

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:06:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.4.ГЕОГРАФИЯ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:
преподаватель колледжа
(занимаемая должность)



Блещеба ВД
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя
Директором Муниципального бюджетного
Общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение опорно-двигательного аппарата)
№ 4 г. Челябинска»
(занимаемая должность)



Потапчук С.В.
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП
(занимаемая должность)



Панькова К.В.
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа
(занимаемая должность)



Буслаева М.Ю.
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура содержание учебной дисциплины | 9 |
| 3 | Условия реализации программы учебной дисциплины | 14 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |
| 5 | Лист согласования | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина «География» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (уровень образования СПО), направленность/профиль 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

1.3 Дисциплина «География» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Естествознание», «Окружающий мир», «Экология», а также для прохождения следующих практик: педагогическая практика в начальных классах.

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критерий;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе практических уроков 24 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОК 1.1. Демонстрирует интерес к будущей профессии посредством участия в профессиональных конкурсах, конференциях |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОК 2.1. Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания географии в начальных классах |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ОК 3.1. Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области преподавания географии |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОК 4.1. Эффективно осуществляет поиск и использование информации для профессионального и личностного развития |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОК 5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |

| | |
|---|--|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОК 6.1. Эффективно взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки | ПК 1.1.1. Разрабатывает конспекты уроков по географии с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся |
| ПК 1.2. Проводить уроки | ПК 1.2.1. Проводит уроки географии в начальных классах с использованием современных образовательных технологий |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | ПК 2.1.1. Разрабатывает планы внеурочных мероприятий по географии |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия | ПК 2.2.1. Организует и проводит внеурочные мероприятия по географии |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты | ПК 3.1.1. Использует методы педагогической диагностики для оценки результатов обучения географии |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу | ПК 3.2.1. Разрабатывает планы внеклассной работы по географии с учетом интересов и возможностей обучающихся |

Таблица 2

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине | | |
|---|---|---|---|
| | знать | уметь | владеть |
| ОК 1.1. Демонстрирует интерес к будущей профессии посредством участия в профессиональных конкурсах, конференциях | Основные понятия и методы географической науки | Находить и анализировать актуальную географическую информацию | Навыками участия в профессиональных мероприятиях по географии |
| ОК 2.1. Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания географии в начальных классах | Методики преподавания географии в начальных классах | Использовать ИКТ в подготовке и проведении уроков географии | Навыками организации учебного процесса по географии |
| ОК 3.1. Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области | Типичные проблемы в преподавании географии и способы их решения | Организовывать эффективное взаимодействие с учащимися на уроках географии | Навыками решения педагогических задач в области географии |

| | | | |
|--|---|---|--|
| преподавания географии | | | |
| ОК 4.1. Эффективно осуществляет поиск и использование информации для профессионального и личностного развития | Источники географической информации | Составлять планы и конспекты уроков по географии | Навыками работы с географическими информационными ресурсами |
| ОК 5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Современные ИКТ, применяемые в преподавании географии | Применять различные технологии в преподавании географии | Навыками применения ИКТ в преподавании географии |
| ПК 1.1.1. Разрабатывает конспекты уроков по географии с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся | Структуру и содержание уроков географии в начальных классах | Планировать внеурочные мероприятия по географии | Методикой разработки уроков географии для начальных классов |
| ПК 1.2.1. Проводит уроки географии в начальных классах с использованием современных образовательных технологий | Современные образовательные технологии в преподавании географии | Проводить внеурочные мероприятия по географии | Навыками проведения уроков географии с использованием современных технологий |
| ПК 2.1.1. Разрабатывает планы внеурочных мероприятий по географии | Формы и методы внеурочной деятельности по географии | Проводить диагностику результатов обучения географии | Навыками организации внеурочной деятельности по географии |
| ПК 3.1.1. Использует методы педагогической диагностики для оценки результатов обучения географии | Методы оценки знаний и умений по географии | Планировать внеклассную работу по географии с учетом индивидуальных особенностей учащихся | Навыками интерпретации результатов диагностики по географии |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

| № п/ п | Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|--|---|---|----|---|----|---|-----|----------------|
| | | Л | ЛЗ | | ПЗ | | СРС | Итого часов |
| | | | | В т.ч. в форме практи ческой подгот овки | | В т.ч. в форме практи ческой подгот овки | | |
| Раздел 1 База 9 классов – 1 курс, 1 семестр | | | | | | | | |
| | Источники географической информации | 4 | | | 2 | | | |
| | Политическая карта мира | 6 | | | 2 | | | |
| | Типология стран | 4 | | | 2 | | | |
| | География населения мира | 4 | | | 2 | | | |
| | География мировых природных ресурсов | 6 | | | 4 | | | |
| | Итого | | | | | | 36 | |
| Раздел 2 База 9 классов – 1 курс, 2 семестр | | | | | | | | |
| | География мирового хозяйства | 4 | | | 2 | | | |
| | Регионы и страны мира | 20 | | | 10 | | | |
| | | | | | | | 36 | |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | | | | |
| | Зачет | | | | | | - | |
| | Экзамен | | | | | | - | |
| | Дифференцированный зачет | | | | | | + | |
| | Контрольная работа | | | | | | - | |
| | Курсовая работа/ Курсовой проект | | | | | | - | |
| | Итого по дисциплине | | | | | | 72 | |

2.2 Содержание обучения учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лекционные занятия | | | |
| Источники географической информации | 1. Отраслевые общественно-географические дисциплины 2. Общегеографические дисциплины | 4 | 1 |
| Политическая карта мира | 1. Формирование политической карты | 6 | 1 |
| Типология стран мира | 1. Типология стран 2. Международные организации | 4 | |
| География населения мира | 1. Население. Структура населения. 2. Размещение населения. 3. Миграция населения. | 4 | 2 |
| География мировых природных ресурсов | 1. Природные ресурсы. 2. Минеральные ресурсы. 3. Водные ресурсы. 4. Биологические ресурсы. Агроклиматические ресурсы. | 6 | 2 |
| География мирового хозяйства. | 1. Мировое хозяйство. 2. Международные экономические отношения. | 4 | 2 |
| Регионы и страны мира | 1. Региональные международные организации. 2. Социально-экономическая география Западной Европы. 3. Страны Южной Европы. 4. Социально-экономическая география Центрально-Восточной Европы. 5. Социально-экономическая география Северной Америки. | 20 | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | <p>6. Социально-экономическая география Латинской Америки.</p> <p>7. Социально-экономическая география Африки.</p> <p>8. Социально-экономическая география Азии.</p> <p>9. Россия в современном мире.</p> <p>10. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p> | | |
| Практические занятия | | | |
| Политическая карта мира | <p>1. Формирование политической карты (Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> <p>2. Типология стран (Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.)</p> | 2 | 2 |
| Типология стран | | 2 | 2 |
| География населения мира | <p>1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> | 2 | 2 |
| География мировых природных ресурсов | <p>1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> | 2 | 3 |
| География мирового хозяйства. | <p>1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>2. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторами, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> | 2 | 3 |

| | | | |
|-----------------------|--|----|---|
| Регионы и страны мира | <p>1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>2. Социально-экономическое состояние стран мира (Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Определение специализации стран. Выявление стран по экономическому признаку.</p> <p>3. Социально-экономическая география Западной Европы. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.).</p> <p>4. Страны Южной Европы. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.).</p> <p>5. Социально-экономическая география Центрально-Восточной Европы. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.).</p> <p>6. Социально-экономическая география Северной Америки и Латинской Америки. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной</p> | 10 | 3 |
|-----------------------|--|----|---|

| | | | |
|-------|--|----|--|
| | специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки). | | |
| Итого | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.1 Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) |
|-------------------------------------|---|
| 1. Основная литература | |
| 1. | Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59467.html |
| 2. | Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий /. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30218.html |
| 3. | География (базовый уровень) (в 2 частях) 10 – 11 [Электронный ресурс]: учебное пособие для школ. общеобразовательных школ и гимназий /. — Электрон. текстовые данные. — ООО "Русское слово-учебник", Гладкий Ю.Н., Николина В.В. http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3338/ |
| 2. Дополнительная литература | |

| | |
|----|--|
| 1. | Баранчиков Е.В., Петрусяк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. |
| 2. | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014. |
| 3. | Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 –Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». |
| 4. | Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». |
| 5. | География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство |
| 6. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014. Петрусяк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014. |
| 7. | Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011. |
| 8. | Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2023. |

3.2 Электронная учебно-методическая литература

| № п/п | Наименование | Ссылка на информационный ресурс |
|-------|--|--|
| 1. | Сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии | www.wikipedia.org |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) | www.faostat3.fao.org |
| 3. | Сайт Геологической службы США | www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county |
| 4. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | www.school-collection.edu.ru |
| 5. | Сайт «Гербы городов Российской Федерации» | www.simvolika.rsl.ru |
| 6. | Электронная библиотечная система: | www.elibrary.ru |
| 7. | Электронная библиотечная система | www.IPRbooks.ru |
| 8. | Электронная библиотечная система ЮУрГПУ | www.elib.cspu.ru |
| 9. | Областная универсальная научная библиотека | www.chelreglib.ru |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Личностные: | |
| -сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Устные ответы, практические занятия, самостоятельные работы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке, работа над текстом, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; | |
| - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | |
| сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; | |
| -сформированность коммуникативной компетентности в общении и - сотрудничестве со сверстниками и | |

| | |
|--|---|
| <p>взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> | |
| <p>-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> | |
| <p>-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> | |
| <p>-креативность мышления, инициативность и находчивость;</p> | |
| <p>Метапредметные:</p> | |
| <p>-готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке.</p> |
| <p>-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | |
| <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | |
| <p>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные</p> | |
| <p>-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> | |
| <p>-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> | |
| <p>Предметные:</p> | |
| <p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> | <p>Внеаудиторная самостоятельная устные ответы, практические занятия, работа над текстом.</p> |
| <p>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> | |
| <p>-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> | |
| <p>-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> | |
| <p>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> | |
| <p>-владение умениями географического</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> | |
| <p>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> | |
| <p>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | |