

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 10.02.2026 20:35:33  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Методология и методы психолого-педагогического исследования</b>
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025г	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы технологического образования», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Методология исследования в образовании», «Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся», «Методы статистической обработки экспериментальных данных», «Мониторинг образовательных результатов», «Психология профессиональной деятельности», «Экзамены по модулю "Методология исследования в образовании"», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Повышение методологической культуры будущих педагогов, овладение основами организации психолого-педагогического исследования, формирование психологической готовности к выполнению исследовательской деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) овладение студентами основами методологии и методики организации научного психолого-педагогического исследования;
- 2) развитие у студентов склонности к научно-исследовательской деятельности, к творческому решению учебно-воспитательных задач;
- 3) освоение студентами исследовательских методик в области психологии и педагогики;
- 4) способствовать развитию профессиональной компетентности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования. ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки  ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования	3.1 современную методологию психолого-педагогического проектирования и проектирования
2	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.1 использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при организации, проектировании и реализации психолого-педагогического исследования в области общего, профессионального и дополнительного образования.
3	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.1 методами психолого-педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса.
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.2 методологию психолого-педагогического исследования.
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.2 применять эмпирические и теоретические методы психолого-педагогического исследования.
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.2 опытом реализации научного психолого-педагогического исследования в сфере образования и науки.
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования при проведении психолого-педагогических исследований; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами при проведении психолого-педагогических исследований.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>86</b>	<b>102</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Методология и методы психолого-педагогических исследований</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>86</i>	<i>102</i>
Методологические основы организации психолого-педагогического исследования	2		12	14
Методологический аппарат психолого-педагогического исследования (цель и задачи, объект и предмет, гипотеза)	2	2	12	16
Моделирование в психолого-педагогическом исследовании	2		12	14
Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента		2	12	14
Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании		2	12	14
Оформление итогов психолого-педагогического исследования		2	12	14
Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику		2	14	16
Итого по видам учебной работы	6	10	86	102
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				6
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методология и методы психолого-педагогических исследований</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	<b>6</b>
1.1. Методологические основы организации психолого-педагогического исследования  План: 1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Основные положения методологии психолого-педагогического исследования. Уровни методологии. 2. Задачи методологических исследований в области психологии и педагогики. 3. Научное исследование как особая форма процесса познания. 4. Основные методологические подходы используемые в психолого-педагогических исследованиях. 5. Типология научных исследований в педагогике и психологии. Логика психолого-педагогического исследования.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования (цель и задачи, объект и предмет, гипотеза)  План: 1. Сущность, специфика и сравнительная характеристика объекта и предмета научного психолого-педагогического исследования. Методологические аспекты предмета исследования. 2. Понятия цель, задачи психолого-педагогического исследования. 3. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании  План: 1. Моделирование как один из методов теоретического научного исследования. 2. Функции и назначение моделей в психолого-педагогическом исследовании. 3. Структура и основные требования к созданию модели психолого-педагогического предметам исследования.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методология и методы психолого-педагогических исследований</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	<b>10</b>

<p>1.1. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования (цель и задачи, объект и предмет, гипотеза)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие объекта и предмета психолого-педагогического исследования.</li> <li>2. Система задач психолого-педагогического исследования.</li> <li>3. Основные требования, специфика технологии формирования гипотезы научного психолого-педагогического исследования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды психолого-педагогического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий.</li> <li>2. Функции формирующего психолого-педагогического эксперимента: образовательные и воспитательные.</li> <li>3. Этапы психолого-педагогического эксперимента.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, специфика, особенности использования методов диагностики в психолого-педагогических исследованиях.</li> <li>2. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.</li> <li>3. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследо-вании.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Оформление итогов психолого-педагогического исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды изложения результатов психолого-педагогического исследования: научный отчет, доклад, статья, рецензия, методические рекомендации и другие.</li> <li>2. Основные требования к оформлению исследовательских работ: теоретические и экспериментальные исследования.</li> <li>3. Формы презентации итогов научного психолого-педагогического исследования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация результатов психолого-педагогического исследования в практике.</li> <li>2. Методические рекомендации и исследовательские работы прикладного характера.</li> <li>3. Оценка и диагностика результатов внедрения психолого-педагогического исследования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методология и методы психолого-педагогических исследований</b>	<b>86</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	

<p>1.1. Методологические основы организации психолого-педагогического исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выписать определения основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования: методология, метод, методика, цель, объект, предмет, гипотеза.</p> <p>Составить библиографический каталог по основным вопросам темы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.2. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования (цель и задачи, объект и предмет, гипотеза)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить схему системы целей психолого-педагогического исследования.</p> <p>Составить аннотацию к научной статье по теме психолого-педагогического исследования (на выбор).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить сообщение на тему «Функции и назначение моделей в психолого-педагогическом исследовании».</p> <p>Составить схему «Классификация моделей научного исследования».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.4. Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить план психолого-педагогического исследования.</p> <p>Составить схему «Основные виды эксперимента».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.5. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заполнить сравнительную таблицу «Достоинства и недостатки основных методов психолого-педагогического исследования – наблюдения и эксперимента».</p> <p>Составить описание основных этапов психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.6. Оформление итогов психолого-педагогического исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить сообщение на тему «Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.7. Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить описание основных критериев научности психолого-педагогического исследования.</p> <p>Составить библиографический каталог по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59226">http://www.iprbookshop.ru/59226</a>
2	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — ISBN 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64971">http://www.iprbookshop.ru/64971</a>
3	Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.—Электрон. текстовые данные.—Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.—171 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23768">http://www.iprbookshop.ru/23768</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.—Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2013.—97 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12826">http://www.iprbookshop.ru/12826</a>
5	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.—Электрон. текстовые данные.—М.: Российский университет дружбы народов, 2010.—108 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a>
6	Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.—Электрон. текстовые данные.— Комсо-мольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 141 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22282">www.iprbookshop.ru/22282</a>
7	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — ISBN 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29881">http://www.iprbookshop.ru/29881</a>
8	Дятлов, А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-9275-2719-9	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87726">http://www.iprbookshop.ru/87726</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Тест	
УК-6				
3.3 (УК-6.1)	+		+	+
У.3 (УК-6.2)	+		+	+
В.3 (УК-6.3)		+	+	+
ОПК-8				
3.1 (ОПК-8.1)	+		+	+
У.1 (ОПК-8.2)	+		+	+
В.1 (ОПК-8.3)		+	+	+
ПК-2				
3.2 (ПК-2.1)	+		+	+
У.2 (ПК-2.2)	+		+	+
В.2 (ПК-2.3)		+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методология и методы психолого-педагогических исследований":

##### 1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Становление и развитие научной методологии.
2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки с другими научными направлениями.
3. Отличие методов психологии и педагогики от общенаучных методов исследования.
4. Современная классификация методов научного исследования.
5. Основные критерии научности психолого-педагогического исследования.
6. Взаимосвязь понятий «методология», «метод», «методика».
7. Основные подходы, объединяющие теории, концепции психолого-педагогического исследования человека.
8. Перспективы дальнейших исследований в области психологии и педагогики.
9. Практическая полезность, востребованность исследований в области психологии и педагогики.
10. Вклад отдельных ученых (на выбор) в развитие методологии психолого-педагогических исследований.

Количество баллов: 3

##### 2. Мультимедийная презентация

Пример задания: подготовить мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем:

- общенаучные подходы в психолого-педагогических исследованиях;
- классификация методов психолого-педагогического исследования;
- формы презентации результатов психолого-педагогического исследования.

Примерный перечень слайдов:

- титульный (тема, Ф.И.О. автора, группа);
- основная часть;
- заключительный (источники информации).

Количество баллов: 3

### **3. Тест**

Вариант теста:

1. Система методов научного исследования называется:
  - а) методология;
  - б) методика;
  - в) метод.
2. К числу основных критериев психолого-педагогического исследования относятся:
  - а) образовательные;
  - б) социологические;
  - в) индивидуально-личностные;
  - г) все перечисленные.
3. Соотнесите представителей (авторов) и основные методологические концепции психо-лого-педагогических исследований:
  - а) системный подход;
  - б) деятельностный подход;
  - в) личностно-ориентированный подход;
  - а) А.Н. Леонтьев;
  - б) И.П. Кузьмин;
  - в) В.А. Караковский;

Количество баллов: 5

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира.
2. Объект и предмет методологии психолого-педагогической науки.
3. Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
4. Основные методологические подходы используемые в психолого-педагогических исследованиях.
5. Типология научных исследований в психологии и педагогике.
6. Логика психолого-педагогического исследования: основания, этапы, результат.
7. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
8. Сущность, специфика и сравнительная характеристика объекта и предмета научного психолого-педагогического исследования.
9. Система задач психолого-педагогического исследования.
10. Гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования.
11. Основные требования к построению гипотезы педагогического исследования.
12. Специфика технологии формирования гипотезы научного психолого-педагогического исследования.
13. Моделирование как один из методов теоретического научного исследования.
14. Функции и назначение моделей в психолого-педагогическом исследовании.
15. Структура и основные требования к созданию модели психолого-педагогического предметам исследования.
16. Основные виды психолого-педагогического эксперимента.
17. Функции формирующего педагогического эксперимента.
18. Специфика и описание этапов психолого-педагогического эксперимента.
19. Типология критериев психолого-педагогического исследования.
20. Основные этапы практической психолого-педагогической диагностики.
21. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
22. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
23. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
24. Методы теоретического психолого-педагогического исследования: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ.
25. Методики психолого-педагогического исследования учащихся и педагогической деятельности учителя.
26. Изучение и использование передового педагогического опыта.
27. Интерпретация и анализ результатов психолого-педагогического исследования.
28. Методические требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.

29. Основные требования к оформлению исследовательских работ: теоретические и экспериментальные исследования.
30. Апробация результатов психолого-педагогического исследования в практике.
31. Специфика внедрения результатов исследования в практику образовательного учреждения.
32. Оценка и диагностика результатов внедрения психолого-педагогического исследования.
33. Личность педагога и профессионально-педагогические качества.
34. Циклограмма организации психолого-педагогического исследования.
35. Условия организации и проведения психолого-педагогического исследования учителем в школе.
36. Требования к организации психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Технологии эвристического обучения
2. Кейс-технологии
3. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC