

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:23:46
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Профессиональный стандарт педагога и национальная система учительского роста

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Полуянова Лариса Альбертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.1 Знать психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации педагога; направления и источники саморазвития и самореализации педагога; способы самоорганизации собственной педагогической деятельности и ее совершенствования.		
УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов		У.1 Уметь определять приоритеты собственной педагогической деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов с учетом профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста.	
УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами			В.1 Владеть психолого-педагогическими основами самооценки, саморазвития, самореализации в рамках национальной системы учительского роста; направлениями и источниками саморазвития и самореализации педагога; способами самоорганизации собственной педагогической деятельности и ее совершенствования.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	10,00
Инновационные процессы в образовании	10,00
производственная практика (научно-исследовательская работа)	10,00
производственная практика (педагогическая)	10,00
Особенности подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по биологии, химии и географии	10,00
Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала	10,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	10,00
Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований	10,00
учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)	10,00
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Методология и методы психолого-педагогического исследования, Инновационные процессы в образовании, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), Особенности подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по биологии, химии и географии, Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований, учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии), Экзамен по модулю "Предметно-практический"		производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Профессиональный стандарт педагога и национальная система учительского роста.
УК-6	
Знать	Знать психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации педагога; направления и источники саморазвития и самореализации педагога; способы самоорганизации собственной педагогической деятельности и ее совершенствования.
Уметь	Уметь определять приоритеты собственной педагогической деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов с учетом профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста.
Владеть	Владеть психолого-педагогическими основами самооценки, саморазвития, самореализации в рамках национальной системы учительского роста; направлениями и источниками саморазвития и самореализации педагога; способами самоорганизации собственной педагогической деятельности и ее совершенствования.
	Конспект по теме
	Мультимедийная презентация
	Контрольная работа по разделу/теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
УК-6	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Профессиональный стандарт педагога и национальная система учительского роста.

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме: "Возможные способы достижения и демонстрации учителем соответствия требованиям профессионального стандарта".

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ и НСУР".

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы к контрольной работе:

1. Роль аттестации в повышении профессиональной и общей культуры педагогов и руководителей образовательных учреждений.
2. Порядок проведения аттестации педагогических работников в регионе.
3. Цель, задачи, основные направления НСУР.
4. "Дорожная карта" формирования НСУР.
5. Особенности профессионального стандарта педагога.
6. Трудовые функции профессионального стандарта педагога.
7. Объективная оценка квалификации учителя — проблема современной системы образования.
8. Профессиональный стандарт педагога: термины и определения применительно к педагогу.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Фундаментальные категории, определяющие результаты образовательного процесса, уровень и показатели развития и социализации личности.
2. Отражение требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ.
3. Профессиональные компетенции педагога.
4. Уровни усвоения предметов.
5. Повышение квалификации педагога.
6. Профессиональный стандарт педагога: термины и определения применительно к педагогу.
7. Структура профессиональной компетентности педагога. Уязвимость термина «стандарт» применительно к деятельности педагогов.
8. Объективная оценка квалификации учителя — проблема современной системы образования.
9. Необходимость периодического пересмотра профессионального стандарта учителя.
10. Качественные изменения в системе подготовки и переподготовки педагогов.
11. Нормативная база и финансовое обеспечение нового профессионального стандарта учителя.
12. Возможности модернизации системы образования с точки зрения теории организации.
13. Структура профессионального стандарта педагога.
14. Исследовательский и программно-целевой подходы к повышению квалификации учителей в школе.

15. Формы повышения квалификации и переподготовки работников школы.
16. Роль аттестации в повышении профессиональной и общей культуры педагогов и руководителей образовательных учреждений.
17. Порядок проведения аттестации педагогических работников в регионе.
18. Цель, задачи, основные направления НСУР.
19. "Дорожная карта" формирования НСУР.
20. Особенности профессионального стандарта педагога.
21. Трудовые функции профессионального стандарта педагога.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов. По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».