</li> <li>Стадии психотерапии по А. Адлеру.</li> </ol> </li> <li>Выполнить конспект научной работы А. Адлера (на выбор):           <ol style="list-style-type: none"> <li>О нервическом характере / Под ред. Э. В. Соколова; пер. с нем. И. В. Стефанович. — Спб.: Университетская книга, 1997. — 388 с. — ISBN 5-7914-0011-X.</li> <li>Понять природу человека. — СПб.: Академический проект, 1997. — 256 с. — ISBN 5-7331-0107-5</li> <li>Очерки по индивидуальной психологии. — М.: Когито-Центр, 2002. — ISBN 5-89353-050-0</li> <li>О стремлении к превосходству. — СПб.: Астер-Х, 2017. — ISBN 978-5-982-85015-3</li> <li>Индивидуальная психология и развитие ребёнка. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017. — ISBN 978-5-88230-458-3</li> </ol> </li> </ol>	8
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p>	
<p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>2.4. Телесно-ориентированная терапия. Характерологический анализ В. Райха</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовиться к лабораторному занятию по следующим вопросам:           <p>Отработка психотерапевтических упражнений телесно-ориентированной психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>накопление в теле энергии посредством глубокого дыхания;</li> <li>воздействие на мышечные зажимы;</li> <li>изображение чувств с помощью поведения тела;</li> <li>рольфинг – массаж для расслабления мышечных оболочек.</li> </ol> </li> <li>Ведение словаря основных понятий курса. Дать определение следующих понятий:           <p>Мышечный панцирь Мышечные зажимы Оргонная энергия Характерологический анализ</p> </li> <li>Составить копилку упражнений по данному методу психотерапии (не менее 10 упражнений).</li> </ol>	8
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8</p> <p><b>3. Поведенческое направление в психотерапии. Основные психотерапевтические методы и технологии</b></p>	17
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-6: В.2 (УК.6.3)</p>	

<p>3.1. Поведенческое направление в психотерапии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Ведение словаря основных понятий курса. Дать определение следующих понятий:</p> <p>Аддикция Аутосуггестия Гипноз Депрессия Десенсибилизация Миф Модальность Невроз Нозология Оперантное обусловливание Плацебо Поведенческое направление Присоединение Рефрейминг Релаксация Репрезентативная система Суггестия Транс Тревога Фобия Якорь</p> <p>2) Составление презентации на одну из следующих тем (по выбору студента):</p> <p>1. Теория классического обусловливания (И.П. Павлов, Д. Уотсон).      2. Развитие классических взглядов в необихевиоризме (Е. Торндайк, Э. Толмен и др.).      3. Центральная проблема поведенческой терапии - проблема научения.      4. Особенности терапевтических схем в зависимости от вида обусловливания: классического или оперантного.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
<p>3.2. Суггестивная психотерапия. Аутогенная тренировка.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовиться к практическому занятию по следующим вопросам:</p> <p>1. Определение внушаемости пациента.      2. Ступени аутогенной тренировки (по Шульцу):      а) низшая ступень - обучение релаксации с помощью упражнений, направленных на вызывание ощущения тяжести, тепла, на овладение ритмом сердечной деятельности и дыхания;      б) высшая ступень - аутогенная медитация.</p> <p>2) Собрать копилку упражнений по методу "Аутогенная тренировка" (не менее 10 упражнений).</p>	8
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	17
<p><b>4. Гуманистическое направление в психотерапии</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-6: В.2 (УК.6.3)      ПК-2: В.1 (ПК.2.3)</p>	

<p>4.1. Гуманистическое направление в психотерапии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Ведение словаря основных понятий курса. Дать определение следующих понятий:</p> <p>Арт-терапия  Аутентичность  Гуманистическое направление  Конгруэнтность  Принцип «здесь и сейчас»  Рефлексия  Самоактуализация  Толерантность  Триада Роджерса  Экзистенциализм  Экзистенция  Эмпатия  Я-концепция</p> <p>2) Составить конспект любой научной работы из следующего списка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анцыферова Л.И. Психология самоактуализирующейся личности в работах Абрахама Маслоу // Вопросы психологии. 2004. №4. С. 173-180.</li> <li>2. Леонтьев Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление // В сб. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., Смысл, 2005.</li> <li>3. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. - М.: МГУ, 1982. С. 108-117.</li> <li>4. Орлов А.Б. К. Роджерс и современный гуманизм // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2000. №2. С. 55-58.</li> <li>5. Пошан Т., Дюма К. Абрахам Маслоу и Хайнс Кохут: сравнение // Иностранный психолог. Т.1. №1. 2003. С. 18-26.</li> <li>6. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты. - М., 1986. С. 200-230.</li> <li>7. Роджерс, К. Гуманистическая психология. Теория и практика / Роджерс Карл Рэнсом. - М.: Московский психологический социальный университет (МПСУ), 2013. - 321 с.</li> <li>8. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2002. - 320 с.</li> <li>9. Роджерс К. Несколько важных открытий // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2000. №2. С. 58-65.</li> <li>10. Роджерс как основатель групп встреч // Рудестам Н. Групповая психотерапия. - М.: Прогресс, 1982. С. 100-132.</li> <li>11. Роснин Н. Воспоминания о Карле Роджерсе: Лекции. - М.: МГУ, 2001.</li> <li>12. Тобан С. Сравнение психоаналитической Я-психологии и личностно-центрированной терапии К. Роджерса // Иностранный психолог. Т.1. №1. 2003. С. 7-17.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>9</p>
--	----------

<p>4.2. Гештальт-терапия Ф. Перлза</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовиться к практическому занятию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф. Перлз - основатель гештальт-терапии.</li> <li>2. Теория гештальт-терапии.</li> <li>3. Гомеостатическая модель как отражение функционирования человека.</li> <li>4. Понятие фигуры и фона в гештальт-терапии.</li> <li>5. Понятие незавершенного гештальта.</li> <li>6. Зоны осознавания: внешний мир, внутренний мир тела, мир мыслей и фантазий.</li> <li>7. Основа возникновения невротического конфликта - столкновение потребностей организма со средой.</li> <li>8. Слияние, интроверсия, проекция, ретрофлексия как механизмы психологической защиты.</li> <li>9. Принципы гештальт-терапии: «Я и Ты», «что и как», «здесь и теперь», принцип субъективизации высказываний.</li> </ol> <p>2) Составить копилку упражнений гештальт-терапии (не менее 10 упражнений).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
--	---

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психотерапия как самостоятельная область научных знаний и система практических подходов</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) УК-6: 3.2 (УК.6.1)	
1.1. Психотерапия как самостоятельная область научных знаний и система практических подходов 1.Определение понятия, предмета и задач психотерапии. 2. Интердисциплинарный характер психотерапии. 3.Современный этап развития психотерапии. 4.Личные и профессиональные качества психотерапевта. 5.Этические принципы в психотерапии. 6.Этапы психотерапевтического процесса. 7.Связь психических процессов и физиологических изменений в организме.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	
<b>2. Психодинамическое направление в психотерапии. Основные психотерапевтические методы и технологии</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2), 3.1 (ПК.2.1) УК-6: У.2 (УК.6.2)	
2.1. Психодинамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ 1.Понятие и сущность психоанализа. 2. Структура личности по З.Фрейду. Происхождение и функции отдельных структур личности. 3.Природа и проявления бессознательного. 4.Перенос и контрперенос в психотерапии. 5. Основные приемы и техники психоанализа. 6.Позиция психотерапевта в психоанализе.	2
Учебно-методическая литература: 1, 7, 8	
<b>3. Поведенческое направление в психотерапии. Основные психотерапевтические методы и технологии</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: В.2 (УК.6.3)	

3.1. Поведенческое направление в психотерапии 1.Показания к методам поведенческой психотерапии. 2.Рациональная психотерапия (П. Дюбуа, А. Бек, А. Эллис). 3. Техники когнитивной терапии: техники выявления автоматических мыслей, проверки обоснованности автоматических мыслей. 4.Поведенческий тренинг. Постановка целей. Оценка проблем.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
<b>4. Гуманистическое направление в психотерапии</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: В.2 (УК.6.3) ПК-2: В.1 (ПК.2.3)	

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психотерапия как самостоятельная область научных знаний и система практических подходов</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) УК-6: 3.2 (УК.6.1)	
1.1. Психологические механизмы психотерапевтического эффекта 1.Понятие механизма психотерапевтического (лечебного) эффекта. 2.Осознание - один из ведущих механизмов психотерапевтического эффекта. 3.Инсайт как психологический феномен. 4.Психофизиологическая основа катарсиса. 5.Механизмы психотерапевтического эффекта, действующие в процессе групповой ПТ.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
<b>2. Психодинамическое направление в психотерапии. Основные психотерапевтические методы и технологии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2), 3.1 (ПК.2.1) УК-6: У.2 (УК.6.2)	
2.1. Аналитическая психология К.Г. Юнга 1.Индивидуальное и коллективное бессознательное. 2.Теория К.Г. Юнга об архетиках, виды архетипов. 3.Норма и патология развития человека. 4.Процесс психотерапии по К.Г. Юнгу: аналитическая и синтетическая стадии.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8	2
2.2. Индивидуальная психология А. Адлера 1.Основные идеи и принципы А.Адлера, применяемые в процессе психотерапии. 2. Понятие о комплексе неполноценности. 3.Стадии психотерапии по А. Адлеру. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	2

<p>2.3. Телесно-ориентированная терапия. Характерологический анализ В. Райха Отработка психотерапевтических упражнений телесно-ориентированной психотерапии:</p> <p>1.накопление в теле энергии посредством глубокого дыхания; 2.воздействие на мышечные зажимы; 3.изображение чувств с помощью поведения тела; 4.рольфинг – массаж для расслабления мышечных оболочек;</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p><b>3. Поведенческое направление в психотерапии. Основные психотерапевтические методы и технологии</b></p>	2
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-6: В.2 (УК.6.3)</p>	
<p>3.1. Суггестивная психотерапия. Аутогенная тренировка. Отработка практических умений и навыков по вопросам:</p> <p>1.Определение внушаемости пациента. 2.Ступени аутогенной тренировки (по Шульцу): 1) низшая ступень - обучение релаксации с помощью упражнений, направленных на вызывание ощущения тяжести, тепла, на овладение ритмом сердечной деятельности и дыхания; 2) высшая ступень - аутогенная медитация.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	
<p><b>4. Гуманистическое направление в психотерапии</b></p>	2
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-6: В.2 (УК.6.3) ПК-2: В.1 (ПК.2.3)</p>	
<p>4.1. Гештальт-терапия Ф. Перлза Отработка практических умений и навыков по вопросам:</p> <p>1.Зоны осознавания: внешний мир, внутренний мир тела, мир мыслей и фантазий. 2.Основа возникновения невротического конфликта - столкновение потребностей организма со средой. 3.Слияние, интроверсия, проекция, ретрофлексия как механизмы психологической защиты. 4.Принципы гештальт-терапии: «Я и Ты», «что и как», «здесь и теперь», принцип субъективизации высказываний. 5. Основные упражнения гештальт-терапии.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6</p>	

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Я. Гулевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 189 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8866.html">http://www.iprbookshop.ru/8866.html</a>
2	Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20234.html">http://www.iprbookshop.ru/20234.html</a>
3	Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 379 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3858.html">http://www.iprbookshop.ru/3858.html</a>
4	Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 608 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7427.html">http://www.iprbookshop.ru/7427.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пономарева И.М. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 198 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22995">http://www.iprbookshop.ru/22995</a>
6	Гермейн Л. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] / Литаер Гермейн, Ванершот Грит. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2005. — 315 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3836.html">http://www.iprbookshop.ru/3836.html</a>
7	Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Растин Маргарет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2006. — 196 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3865.html">http://www.iprbookshop.ru/3865.html</a>
8	Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 199 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3864.html">http://www.iprbookshop.ru/3864.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен	
<b>ПК-2</b>									
3.1 (ПК.2.1)	+	+		+		+			+
У.1 (ПК.2.2)								+	+
В.1 (ПК.2.3)			+		+				+
<b>УК-6</b>									
3.2 (УК.6.1)	+	+		+		+			+
У.2 (УК.6.2)								+	+
В.2 (УК.6.3)			+		+				+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психотерапия как самостоятельная область научных знаний и система практических подходов":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад к семинарскому занятию по следующим вопросам:

1. Понятие механизма психотерапевтического (лечебного) эффекта.
2. Осознание - один из ведущих механизмов психотерапевтического эффекта.
3. Инсайт как психологический феномен.
4. Психофизиологическая основа катарсиса.
5. Механизмы психотерапевтического эффекта, действующие в процессе групповой ПТ.

Количество баллов: 10

##### 2. Конспект по теме

Составить конспект любой научной работы из следующего списка:

1. Анцыферова Л.И. Психология самоактуализирующейся личности в работах Абрахама Маслоу // Вопросы психологии. 2004. №4. С. 173-180.
2. Леонтьев Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление // В сб. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., Смысл, 2005.
3. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. - М.: МГУ, 1982. С. 108-117.
4. Орлов А.Б. К. Роджерс и современный гуманизм // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2000. №2. С. 55-58.
5. Пошан Т., Дюма К. Абрахам Маслоу и Хайнс Кохут: сравнение // Иностранный психология. Т.1. №1. 2003. С. 18-26.
6. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты. - М., 1986. С. 200-230.
7. Роджерс, К. Гуманистическая психология. Теория и практика / Роджерс Карл Рэнсом. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2013. - 321 с.
8. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2002. - 320 с.
9. Роджерс К. Несколько важных открытий // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2000. №2. С. 58-65.
10. Роджерс как основатель групп встреч // Рудестам Н. Групповая психотерапия. - М.: Прогресс, 1982. С. 100-132.
11. Роснин Н. Воспоминания о Карле Роджерсе: Лекции. - М.: МГУ, 2001.

12. Тобан С. Сравнение психоаналитической Я-психологии и личностно-центрированной терапии К. Роджерса // Иностранная психология. Т.1. №1. 2003. С. 7-17.

Количество баллов: 10

### **3. Мультимедийная презентация**

Составление презентации на одну из следующих тем (по выбору студента):

- 1.Религиозные и мистические корни ПТ.
- 2.Учение о «животном магнетизме» Ф. Месмера.
- 3.«Золотой век гипноза»: Сальпетриерская и Нансийская школы.
- 4.Значение исследования детства для понимания природы психики человека.
- 5.Внутренняя логика развития отечественной ПТ (работы В.М. Бехтерева и И.П. Павлова).
- 6.Социальные, научные и технические предпосылки возникновения поведенческой психотерапии в 30-40 гг. XX века.
- 7.«Гуманистический этап» развития ПТ. 60-е годы XX века. Труды А.Маслоу и К.Роджерса.
- 8.Современный этап развития психотерапии.
- 9.Современные интегративные тенденции в ПТ.
10. Инсайт как механизм лечебного действия психотерапии
11. Катарсис как механизм лечебного действия психотерапии
12. Осознание как механизм лечебного действия психотерапии
- 13.Научение как механизм лечебного действия психотерапии

Количество баллов: 10

### **4. Терминологический словарь/глоссарий**

Ведение словаря основных понятий курса. Дать определение следующих понятий:

Анамнез  
Метод ПТ  
Направление ПТ  
Неврастения  
Невроз  
Нозология  
Обратная связь  
Психотерапевт  
Психотерапия  
Ресурсное состояние  
Рефлексия  
Сензитивность  
Симптом  
Техника ПТ  
Толерантность  
Тревога  
Фобия  
Форма ПТ  
Фрустрация  
Эго  
Эмпатия  
Я-концепция

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психодинамическое направление в психотерапии. Основные психотерапевтические методы и технологии":

#### **1. Доклад/сообщение**

Подготовить доклад к семинарскому занятию по следующим вопросам:

Тема Аналитическая психология К.Г. Юнга

- 1.Индивидуальное и коллективное бессознательное.
- 2.Теория К.Г. Юнга об архетипах, виды архетипов.
- 3.Норма и патология развития человека.
- 4.Процесс психотерапии по К.Г. Юнгу: аналитическая и синтетическая стадии.

Тема Индивидуальная психология А. Адлера

- 1.Основные идеи и принципы А.Адлера, применяемые в процессе психотерапии.
2. Понятие о комплексе неполноценности.

3.Стадии психотерапии по А. Адлеру.

Тема Телесно-ориентированная терапия. Характерологический анализ В. Райха

Отработка психотерапевтических упражнений телесно-ориентированной психотерапии:

- 1.накопление в теле энергии посредством глубокого дыхания;
- 2.воздействие на мышечные зажимы;
- 3.изображение чувств с помощью поведения тела;
- 4.рольфинг – массаж для расслабления мышечных оболочек.

Количество баллов: 10

## **2. Конспект по теме**

Выполнить конспект научной работы З. Фрейда (на выбор):

- 1895 Исследования истерии  
1896 Об этиологии истерии  
1899 Толкование сновидений  
1901 Психопатология обыденной жизни  
1905 Три очерка по теории сексуальности  
1910 О психоанализе  
1913 Тотем и табу  
1915 Влечения и их судьбы  
1916 Печаль и меланхолия  
1917 Введение в психоанализ. Лекции  
1920 По ту сторону принципа удовольствия  
1921 Психология масс и анализ человеческого «Я»  
1923 Я и Оно  
1927 Будущее одной иллюзии  
1930 Недовольство культурой

Выполнить конспект научной работы К.Г. Юнга (на выбор):

1. Юнг К. Г. Психологические типы / Рузер Е. И. — М.: Госиздат, 1924. — 96 с. — (Психологическая и психоаналитическая библиотека. Вып. 7).
2. Юнг К. Г. Неизвестный Юнг. Собрание переводов / Терин В. П. — М.: Колос, 2010. — 188 с. — ISBN 978-5-10-004084-2.
3. Юнг К. Г. Архетип и символ. — Москва, 1991. — 304 с. — ISBN 5-7664-0462-X.
4. Юнг К. Г. Душа и миф: шесть архетипов. — Киев: Государственная библиотека Украины для юношества, 1996. — 384 с. — ISBN 5770789581.
5. Юнг К. Г. Либидо, его метаморфозы и символы. — СПб., 1994. — 415 с.
6. Юнг К. Г. Психологические типы. — М.—СПб.: Прогресс-Универс, 1995. — 718 с.
7. Юнг К. Г. Йога и запад: Сборник. — Львов: Ініціатива, 1994. — 230 с. — ISBN 5-8823-0-014-2.
8. Юнг К. Г. Божественный ребенок. — М.: АСТ-ЛТД, 1997. — 400 с. — ISBN 5-7370-0493-4, 5-15-000037-X.
9. Юнг К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления. — Минск: ООО Харвест, 2003. — 496 с. — ISBN 985-13-1220-7.
10. Юнг К. Г. Психология и алхимия. — М.: Рефл-бук, 2003. — 592 с. — ISBN 5-87983-049-7.
11. Юнг К. Г. Психология бессознательного. — М.: Когито-Центр, 2010. — 352 с. — ISBN 978-5-88373-354-2.
12. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. — СПб.: Питер, 2017. — 336 с. — ISBN 978-5-496-02567-6.
13. Юнг К. Г. ЭОН Исследование о символике самости. — М.: Академический проект, 2009. — 340 с. — ISBN 978-5-8291-1128-1.
14. Юнг К. Г. Человек и его символы. — Серебряные нити, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-902582-37-3.
15. Юнг К. Г. Красная книга. — Клуб Кастилия, 2011. — 396 с.
16. Юнг К. Г. Карл Юнг: Психологические типы. — Академический проект, 2019. — 538 с. — ISBN 978-5-8291-2178-5. — ISBN 978-5-8291-2327-7.

Выполнить конспект научной работы А. Адлера (на выбор):

1. О нервическом характере / Под ред. Э. В. Соколова; пер. с нем. И. В. Стефанович. — Спб.: Университетская книга, 1997. — 388 с. — ISBN 5-7914-0011-X.
2. Понять природу человека. — СПб.: Академический проект, 1997. — 256 с. — ISBN 5-7331-0107-5
3. Очерки по индивидуальной психологии. — М.: Когито-Центр, 2002. — ISBN 5-89353-050-0
4. О стремлении к превосходству. — СПб.: Астер-Х, 2017. — ISBN 978-5-982-85015-3
5. Индивидуальная психология и развитие ребёнка. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017. — ISBN 978-5-88230-458-3

Количество баллов: 10

### **3. Мультимедийная презентация**

Составить презентацию по одной из следующих тем:

1. Понятие и сущность психоанализа.
2. Структура личности по З.Фрейду. Происхождение и функции отдельных структур личности.
3. Природа и проявления бессознательного.
4. Перенос и контрперенос в психотерапии.
5. Основные приемы и техники психоанализа.
6. Позиция психотерапевта в психоанализе.

Количество баллов: 10

### **4. Терминологический словарь/глоссарий**

Ведение словаря основных понятий курса. Дать определение следующих понятий:

Агрессия  
Вытеснение  
Динамическое направление  
Жизненный сценарий  
Замещение  
Защитный механизм  
Ид  
Идентификация  
Контрперенос  
Невроз  
Отрицание  
Перенос  
Проекция  
Психоанализ  
Психологическая игра  
Рационализация  
Регрессия  
Репрессия  
Семейный стереотип  
Сублимация  
Супер-Эго  
Транзакция  
Эго  
Архетип  
Анима  
Анимус  
Коллективное бессознательное  
Тень  
Самость  
Мышечный панцирь  
Машечные зажимы  
Оргонная энергия  
Характерологический анализ

Количество баллов: 5

### **5. Тест**

Выполнить тестовые задания,

1. Выберите правильный ответ. Ведущие направления в психотерапии – это:
  1. динамическое, поведенческое и гуманистическое
  2. психоаналитическое, динамическое и экзистенциально-гуманистическое
  3. психодинамическое, бихевиористское и психоаналитическое
  4. когнитивное, клиент-центрированное и феноменологическое
2. Определите понятие «психотерапия»
  1. область медицинской психологии, задача которой – предупреждение нервно-психических и психосоматических заболеваний у практически здоровых людей
  2. деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели
  3. система лечебного воздействия на психику, а через психику – на весь организм в целом
3. Какова главная цель психотерапии?

1. лечение психически больных людей
  2. помочь клиенту в освобождении от фрустрации (напряжения, неудовлетворенности, страдания)
  3. лечение психосоматических заболеваний
- 
4. Назовите основные формы психотерапии
    1. индивидуальная, групповая и семейная
    2. беседа, психотерапевтическое интервью и тренинг
    3. психотерапевтическое консультирование, интервью и групповая дискуссия
- 
5. Соотнесите психотерапевтическое направление и его представителей
    1. Гуманистическое
    2. Психодинамическое
    3. Бихевиористское
      - A) З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер
      - Б) Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, И.П. Павлов
      - В) А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл
- 
6. Расположите в правильной последовательности этапы восприятия клиентом воздействий, происходящих в ходе психотерапии
    1. этап освобождения
    2. этап первичной дезадаптации
    3. этап «несбывшихся надежд»
    4. этап вторичной дезадаптации
- 
7. Как называется явление, обозначающее перенос на психотерапевта эмоционального отношения клиента к значимым для него людям?
    1. конгруэнтность
    2. трансфер
    3. эмпатия
    4. аутентичность
    5. контрперенос
- 
8. Кто является основателем клиент-центрированной психотерапии?
    1. К. Юнг
    2. К. Роджерс
    3. А. Адлер
    4. А. Маслоу
- 
9. Какие механизмы психотерапевтического эффекта, действующие в групповой психотерапии, описал И. Ялом?
    1. «конfrontация», «эмоциональная поддержка», «научение» и другие
    2. «инсайт», «катарсис», «контроль» и другие
    3. «внушение надежды», «универсальность страданий», «альtruизм» и другие
- 
10. Какое направление психотерапии возникло раньше других?
    1. поведенческое
    2. психоаналитическое
    3. экзистенциально-гуманистическое
    4. феноменологическое
- 
11. Кто является автором метода направленных ассоциаций?
    1. З. Фрейд
    2. А. Фрейд
    3. К. Юнг
    4. А. Адлер
    5. Р. Ассаджиоли
- 
12. Что, по мнению А. Адлера, является основным мотивом, детерминирующим поведение человека?
    1. «социальное чувство»
    2. стремление к первенству, превосходству над другими людьми
    3. агрессия
    4. единство индивидуального стиля жизни
- Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Поведенческое направление в психотерапии. Основные психотерапевтические методы и технологии":

### **1. Контрольная работа по разделу/теме**

Выполнить контрольную работу по одной из следующих тем.

1. Место психотерапии в системе психологических и медицинских областей знаний.
2. Механизмы лечебного действия психотерапии.
3. Ведущие направления в психотерапии: динамическое, поведенческое, гуманистическое, их сходство и различия.
4. Личность психотерапевта и её влияние на психотерапевтический процесс.
5. Требования к личным и профессиональным качествам психотерапевта.
6. Влияние используемого направления на профессиональную роль психотерапевта.
7. Основные ролевые стратегии в психотерапии. Позиции терапевта и клиента.
8. Перенос и контрперенос, их воздействие на психотерапевтический процесс.
9. Синдром эмоционального выгорания психотерапевта.
10. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
11. Методы, используемые в разных формах психотерапии.
12. Принципы взаимодействия ведущих направлений и основных форм психотерапии.
13. Семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование.
14. Понятие о «кризисах семьи».
15. Основные принципы семейной психотерапии.
16. Этапы семейной психотерапии.
17. Особенности семейного психологического консультирования.
18. Групповая психотерапия эмоциональных расстройств у детей и подростков.
19. Групповая психотерапия поведенческих расстройств у детей и подростков.
20. Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии у детей и подростков.
21. Формирование детской психотерапевтической группы.
22. Психодрама: теория и практика.
23. Особенности построения Я - концепции в клиент - центрированной терапии К. Роджерса.
24. Когнитивная психотерапия А.Бека.
25. Базовые модели поведения с позиций бихевиоризма и необихевиоризма.
26. Типы характерологических структур по А. Лоуэну
27. Основные теоретические предпосылки телесно-ориентированной психотерапии.
28. Особенности характерологического анализа К. Хорни
29. Особенности гуманистического психоанализа Э. Фромма в сравнении с ортодоксальным психоанализом.

Количество баллов: 10

### **2. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача №1

Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у клиента были ограниченные способности, и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

Проанализируйте ситуацию и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Ситуационная задача №2

Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5 км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения психодинамической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

#### Ситуационная задача №3

Т., 51 год, не работает, проживает с матерью. Часто поступает по «неотложным показаниям» в стационар. Воспитывалась властной матерью и уступчивым, мнительным отцом. С раннего детства испытывала смешанные чувства к матери: ненавидела ее за постоянную тиранию себя и отца, но в то же время жалела, так как мать часто жаловалась на плохое самочувствие. Дважды была замужем, но была вынуждена развестись, так как состояние ее матери, которой не нравились оба ее мужа, резко ухудшалось, и она была вынуждена долгое время ухаживать за ней у нее дома. Имели место частые ссоры с матерью, попытки противостоять ее давлению. Но после «побед» испытывала чувство вины перед «больной» матерью и просила у нее прощения. Несколько лет назад первые, на фоне очередной ссоры с матерью и возникшего чувства вины, поступает по «скорой» в связи с подозрением на «острый живот». При тщательном осмотре диагноз не подтверждается. В дальнейшем подобные ситуации неоднократно повторяются.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения когнитивно-поведенческой психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

#### Ситуационная задача № 4

Пациентка 30 лет обратилась в очередной раз к терапевту с жалобами на внутреннее беспокойство, нарушенный сон, страх по ночам и сниженное настроение, быструю истощаемость внимания и трудность сосредоточения. Кроме того, ее беспокоют неприятные ощущения в области сердца, затрудненное дыхание, отрыжка и ком в горле, ощущения покалывания в языке, кончиках пальцев рук и ног. В поликлинику обращается регулярно, 1-2 раза в неделю. Многочисленные и разнообразные обследования различных органов и систем не обнаруживали каких-либо тканевых изменений в органах и системах. Врач относила пациентку в категорию «трудных больных» и испытывала при этом определенную беспомощность.

Вопросы:

Какое нарушение возникло у пациентки? Определите стратегию психотерапии.

#### Ситуационная задача №5

Девочка 10 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психиатра родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом, что посещение ресторана доступно только старшим по возрасту детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

Вопросы:

1. Какое заболевание возникло у ребенка?
3. Какой психологический фактор играл роль в развитии данного заболевания?

4. Какая неудовлетворенная потребность пациентки способствовала развитию заболевания?

#### Ситуационная задача №6

Мужчина в возрасте 34 лет страдает бронхиальной астмой с 6-летнего возраста. Воспитывался в семье, где присутствовал отчим, который всегда предъявлял к мальчику повышенные требования, порой с применением физического наказания. Данный пациент пояснил, что всегда боится разгневаться, т.к. не хочет быть похожим на своего отчима. Поэтому всегда опасается «выпустить свой гнев на воздух». Такие ситуации всегда провоцируют приступ удушья.

Необходимо дать рекомендации данному пациенту.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Гуманистическое направление в психотерапии":

##### **1. Контрольная работа по разделу/теме**

Выполнить контрольную работу по одной из следующих тем.

1. Тактика психотерапевта в зависимости от фазы развития группы.
2. Сравнительная характеристика позиций терапевта и клиента в зависимости от теоретического направления психотерапии.
3. Схемы взаимодействия терапевта и клиента.
4. Проблема самораскрытия психотерапевта.
5. Сущность психотерапевтического процесса.
6. Этапность проведения психотерапевтического вмешательства.
7. Связь психического и соматического в организме человека.
8. Возможности физиологических изменений в результате психологического воздействия.
9. Виды компенсации в индивидуальной психологии А.Адлера.
10. Причины и способы возникновения комплекса неполноценности.
11. Теоретические основы поведенческой терапии.
12. Кризисная психотерапия как психотерапевтическая помощь людям, находящимся в кризисном состоянии.
13. Классификация кризисных состояний.
14. Патологические кризисные состояния и их последствия: суицидальные мысли и суицидальное поведение пациента.
15. Принципы и задачи кризисной психотерапии.
16. Этапы кризисной психотерапии.
17. Арттерапия как лечение пластическим изобразительным творчеством.
18. Активная и пассивная формы арттерапии.
19. Механизмы лечебного действия арттерапии.
20. Музыкальная психотерапия: лечебные механизмы, показания, техники.
21. Сказкотерапия: лечебные механизмы, показания, техники.
22. Танцевальная терапия: лечебные механизмы, показания, техники.
23. Библиотерапия: лечебные механизмы, показания, техники.
24. Особенности групповой работы в трансактной терапии.
25. Гештальт-терапия: лечебные механизмы, показания, техники.
26. Ф.Перлз – основатель гештальт-терапии.

Количество баллов: 10

##### **2. Ситуационные задачи**

#### Ситуационная задача №7

Мужчина в возрасте 43 лет, работник городской администрации. С детства был склонен к приступам ярости и агрессии, что проявлялось уже в песочнице (отбирал у детей игрушки и дрался). Начиная с подросткового возраста, стал подчеркнуто уступчивым, вплоть до того, что не мог постоять за себя. По мере взросления и начала работы на административной должности стала нарастать раздражительность, особенно, если сталкивался с препятствиями, которые казались ему неодолимыми. Себя называл «ломовой лошадью». Крайне боялся увольнения и смены работы. Излишнее чувство ответственности всегда порождало у него усиление чувства гнева, неприязни и даже агрессивности по отношению к тем, кого он считал более удачливым в профессиональном плане. Постепенно у данной личности сформировалось состояние хронического напряжения и любая неординарная ситуация, в том числе не сложная, обуславливала у него повышение артериального давления.

Назовите расстройство у данного пациента. Определите стратегию психотерапии.

#### Ситуационная задача №8

Мужчина в возрасте 28 лет, банковский служащий, никогда не был женат, был единственным ребенком в семье, воспитывался только матерью и бабушкой. Был достаточно избалован ими и имел к ним чрезмерную привязанность. Когда больному было 15 лет, умерла бабушка. Данную ситуацию перенес крайне тяжело, ощущал чувство одиночества. На этом фоне возник первый кризис в виде сосудистого приступа. Необходимо отметить, что бабушка страдала ишемической болезнью сердца. С этого периода стал тщательно следить за своим здоровьем, особенно за работой сердца. Также требовал от матери, чтобы она постоянно обследовалась. Несмотря на молодой возраст и необходимость работать сверхурочно, избегал любых физических нагрузок, отказывался от сверхурочной работы. Также избегал сексуальных контактов, т.к. ощущал «у него учащается сердцебиение», что по его мнению может привести к развитию инфаркта миокарда.

Назовите диагноз данного пациента и дайте психотерапевтические рекомендации.

#### Ситуационная задача №9

Преподаватель философии, пациентка К., 38 лет, после развода обратилась с жалобами на постоянный плач, бессонницу, постоянные головные боли. Муж ушел от нее, узнав об измене. Сейчас живет один. Сама сожалеет о произошедшем, говорит, что муж «такой спокойный, как раз для меня». На попытки помириться с ним – не реагировал, сказал, что уйдет в монастырь. Пытаясь покончить жизнь самоубийством месяц назад, проглотив 20 таблеток феназепама, но мать вовремя заметила сонливость, вызвала скорую. Врачи скорой помощи, оказав помощь, и взяв подпись об отказе от госпитализации, уехали, так как больная «клятвенно» заверила врачей, что раскаивается, и больше такого не повториться. В психическом статусе – гипомимична, постоянно плачет, сидит ссутулившись. В настоящий момент мысли о самоубийстве категорически отрицает.

Назовите расстройство, механизм его возникновения, план психотерапевтической работы.

#### Ситуационная задача №10

Пациент З., 42 года, учитель, обратился с жалобами на бессонницу, раздражительность, периодические боли за грудиной. Связывает появление симптомов с поведением жены, которая с самого начала совместной жизни, в течении 10 лет, постоянно «пилит его по мелочам». В конфликте старается молчать, но отмечает, что все равно не выдерживает, кричит при этом, может оскорбить жену. Говорит, что винит себя за это. Обращался три года назад к терапевту, который, исключив кардиологическую патологию, рекомендовал обратиться к психологу или психотерапевту. Однако, посчитав, что он сможет справиться сам, откладывал все время визит к специалисту.

Укажите расстройство, выберите тактику психотерапии.

#### Ситуационная задача №11

Пациентка А., 30 лет, обратилась с жалобами на страх перед полетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать авиаперелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремится показать себя только с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье».

Укажите расстройство, выберите тактику психотерапии.

#### Ситуационная задача №12

Пациентка Л., 30 лет, врач, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Боятся, что распадется и второй брак.

Укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

Количество баллов: 10

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

## **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Определение психотерапии. Предмет психотерапии. Особенности современного этапа развития психотерапии.
2. Психологические механизмы психотерапевтического эффекта.
3. Психотерапевтическое интервью: взаимодействие с пациентом, диагностические моменты, психотерапевтический контракт.
4. Психодинамическое направление в психотерапии.
5. Поведенческое направление в психотерапии.
6. Гуманистическое направление в психотерапии.
7. Индивидуальная форма психотерапии.
8. Групповая форма психотерапии. Фазы развития группы. Психотерапевтическая тактика.
9. Семейная форма психотерапии.
10. Классический психоанализ. Принципы терапевтического процесса.
11. Механизмы психологической защиты.
12. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Принципы терапевтического процесса.
13. Индивидуальная психология А. Адлера. Принципы терапевтического процесса.
14. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Принципы терапевтического процесса.
15. Самоанализ К. Хорни. Принципы терапевтического процесса.
16. Суггестия как техника различных психотерапевтических направлений.
17. Перенос и контрперенос в психотерапии.
18. Особенности позиции терапевта в процессе клиент-центрированной терапии К. Роджерса. Триада К. Роджерса.
19. Сравнительная характеристика психодинамического, поведенческого и гуманистического направлений в психотерапии.
20. Этические принципы в психотерапии.
21. Медицинская и психологическая модель психотерапии.
22. Позиции терапевта и клиента в процессе психотерапии.
23. Транзактный анализ Э. Берна: сущность метода, основные понятия, позиция психотерапевта, техники.
24. Аутогенная тренировка: сущность метода, показания, позиция психотерапевта.
25. Плацебо-терапия: сущность метода, показания, позиция психотерапевта.
26. Эриксоновский гипноз: сущность метода, основные понятия, позиция психотерапевта, техники.
27. Метод групповой психотерапии «Психогимнастика».
28. Метод групповой психотерапии «Групповая дискуссия».
29. Личностные и профессиональные качества психотерапевта.
30. Телесно - ориентированная терапия: принципы, основные понятия, техники.
31. Гештальт-терапия: сущность метода, основные понятия, позиция психотерапевта, техники.
32. Метод групповой психотерапии «Психодрама».
33. Игровая психотерапия: сущность метода, позиция психотерапевта, техники.
34. Краткосрочная позитивная психотерапия: сущность метода, позиция психотерапевта, техники.
35. Сказкотерапия: сущность метода, показания, позиция психотерапевта, техники.
36. Кризисная психотерапия: понятие, этапы, позиция психотерапевта.
37. Телефонная психотерапевтическая помощь: принципы, этапы, техники.
38. Рациональная психотерапия: сущность метода, показания, позиция психотерапевта.
39. Эмоциональное выгорание психотерапевта: понятие, симптомы, профилактика.
40. Арттерапия: сущность метода, виды и техники.

Типовые практические задания:

1. Составить аннотацию книги: Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Я. Гулевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 189 с. — 978-5-7567-0470-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8866.html>
2. Составить аннотацию книги: Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — 978-985-06-2118-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>
3. Составить аннотацию книги: Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>

4. Составить аннотацию книги: Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер СЭ, 2006. — 608 с. — 5-98549-014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7427.html>
5. Составить аннотацию книги: Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пономарева И.М. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 198 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995.> — ЭБС «IPRbooks».
6. Составить аннотацию книги: Абрамова Г. С. Практическая психология : Учеб. для вузов / Г. С. Абрамова - М. : Трикста: Академический проект , 2015 – 490с.
7. Составить аннотацию книги: Александров А. А. Психотерапия : Учеб. пособие: Для системы послевуз. проф. образования врачей / А. А. Александров - СПб. : Питер , 2014 - 478 с.
8. Составить аннотацию книги: Ариндт П., Клинген Н. Психосоматика и психотерапия. Справочник. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 368с.
9. Составить аннотацию книги: Бурно. М. Е. Клиническая психотерапия : Учеб. пособие по психотерапии / М. Е. Бурно - М.; Екатеринбург : Академический проект: Деловая книга , 2010 – 799 с.
10. Составить аннотацию книги: Гермейн Л. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] / Литаер Гермейн, Ванершот Грит. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2005. — 315 с. — 5-89353-085-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3836.html>
11. Составить аннотацию книги: Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Растин Маргарет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2006. — 196 с. — 5-89353-167-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3865.html>
12. Составить аннотацию книги: Кулаков С.А. Практикум по психотерапии психосоматических расстройств. - СПб.: Речь, 2010. - 300с.
13. Составить аннотацию книги: Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов / Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - СПб. : ЕвроЗнак , 2011. - 383 с.
14. Составить аннотацию книги: Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Анастасиопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **6. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## 8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Тренинги

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC