

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Управление проектами в дошкольной образовательной организации
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Дильдина Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Управление проектами в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление проектами в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативность дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Управление проектами в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Экспертные оценки в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая в ДОО)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности студента к управлению инновационными процессами в дошкольной образовательной организации

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать проектировочную (конструктивно-проектную) компетентность специалистов в сфере проектирования программы развития образовательного учреждения, образовательной программы

2) формировать теоретические представления о проектировании и конструировании различных образовательных объектов

3) организовать освоение основных способов проектной деятельности в сфере образования

4) способствовать усвоению навыков практической деятельности по проектированию образовательных объектов в дошкольной образовательной организации

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-8 способен проектировать образовательные программы	З.2 способы проектирования образовательных программ	У.2 проектировать образовательные программы	В.2 способами проектирования образовательных программ
2	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	З.1 способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса	У.1 взаимодействовать с субъектами образовательного процесса	В.1 способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	16	36	72
Первый период контроля				
<i>Управление проектами в дошкольной образовательной организации</i>	20	16	36	72
Теория проектирования образовательных объектов	2	2		4
Практика проектирования	2	2		4
Инструментальное обеспечение оценивания программы развития	2	2		4
Инструментальное обеспечение оценивания образовательной программы	2	2		4
Инструментальное обеспечение оценивания инновационного проекта	2	2		4
Новации и инновации в дошкольном образовании	2	2		4
Феномен «ФГОС» в дошкольном образовании	2	2		4
Социальное партнерство в сфере образования	2	2		4
Проектная деятельность в ДОО	2			2
Теория проектной деятельности	2			2
Инструментальное обеспечение оценивания программы развития			6	6
Инструментальное обеспечение оценивания образовательной программы			6	6
Социальное партнерство в сфере образования			6	6
Проектная деятельность в ДОО			6	6
Проектная деятельность в ДОО			6	6
Проектная деятельность в ДОО			6	6
Итого по видам учебной работы	20	16	36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Управление проектами в дошкольной образовательной организации	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (З.1, У.1, В.1) ПК-8 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Теория проектирования образовательных объектов 1. Образовательный объект 2. Проект, проектирование 3. Описание объекта, Признаки, Критерии, Измерители Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Практика проектирования 1. Формулирование описаний образовательных объектов 2. Формирование реальных ОО (новации и инновации, новаторы и инноваторы) Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Инструментальное обеспечение оценивания программы развития 1. Феномен «программа развития» 2. Инструмент оценивания ПР 3. Отбор экспертов Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.4. Инструментальное обеспечение оценивания образовательной программы 1. Феномен «образовательная программа» 2. Инструмент оценивания ОП 3. Отбор экспертов Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Инструментальное обеспечение оценивания инновационного проекта 1. Феномены «проект», «новация», «инновация» 2. Инструмент оценивания проекта 3. Отбор экспертов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.6. Новации и инновации в дошкольном образовании 1. Наука «педагогическая инноватика» 2. Феномены «новация», «инновация» 3. Экспертиза – часть научно-методической работы Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.7. Феномен «ФГОС» в дошкольном образовании 1. Феномен «ФГОС ДО» 2. Предложения по обновлению Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.8. Социальное партнерство в сфере образования 1. Социальное партнерство как система взаимоотношений, 2. Проектирование новых образовательных объектов Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.9. Проектная деятельность в ДОО 1. Проектные организации 2. Участие работников в проектировании образовательных объектов (программа развития, рабочая программа) Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.10. Теория проектной деятельности 1. Проект. Проектная деятельность. 2. Структура проекта. Карта: логика проекта. Матрица проекта. Схема проекта. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Управление проектами в дошкольной образовательной организации	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (З.1, У.1, В.1) ПК-8 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Теория проектирования образовательных объектов 1. Феномен «образовательный объект» 2. Проект, проектирование 3. Описание объекта, Признаки, Критерии, Измерители Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.2. Практика проектирования 1. Номинация образовательного объекта 2. Формирование образовательных объектов Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Инструментальное обеспечение оценивания программы развития 1. Программа развития 2. Инструменты оценивания программы развития 3. Методика оценивания профессиональной компетентности руководителей ДОО Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Инструментальное обеспечение оценивания образовательной программы 1. Инструменты оценивания образовательной программы 2. Методика оценивания конспектов НОД Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.5. Инструментальное обеспечение оценивания инновационного проекта 1. Основные понятия темы 2. Проектирование как особый вид деятельности 3. Связь проектирования, обучения и воспитания Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.6. Новации и инновации в дошкольном образовании 1. Основные понятия науки «педагогическая инноватика» 2. Характеристика новаций, инноваций 3. Экспертиза – часть научно-методической работы Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

1.7. Феномен «ФГОС» в дошкольном образовании 1. Феномен «ФГОС ДО». Структура и содержание 2. Предложения по обновлению и уточнению содержания ФГОС ДО Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.8. Социальное партнерство в сфере образования 1. Родительское собрание 2. Воспитание в семье (понятие, характеристика, особенности) Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Управление проектами в дошкольной образовательной организации	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (3.1, У.1, В.1) ПК-8 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Инструментальное обеспечение оценивания программы развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Характеристика программы развития ДОО 2. Разработка инструментария для оценивания программы развития Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.2. Инструментальное обеспечение оценивания образовательной программы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Характеристика образовательной программы ДОО 2. Разработка инструментария для оценивания образовательной программы Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.3. Социальное партнерство в сфере образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Воспитание в семье 2. Мероприятия, направленные сотрудничество с семьей Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.4. Проектная деятельность в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Обзор и анализ авторских программ по проектной деятельности 2. Структура программы дополнительного образования, цели, задачи, концептуальные основания Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.5. Проектная деятельность в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. История развития проектной деятельности за рубежом и в России. 2. Основные этапы развития проектной деятельности в обучении и воспитании детей Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.6. Проектная деятельность в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Организация проектной деятельности в ДОО на современном этапе.. 2. Значение проектной деятельности в ДОО Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/71551.html
2	Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Землянская Е.Н.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/97795.html
3	Инновационные процессы в образовании: Коллективная монография / Гнатышина Е.А., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Лоскутов А.А., Саламатов А.А., Уварина Н.В., - Челябинск: Изд-во Цицеро, 2016. – 210 с.	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/968
Дополнительная литература		
4	Гилева, А.В. Инновации в управлении ДОУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов/ Гилева А.В., Исупова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009.— 172 с	http://www.iprbookshop.ru/47871.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI)	clarivate.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-6						
3.1				+		+
У.1		+				+
В.1	+					+
ПК-8						
3.2			+			+
У.2		+				+
В.2					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Управление проектами в дошкольной образовательной организации":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать:

- А) конспект образовательного (или социализационного) мероприятия с детьми;
- Б) конспект мероприятия с родителями, позволяющего измерить социализованность детей в группе).

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Разработать и представить в мультимедийной презентации:

- А) программу развития ДОО (или фрагмент);
- Б) рабочую программу по одной образовательной области

Количество баллов: 5

3. Проект

Задание 1. Разработать нормативное обеспечение для производства работ по созданию:

- А) программы развития в ДОО;
- Б) рабочих программ по образовательным областям (согласно ФГОС ДО).

Задание 2. В ходе реализации проекта можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников.

Составить (на выбор студента):

- план интеграции образовательных областей на основе одного проекта,
- проект, интегрирующий игровую и непосредственно организованную деятельность,
- проект, который обязательным условием предполагает включение родителей.

Количество баллов: 5

4. Реферат

Написание и защита реферата

Темы рефератов:

1. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.
2. Современное состояние проблемы использования метода проектов.
3. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
4. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании.
5. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
6. Проектная деятельность в детских садах Финляндии.
7. Возможности проектного метода в системе М.Монтессори.

Количество баллов: 5

5. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря: проект, образовательный проект, проектирование, новации, инновации, новатор, инноватор, программа развития, эсперт, экспертиза

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Теория проектной деятельности
2. Проектирование, конструирование, прогнозирование в образовательной системе.
3. Проект. Проектная деятельность. Структура проекта
4. Экспертная карта для оценивания проекта
5. Новации и инновации в образовательной системе
6. Оценивание новаций и инноваций
7. Проектирование новаций
8. Проектирование инноваций
9. Социально-образовательное проектирование с участием родителей
10. Экспертиза.
11. Метод экспертных оценок.
12. Эксперт. Экспертная группа
13. Проектирование: создание социально-образовательного проекта
14. Научно-исследовательский проект
15. Подготовка заявки на грант
16. Индивидуальный проект методической работы
17. Проектирование научной статьи, методических рекомендаций, методического пособия
18. Карта: логика проекта
19. Матрица проекта
20. Схема проекта.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC