

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГУ» в/o ДОУ-ГРПУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Методика обучения лицам с нарушениями слуха</b>

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопсихология».

1.4 Дисциплина «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Развитие слухового восприятия у детей после коглеарной имплантации», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

- обеспечить теоретико-практическую подготовку студентов и готовности будущих педагогов - дефектологов к осуществлению квалифицированного решения проблемы формирования произношения у детей, имеющих проблемы со слухом.

1.6 Задачи дисциплины:

1) - изучить теоретические основы формирования произношения у детей с нарушениями слуха;  
2) - учить студентов овладению методами, приемами и средствами обучения произношению детей с нарушениями слуха.

3) - формировать у студентов практические умения обследования речевых возможностей детей с нарушениями слуха и определения адекватных условий обучения; анализа программного материала, планирования содержания и методов работы; освоение способов учета реальных достижений детей в речевом развитии.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 - требования к организации коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды для детей с нарушениями слуха; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере сурдопедагогики.
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов обучения детей с нарушениями слуха,
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 специальными технологиями обучения, воспитания и развития детей с нарушениями слуха; приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с нарушениями слуха
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 - принципы, задачи, содержание, и методы современной системы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха с учетом закономерностей речевого развития на ранних возрастных стадиях; условия речевого развития детей с нарушенным слухом при варьировании форм педагогической помощи глухим и слабослышащим до-школьнику
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 - ставить коррекционно-развивающие задачи по обучению произношению детей с разной степенью нарушения слуха; определить адекватные условия обучения; анализировать программный материал, планировать содержание и методы работы
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.2 - навыками диагностики речевых возможностей детей с нарушениями слуха до и после проведения коррекционной работы и определения адекватных условий обучения.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Особенности работы по формированию устной речи у детей с нарушениями слуха.</i>	4	4	10	18
Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. тема	2	2	5	9
Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем	2	2	5	9
<i>Содержание и методика работы по обучению произношению детей с нарушениями слуха.</i>	6	18	30	54
Содержание, этапы работы по обучению произношению.	2	4	6	12
Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля.	2	4	6	12
Методика работы над словом и фразой.	2	2	6	10
Обучение слухо-зрительному восприятию речи.		4	6	10
Формы организации и планирование работы по обучению произношению.		4	6	10
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Дифференцированный зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Особенности работы по формированию устной речи у детей с нарушениями слуха.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. тема 1. Механизм образования звуков речи и их классификация. 2. Психофизиологические механизмы восприятия и порождения устной речи при нормальном слухе. 3. Формирование устной речи у нормально слышащего ребенка. 4. Сенсорная база для усвоения устной речи глухими и слабослышащими. 5. Особенности механизмов восприятия и произношения при нарушенном слухе. Механизм формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Механизм образования звуков речи и их классификация» Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем 1.Проблема аналитического и синтетического подхода к формированию устной речи. 2.Аналитико – синтетический концентрический полисенсорный метод/ обучения произношению детей с нарушением слуха. 3. Сокращенная система фонем. 4.Характеристика звуков первого концентра. 5.Требования к овладению произношением глухих и слабослышащих детей старшего дошкольного возраста. Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «сокращённая система фонем. Методы обучения устной речи детей с нарушениями слуха» Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Содержание и методика работы по обучению произношению детей с нарушениями слуха.</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Содержание, этапы работы по обучению произношению. 1. Требования программ для специальных (коррекционных) дошкольных учреждений I и II вида к обучению произношению. 2. Содержание работы на первом этапе обучения с начала обучения до 4-х, 4,5 лет. 3. Содержание работы на втором этапе обучения с 4-х, 4,5 лет. Информационное сопровождение: 1. Мультимедийное сопровождение: «Содержание работы по обучению произношению». 2.Таблица «Содержание работы по обучению произношению на разных этапах обучения». Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>2.2. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над речевым дыханием, голосом, методы работы над звуками речи.</li> <li>2. Система работы над звуками речи на первом, втором этапах работы. Регламентированные замены звуков.</li> <li>3. Описание артикуляции звуков. Постановка, дефекты звуков и пути их устранения. Автоматизация звуков в речи. 4. Полисенсорный подход при формировании самоконтроля над произношением.</li> <li>5. Организация постоянного контроля над речью детей, ее коррекция во время занятий, в быту, в процессе общения. Информационное сопровождение: 1. Мультимедийная презентация: «Этапы работы при постановке звуков». 2. Схема «Профили звуков»; 3. Составление слов схемами профилей звуков.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Методика работы над словом и фразой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полисенсорный подход при работе над словом и фразой. Работа над фонетическим оформлением слова: звуко - слоговой, ритмической структурой, орфоэпиеи, темпом.</li> <li>2. Работа над слитностью, над словесным ударением.</li> <li>3. Виды речевой деятельности: воспроизведение слов по подражанию, виды работ, связанные с чтением, виды работ, связанные с называнием картинок, ответами на вопросы.</li> <li>4. Работа над фразой: слитность произношения; членение фразы паузами; логическое ударение; темп произношения. 5. Использование приемов фонетической ритмики.</li> </ol> <p>Информационное сопровождение: 1. Анализ приемов и методов работы педагога над произношением при посещении индивидуального занятия в МСКОУ I. II вида Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Особенности работы по формированию устной речи у детей с нарушениями слуха.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. тема Форма проведения: семинар. Изучаемые вопросы: 1.Механизм образования звуков речи и их классификация. 2.Формирование устной речи у нормально слышащего ребенка. 3. Особенности механизмов восприятия и произношения при нарушенном слухе. 4.Сенсорная база для усвоения устной речи глухими и слабослышащими. 5.Пути формирования произношения у детей с нарушенным слухом. Информационное сопровождение: 1.Мультимедийная презентация «Механизм образования звуков речи и их классификация» 2.Таблица для заполнения «Распределение согласных по произносительным навыкам». Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.2. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем</p> <p>Форма проведения: деловая игра «Организация речевой среды при работе с неслышащими детьми»</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Полисенсорный подход в обучении произношению детей с нарушением слуха.</li> <li>2. Соотношение синтетического (глобального) и аналитико-синтетического методов (с преобладанием синтетических форм) в обучении дошкольников.</li> <li>3. Аналитико – синтетический концентрический полисенсорный метод обучения устной речи детей с проблемами слуха.</li> <li>4. Сокращенная система фонем. Регламентированные замены звуков у детей дошкольного возраста. Информационное сопровождение:</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мультимедийная презентация «Сокращённая система фонем. Методы обучения устной речи»</li> <li>2.Таблица для заполнения «Звуки первого концентра, примеры слов из них и с регламентированными заменами»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> </ol>	2
<p><b>2. Содержание и методика работы по обучению произношению детей с нарушениями слуха.</b></p>	18
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)</p>	
<p>2.1. Содержание, этапы работы по обучению произношению.</p> <p>Форма проведения: выполнение аналитического задания «Анализ содержания специальных (коррекционных) программ для ОУ I,II видов по разделу Обучение произношению. Этапы работы».</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования программ специальных (коррекционных) дошкольных учреждений I и II вида к обучению произношению (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетание, работа над словом, фразой).</li> <li>2.Этапы работы по обучению произношению.</li> <li>3.Обучение слухо-зрительному восприятию речи. 4.Формирование навыков самоконтроля над произношением.</li> <li>5.Формы организации работы над произношением (фронтальные, индивидуальные занятия, фонетическая ритмика).</li> </ol> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>1.Программы специальных (коррекционных) дошкольных учреждений I и II вида: Аналитическая таблица «Задачи обучения произношению каждого года обучения. Различия в требованиях к произношению детей содержатся в них»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля.</p> <p>Форма проведения: деловая игра «Я сурдопедагог» Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работа над речевым дыханием, голосом.</li> <li>2.Работа над гласными звуками.</li> <li>3.Работа над твердыми согласными звуками.</li> <li>4.Работа над мягкими согласными.</li> <li>5.Формирование навыков самоконтроля.</li> </ol> <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Конспекты занятий по обучению произношению в специальном детском саду.</li> <li>2. Подготовка наглядного материала для занятий по произношению.</li> <li>3. Схема «Профили звуков».</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.3. Методика работы над словом и фразой.</p> <p>Форма проведения: игра- дискуссия «Полисенсорный подход при работе над словом и фразой».</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работа над фонетическим оформлением слова: звуко - слоговой, ритмической структурой, орфоэпий, темпом.</li> <li>2. Работа над слитностью, над словесным ударением.</li> <li>3. Виды речевой деятельности.</li> <li>4. Работа над фразой: слитность произношения; членение фразы паузами; логическое ударение; темп произношения. 5. Использование приемов фонетической ритмики.</li> </ol> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Конспекты занятий на выбор «Работа над сочетаниями звуков», «Работа над фразой», «Работа над словом» Работа со схемами «Профили звуков».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Обучение слухо-зрительному восприятию речи.</p> <p>Форма проведения: семинар</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование у дошкольников навыка восприятия речи окружающих слышащих людей.</li> <li>2.Бисенсорное восприятие речи.</li> <li>3.Использование звукоусиливающей аппаратуры. 4.Методика формирования слухо-зрительного восприятия речи.</li> <li>5. Речевой материал для обучения слухо-зрительному восприятию и приемы работы с ним на фронтальных и индивидуальных занятиях.</li> </ol> <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сравнительная таблица «Характеристика использования звукоусиливающей аппаратуры при обучении произношению; средства визуализации звучащей речи; компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушениями слуха»</li> <li>2. Рекомендации родителям по контролю за произношением ребёнка, имеющим нарушение слуха</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.5. Формы организации и планирование работы по обучению произношению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информальный путь овладения произношением.</li> <li>2. Специальное обучение произношению.</li> <li>3. Работа над произношением на фронтальных занятиях, на индивидуальных занятиях.</li> </ol> <p>Фонетическая ритмика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Перспективное планирование.</li> <li>5.Содержание недельных планов специальных фронтальных, индивидуальных занятий.</li> </ol> <p>Образцы различных видов планирования.</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Презентация «Содержание недельных планов специальных фронтальных, индивидуальных занятий. Образцы различных видов планирования».</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Особенности работы по формированию устной речи у детей с нарушениями слуха.</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.тема <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица «Характеристика сенсорной базы для усвоения устной речи глухими и слабослышащими детьми»- 5 баллов</li> <li>2. Презентация «Механизм образования звуков речи и их классификация» - 5 баллов.</li> <li>3.Таблица «Распределение согласных по произносительным навыкам»- 5 баллов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5

<p>1.2. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Заполнение таблиц «Звуки первого концентра, примеры слов из них и с регламентированными заменами» - 5 баллов, «Сокращённая система фонем» - 5 баллов.</p> <p>2. Дать характеристику аналитико – синтетического концентрического полисенсорного метода обучения произношению детей с нарушением слуха -5 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p><b>2. Содержание и методика работы по обучению произношению детей с нарушениями слуха.</b></p>	30
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)</p>	
<p>2.1. Содержание, этапы работы по обучению произношению.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Аналитическая таблица «Задачи обучения произношению каждого года обучения. Различия в требованиях к произношению детей содержатся в них» - 5 баллов.</p> <p>2. Конспект «Этапы работы по обучению произношению». - 5 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.2. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Подготовить конспект занятий по обучению произношению в специальном детском саду; подготовка наглядного материала для занятий по произношению - 5 баллов.</p> <p>2. Составить 5 слов из звуков первого концентра и 5 слов с регламентированными заменами звуков - 5 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.3. Методика работы над словом и фразой.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Таблица «Методы, приёмы работы над произношением (произношения; членение фразы паузами; логическое ударение; темп произношения и др.) - 5 баллов</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.4. Обучение слухо-зрительному восприятию речи.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Конспекты занятий на выбор «Работа над сочетаниями звуков», «Работа над фразой», «Работа над словом» - 5 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.5. Формы организации и планирование работы по обучению произношению.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить конспект индивидуального занятия; образцы различных видов планирования – 5 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>
2	Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 304 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68608.html">http://www.iprbookshop.ru/68608.html</a> Королева И.В.
3	Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс] / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова — Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 144 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52079.html">http://www.iprbookshop.ru/52079.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/42455.html">http://www.iprbookshop.ru/42455.html</a>
5	Учусь слушать и говорить играя [Электронный ресурс]: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И.В. Королева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2017.— 88 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61044.html">http://www.iprbookshop.ru/61044.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	
ПК-1					
У.1 (ПК.1.2)				+	+
3.1 (ПК.1.1)			+	+	+
В.1 (ПК.1.3)		+			+
ПК-7					
3.2 (ПК.7.1)				+	+
У.2 (ПК.7.2)	+				+
В.2 (ПК.7.3)	+				+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Особенности работы по формированию устной речи у детей с нарушениями слуха.":

##### 1. Контрольная работа по разделу/теме

«Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем»

Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

«Сокращённая система фонем. Методы обучения устной речи»

Количество баллов: 5

##### 3. Таблица по теме

«Распределение согласных по произносительным навыкам».

«Звуки первого концентра». «Примеры слов из звуков первого концентра и слов с регламентированными заменами». «Характеристика сенсорной базы для усвоения устной речи глухими и слабослышащими детьми»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Содержание и методика работы по обучению произношению детей с нарушениями слуха.":

##### 1. Конспект по теме

Конспекты занятий на выбор: «Работа над сочетаниями звуков», «Работа над фразой», «Работа над словом».

Количество баллов: 5

##### 2. Таблица по теме

«Методы, приёмы работы над произношением (произношения; членение фразы паузами; логическое ударение; темп произношения и др.)

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

## **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Механизм образования звуков речи и их классификация.
2. Особенности механизмов восприятия и произношения при нарушенном слухе.
3. Сенсорная база для усвоения устной речи глухими и слабослышащими.
4. Пути формирования произношения у детей с нарушенным слухом.
5. Полисенсорный подход в обучении произношению детей с нарушением слуха.
6. Аналитико – синтетический концентрический полисенсорный метод обучения устной речи детей с проблемами слуха.
7. Сокращенная система фонем.
8. Требования программ специальных (коррекционных) дошкольных учреждений I и II вида к обучению произношению (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетание, работа над словом, фразой).
9. Содержание, этапы работы по обучению произношению.
10. Обучение слухо-зрительному восприятию речи.
11. Формирование навыков самоконтроля над произношением.
12. Формы организации работы над произношением.
13. Работа над речевым дыханием.
14. Работа над голосом.
15. Работа над гласными звуками.
16. Работа над твердыми согласными звуками.
17. Работа над мягкими согласными.
18. Работа над сочетаниями звуков.
19. Работа над словом.
20. Работа над фразой.
21. Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушениями слуха.
22. Перспективное планирование. Содержание недельных планов специальных фронтальных, индивидуальных занятий.
23. Перспективное планирование. Содержание недельных планов специальных фронтальных, индивидуальных занятий.
24. Механизм формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.
25. Требования к овладению произношением глухих и слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.
26. Основные разделы программ: речевое дыхание; голос; звуки и их сочетания; работа над словом; работа над фразой. Содержание работы на каждом этапе.
27. Система работы над звуками речи на первом этапе работы.
28. Гласные звуки.
29. Согласные звуки.
30. Дефекты звуков и пути их устранения.
31. Средства контроля над произношением (виброскопы, компьютерные программы «Видимая речь» и другие).
32. Организация постоянного контроля над речью детей, ее коррекция во время занятий, в быту, в процессе общения.
33. Работа над фонетическим оформлением слова: звуко - слоговой, ритмической структурой, орфоэпийей, темпом.
34. Работа над слитностью, над словесным ударением.
35. Работа над слитностью произношения.
36. Формирование у дошкольников навыка восприятия речи окружающих слышащих людей.
37. Бисенсорное восприятие речи.
38. Методика формирования слухо-зрительного восприятия речи.
39. Полисенсорный подход при работе над словом и фразой
40. Методика работы над произношением на фронтальных, индивидуальных занятиях.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **5. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Игровые технологии
4. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер