

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Организация опытно-экспериментальной работы

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Емельянова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	12
8. Описание материально-технической базы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Педагогика», «Профессионально-педагогическая этика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных психолого-педагогических исследований

1.6 Задачи дисциплины:

1) обеспечить освоение основ методологии, методов и категорий психолого-педагогического исследования.

2) формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования

3) готовность к соблюдению этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знатъ	уметь	владеть
1	ПК-11 готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3.1 терминологию понятий: «подход», «уровни методологии», «общенаучный уровень», «конкретно-научный уровень», «методико-технологический уровень»	У.1 использовать методы педагогического исследования для совершенствования своей профессиональной деятельности	В.1 современными методами научного исследования в предметной сфере
2	ПК-12 способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	3.2 практико-ориентированные основы организации научно-исследовательской деятельности	У.2 использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	В.2 проектировочными навыками при внедрении подходов в исследование

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	16	20	36	72
Первый период контроля				
Этапы научного исследования	8	10	18	36
Замысел и план исследования	4	4	12	20
Понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования	4	6	6	16
Методика проведения научного исследования	8	10	18	36
Методика исследования	4	4	10	18
Внедрение условий исследования и экспертиза результатов	4	6	8	18
Итого по видам учебной работы	16	20	36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Этапы научного исследования <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-11 (3.1) ПК-12 (У.2, В.2)	8
1.1. Замысел и план исследования 1. Наука как специфическая форма деятельности. 2. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. 3. Практика как отражение объективной действительности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.2. Понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования Введение терминов: проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4
2. Методика проведения научного исследования <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-11 (У.1, В.1) ПК-12 (3.2, У.2, В.2)	8
2.1. Методика исследования 1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2. Историко – культурная ретроспектива метода. Учебно-методическая литература: 5, 7	4
2.2. Внедрение условий исследования и экспертиза результатов Практика как отражение объективной действительности Программа исследования, план – проект исследования Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Этапы научного исследования <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-11 (3.1) ПК-12 (У.2, В.2)	10
1.1. Замысел и план исследования Описание этапов, которые необходимо описать в актуальности работы (темы выдаются на практическом занятии). Составление плана работы по выбранной теме. Учебно-методическая литература: 4, 5	4
1.2. Понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования Экспертизование ВКР прошлых лет на предмет формулировки следующих составляющих аппарата работы: проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования Учебно-методическая литература: 3, 6	6
2. Методика проведения научного исследования	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-11 (У.1, В.1) ПК-12 (З.2, У.2, В.2)	
2.1. Методика исследования Экспертиза ВКР прошлых лет на предмет шероховатостей выстроенной методики исследования (последовательность, полнота раскрытия, адекватность методов исследования, подбор диагностик, правила цитирования, оформления таблиц и их интерпритация) Учебно-методическая литература: 1, 5, 7	4
2.2. Внедрение условий исследования и экспертиза результатов Пути внедрения результатов исследования. Сценарии экспертизы исследования. Качества личности ученного. Оформление исследования Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Этапы научного исследования	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-11 (З.1) ПК-12 (У.2, В.2)	
1.1. Замысел и план исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Предложить современные проблемы исследований. Описать их инновационность. Доказать их актуальность через нормативную базу. Учебно-методическая литература: 2, 6	12
1.2. Понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление аппарата исследования на заданную тему: проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	6
2. Методика проведения научного исследования	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-11 (У.1, В.1) ПК-12 (З.2, У.2, В.2)	
2.1. Методика исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сформулировать по 5 тем курсовых и квалификационных работ по педагогическим проблемам и обосновать их актуальность. Разработать анкеты, тесты по определенной исследовательской проблеме и апробировать их. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	10
2.2. Внедрение условий исследования и экспертиза результатов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Профессионально-значимые качества исследователя. 2. Научная школа, новаторство, этика исследователя. 3. Культура исследователя. 4. Научный руководитель и консультант: области научных интересов, статьи, цитирования, индексы.	8
Учебно-методическая литература: 3, 5, 7	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т.Ф. Бабынина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/29881.html
2	Барболин М.П. Методология развития и образования человека [Электронный ресурс] / М.П. Барболин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2005. — 396 с. — 5-9676-0024-8.	http://www.iprbookshop.ru/27059.html
3	Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2	http://www.iprbookshop.ru/30415.html
Дополнительная литература		
4	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/59226.html
5	Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20358.html	http://www.iprbookshop.ru/8530.html
6	Новиков Д.А. Методология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2011. — 129 с. — 978-5-397-02308-5.	
6	Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — 978-5-8291-1715-3	http://www.iprbookshop.ru/69860.html
7	Теория и методология психологии [Электронный ресурс] : постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — 978-5-9270-0093-7	http://www.iprbookshop.ru/47576.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль		Помежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен	
ПК-11				
3.1	+		+	
У.1		+	+	
В.1		+	+	
ПК-12				
3.2		+	+	
У.2	+	+	+	
В.2	+	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Этапы научного исследования":

1. Задания к лекции

Сделать таблицу (название подхода, авторы, хронологический отрезок): системный подход, деятельностный подход, междисциплинарный подход, межкультурный подход, ценностный подход, гендерный подход, культурологический подход, поликультурный подход, семиотический подход, герменевтический подход, компетентностный подход, задачный подход, ситуационный подход, лингвокультурологический подход, лингводидактический подход, модульный подход, партисипативный подход, текстоцентрический подход, социокультурный подход, личностроно ориентированный подход, технологический подход

Подготовка реферативно-исследовательской работы по предложенной тематике, отразив в реферате актуальность, объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследования, предложив методы исследования, структуру работы. Предложить список 10 источников для библиографического списка из системы Элайбрери. Примерные темы:

1. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной культуры детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические основы формирования социально-нравственных качеств детей дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогические основы развития художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.
4. Психолого-педагогические основы формирования самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 60

Типовые задания к разделу "Методика проведения научного исследования":

1. Мультимедийная презентация

Презентация должна содержать следующие слайды: актуальность исследования, противоречия, проблема исследования, тема исследования, цель исследования, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, база и этапы исследования, новизна исследования, теоретическая значимость, практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов исследования, личный вклад автора в исследование, апробация и внедрение результатов исследования, структура исследовательской работы.

Содержание презентации стрится на примере собственной студенческой исследовательской работы (курсовая, ВКР) или по предложенным ниже темам:

1. Педагогическая поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.
2. Основы личностно-развивающегося и гуманистического взаимодействия воспитанников и педагогов.
3. Формы и методы развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
4. Формирование творческой активности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Организация познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе индивидуализации образования.
6. Способы приобщения детей дошкольного возраста к социальным нормам в этнокультурных условиях современного общества.
7. Формы и методы сохранения эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации.
8. Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни.
9. Формирование умений самообслуживания у детей дошкольного возраста.
10. Влияние самовоспитания на формирование общей культуры личности дошкольника.

Составление и защита презентации. Выступление на практическом занятии с защитой презентации.

Презентация стрится по структуре собственной исследовательской работы, которую студент выполняет в соответствии с учебным планом (курсовая, ВКР) и отражает методологию исследования, включая теоретическую и практическую главы.

Количество баллов: 140

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения .
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC