

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:17
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
|------|----------------------------------|
| Б1.Б | Детская психология |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Дошкольное образование. Иностранный язык |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---|---------|------------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Пикулева Людмила Константиновна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования | Артёменко Борис Александрович | 3 | 06.11.2025 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 4 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 33 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 34 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 49 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 53 |
| 8. Описание материально-технической базы | 54 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Детская психология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 час.

1.3 Изучение дисциплины «Детская психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Детская психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детского сада и семьи», «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Дошкольная педагогика», «Основы гендерной психологии», «Организация деятельности гувернера в семье», «Педагогика раннего возраста», «Половое воспитание детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражющийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обеспечить готовность студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей особых индивидуальных потребностей обучающихся.

2) Воспитывать осознание социальной значимости своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

3) Создавать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

| № п/п | Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП) | Конкретизированные цели освоения дисциплины | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | знатъ | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | 3.1 значение психологических знаний для обучения, воспитания и развития детей | У.1 анализировать значение знаний о психологическом развитии ребенка | В.1 качественным выполнением профессиональных задач |
| 2 | ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | 3.3 содержание основных психологических теорий развития | У.3 использовать различные подходы к психологическому развитию ребенка | В.3 навыками разрешения педагогических ситуаций |
| 3 | ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | 3.2 возрастные психологические особенности детей | У.2 определять условия развития ребенка, исходя из его психологических особенностей | В.2 анализом педагогических воздействий на ребенка |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Итого часов |
|---|--|-----------|------------|------------|-------------|
| | Л | ЛЗ | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 70 | 28 | 104 | 158 | 360 |
| Первый период контроля | | | | | |
| Введение в детскую психологию | 6 | 2 | 8 | 18 | 34 |
| Предмет, структура, задачи детской психологии | 2 | | | | 2 |
| История детской психологии | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| Стратегии и методы исследования | | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Основные закономерности психического развития | 2 | | 2 | 8 | 12 |
| Развитие в младенчестве и раннем возрасте | 4 | 4 | 6 | 10 | 24 |
| Перинатальный период развития | | 2 | | 2 | 4 |
| Младенчество | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| Ранний возраст | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| Деятельность дошкольника | 6 | 4 | 12 | 16 | 38 |
| Роль деятельности в психическом развитии ребенка | 2 | | | 2 | 4 |
| Развитие игровой деятельности | 2 | | 4 | 6 | 12 |
| Развитие элементов учебной деятельности | 2 | | 4 | 4 | 10 |
| Продуктивная деятельность и элементы труда | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Познавательное развитие дошкольника | 10 | 8 | 14 | 16 | 48 |
| Общая характеристика познавательного развития | 2 | | | | 2 |
| Сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Развитие мышления | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Развитие внимания | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Развитие памяти | | | 4 | 2 | 6 |
| Развитие воображения и творчества | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 |
| Становление речи | | | 2 | 4 | 6 |
| Итого по видам учебной работы | 26 | 18 | 40 | 60 | 144 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | |
| Экзамен | | | | | 36 |
| Итого за Первый период контроля | | | | | 180 |
| Второй период контроля | | | | | |
| Развитие личности дошкольника | 6 | 6 | 12 | 14 | 38 |
| Формирование самооценки и «образа Я» | 2 | | 6 | | 8 |
| Развитие личностных механизмов поведения | 2 | | | 2 | 4 |
| Развитие эмоциональной сферы | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Развитие нравственного сознания и характера | | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Детская индивидуальность | | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Социализация дошкольника | 6 | 4 | 12 | 12 | 34 |
| Развитие общения со взрослыми | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Ребенок в детской группе | 2 | | 4 | 4 | 10 |
| Полоролевая социализация | 2 | 2 | | | 4 |
| Семья как институт социализации | | | 2 | | 2 |
| Готовность ребенка к обучению в школе | | | 4 | 4 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 12 | 10 | 24 | 26 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | |
| Экзамен | | | | | 36 |
| Итого за Второй период контроля | | | | | 108 |
| Третий период контроля | | | | | |
| Деятельность педагога-психолога ДОО | 6 | | 4 | 12 | 22 |
| Цели и задачи деятельности педагога-психолога ДОО | 2 | | | | 2 |

| | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|-----------|------------|
| Профессиональное место педагога-психолога ДОО | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| Профессиональные требования к педагогу-психологу ДОО | | | 2 | 4 | 6 |
| Этический кодекс педагога-психолога ДОО | 2 | | | 4 | 6 |
| Основные виды деятельности педагога-психолога ДОО | 10 | | 16 | 24 | 50 |
| Психологическое просвещение | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Психологическая профилактика | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Психологическое консультирование | 2 | | 4 | 4 | 10 |
| Психологическая диагностика | 2 | | 4 | 8 | 14 |
| Психологическая коррекция | 2 | | 4 | 8 | 14 |
| Итого по видам учебной работы | 16 | | 20 | 36 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | |
| Зачет | | | | | |
| Итого за Третий период контроля | | | | | 72 |
| Четвертый период контроля | | | | | |
| Индивидуальные особенности развития ребенка | 8 | | 10 | 18 | 36 |
| Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. | 2 | | 4 | 6 | 12 |
| Психическое недоразвитие ребенка | 2 | | 4 | 6 | 12 |
| Псикорекция аномального и отклоняющегося развития | 4 | | 2 | 6 | 12 |
| Организационно-методическая работа педагога-психолога в ДОО | 8 | | 10 | 18 | 36 |
| Документация педагога-психолога ДОО | 2 | | 4 | 6 | 12 |
| Особенности планирования работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении. | 4 | | 2 | 6 | 12 |
| Кабинет психолога в дошкольном учреждении | 2 | | 4 | 6 | 12 |
| Итого по видам учебной работы | 16 | | 20 | 36 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | |
| Экзамен | | | | | 36 |
| Итого за Четвертый период контроля | | | | | 108 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Введение в детскую психологию Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (3.1, У.1) ОПК-3 (3.3) | 6 |
| <p>1.1. Предмет, структура, задачи детской психологии Предмет, структура, задачи детской психологии Детская психология – наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка. Детство как социокультурный феномен и как предмет науки. Возраст – единица анализа в детской психологии. Специфика психического развития ребенка. Детская психология как раздел возрастной психологии. Место детской психологии в системе наук. Основные разделы и связь детской психологии с философией, общей, социальной, педагогической психологией, возрастной физиологией, педагогикой, частными методиками и другими науками. Значение детской психологии в практической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Задачи детской психологии в свете развития образования на современном этапе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> | 2 |
| <p>1.2. История детской психологии История детской психологии Предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область психологической науки: требования педагогической практики, разработка идеи развития в науке, появление экспериментальной психологии. Взгляды Жан-Жака Руссо на развитие ребенка. Взгляды И.Г.Песталоцци на проблему обучения и развития. Характеристика этапов развития детской психологии. Развитие детской психологии в России Теории психического развития. Теория рекапитуляции Э.Геккеля. Теория постнатального развития С.Холла. Структурная психология. К.Коффка. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Валлон, А.Фрейд, Э.Берн, Э.Эриксон). Основные положения концепции социального научения(Н.Миллер, Дж.Доллард). Динамика и закономерности формирования поведения в бихевиоризме (Р.Сирс, Б.Скиннер, А.Бандура, Д.Баэр, др.). Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Теория конвергенции двух факторов развития В.Штерна. Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Проблема развития личности в гуманистической психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии. Основополагающее значение для развития детской психологии психологической школы Л.С.Выготского и его последователей: Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, А.В.Запорожца, Л.И.Божович, М.И.Лисиной и др. Детская психология на современном этапе. Основные психологические школы и направления развития детской психологии (Л.А.Венгер, В.С.Мухина, Я.Л.Коломинский, Н.Н.Поддъяков, В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 9</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>1.3. Основные закономерности психического развития</p> <p>Основные закономерности психического развития Понятие о психическом развитии. Неравномерность психического развития, ее причины. Акселерация. Темп психического развития. Проблемы детской одаренности и задержки психического развития.</p> <p>Предпосылки и условия психического развития. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы психического развития, как предпосылки психического развития.</p> <p>Социальные факторы как условия психического развития: социальная среда, обучение, собственная активность ребенка. Психическое развитие и деятельность. Внутренняя ориентированная деятельность как содержание психического развития. Ведущая деятельность, ее признаки. Психическое развитие и обучение. Обучение и сензитивные периоды развития. Понятие о зоне ближайшего развития. Роль обучения в расширении зоны ближайшего развития. Развивающее обучение.</p> <p>Возрастная периодизация психического развития. Критерии выделения возрастных периодов в отечественной психологии. Новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности. Противоречия, возникающие в ходе психического развития, их разрешение или обострение. Переход ребенка с одного периода на другой. Возникновение возрастных кризисов, их значение в развитии.</p> | 2 |
| <p>2. Развитие в младенчестве и раннем возрасте</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У2)</p> | 4 |
| <p>2.1. Младенчество</p> <p>Характеристика периода новорожденности. Кризис рождения. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Типы безусловных рефлексов. Значение ориентировочных и защитных рефлексов. Рецепторы к моменту рождения. Получение внешних впечатлений как основное условие развития рецепторов. Адаптация новорожденных к внешним условиям существования Развитие движений и действий младенца. Хватание, манипулирование и подражание, их роль в психическом развитии. Двигательная активность. Сенсомоторная координация. Индивидуальные различия новорожденных. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка. Комплекс оживления как первая социальная реакция, предпосылки его возникновения. Первая улыбка. Освоение новых способов взаимодействия ребенка с матерью. Закономерности развития психики младенцев. Развитие физиологических механизмов психической деятельности ребенка. Причины отклонений в поведении детей: неудовлетворение потребностей, недостаток впечатлений, двигательной активности, общения со взрослыми, утомление, неправильные воспитательные воздействия. Развитие познавательных процессов в младенческом периоде. Восприятие младенца. Различение цвета, формы, предметов. Представление о предмете как постоянном, существующем в пространстве и имеющем постоянные свойства. Память как условие появления опыта ребенка. Проявление элементарных форм наглядно-действенного мышления ребенка как установления видимых связей между предметами. Предпосылки развития речи. Понимание речи. Понимание речи и первые слова. Развитие манипулятивных действий. Социализация. Младенец и взрослый. Формы общения с взрослыми. Появление первых социальных эмоций. Развитие потребности ребенка в эмоциональном взаимодействии с взрослым. Развитие эмоциональных контактов. Появление указательного жеста как средства управления поведением взрослого.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>2.2. Ранний возраст</p> <p>Психофизиологическое развитие</p> <p>Основные закономерности роста и развития детей: неравномерность созревания структур и функций мозга, способностей, навыков, скачкообразность в развитии основных функций, индивидуальный темп развития, высокая возбудимость, ранимость, лабильность нервной системы, быстрое установление связей с окружающим миром, легкая обучаемость в связи с пластичностью мозга, высокие сенсомоторные потребности, взаимосвязь психического и физического. К трем годам: активность, самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Ходьба как средство общения с окружающим миром. Значение ходьбы в развитии ребенка. Овладение ходьбой посредством мышечного чувства (кинестезия, зрение, осязание).</p> <p>Развитие деятельности</p> <p>Развитие предметной деятельности. Переход от элементарного манипулирования к предметным действиям и к предметно-игровым. Этапы формирования предметных действий. Типы предметных действий. Развитие орудийных и соотносящих действий у детей. Связь предметных действий с характером ориентированной деятельности.</p> <p>Предметно – игровая активность как предпосылка игры. Игровое отношение к предмету. Предметная игра как основа зарождения сюжетно-образительной игры.</p> <p>Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование. Их значение в освоении способов обследования предметов, развитии ручной умелости, развитии знаковой функции сознания, творческих проявлений ребенка.</p> <p>Роль бытовой деятельности в развитии ребенка: усвоение культурных способов удовлетворения биологических потребностей, расширение сферы самостоятельности, освоение правил поведения, формирование основ личностных качеств.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>3. Деятельность дошкольника</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3 (З.3) ОПК-2 (В.2)</p> | 6 |
| <p>3.1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка</p> <p>деятельности в психическом развитии ребенка</p> <p>Психическое развитие и деятельность. Внутренняя ориентированная деятельность как содержание психического развития. Ведущая деятельность, ее признаки. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>3.2. Развитие игровой деятельности</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Теории игровой деятельности. Натуралистические взгляды на природу детской игры (Г.Спенсер, К.Гросс, К.Бюлер, В.Штерн) Взгляды на игру С.Холла.</p> <p>Психоаналитическое направление (З.Фрейд, Адлер). Биологический подход К.Коффки, К.Левина, Ж.Пиаже.</p> <p>Социальный характер содержания ролевых игр. К.Д. Ушинский о роли игры в развитии ребенка. Взгляды отечественных психологов на возникновение и сущность игры (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев и др.). Игра как потребность детей в приобщении к миру взрослых.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | |

| | |
|---|-----------|
| <p>3.3. Развитие элементов учебной деятельности</p> <p>Развитие элементов учебной деятельности</p> <p>Учебная деятельность, ее значение в жизни ребенка и место в образовательном процессе детского сада. Познавательная деятельность как основа учебной деятельности. Исследования учебной деятельности дошкольника (А.В.Запорожец, А.П.Усова, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.).</p> <p>Элементы учебной деятельности (мотивы, цель, учебные действия) и их развитие на протяжении дошкольного возраста. Формирование мотивов учебной деятельности. Условия возникновения, развития и сохранения интереса к учению. Осознание дошкольником смысла учебной деятельности к концу дошкольного возраста. Освоение детьми учебных действий: умение принять учебную задачу, понимая ее смысл, умение находить способ выполнения задания (наблюдение, сравнение, группировка и др.), навык самооценки и самоконтроля.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>4. Познавательное развитие дошкольника</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3 (3.3, У.3)</p> <p>ОПК-1 (В.1)</p> | 10 |
| <p>4.1. Общая характеристика познавательного развития</p> <p>Общая характеристика познавательного развития</p> <p>Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте. Становление образа мира на основе представлений и понятий. Неразличение психического и объективного как познавательная позиция ребенка.</p> <p>Развитие психологического механизма познавательной деятельности как совокупности функционирования психических процессов. Функции познавательных процессов.</p> <p>Формирование знаково–символической деятельности на основе внутреннего плана сознания. Этапы становления знаково-символической деятельности. Формирование произвольности и опосредованности познавательного развития.</p> <p>Познавательная деятельность как самоценная форма детской активности. Развитие познавательных устремлений. Развитие познавательных интересов в дошкольном возрасте. Ступени развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес, теоретический интерес.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p> | |
| <p>4.2. Сенсорное развитие</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Сенсорное развитие как основа чувственного познания. Теории сенсорного развития (М.Монтессори, Л.А.Венгер).</p> <p>Развитие ориентировки в свойствах предметов. Сенсорные эталоны. Закономерности усвоения сенсорных эталонов. Роль слова в усвоении сенсорных эталонов. Развитие действий восприятия на протяжении дошкольного возраста.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | |
| <p>4.3. Развитие мышления</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Особенности развития мышления дошкольника. Развитие внеситуативности мышления. Развитие мыслительных операций на протяжении дошкольного возраста. Закономерности развития видов мышления в дошкольном возрасте.</p> <p>Наглядно-действенное, наглядно-образное и дискурсивное (логическое) мышление, их особенности и взаимосвязь.</p> <p>Детское моделирование, его значение в развитии мышления. Виды детского моделирования. Исследования Дж.Бренера, Н.Н. Поддъякова о видах мышления дошкольника.</p> <p>Теория Ж. Пиаже о стадиях интеллектуального развития детей. Эгоцентризм речи и мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения. Роль речи в усвоении понятий.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>4.4. Развитие внимания</p> <p>Развитие внимания</p> <p>Особенности внимания дошкольника. Условия развития непроизвольного внимания. К.Д.Ушинский о значении внимания в психическом развитии ребенка. Формирование устойчивости внимания ребенка.</p> <p>Развитие произвольного внимания. Л.С.Выготский о генезисе и развитии произвольного внимания. Роль внешней опоры в развитии внимания. Роль слова в организации внимания у дошкольников. Развитие способности выполнять инструкции взрослого и контролировать собственную деятельность.</p> <p>Особенности развития памяти. Развитие непроизвольной памяти детей.</p> <p>Реминисценция, как особенность детской памяти. Эйдемизм представлений ребенка. А.А.Смирнов, П.И.Зинченко о продуктивности непроизвольного запоминания.</p> <p>Зависимость непроизвольного запоминания от условий деятельности дошкольников.</p> <p>Развитие произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса со стороны взрослых и самого ребенка. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Исследования З.М.Истоминой об особенностях произвольной памяти дошкольника и условиях развития логического запоминания.</p> <p>Интеллектуализация памяти.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>4.5. Развитие воображения и творчества</p> <p>Развитие воображения и творчества</p> <p>Проблема развития воображения дошкольников. Особенности воображения дошкольников. Зависимость воображения ребенка от его опыта.</p> <p>Характеристика образов воображения ребенка. Психологический механизм детской фантазии. Эйдемизм образов воображения. Смещение образов памяти и воображения. Связь воображения с детскими потребностями и эмоциями.</p> <p>Индивидуальные особенности воображения дошкольника. Способы создания новых образов. Виды и функции воображения дошкольников.</p> <p>Развитие произвольности воображения. Переход от воображения в действии к внутренним собственно психическим формам воображения.</p> <p>Проблема детского творчества. Развитие элементов творческого воображения в дошкольном возрасте. Л.С.Выготский о детском творчестве. Исследования О.М.Дьяченко об условиях развития творчества дошкольников.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | |
| <p>5. Развитие личности дошкольника</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2 (У.2) ОПК-3 (В.3)</p> | 6 |
| <p>5.1. Формирование самооценки и «образа Я»</p> <p>Формирование самооценки и образа Я</p> <p>Субъектное и объектное начало самосознания. Теория «Я-концепции» Р.Бернса. Исследования М.И.Лисиной по проблеме самопознания дошкольников.</p> <p>Предпосылки развития самосознания в раннем детстве человека.</p> <p>Основные направления развития самосознания у дошкольников. Формирование образа Я. Усиление субъектной составляющей самосознания на протяжении дошкольного детства. Развитие осознания самоценности собственной личности. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Феномен «потери непосредственности».</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>5.2. Развитие личностных механизмов поведения</p> <p>Развитие личностных механизмов поведения Мотивы поведения в дошкольном возрасте. Основные виды мотивов поведения дошкольника и их развитие на протяжении дошкольного возраста. Притязания на признание и формы их проявления. Развитие нравственных и социальных мотивов. Соподчиненность (иерархия) мотивов как важное новообразование в развитии личности дошкольника.</p> <p>Произвольные действия как основа волевого развития. Развитие способности к волевому усилию. Формирование у детей отношения к волевому усилию, как к самоценному проявлению личности. Становление этапов волевого действия у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь мотивов и целей деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>5.3. Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие эмоциональной сферы Закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Значение эмоций в психическом развитии детей. Взаимосвязь эмоций, потребностей и мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления развития эмоций: глубина и устойчивость, осознанность и произвольность, социализация. Социальные, интеллектуальные, эстетические чувства дошкольника, их характеристика. Развитие экспрессивного компонента эмоций. Освоение ребенком социальных форм выражения чувств.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> | 2 |
| <p>6. Социализация дошкольника</p> <p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ОПК-2 (3.2) ОПК-1 (В.1)</p> | 6 |
| <p>6.1. Развитие общения со взрослыми</p> <p>Развитие общения с взрослым Взаимодействие ребенка с социальной средой как фактор личностного развития. Роль социального окружения в формировании относительно постоянных проявлений личности. Развивающее взаимодействие в системе «взрослый-ребенок». Знакомство с жизнью взрослых как условие личностного развития ребенка.</p> <p>Появление внеситуативных форм общения. Возникновение и развитие общения с взрослыми на познавательной основе. Стремление к уважению со стороны взрослого. Внеситуативно-личностное общение как самоценность для ребенка. Стремление к взаимопониманию и сопереживанию. Эмоциональное благополучие ребенка и удовлетворение его притязаний на признание как условие полноценного личностного развития</p> <p>Отношение дошкольника к личности воспитателя. Воспитатель глазами ребенка. Развитие осознания своего отношения к воспитателю. Ролевой стереотип воспитателя в глазах детей: «ореол роли», «ореол непогрешимости», «ореол сверхконтроля».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8</p> | 2 |
| <p>6.2. Ребенок в детской группе</p> <p>Ребенок в детской группе Ребенок и «детское общество». Потребность в общении со сверстниками. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Зависимость от других и самостоятельность. Становление собственного мнения ребенка. Детская конформность. Взаимные оценки.</p> <p>Особенности общения дошкольника со сверстниками. Большое разнообразие коммуникативных действий. Широкий диапазон детских контактов. Разнообразие коммуникативных задач. Яркая эмоциональная насыщенность общения.</p> <p>Нестандартность и нерегламентированность контактов. Преобладание инициативных действий над ответными.</p> <p>Возрастание значимости сверстника в жизни ребенка. Избирательные привязанности и дружба. Развитие устойчивости и глубины отношений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8</p> | 2 |

| | |
|--|----|
| <p>6.3. Половоролевая социализация</p> <p>Половоролевая социализация</p> <p>Роль взрослых в половой идентификации ребенка. Взрослый для ребенка как источник информации о себе. Гендерное развитие. Усвоение ребенком стереотипов мужского и женского поведения. Ориентация на ценности своего пола.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8</p> | 2 |
| 7. Деятельность педагога-психолога ДОО | 6 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2 (В.2, З.2, У.2) ОПК-3 (У.3, З.3, В.3) ОПК-1 (У.1, В.1)</p> | |
| <p>7.1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога ДОО</p> <p>Определение психологической службы образования. Аспекты психологической службы образования: научный, прикладной, практический, организационный. Теоретические основания психо-логической службы образования. Цель психологической службы образования. Психическое здоровье. Психологическое здоровье. Задачи психологической службы образования. Реализация резервов развития ребенка.</p> <p>Развитие индивидуальных особенностей ребенка. Создание психологического климата в образовательном учреждении. Психологическая помощь и поддержка участников образовательного процесса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> | 2 |
| <p>7.2. Профессиональное место педагога-психолога ДОО</p> <p>Место практического психолога в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения. Подчинение практического психолога по административной и профессиональной линии. Адаптационный период работы практического психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога с коллективом образовательного учреждения. Формы и виды работы психолога с сотрудниками образовательного учреждения. Типичные сложности в работе с различными категориями педагогических работников. Понятие «психологический климат коллектива», составляющие компоненты. Стадии «созревания» коллектива.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> | 2 |
| <p>7.3. Этический кодекс педагога-психолога ДОО</p> <p>Индивидуальный подход – основной принцип деятельности практического психолога. Ответственность за изменение внутреннего мира клиента. Следование принципам психологической работы. Обеспечение тайны информации. Запрет на использование информации в манипулятивных целях. Формы этического кодекса практикующего психолога за рубежом и в нашей стране. Особенности этических требований к психологу, работающему с детьми с нарушениями развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> | 2 |
| 8. Основные виды деятельности педагога-психолога ДОО | 10 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3 (В.3)</p> | |
| <p>8.1. Психологическое просвещение</p> <p>Просвещение как вид психологической практики. Смысл психологического просвещения. Знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований. Формирование потребностей в психологических знаниях. Разъяснение необходимости практической психологии в детском образовательном учреждении. Формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, выставки. Особенности психологического просвещения детей старшего дошкольного возраста. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы практического психолога образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>8.2. Психологическая профилактика</p> <p>Психопрофилактика как один из видов деятельности практического психолога. Понятие психологической профилактики. Задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная. Ответственность практического психолога за соблюдение в дошкольном образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка. Своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом ребенка на следующую возрастную ступень. Со-держание психопрофилактической работы. Разработка и осуществление развивающих программ с учетом задач каждого возрастного этапа. Психическая депривация и ее предупреждение. Оценка психологической готовности к обучению в школе – один из основных видов профилактики возможных трудностей в обучении и развитии. Понятие психологической готовности к школьному обучению. Анализ существующих методов определения готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> | 2 |
| <p>8.3. Психологическое консультирование</p> <p>Консультирование как вид психологической практики. Специфика консультирования. Цели, задачи и особенности психологического консультирования. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта. Особенности психологического консультирования детей. Опосредованный и прямой характер воздействия на ребенка. Запрос родителей и проблема ребенка. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей. Психологическое заключение как возможный результат консультирования. Основные понятия и принципы работы. Психологическое взаимодействие, психологическое воздействие, психологическое пространство, психологическая ди-станция, позиция психолога, проблема, запрос, средства решения проблемы, клинические методы диагностики, гипотеза. Ценность другого человека, право на отличие от других, ненормативность. Требования к психологу-консультанту: уровень профессиональной подготовки, соблюдение принципов консультационной работы. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, обеспечение конфиденциальности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 10, 11, 12</p> | 2 |
| <p>8.4. Психологическая диагностика</p> <p>Психодиагностика как отрасль психологии. Цели и задачи психодиагностики. Методологические проблемы психодиагностики. Принципы построения психодиагностических методик. Культурная и социальная отнесенность тестового материала. Теоретические проблемы интерпретации получаемых данных. Комплексный принцип подбора методов в психодиагностике. Ситуация и процесс-дара психологического диагностирования. Инструкция. Диагностика простых и сложных психических процессов. Диагностика интеллекта и креативности. Диагностика эмоционально-личностной, мотивационной сферы, сферы общения, межличностных отношений. Диагностика эмоционального благополучия. Типы диагностических методик: методы высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники). Малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала (вербальные и невербальные, устные и письменные, предметные и другие). Проблемы нормы и стандарта. Качественные методы интерпретации данных и их теоретическая отнесенность. Выделение уровней при оценке данных. Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм.</p> <p>Учебно-методическая литература: 10</p> | 2 |
| <p>8.5. Психологическая коррекция</p> <p>Понятие условной нормы и нормального психического развития в психологии. Психическое развитие ребенка как целостной креативный процесс. Основные задачи коррекции психического развития ребенка. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Всестороннее психологического-педагогическое изучение ребенка как основа эффективной психокоррекции. Психокоррекция и психотерапия как методы психологического воздействия. Принципы организации коррекции психического развития. Принцип «нормативности» развития. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип системности развития. Психокоррекция аномального, отклоняющегося, нормального развития ребенка: взаимосвязь и специфика. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 10, 11, 12</p> | 2 |
| 9. Индивидуальные особенности развития ребенка | 8 |

| | |
|--|---|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (У.3) ОПК-2 (З.2) ОПК-1 (В.1) | |
| 9.1. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| <p>Работа по развитию детей преддошкольного периода. Создание среды, способствующей развивающей деятельности ребенка и стимулирующей ее.</p> <p>Стимуляция собственной активности ребенка и напряжения его сил. Свобода в выборе деятельности. Участие взрослого в деятельности ребенка. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Потребность в совместной деятельности. Сензитивные периоды развития психических функций. «Зона ближайшего развития». развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Проблема готовности к школьному обучению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p> | |
| 9.2. Психическое недоразвитие ребенка | 2 |
| <p>Понятие общего психического недоразвития ребенка. Многообразие вариантов недоразвития. Умственная отсталость. Основные причины недоразвития.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Задержка психического развития как форма недоразвития. Дисгармоническое развитие ребенка. Этапы формирования устойчивых дисгармоний в детском возрасте. Психопатия как модель дисгармонического развития. Гиперактивность как отклоняющееся поведение и его основные характеристики. Минимальные мозговые дисфункции как остаточное явление ранних поражений мозга. Ранний детский аутизм как вариант психического дистонгенеза дисгармонического развития. Понятие «ретрессия развития». Формы регressiveного поведения (сосание пальцев, раскачивание головы, грызение ногтей и другие). Детские неврозы как психогенные заболевания. Нарушения поведения детей. Агрессивность. Причины агрессии у детей. Вспыльчивость. Пассивность.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> | |
| 9.3. Псикорекция аномального и отклоняющегося развития | 4 |
| <p>Основные приемы психолого-педагогического изучения детей с аномальным развитием. Наблюдение за поведением ребенка как начальный этап изучения особенностей отклоняющегося развития. Игровые приемы в системе диагностико-коррекционной работы. Сбор сведений об истории жизни и развития ребенка (анамнез). Специфика экспериментальных процедур при разных формах нарушения развития. Работа с семьей как приоритетное направление в работе психокоррекционной службы. Методы диагностики и коррекции психического недоразвития в дошкольном детстве. Роль родителей в лечении и реабилитации отстающих в развитии детей. Психологическая помощь семье в организации жизни и деятельности ребенка с психопатией. Игровая психокоррекция гиперактивного поведения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения (А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда). Пути помощи семье и детям с ранним детским аутизмом. Основные направления психокоррекционной работы. Удерживающая терапия (холдинг-терапия). Детская и семейная психотерапия неврозов. Формирование замещающей привязанности и эмпатичное взаимодействие – основные направления психокоррекционной работы с ребенком, пережившим утрату близкого человека.</p> <p>Учебно-методическая литература: 10, 11, 12</p> | |
| 10. Организационно-методическая работа педагога-психолога в ДОО | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (В.2, З.2) | |
| 10.1. Документация педагога-психолога ДОО | 2 |
| <p>Детский практический психолог в системе дошкольного образования.</p> <p>Ориентировочные нормы по продолжительности различных видов работ практического психолога. Психодиагностическая работа, консультационная работа. Развивающая и коррекционная работа. Тренировочная работа. Специфика работы практического психолога в условиях детского сада. Функциональные, нормативные и этические аспекты деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении. Документация педагога-психолога ДОО</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>10.2. Особенности планирования работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Специфика планирования деятельности практического пси-холога в образовательном учреждении. План, планирование, осо-бенности планирования работы педагога-психолога. Виды плани-рования. Приоритет прав и интересов ребенка как основа планиро-вания профессиональной деятельности психолога. Цели и задачи учебного заведения. Тип учебного заведения. Запрос специалистов образовательного учреждения, администрации и родителей. Ре-зультаты проведенной работы. Норма расхода времени на каждый вид деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> | 4 |
| <p>10.3. Кабинет психолога в дошкольном учреждении</p> <p>Назначение кабинета психолога в дошкольном образователь-ном учреждении.</p> <p>Требования к оборудованию и оформлению ка-бинета. Игровая, учебная и релаксационная зоны в кабинете. Осо-бенности подбора диагностико-коррекционного материала. Требо-вания к хранению и использованию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> | 2 |

3.2 Лабораторные

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Введение в детскую психологию | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (3.1, У.1) ОПК-3 (3.3) | |
| <p>1.1. Стратегии и методы исследования</p> <p>Стратегии и методы исследования</p> <p>Методологические принципы изучения психики ребенка. Понятие о психологическом факте. Факты и закономерности. Принципы психологического исследования.</p> <p>Принципы единства сознания и деятельности, генетического подхода, детерминизма, объективности и научности, комплексности, индивидуального и личностного подхода и др. Стратегии исследования: трансверсальная, лонгитюндная, экспериментально-генетическая или формирующая.</p> <p>Программа психологического исследования психики ребенка. Характеристика исследовательских и диагностических методов изучения психики ребенка.</p> <p>Эмпирические методы. Стратегия наблюдения. Виды наблюдения, дневниковое наблюдение. Стратегия эксперимента, особенности использования при изучении ребенка; ведущее значение формирующего эксперимента. Методы опроса, беседа, условия ее проведения с ребенком. Изучение продуктов детской деятельности.</p> <p>Использование тестов в детской психологии; тесты – задания, тесты – опросники, проективные тесты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 12</p> | 2 |
| 2. Развитие в младенчестве и раннем возрасте | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.2) | |
| <p>2.1. Перинатальный период развития</p> <p>Перинатальный период развития</p> <p>Значение перинатального периода для психического развития человека. Беременность как физиологическое состояние будущей матери.</p> <p>Основные закономерности и характеристика этапов перинатального развития.</p> <p>Взаимосвязь матери и ребенка в перинатальный период.</p> <p>Натальный период развития.</p> <p>Необходимость воссоединения матери с ребенком после родов для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Психология материнства. Материнские функции. Структура и содержание материнской потребностно-мотивационной сферы, основные характеристики ее эволюции. Влияние личностных качеств женщины на содержание ее материнской сферы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7</p> | 2 |

| | |
|---|----------|
| <p>2.2. Ранний возраст</p> <p>Индивидуальные различия новорожденных. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка. Комплекс оживления как первая социальная реакция, предпосылки его возникновения. Первая улыбка. Освоение новых способов взаимодействия ребенка с матерью.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| 3. Деятельность дошкольника | 4 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3 (З.3) ОПК-2 (В.2)</p> | |
| <p>3.1. Продуктивная деятельность и элементы труда</p> <p>Продуктивная деятельность и элементы труда Роль продуктивной деятельности в психическом развитии ребенка. Продуктивная деятельность как моделирование действительности и расширение границ ее познания и как формирование умений создавать и воплощать замыслы. Виды продуктивной деятельности: изобразительная, конструктивная. Психологические предпосылки трудовой деятельности. Своеобразие трудовой деятельности дошкольника. Взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности: игровой, продуктивной, учебной.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 4 |
| 4. Познавательное развитие дошкольника | 8 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3 (З.3, У.3) ОПК-1 (В.1)</p> | |
| <p>4.1. Сенсорное развитие</p> <p>Развитие видов восприятия. Восприятие пространственных и временных отношений. Восприятие речи. Восприятие художественных произведений. Восприятие человека. Восприятие изображений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>4.2. Развитие мышления</p> <p>Развитие умственных способностей детей. Усложнение и расширение круга мыслительных задач в дошкольном детстве. Экспериментирование как способ установления скрытых связей и отношений. Значение разных видов деятельности в развитии мышления. Соотношение умственной и практической деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>4.3. Развитие воображения и творчества</p> <p>Условия развития воображения. Влияние литературных произведений (сказок, рассказов) на развитие воображения. Словесное творчество. Воображение и изобразительная деятельность. Роль игры и конструктивной деятельности в развитии воображения. ТРИЗ в детском саду.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 4 |
| 5. Развитие личности дошкольника | 6 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2 (У.2) ОПК-3 (В.3)</p> | |
| <p>5.1. Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Личностный аспект развития эмоций. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Отрицательные эмоциональные переживания и личностные комплексы. Влияние эмоциогенной развивающей среды в дошкольном учреждении на эмоциональные состояния ребенка. Диагностика эмоциональных состояний ребенка и выявление личностных комплексов с помощью проективных методов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 8</p> | 2 |

| | |
|--|----------|
| <p>5.2. Развитие нравственного сознания и характера Нравственные качества в дошкольном возрасте. Формирование основ асертивности как условия успешной социализации детей. Развитие негативных личностных образований (ложь, жалобы, зависть, недоброжелательство, эгоизм, стремление быть лучше других) их изучение и методы психологической коррекции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8</p> | 2 |
| <p>5.3. Детская индивидуальность Особенности свойств темперамента у детей. Характеристика детей с разными типами темперамента. Учет свойств темперамента во взаимодействии и в образовательной работе. Проявление детских способностей как склонностей, к какой либо деятельности. Дети с интеллектуальными способностями. Подход к интеллектуально-одаренным детям. Дети с художественными способностями, их особенности. Подход к художественно-одаренным детям. Дети с задержкой психического развития.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8</p> | |
| 6. Социализация дошкольника | 4 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.2) ОПК-1 (В.1)</p> | |
| <p>6.1. Развитие общения со взрослыми Педагогическое взаимодействие. Стили педагогического взаимодействия. Общение с позиции трансактного анализа Э.Берна. Характеристика моделей взаимодействия с детьми (цели, способы, тактика общения, личностная позиция педагога, отношение к ребенку). Способность воспитателя занимать необходимые позицию, дистанцию, пространство общения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8</p> | 2 |
| <p>6.2. Половая социализация План. 1 Роль взрослых в половой идентификации ребенка. 2 Гендерное развитие. 3 Половая принадлежность и выбор игровой роли. 4 Детская влюбленность.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8</p> | |

3.3 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Введение в детскую психологию | 8 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (3.1, У.1) ОПК-3 (3.3)</p> | |
| <p>1.1. История детской психологии Проблема развития личности в гуманистической психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии. Основополагающее значение для развития детской психологии психологической школы Л.С.Выготского и его последователей: Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, А.В.Запорожца, Л.И.Божович, М.И.Лисиной и др. Детская психология на современном этапе. Основные психологические школы и направления развития детской психологии (Л.А.Венгер, В.С.Мухина, Я.Л.Коломинский, Н.Н.Поддъяков, В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.).</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> | |
| <p>1.2. Стратегии и методы исследования Организация психологического обследования ребенка в детском саду. Роль педагога в изучении ребенка. Составление психологической характеристики ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 4 |

| | |
|--|----|
| <p>1.3. Основные закономерности психического развития</p> <p>Возрастная периодизация психического развития. Критерии выделения возрастных периодов в отечественной психологии. Новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности. Противоречия, возникающие в ходе психического развития, их разрешение или обострение. Переход ребенка с одного периода на другой. Возникновение возрастных кризисов, их значение в развитии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>2. Развитие в младенчестве и раннем возрасте</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.2)</p> | 6 |
| <p>2.1. Младенчество</p> <p>Развитие познавательных процессов в младенческом периоде. Восприятие младенца. Различение цвета, формы, предметов. Представление о предмете как постоянном, существующем в пространстве и имеющем постоянные свойства. Память как условие появления опыта ребенка. Проявление элементарных форм наглядно-действенного мышления ребенка как установления видимых связей между предметами. Предпосылки развития речи. Понимание речи. Понимание речи и первые слова. Развитие манипулятивных действий.</p> <p>Социализация. Младенец и взрослый. Формы общения с взрослыми. Появление первых социальных эмоций. Развитие потребности ребенка в эмоциональном взаимодействии с взрослым. Развитие эмоциональных контактов. Появление указательного жеста как средства управления поведением взрослого.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>2.2. Ранний возраст</p> <p>Развитие познавательной сферы</p> <p>Развитие речи в раннем детстве. Понимание речи. Переход к активному усвоению речи</p> <p>Этапы в овладении активным словом. Овладение речью на основе психологического механизма – языкового чутья. Автономная, ситуативная, описательная речь.</p> <p>Эгоцентризм речи. Роль раннего опыта ребенка в овладении речью. Формирование всех сторон речи. Развитие функций речи.</p> <p>Развитие предметных действий и умственное развитие ребенка. Формирование и развитие восприятия и мышления. Наглядно-действенное мышление как ведущий вид. Появление наглядно-образных форм мышления к концу раннего возраста. Развитие мыслительных процессов. Появление обобщений. Формирование знаковой функции сознания.</p> <p>Особенности внимания и памяти в раннем возрасте. Непроизвольность всех психических процессов.</p> <p>Предпосылки развития личности</p> <p>Расширение сферы общения и особенности эмоциональной жизни ребенка.</p> <p>Социализация эмоций. Освоение правил поведения и выполнение нравственных норм.</p> <p>Ситуативность нравственного поведения, его связь с эмоциональным отношением к объекту. Изменение позиций ребенка по отношению к окружающему. Ситуативные формы общения с взрослым.</p> <p>Предпосылки развития самосознания ребенка: отделение действий от предмета и себя от своих действий; осознание того, что собственные чувства и желания могут не совпадать с желаниями других; сравнение себя с другими; имя как первое звено структуры самосознания; появление местоимения «Я»; гордость за собственные достижения; потребность в самостоятельности.</p> <p>Проблема кризиса трех лет. Симптомы кризиса. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Отношение взрослого к ребенку во время протекания кризиса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>3. Деятельность дошкольника</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (З.3) ОПК-2 (В.2)</p> | 12 |

| | |
|--|----|
| <p>3.1. Развитие игровой деятельности</p> <p>Теории игровой деятельности. Натуралистические взгляды на природу детской игры (Г.Спенсер, К.Гросс, К.Бюлер, В.Штерн) Взгляды на игру С.Холла.</p> <p>Психоаналитическое направление (З.Фрейд, Адлер). Биологический подход К.Коффки, К.Левина, Ж.Пиаже.</p> <p>Социальный характер содержания ролевых игр. К.Д. Ушинский о роли игры в развитии ребенка. Взгляды отечественных психологов на возникновение и сущность игры (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев и др.). Игра как потребность детей в приобщении к миру взрослых.</p> | 4 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>3.2. Развитие элементов учебной деятельности</p> <p>Уровни развития учебной деятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Индивидуальные случаи протекания учебной деятельности. Обучение как организация учебной деятельности детей. Невосприимчивость детей к обучению, ее причины.</p> | 4 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>3.3. Продуктивная деятельность и элементы труда</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Целенаправленность и целесообразность как основа развития трудовых действий. Развитие общественных мотивов труда. Расширение и усложнение трудовых умений и навыков на протяжении дошкольного возраста.</p> <p>Влияние трудовой деятельности дошкольника на психическое развитие.</p> | 4 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>4. Познавательное развитие дошкольника</p> | 14 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3 (З.3, У.3)</p> <p>ОПК-1 (В.1)</p> | |
| <p>4.1. Сенсорное развитие</p> <p>Развитие ориентировки в свойствах предметов. Сенсорные эталоны. Закономерности усвоения сенсорных эталонов. Роль слова в усвоении сенсорных эталонов. Развитие действий восприятия на протяжении дошкольного возраста. Роль моделирования в формировании перцептивных действий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>4.2. Развитие мышления</p> <p>. Пиаже о стадиях интеллектуального развития детей. Эгоцентризм речи и мышления.</p> <p>Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения. Роль речи в усвоении понятий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>4.3. Развитие внимания</p> <p>Развитие произвольного внимания. Л.С.Выготский о генезисе и развитии произвольного внимания. Роль внешней опоры в развитии внимания. Роль слова в организации внимания у дошкольников. Развитие способности выполнять инструкции взрослого и контролировать собственную деятельность.</p> <p>Значение игры и обучения в развитии внимания. Влияние условий жизни и воспитания на формирование внимания у ребенка.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>4.4. Развитие памяти</p> <p>Развитие и характеристика видов памяти дошкольника: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Воспитание памяти.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>4.5. Развитие воображения и творчества</p> <p>Проблема детского творчества. Развитие элементов творческого воображения в дошкольном возрасте. Л.С.Выготский о детском творчестве. Исследования О.М.Дьяченко об условиях развития творчества дошкольников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |

| | |
|---|-----------|
| <p>4.6. Становление речи</p> <p>Развитие речи Особенности развития речи дошкольников. Интенсивное овладение речью в процессе общения с окружающими людьми. Исследования речевого развития дошкольников. Речь как основа перестройки психических процессов. Эгоцентрическая речь, ее значение в психическом развитии детей. Развитие словаря. Осознание словарного состава и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова, развитие фонетического слуха. Активность ребенка по отношению к языку, детское словообразование. Развитие функций речи. Планирующая, знаковая функции речи. Развитие умения пользоваться речью как средством коммуникации. Расширение и усложнение форм общения и развитие связной речи.</p> | 2 |
| Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | |
| 5. Развитие личности дошкольника | 12 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2 (У.2) ОПК-3 (В.3)</p> | |
| <p>5.1. Формирование самооценки и «образа Я»</p> <p>Особенности развития самооценки. Формирование оценочного отношения к себе и другим. Усвоение критериев самооценки. Возникновение критического отношения к оценке взрослого и сверстника, самокритичности и способности мотивировать самооценку. Самоутверждение и демонстрация своих достоинств. Влияние завышенной и заниженной самооценки на развитие личности. Подход к детям с заниженной самооценкой. Развитие самооценки в зависимости от особенностей отношений с родителями (эмоционального благополучия).</p> | 6 |
| <p>Учебно-методическая литература:</p> <p>5.2. Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Направления развития эмоций: глубина и устойчивость, осознанность и произвольность, социализация. Социальные, интеллектуальные, эстетические чувства дошкольника, их характеристика. Развитие экспрессивного компонента эмоций. Освоение ребенком социальных форм выражения чувств.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература:</p> <p>5.3. Развитие нравственного сознания и характера</p> <p>Этические оценки как показатель развития морального сознания. Формирование моральных понятий и суждений как основы нравственного развития ребенка. Исследования Ж.Пиаже о развитии моральных суждений. Усвоение полярных моральных эталонов. Развитие представлений ребенка о собственном соответствии положительным моральным эталонам и способности к моральной оценке своих поступков. Опосредование поведения ребенка моральными нормами. Развитие действенности нравственных представлений и стремления к нравственному поступку. Отношения с окружающими и морально-нравственное развитие. Нравственные качества в дошкольном возрасте. Формирование основ асертивности как условия успешной социализации детей. Развитие негативных личностных образований (ложь, жалобы, зависть, недоброжелательство, эгоизм, стремление быть лучше других) их изучение и методы психологической коррекции.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература:</p> <p>5.4. Детская индивидуальность</p> | |
| <p>Детская индивидуальность Индивидуально-личностные особенности как основа своеобразия и неповторимости каждого ребенка, его поведения. Истоки индивидуальности. Роль врожденных особенностей индивида и условий жизни в формировании индивидуальности. Влияние индивидуальных особенностей на развитие личности дошкольников. Проявления индивидуальности. Индивидуально-психологические особенности детской личности: темперамент, характер, способности.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература:</p> | |
| 6. Социализация дошкольника | 12 |

| | |
|--|---|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-2 (3.2) | |
| ОПК-1 (В.1) | |
| 6.1. Развитие общения со взрослыми Отношение дошкольника к личности воспитателя. Воспитатель глазами ребенка. Развитие осознания своего отношения к воспитателю. Ролевой стереотип воспитателя в глазах детей: «ореол роли», «ореол непогрешимости», «ореол сверхконтроля». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8 | 2 |
| 6.2. Ребенок в детской группе Структура детской группы. Дифференциация детей в детской группе. Притязание на признание среди сверстников. Значение статуса ребенка в группе для его личностного развития. Причины, влияющие на положение ребенка в группе: успешность в деятельности и ее признание со стороны окружающих, организаторские и игровые способности, способность удовлетворять потребности (в том числе и коммуникативные) других детей, наличие собственной ярко выраженной потребности в общении, внешняя привлекательность, небезразличное эмоциональное отношение к сверстникам, бескорыстная помощь и др. Проблемные формы межличностных отношений: агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность. Детские конфликты. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 | 4 |
| 6.3. Семья как институт социализации Семья как институт социализации Семья в системе воспитательных институтов. Функции семьи в развитии и образовании ребенка. Влияние семейной микросреды и детско-родительских отношений на развитие личности дошкольника. Типы семей, их характеристика. Модели отношений к ребенку в семье. Типология неблагополучных семей, использующих негативные воспитательные воздействия. Особенности взаимоотношений детей и родителей в семьях с порядком рождаемости: первый ребенок в семье, второй ребенок в семье: младший, средний и старший ребенок. Единственный ребенок в семье. Близнецы. Многодетная семья. Дети без родителей. Дети в приемной семье. Особенности отношений детей с бабушками и дедушками. Родительский дом. Любовь в семье как моральная ценность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11 | 2 |
| 6.4. Готовность ребенка к обучению в школе Готовность ребенка к обучению в школе Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Основные симптомы кризиса семи лет. Утрата детской непосредственности. Интеллектуализация переживаний и действий Школьная зрелость: интеллектуальная, эмоциональная, социальная. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: психо-физиологическая, личностно-социальная, мотивационная и интеллектуальная. Личностно-социальная и мотивационная готовность. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. Опосредованность отношений с педагогом ролевыми позициями (учитель – ученик). Значение для ребенка внешних атрибутов школьной жизни. Мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения: познавательные интересы, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями и знаниями. Произвольность как компонент психологической готовности к школе и мотивация. Воля как психологический механизм произвольного поведения. Интеллектуальная готовность. Овладение средствами познавательной деятельности: сенсорными эталонами, мерами и наглядными моделями, интеллектуальными операциями и др. Интеллектуальная активность и познавательные интересы ребенка. Сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (учебные умения). Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 9 | 4 |
| 7. Деятельность педагога-психолога ДОО | 4 |

| | |
|--|-----------|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (В.2, З.2, У.2) ОПК-3 (У.3, З.3, В.3) ОПК-1 (У.1, В.1) | |
| 7.1. Профессиональное место педагога-психолога ДОО Практическая психология как наука и практика. Основные понятия практической психологии. Виды психологической практики. Особенности детской практической психологии как вида психологической практики. Современные особенности социально-го запроса. Принципы практической психологии. Цели и задачи деятельности педагога-психолога в ДОО Трудности в работе психолога. Учебно-методическая литература: 4 | 2 |
| 7.2. Профессиональные требования к педагогу-психологу ДОО Общие и специальные профессиональные качества детского практического психолога. Способность к эмпатическому слушанию. Принятие клиента и безоценочное общение. Принятие ответственности и рефлексия своих действий. Доверие к клиенту как имеющему потенциал для решения своих проблем. Веря в способности и возможности ребенка как условие успешной психологической работы. Общение с ребенком в соответствии с его возрастными особенностями. Права и обязанности практического психолога образования. Учебно-методическая литература: 4 | 2 |
| 8. Основные виды деятельности педагога-психолога ДОО | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (В.3) | |
| 8.1. Психологическое просвещение План: 1. Цели и задачи психологического просвещения; 2. Формы психологического просвещения; 3. Специфика просвещения педагогов; 4. Специфика просвещения родителей; 5. Специфика психологического просвещения детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 5, 6 | 2 |
| 8.2. Психологическая профилактика План: 1. Цели и задачи психопрофилактики; 2. Уровни психопрофилактики; 3. Содержание психопрофилактической работы. | 2 |
| Учебно-методическая литература: 4 | |
| 8.3. Психологическое консультирование 1. Основные принципы психологического консультирования: - психологическое взаимодействие и психологическое воздействие; - психологическое пространство и психологическая ди-станция; - позиция психолога – консультанта; - проблема, запрос, средства решения проблемы; 2. Ценность другого человека, право на отличие от других. 3. Уровень требований к психологу-консультанту. 4. Структура консультации. 5. Организация ситуации консультирования. 6. Этапы процедуры консультирования: - установление контакта; - сбор информации; - выдвижение гипотезы; - формулирование проблемы; - выработка способов решения проблемы; - проектирование способов контроля и коррекционных воздействий. | 4 |
| Учебно-методическая литература: 10, 11, 12 | |

| | |
|--|---|
| <p>8.4. Психологическая диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня развития развития. 2. Особенности методов диагностики младенцев, детей раннего и дошкольного возраста. 3. Диагностика индивидуальных различий. 4. Диагностика отклоняющегося и опережающего развития. 5. Диагностика одаренности и специальных способностей. 6. Отношение ребенка к ситуации диагностики. 1. Методы диагностики моторной сферы, сенсорных и перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления, речи. 2. Диагностика интеллекта и креативности. (Школы измерения интеллекта Стэнфорда-Бине, Д. Векслера). 3. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка. 4. Методы диагностики мотивационной сферы. 5. Диагностика самооценки, самосознания, уровня притязаний и мотивации достижений детей дошкольного возраста. | 4 |
| Учебно-методическая литература: 10, 11, 12 | |
| <p>8.5. Психологическая коррекция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психокоррекция и психотерапия как методы психолого-педагогического воздействия. 2. Принципы организации коррекции психического развития. 3. Коррекция умственного развития ребенка. 4. Коррекция речевого развития. 5. Коррекция личности ребенка. Кризис нормального развития. 6. Методы коррекции дошкольников | 4 |
| Учебно-методическая литература: 10, 11, 12 | |
| 9. Индивидуальные особенности развития ребенка | |
| <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> | |
| ОПК-3 (У.3) ОПК-2 (З.2) ОПК-1 (В.1) | |
| <p>9.1. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные составляющие психического развития: <ul style="list-style-type: none"> - мотивация; - способности; - ценностные ориентации; - детская компетентность. 2. Характеристика развития детей на разных этапах дошкольного детства: <ul style="list-style-type: none"> - младенчество; - ранний возраст; - дети от 3 до 4 лет; - дети от 4 до 5 лет - дети от 5 до 6 лет. | 4 |
| Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 | |
| <p>9.2. Психическое недоразвитие ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «регрессия развития». Формы регressiveного поведения (сосание пальцев, раскачивание головы, грызение ног-ней и другие). 2. Детские неврозы как психогенные заболевания. 3. Нарушения поведения детей. 4. Агрессивность. Причины агрессии у детей. 5. Вспыльчивость. Пассивность. | 4 |
| Учебно-методическая литература: 7, 8, 9 | |

| | |
|--|-----------|
| <p>9.3. Псикорекция аномального и отклоняющегося развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор сведений об истории жизни и развития ребенка (анамнез). 2. Специфика экспериментальных процедур при разных формах нарушения развития. 3. Основные направления психокоррекционной работы. 4. Детская и семейная психотерапия неврозов. 5. Формирование замещающей привязанности и эмпатий-ное взаимодействие – основные направления психокоррекционной работы с ребенком, пережившим утрату близкого человека. <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9</p> | 2 |
| 10. Организационно-методическая работа педагога-психолога в ДОО | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-2 (В.2, З.2) | |
| <p>10.1. Документация педагога-психолога ДОО</p> <p>Виды документации педагога-психолога ДОО и их характеристика: нормативно-правовая специальная организационно-методическая</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> | 4 |
| <p>10.2. Особенности планирования работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика планирования деятельности практического психолога в образовательном учреждении. 2. План, планирование, особенности планирования работы педагога-психолога. Виды планирования. 3. Приоритет прав и интересов ребенка как основа планирования профессиональной деятельности психолога. <p>Учебно-методическая литература: 4</p> | 2 |
| <p>10.3. Кабинет психолога в дошкольном учреждении</p> <p>Назначение кабинета психолога в дошкольном образовательном учреждении. Требования к оборудованию и оформлению кабинета. Игровая, учебная и релаксационная зоны в кабинете. Особенности подбора диагностико-коррекционного материала. Требования к хранению и использованию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6</p> | 4 |

3.4 CPC

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Введение в детскую психологию | 18 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-1 (З.1, У.1) ОПК-3 (З.3) | |

| | |
|--|----|
| <p>1.1. История детской психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития детской психологии. 2. Характеристика ранних этапов развития детской психологии. 3. Основные теории первой трети XX в (С.Холл, Э.Мейман, Д.Селли, М.Монтессори). 4. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Бине, А.Гезелл, Л.Термен). 5. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). 6. Теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер). 7. Психоаналитические теории развития. Теория привязанности. 8. Бихевиоризм и теория социального научения. 9. Теория когнитивного развития Жана Пиаже, А.Валлона, Д.Брунера. 10. Гуманистические теории развития личности. 11. Развитие биогенетических и социогенетических взглядов на развитие психики в отечественной психологии (П.П.Блонский, А.Б.Залкинд, В.М.Бехтерев, М.Я.Басов). 12. Культурно-историческое учение о природе человека и его развитии в отечественной психологии. 13. Л.С.Выготский и его школа. 14. Основные направления и психологические школы детской психологии второй половины XXв. | 4 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>1.2. Стратегии и методы исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое исследование в детской психологии. 2. Стратегии исследования. 3. Классификация методов детской психологии. 4. Особенности использования эмпирических методов исследования в детской психологии: наблюдение; эксперимент; опрос; изучение продуктов деятельности; тесты. 5. Психологическое обследование ребенка в детском саду. <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составить структурно-логическую схему «Классификация методов детской психологии». 2.Составить этические нормы проведения исследования детского развития и продумать особенности взаимодействия с родителями по этому вопросу. | 6 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>1.3. Основные закономерности психического развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема возрастной периодизации в детской психологии. 2 Кризисы развития. 3. Неравномерность психического развития. <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить структурно-логическую схему: «Факторы психического развития». 1. Составить таблицу «Возрастная периодизация в психологии» и провести сравнительный анализ. | 8 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>2. Развитие в младенчестве и раннем возрасте</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2 (У.2)</p> | 10 |

| | |
|--|-----------|
| <p>2.1. Перинатальный период развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение перинатального периода для психического развития человека. 2. Беременность как физиологическое состояние будущей матери. 3. Основные закономерности и характеристика этапов перинатального развития. 4. Взаимосвязь матери и ребенка в перинатальный период. 5. Психология материнства. <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить характеристику развития сенсорно-перцептивных систем эмбриона: <ul style="list-style-type: none"> - вестибулярной; - тактильной; - проприоцептивной; - слуховой; - зрительной. 2. Самостоятельно рассмотреть вопрос «Натальный период развития. Физиология родов». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p> | 2 |
| <p>2.2. Младенчество</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Физиологические механизмы психической деятельности ребенка. 2 Характеристика периода новорожденности. 3 Развитие движений и действий младенца. Начало становления предметной деятельности младенца. 4 Познавательная активность младенца. 5 Младенец и взрослый. Формы общения с взрослыми. Появление первых социальных эмоций. <p>Задания</p> <p>Составить структурно-логические схемы вопросов: «Физиологические механизмы психической деятельности ребенка»; «Младенец и взрослый»; «Развитие познавательных процессов в младенческом периоде»; «Развитие движений и действий младенца».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 4 |
| <p>2.3. Ранний возраст</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ранний возраст. Познавательно-речевое развитие .</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Развитие познавательной сферы: <ul style="list-style-type: none"> – развитие предметных действий и умственное развитие ребенка; – развитие восприятия и мышления; – роль речи в развитии мышления; – развитие начальных форм воображения; – особенности внимания и памяти в раннем возрасте. 2 Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи, переход к активному усвоению речи. – этапы в овладении активным словом. – феномен автономной речи. – развитие ситуативной и описательной речи. – роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. – развитие функций речи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 4 |
| 3. Деятельность дошкольника | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-3 (3.3) | |
| ОПК-2 (В.2) | |

| | |
|--|-----------|
| <p>3.1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психическое развитие и деятельность. 2. Внутренняя ориентированная деятельность как содержание психического развития. 3. Ведущая деятельность, ее признаки. 4. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>3.2. Развитие игровой деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие о игре. Теории игровой деятельности. 2 Социальный характер содержания ролевых игр. 3. Значение игры для психического развития ребёнка. 4 Виды игр: игры – драматизации, режиссерские, игры с правилами, дидактические Игра как школа социальных отношений – 4ч. <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Взаимоотношения между детьми в игре. 2 Ролевые и реальные взаимоотношения, их формирование. 3 Компоненты сюжетно-ролевой игры и их развитие на протяжении дошкольного возраста. 4 Уровни развития игровой деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 6 |
| <p>3.3. Развитие элементов учебной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Учебная деятельность, ее значение в жизни ребенка и место в образовательном процессе детского сада. 2 Познавательная деятельность как основа учебной деятельности. 3 Организация учебно-познавательной деятельности дошкольников. <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. 2 Учебные действия, условия их формирования: <ul style="list-style-type: none"> – умение принять учебное задание; – умение поиска способов решения задания; – самооценка и самоконтроль. <p>3 Уровни развития учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Обучение как организация учебной деятельности детей.</p> <p>Задание</p> <p>Составить советы родителям по развитию готовности к школе у детей, имеющих индивидуальные проявления в учебной деятельности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9</p> | 4 |
| <p>3.4. Продуктивная деятельность и элементы труда</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно изучить вопрос: виды продуктивной деятельности, сделать их письменную характеристику, отметив следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> -продуктивная деятельность как моделирование действительности -взаимосвязь развития восприятия и детского рисунка; -детский рисунок и психика; -конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка. 2. Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: схемы и зарисовки детских построек, детские рисунки с психологической интерпретацией. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 4 |
| 4. Познавательное развитие дошкольника | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-3 (3.3, У.3) | |
| ОПК-1 (В.1) | |

| | |
|---|---|
| <p>4.1. Сенсорное развитие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План.</p> <p>1 Восприятие пространственных и временных отношений дошкольником.</p> <p>2 Восприятие речи.</p> <p>3 Восприятие художественных произведений.</p> <p>4 Восприятие человека.</p> <p>5 Восприятие изображений.</p> <p>Задания</p> <p>2 Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: набор дидактических упражнений по сенсорному развитию дошкольников</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>4.2. Развитие мышления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Составить таблицу «Стадии когнитивного развития Ж.Пиаже и сделайте сопоставление с развитием видов мышления дошкольника в отечественных исследованиях Н.Н.Поддъякова.</p> <p>2.Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: набор загадок, задач (словесных и наглядных), список экспериментов, образцов детского моделирования и т. д. по развитию мышления дошкольников.</p> <p>3.Сделать конспект «Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка» из уч. «Детская психология» Л.Ф.Обуховой (глава 5)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>4.3. Развитие внимания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: набор дидактических упражнений и игр по развитию внимания дошкольников.</p> <p>Подготовить стимульный материал для тестирования детей на практике, описать его применение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>4.4. Развитие памяти</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: набор дидактических упражнений и игр по развитию памяти дошкольников.</p> <p>2. Объяснить значение понятия «Интеллектуализация памяти» дошкольника</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>4.5. Развитие воображения и творчества</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Условия развития творческого воображения</p> <p>План.</p> <p>1 Влияние литературных произведений (сказок, рассказов) на развитие воображения.</p> <p>2 Словесное творчество.</p> <p>3 Воображение и изобразительная деятельность.</p> <p>4 Роль игры и конструктивной деятельности в развитии воображения.</p> <p>5 ТРИЗ в детском саду.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |

| | |
|--|----|
| <p>4.6. Становление речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План.</p> <p>1 Развитие словаря.</p> <p>3 Развитие грамматического строя речи.</p> <p>4 Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова.</p> <p>5 Детское словообразование.</p> <p>Задания</p> <p>1.Составить письменное сообщение «Основные направления в развитии детской речи»</p> <p>2.Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: набор дидактических упражнений и игр по развитию речи дошкольников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 4 |
| <p>5. Развитие личности дошкольника</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2 (У.2)</p> <p>ОПК-3 (В.3)</p> | 14 |
| <p>5.1. Развитие личностных механизмов поведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План.</p> <p>1 Основные виды мотивов поведения дошкольника и их развитие.</p> <p>2 Соподчиненность мотивов как важное новообразование в развитии личности дошкольника.</p> <p>3 Произвольные действия как основа волевого развития.</p> <p>4 Развитие волевых устремлений дошкольника.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8</p> | 2 |
| <p>5.2. Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План.</p> <p>1 Значение эмоций в психическом развитии детей.</p> <p>2 Особенности эмоциональной сферы дошкольника.</p> <p>3 Виды чувств и их развитие.</p> <p>4 Личностный аспект развития эмоций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8</p> | 4 |
| <p>5.3. Развитие нравственного сознания и характера</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План.</p> <p>1 Основные линии становления внутренних этических инстанций</p> <p>2 Формирование моральных понятий и суждений.</p> <p>3 Усвоение полярных моральных эталонов.</p> <p>4 Развитие действенности нравственных представлений и стремления к нравственному поступку.</p> <p>5 Нравственные качества в дошкольном возрасте.</p> <p>6 Развитие негативных личностных образований.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8</p> | 4 |
| <p>5.4. Детская индивидуальность</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План.</p> <p>1 Характеристика детей с разными типами темперамента.</p> <p>2 Учет свойств темперамента во взаимодействии и в образовательной работе.</p> <p>3 Диагностика детского темперамента.</p> <p>4 Составление рекомендаций по взаимодействию с детьми на основе данных проявления их темперамента.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p> | 4 |
| <p>6. Социализация дошкольника</p> | 12 |

| | |
|---|-----------|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.2) ОПК-1 (В.1) | |
| 6.1. Развитие общения со взрослыми Задание для самостоятельного выполнения студентом: План. 1 Роль социального окружения в формировании личности. 2 Развивающее взаимодействие в системе «взрослый-ребенок». 3 Формы общения. 4 Эмоциональное благополучие ребенка и удовлетворение его притязаний на признание как условие полноценного личностного развития. 5 Отношение дошкольника к личности воспитателя. Задания 1.Самостоятельно изучить и составить конспект по вопросу «Общение как главное условие психического развития»: -роль взрослого в психическом развитии; -формы общения ребенка со взрослым; -значение общения со сверстниками в психическом развитии. 2.Заполнить таблицу «Содержание параметров форм общения»: - форма общения; - время появления; - содержание потребности; - мотивы общения; - средства общения. | 4 |
| Учебно-методическая литература: 1, 3, 8 | |
| 6.2. Ребенок в детской группе Задание для самостоятельного выполнения студентом: План. 1 Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. 2 Становление собственного мнения ребенка. 3 Особенности общения. 4 Статус ребенка в группе. 5 Трудности и конфликты во взаимоотношениях детей, пути их устранения. | 4 |
| Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 | |
| 6.3. Готовность ребенка к обучению в школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Готовность ребенка к обучению в школе – 2ч. 1 Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. 2 Школьная зрелость. 3 Компоненты психологической готовности к школьному обучению. Задание Составить перечень диагностических методик в соответствии с показателями готовности к обучению в школе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 | 4 |
| 7. Деятельность педагога-психолога ДОО | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (В.2, 3.2, У.2) ОПК-3 (У.3, 3.3, В.3) ОПК-1 (У.1, В.1) | |
| 7.1. Профессиональное место педагога-психолога ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тест для проверки знаний студентов по теме: "Профессиональное место педагога - психолога дошкольной образовательной организации". Учебно-методическая литература: 4 | 4 |
| 7.2. Профессиональные требования к педагогу-психологу ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать сочинение "Профессиональный портрет педагога - психолога дошкольной образовательной организации" Учебно-методическая литература: 4 | 4 |

| | |
|---|-----------|
| 7.3. Этический кодекс педагога-психолога ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить эссе "Этический кодекс педагога - психолога дошкольной образовательной организации" Учебно-методическая литература: 4, 6 | 4 |
| 8. Основные виды деятельности педагога-психолога ДОО Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (В.3) | 24 |
| 8.1. Психологическое просвещение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект мероприятия по просвещению родителей детей дошкольного возраста (тема на выбор студента) Учебно-методическая литература: 4, 10, 11 | 2 |
| 8.2. Психологическая профилактика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект мероприятия по профилактике нарушений в поведении и развитии детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 4, 6 | 2 |
| 8.3. Психологическое консультирование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать ситуационные задачи (с которыми встречается в практической деятельности педагог психолог дошкольной образовательной организации) и решить их Учебно-методическая литература: 4, 10, 11, 12 | 4 |
| 8.4. Психологическая диагностика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу: Методики психологической диагностики познавательной, эмоционально - волевой, коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 4 | 8 |
| 8.5. Психологическая коррекция Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию "Методы психологической коррекции поведения и развития детей дошкольного возраста" Учебно-методическая литература: 4, 6, 10, 11, 12 | 8 |
| 9. Индивидуальные особенности развития ребенка Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (У.3) ОПК-2 (З.2) ОПК-1 (В.1) | 18 |
| 9.1. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект программы развития (памяти, внимания, речи, мышления, воображения) детей старшего дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 6 |
| 9.2. Психическое недоразвитие ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить доклад на тему: "Виды аномального и отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста" Учебно-методическая литература: 3, 4 | 6 |
| 9.3. Псикоррекция аномального и отклоняющегося развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить доклад на тему: "методы коррекции аномального и отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста" Учебно-методическая литература: 11, 12 | 6 |
| 10. Организационно-методическая работа педагога-психолога в ДОО Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (В.2, З.2) | 18 |

| | |
|---|---|
| 10.1. Документация педагога-психолога ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать план работы педагога - психолога дошкольной образовательной организации на учебный год. Учебно-методическая литература: 4, 6 | 6 |
| 10.2. Особенности планирования работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить график и хронометраж работы педагога - психолога дошкольной образовательной организации на неделю. Учебно-методическая литература: 4 | 6 |
| 10.3. Кабинет психолога в дошкольном учреждении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать проект оформления кабинета педагога - психолога дошкольной образовательной организации, в соответствии требованиями. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8 | 6 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. | http://www.iprbookshop.ru/36314.html |
| 2 | Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087- | http://www.iprbookshop.ru/69228.html |
| 3 | Урунтаева Г.А. Детская психология: учеб.для сред.проф.образ. / Г.А.Урунтаева. – М.: Академия, 2006. – 366 с. (номер издания 150112). | http://elecat.csru.ru/ |
| 4 | Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010.— 264 с. | http://www.iprbookshop.ru/50097.html. |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Абраменкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 432 с. — 978-5-9292-0177-6. | http://www.iprbookshop.ru/7439.html |
| 6 | Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с. | http://www.iprbookshop.ru/29297.html. |
| 7 | Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 274 с. — 978-5-9275-0894-5. | http://www.iprbookshop.ru/47068.html |
| 8 | Смирнова Е.О.Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками Учебное пособие Ай Пи Эр Медиа(номер издания 72546) 2018 978-5-4486-0251-1 | http://www.iprbookshop.ru/72546 |
| 9 | Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — 2227-8397 | http://www.iprbookshop.ru/32099.html |
| 10 | Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с. | http://www.iprbookshop.ru/21837.html. |
| 11 | Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с. | http://www.iprbookshop.ru/21837.html. |
| 12 | Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология»/ Михаленкова И.А., Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 48 с. | http://www.iprbookshop.ru/29991.html. |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|------------------|------------------|------------------------------------|--------------|----------------------------|--------|---------------------|-----------|-----------------|------|------|---------------|-------------------------|
| | | Текущий контроль | | | | | | | | | | | | |
| Код образовательного результата дисциплины | | Доклад/сообщение | Конспект по теме | Контрольная работа по разделу/теме | Круглый стол | Мультимедийная презентация | Проект | Ситуационные задачи | Сочинение | Таблица по теме | Тест | Эссе | Зачет/Экзамен | Помежуточная аттестация |
| ОПК-1 | | | | | | | | | | | | + | | + |
| | 3.1 | | | | | | | | | | | | | + |
| | У.1 | | | | + | | | | + | | | | | + |
| | В.1 | + | + | | | + | | + | + | | + | | | + |
| ОПК-3 | | | | + | + | | | + | | | + | | | + |
| | 3.3 | | | + | + | | | + | | | + | | | + |
| | У.3 | + | | | | + | | + | | | + | | | + |
| | В.3 | | | + | + | | + | + | + | | | | + | + |
| ОПК-2 | | | | + | + | + | + | + | | + | + | | | + |
| | 3.2 | + | | | | | | | | | | | | + |
| | У.2 | | | | | | | + | + | | + | | | + |
| | В.2 | + | | + | | | | | + | | | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в детскую психологию":

1. Круглый стол

Тема "Человек (биологическая и социальная сущность)

Вопросы для обсуждения

Раскройте ключевые положения биогенетического и социогенетического направлений в детской психологии.

Какова позиция отечественных ученых в понимании факторов, детерминирующих психическое развитие индивида?

Что дает ребенку природа? В чем главное отличие человеческого мозга от мозга животных?

Каковы главные условия человеческого развития?

В чем главное отличие в развитии ребенка и детенышей животного?

Покажите на конкретных примерах роль наследственных предпосылок и среды.

Назовите основные направления развития детской активности.

Объясните, почему ребенок, родившийся в человеческом обществе, но оказавшийся в условиях социальной депривации, не может стать полноценным человеком?

Количество баллов: 3

2. Тест

Примерные задания

1 Предметом детской психологии является:

- a) возраст;
- б) мозг ребенка;
- в) закономерности и возрастные особенности психического развития в дошкольном возрасте;
- г) детство как социокультурное явление.

2 «Детство» – это:

- а) нормы психического развития;
- б) возрастной период развития человека;
- в) условие психического развития;
- г) биогенетические задатки.

3 Психологический факт – это:

- а) закономерность психического развития;
- б) явление;
- в) доказательство;
- г) умозаключение.

4 Метод исследования направлен на:

- а) сбор и интерпретацию фактов психического развития;
- б) объяснение психических явлений;
- в) обучение и воспитание;
- г) определение понятий.

5 Интериоризация – это:

- а) уровень психического развития;
- б) процесс перехода внутренних действий во внешние;
- в) неравномерность психического развития;
- г) процесс перехода внешних действий во внутренний план.

6 Акселерация предполагает:

- а) изменение возраста;
- б) ускорение развития;
- в) отклонение в развитии;
- г) одаренность в развитии.

7 Показатели детской одаренности:

- а) ускоренный темп психического развития;
- б) нестандартность в решении жизненных ситуаций;
- в) оригинальность результатов деятельности;
- г) кризисы в развитии.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Развитие в младенчестве и раннем возрасте":

1. Ситуационные задачи

Ситуация. Мама обращается к Свете (6 месяцев), спрашивая: «Где часики?» «Вот», – показывает девочка. ? Свидетельствует ли это о том, что Света понимает обращенную к ней речь?

Решение. Нет, это еще ни о чем не говорит. Просто у девочки образовался условный рефлекс на слово «часики» как на звуковое сочетание. Света еще не в состоянии представлять себе звук как «знак». Это явление – следствие так называемых дрессировочных приемов, когда мама, показывая на часики, их называла.

Ситуация. Жене 1 год. Она передвигается, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.

2 Что должны делать родители, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падениями)?

Решение. Родители не должны показывать ребенку своей тревоги, напряженности, страха, недовольства в случае неумелых движений малыша, его падений. Иначе у ребенка может возникнуть страх падения, и он длительное время даже не будет пытаться ходить.

Ситуация. Маленькая Надя (1 год 8 месяцев) играет с куклами своеобразно – все время старается их раздеть, но никогда не одевает.

? В каком периоде развития находится Надя?

Решение. Надя находится в том периоде развития сексуальности, когда дети начинают осознавать отличия и сходство своего тела с другими. Кукла похожа на детей, и девочка ее раздевает, чтобы понять, как кукла устроена. А не одевает просто потому, что это для нее пока достаточно трудно. Позже она научится и одевать своих кукол.

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Деятельность дошкольника":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для контрольной работы

Покажите развитие элементов игровой деятельности на протяжении дошкольного возраста.

Почему игра является основой зарождения других видов детской деятельности?

Почему игру называют школой социальных отношений?

В чем выражаются ролевые и реальные взаимоотношения?

Какие новообразования детского возраста складываются в игре?

Назовите исследователей в области учебной деятельности дошкольника.

Почему в дошкольном возрасте говорят об учебно-познавательной деятельности?

От развития каких психических процессов зависит формирование учебной деятельности? Почему?

Как меняются мотивы и цели учебной деятельности на протяжении дошкольного возраста?

В результате чего происходит осознание дошкольником смысла учебной деятельности к концу дошкольного возраста?

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Познавательное развитие дошкольника":

1. Ситуационные задачи

Ситуация. В групповой комнате детского сада стоял аквариум, в котором плавали рыбки. Трехлетние дети вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т. д. Дети могли хорошо видеть рыбок. Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы.

? Чем объяснить неумение детей рассказать о рыбках? 2 Можно ли утверждать, что дети младшего дошкольного возраста ненаблюдательны?

? Как организовать наблюдение ребенком предметов окружающего мира для развития его наблюдательности?

Решение. Неумение детей рассказывать можно объяснить тем, что ранее с ними не проводилось целенаправленное наблюдение за рыбками. Знания детей приобретались бессистемно, не выявлялись общие связи и зависимости. Утверждать, что младшие дошкольники ненаблюдательны, нельзя. Описанный случай характеризуется тем, что воспитатель не развивал у детей наблюдательность.

Взрослый, организуя активную деятельность детей во время наблюдения, должен направлять их внимание на следующее:

- ♦ обследование предмета;
- ♦ планирование действий;
- ♦ использование способа условных мерок;
- ♦ выявление общих связей и закономерностей явлений;
- ♦ обобщенные формы рассуждений.

! Учите детей ставить цель при наблюдении и составлять его план.

Ситуация. В трех группах детей старшего возраста проводился эксперимент. Предлагалось сравнить два вида предметов (20 карандашей и 20 тетрадей), не пересчитывая их.

Детей первой группы обучали сопоставлять один предмет с другим. Детей второй группы – заменять сравниваемые предметы условными обозначениями (фишками одинакового размера, но разного цвета). Детей третьей группы не обучали, группа была контрольная.

? Все ли дети справились с заданием?

? Какие особенности мыслительной деятельности проявлялись детьми каждой из групп?

? Какой способ обучения детей решению мыслительных задач является наиболее эффективным и почему?

Решение. С заданием справились дети первой и второй групп. Дети первой группы сравнивали предметы путем приложения одного предмета к другому. Дети второй группы пользовались фишками как мерками, моделируя процесс решения. Дети третьей группы безуспешно пытались пересчитать предметы.

! Эффективный способ обучения решению мыслительных задач – использование мерок, знаков для моделирования ситуаций задачи.

Ситуация. В исследованиях установлено, что сущность разных понятий дети усваивают неодинаково быстро. Приведем несколько примеров.

1. Марине (6 лет 6 месяцев) задали вопрос: «Кто такой друг?» Она ответила: «Это какой-нибудь мальчик или девочка».

2. Петю (6 лет 5 месяцев) спросили: «Что такое честность?» Мальчик сказал так: «Это когда взять без спросу, а потом признаться».

3. Лене (6 лет 7 месяцев) предложили такой вопрос: «Что такое счастье?» Девочка ответила: «Счастье – это когда папа и мама гуляют со мной в воскресенье».

? Какие понятия усваиваются детьми легче, а какие – труднее?

? Каковы особенности усвоения моральных понятий?

Решение. Дети легче усваивают понятия, связанные с предметным миром, а труднее – абстрактные, моральные. Моральные понятия дети обычно «привязывают» к конкретному поступку определенных людей. Процесс формирования понятий включает следующие этапы:

- ♦ восприятие отдельных предметов, явлений;
- ♦ выделение множества признаков предметов и явлений;
- ♦ выделение существенных признаков с переходом к обобщениям;
- ♦ словесное обозначение этих признаков.

Количество баллов: 1

2. Тест

Примерные задания

1 Сенсорное развитие осуществляется через:

- а) усвоение знаний об окружающем мире;
- б) формирование чувств и эмоций;
- в) ознакомление с сенсорными эталонами и развитие перцептивных действий;
- г) развитие рефлексии.

2 Способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект непосредственно не воспринимаемое в данный момент событие в виде образов, символов или знаков, связано с понятием:

- а) регрессия;
- б) подражание;
- в) знаковая функция сознания;
- г) сублимация.

3 Определите технологию развития творческого воображения детей:

- а) технология коллективной деятельности;
- б) технология дифференцированного обучения;
- в) технология решения изобретательских задач;
- г) технология парного обучения.

4 Мышление на основе наглядных знаков называется:

- а) наглядно-образным;
- б) схематическим;
- в) наглядно-действенным;
- г) словесно-логическим.

5 Система обучения М.Монтессори строится на основе

- а) дидактических методов;
- б) подготовленной среды;
- в) взаимодействия со сверстниками;
- г) систематичности в усвоении знаний.

6 Перцептивные действия – это:

- а) ориентировочные внутренние действия;
- б) действия руки и глаза;
- в) мыслительные приемы;
- г) эмоциональные проявления.

7 Суть и проявления эгоцентризма мышления ребенка заключается в:

- а) неразличении психического и объективного;
- б) познавательном интересе;
- в) непроизвольном характере деятельности;
- г) особенностях самосознания.

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Развитие личности дошкольника":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для контрольной работы

- 1 Раскройте логическую модель социальной ситуации развития дошкольника.
- 2 Назовите особенности развития самосознания.
- 3 Раскройте новообразования, связанные с мотивационной сферой дошкольника.
- 4 Чем обусловлены особенности протекания чувств у дошкольников?
- 5 Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается смысл эмоционального отношения к жизненным ситуациям.
- 6 Выявите основные мотивы, побуждающие ребенка осуществлять волевое поведение.
- 7 Перечислите особенности развития самосознания дошкольника.
- 8 Какое значение для развития имеет самооценка?
- 9 Какую роль играет заниженная самооценка ребенка в его развитии?
- 10 Какой подход должен быть к ребенку с заниженной самооценкой?
- 11 Как самооценка может быть связана с уровнем притязания?
- 12 В каком возрасте появляется адекватная самооценка?
- 13 Как связано осознание себя во времени с самосознанием?
- 14 Как можно удовлетворить потребность ребенка в осознании своего прошлого?
- 15 Почему взрослый может оценивать только деятельность и поведение ребенка, но не личность?
- 16 С какого возраста можно адекватно оценивать деятельность ребенка?
- 17 Почему результаты деятельности младшего дошкольника можно оценивать только положительно?

Количество баллов: 3

2. Ситуационные задачи

Ситуация. Мама Алеша и его бабушка уделяли много внимания питанию мальчика. Они считали, что пища должна быть калорийной, вкусной и своевременно поданной на стол. В результате Алеша рос пухленьким, очень упитанным мальчиком.

Мама Васи придавала большое значение его физическому развитию. Вася ежедневно выполнял упражнения на ловкость, координацию, скорость движений и т. д.

? Сделайте прогноз поведения мальчиков в межличностных отношениях со сверстниками.

Решение. Вася быстро займет достойное место в системе межличностных отношений. А Алеша из-за излишней полноты, нетипичной внешности и, как следствие, неловкости движений, может оказаться «отверженным». В системе межличностных отношений у него может сформироваться негативный «Я» – образ, еще более отдаляющий его от сверстников.

Ситуация. Петя (5 лет) напряжен, неуклюж, лицо его маловыразительно, голос тусклый. Все это свидетельствует о его застенчивости. Мама Пети решила записать его в спортивную секцию, надеясь, что он там «раскрепостится».

? Права ли мама в своем решении?

Решение. Нет, не права. Жесткая дисциплина и дух соревновательности не сделают поведение Пети естественным. Лучший вариант в данной ситуации – заниматься раскрепощением своего ребенка самой маме с помощью включения его в разного рода игры.

1. Выполнять мимические, пантомимические и другие упражнения как полезную актерскую тренировку. Мама выражает мимикой какую-либо эмоцию, а сын ее называет и воспроизводит. Следует постепенно расширять диапазон чувств, вводя разные их оттенки. Не нужно забывать поощрять застенчивого ребенка, даже если он окажется не на высоте. Основная задача – психокоррекция, а не установление справедливости.

2. Подбирать стихотворения, жанровые зарисовки, где передаются разнообразные детские переживания.

Задача: мимикой и жестом проиллюстрировать описание событий и эмоций.

3. Разыгрывать пантомимические сцены.

4. Изображать походку разных животных: зайца, льва, медведя, обезьяны и т. д.

5. Выразительно говорить, находясь за ширмой.

6. Рассказывать стихи: шепотом, быстро, очень громко и т. д.

Ситуация. Петя (5 лет) напряжен, неуклюж, лицо его маловыразительно, голос тусклый. Все это свидетельствует о его застенчивости. Мама Пети решила записать его в спортивную секцию, надеясь, что он там «раскрепостится».

? Права ли мама в своем решении?

Решение. Нет, не права. Жесткая дисциплина и дух соревновательности не сделают поведение Пети естественным. Лучший вариант в данной ситуации – заниматься раскрепощением своего ребенка самой маме с помощью включения его в разного рода игры.

1. Выполнять мимические, пантомимические и другие упражнения как полезную актерскую тренировку. Мама выражает мимикой какую-либо эмоцию, а сын ее называет и воспроизводит. Следует постепенно расширять диапазон чувств, вводя разные их оттенки. Не нужно забывать поощрять застенчивого ребенка, даже если он окажется не на высоте. Основная задача – психокоррекция, а не установление справедливости.

2. Подбирать стихотворения, жанровые зарисовки, где передаются разнообразные детские переживания.

Задача: мимикой и жестом проиллюстрировать описание событий и эмоций.

3. Разыгрывать пантомимические сцены.

4. Изображать походку разных животных: зайца, льва, медведя, обезьяны и т. д.

5. Выразительно говорить, находясь за ширмой.

6. Рассказывать стихи: шепотом, быстро, очень громко и т. д.

Количество баллов: 1

3. Тест

Примерные задания

- 1 Установите последовательность изменения форм общения на протяжении дошкольного возраста:
 - а) эмоционально-практическая;
 - б) ситуативно-деловая;
 - в) внеситуативно-личностная;
 - г) внеситуативно-познавательная;
- 2 Назовите ученого, внесшего значительный вклад в разработку теории общения детей дошкольного возраста:
 - а) Поддъяков Н.Н.;
 - б) Дьяченко О.М.;
 - в) Лисина М.И.;
 - г) Люблинская А.А.
- 3 Произвольное поведение характерно для ребенка:
 - а) среднего дошкольного возраста;
 - б) старшего дошкольного возраста;
 - в) раннего возраста;
 - г) младшего дошкольного возраста.
- 4 Эгоцентрическая речь не выполняет следующие функции (по Выготскому Л.С.):
 - а) осмысливание ситуации;
 - б) сопровождение детской активности;
 - в) средство мышления;
 - г) уход в собственный внутренний мир.
- 5 Определите личностные механизмы поведения дошкольника:
 - а) соподчинение мотивов;
 - б) чувства и эмоции;
 - в) желание понравиться другим;
 - г) подражание.
- 6 Индивидуальность ребенка проявляется в:
 - а) поведении;
 - б) особенностях деятельности;
 - в) усвоении моральных норм;
 - г) физических возможностях ребенка.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Социализация дошкольника":

1. Ситуационные задачи

Ситуация. Многие родители считают, что ребенок не слушается из-за упрямства или лени.

? Может ли ребенок через послушание овладеть умением контролировать собственные действия?

Решение. Нет, не может. Как раз наоборот. По мысли Л. С. Выготского, после того, как ребенок овладеет своим поведением, он может слушаться. А чтобы ребенок овладел своим поведением, его надо снабдить средствами деятельности. Например, ребенок собирается на прогулку. Если повесить перед ним список очередности вещей для одевания с картинками, то он успешно справится с задачей одеться самостоятельно. По мнению Л. С. Выготского, внешнее действие переходит во внутреннее. И после этого ребенок будет слушаться и не будет ленивым.

Ситуация. Ребенок впервые пошел в детский сад. Вернувшись, он заявил, что там ему не понравилось.

? На что должны обратить внимание взрослые, если ребенку плохо в детском саду?

Решение. Возможно, его не устраивает:

- ◆ количество детей в группе;
- ◆ дискомфорт на уровне осязания и обоняния (шершавые простыни, скрипучие кровати, запах еды и т. п.);
- ◆ строгий режим;
- ◆ воспитатели.

В этой ситуации необходимо побеседовать с ребенком, объяснить, что во взрослой жизни часто встречаются различные трудности, но их нужно преодолевать. В крайнем случае придется поискать другой детский сад.

Ситуация. Любой ребенок страдает, когда родители ссорятся. Реакция детского организма на споры родителей может быть самой неожиданной.

? Может ли у ребенка возникнуть из-за этого такое сложное заболевание, как недержание мочи?

? Что посоветовать родителям в таком случае?

Решение. Среди множества причин энуреза психологический фактор (психическое расстройство, душевный недуг) является основным. Рекомендуется:

- ◆ успокоить ребенка, чтобы он не боялся того, что с ним происходит (трагичность ситуации заключается в том, что большинство детей, страдающих энурезом, всегда очень переживают);
- ◆ при подходящих случаях произносить ободряющие слова;
- ◆ как бы невзначай дайте понять ребенку, что ему не надо вечером пить много жидкости.

Количество баллов: 1

2. Тест

1 Особенности воспитательного потенциала семьи основаны на:

- а) эмоциональных отношениях;
- б) юридических отношениях;
- в) экономических отношениях;
- г) бытовых отношениях.

2 Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием – это:

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями;
- б) подготовка по основным образовательным областям;
- в) управленческая структура;

г).установление связи между образовательными программами дошкольного и начального общего образования.

3 Эмоциональное благополучие ребенка зависит от:

- а) его индивидуальных особенностей;
- б) умственного развития;
- в) отношения к нему со стороны взрослых;
- г) удовлетворения его потребностей.

4 Собственное мнение ребенка формируется в возрасте:

- а) трех лет;
- б) четырех лет;
- в) пяти лет;
- г) шести лет.

5 Проблемой общения дошкольников занимались:

- а) М.И.Лисина;
- б) Т.А.Репина;
- в) Н.Н.Пддъяков;
- г) Ж.Пиаже.

6 Выделите причины изолированности детей:

- а) неуспех ребенка в деятельности;
- б) интравертированность;
- в) высказывание ребенком собственного мнения;
- г) успех в деятельности.

7 Социометрия – это:

- а) технология обучения;
- б) методика изучения статуса ребенка в группе;
- в) методика изучения достижений ребенка;
- г) методика изучения уровня социализации.

8 Проблемой готовности детей к обучению в школе занимались:

- а) Л.А.Венгер;
- б) Н.И.Гуткина;
- в) Н.Я.Михайленко;
- г) О.М.Дьяченко.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Деятельность педагога-психолога ДОО":

1. Сочинение

Сочинение

"Какие существуют профессиональные требования к педагогу- психологу".

Сделать аналитическое описание требований и выразить собственный взгляд.

Количество баллов: 10

2. Тест

Тест

1 Предметом детской психологии является:

- а) возраст;
- б) мозг ребенка;
- в) закономерности и возрастные особенности психического развития в дошкольном возрасте;
- г) детство как социокультурное явление.

2 «Детство» – это:

- а) нормы психического развития;
- б) возрастной период развития человека;
- в) условие психического развития;
- г) биогенетические задатки.

3 Психологический факт – это:

- а) закономерность психического развития;
- б) явление;
- в) доказательство;
- г) умозаключение.

4 Метод исследования направлен на:

- а) сбор и интерпретацию фактов психического развития;
- б) объяснение психических явлений;
- в) обучение и воспитание;
- г) определение понятий.

5 Интериоризация – это:

- а) уровень психического развития;
- б) процесс перехода внутренних действий во внешние;
- в) неравномерность психического развития;
- г) процесс перехода внешних действий во внутренний план.

6 Акселерация предполагает:

- а) изменение возраста;
- б) ускорение развития;
- в) отклонение в развитии;
- г) одаренность в развитии.

7 Показатели детской одаренности:

- а) ускоренный темп психического развития;
- б) нестандартность в решении жизненных ситуаций;
- в) оригинальность результатов деятельности;
- г) кризисы в развитии.

8 Отличие человеческого мозга от мозга животных проявляется в:

- а) весе;
- б) пластичности (обучаемости);
- в) строении;
- г) количестве нейронов.

9 Ведущая деятельность обуславливает:

- а) ход психического развития;
- б) развитие одаренности;
- в) психологические новообразования;
- г) кризисы развития.

10 Развивающее обучение – это:

- а) зона ближайшего развития;
- б) развитие мышления;
- в) обучение, построенное на самостоятельном решении задач;
- г) ускоренное развитие.

Количество баллов: 3

3. Эссе

Написать эссе на тему "Этический кодекс педагога - психолога дошкольной образовательной организации".

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основные виды деятельности педагога-психолога ДОО":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать конспект мероприятия по профилактике отклонений в поведении и развитии детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Методы психологической коррекции эмоционального развития детей дошкольного возраста

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Разработать и решить ситуационные задачи которые возникают в процессе деятельности педагога - психолога дошкольной образовательной организации

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Разработать таблицу "Характеристика мероприятий по профилактике нарушений в поведении и о развитии детей дошкольного возраста".

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Индивидуальные особенности развития ребенка":

1. Доклад/сообщение

Вопросы для сообщения

1. Понятие «ретрессия развития». Формы регрессивного поведения (сосание пальцев, раскачивание головы, грызение ног-ней и другие).
2. Детские неврозы как психогенные заболевания.
3. Нарушения поведения детей.
4. Агрессивность. Причины агрессии у детей.
5. Вспыльчивость. Пассивность.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Составить конспект "Учет индивидуальных особенностей детей"

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Создать мультимедийную презентацию "Проявления детской индивидуальности и ее исследование"

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Организационно-методическая работа педагога-психолога в ДОО":

1. Доклад/сообщение

Сообщение

Виды документации педагога-психолога ДОО и их характеристика:

нормативно-правовая
специальная
организационно-методическая

Количество баллов: 3

2. Конспект внеучебного мероприятия

Составить план - конспект деятельности педагога - психолога дошкольной образовательной организации на учебный год.

Количество баллов: 5

3. Проект

Разработать проект оформления кабинета педагога - психолога дошкольной образовательной организации в соответствии с заявленными требованиями.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Задачи детской психологии в свете развития образования на современном этапе.
2. Значение детской психологии в практической деятельности педагога детского сада.
3. Развитие детской психологии в России (дореволюционный и советский этапы).
4. Детская психология на современном этапе. Основные психологические школы и направления
5. Методологические принципы изучения психики ребенка. Стратегии исследования.
6. Характеристика диагностических методов изучения психики ребенка.
7. Эмпирические методы исследования.
8. Организация психологического обследования ребенка в ДОУ. Роль педагога в изучении ребенка.
- Психологическая характеристика ребенка.
9. Детство как социокультурный феномен и как предмет науки.
10. Понятие возраста, как единицы анализа психики человека. Понятие о развитии.
11. Предпосылки, условия и движущие силы развития.

12. Возрастная периодизация психического развития.
13. Возрастные кризисы. Подход к детям в условиях кризиса.
14. Психическое развитие и обучение. Роль обучения в расширении зоны ближайшего развития.
15. Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность, ее признаки.
16. Психоаналитические теории детского развития.
17. Основные положения концепции социального научения.
18. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
19. Проблема развития личности в гуманистической психологи.
20. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии.
21. Характеристика перинатального периода развития.
22. Характеристика стадии новорожденности.
23. Развитие познавательных процессов в младенческом периоде.
24. Предпосылки развития речи. Развитие движений руки ребенка в младенчестве.
25. Развитие эмоциональных контактов младенцев с взрослыми.
26. Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте, их значение в развитии личности.
27. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
28. Развитие видов предметных действий в раннем возрасте.
29. Роль бытовой деятельности в развитии ребенка.
30. Наглядно-действенное мышление как ведущий вид мышления. Появление наглядно-образных форм мышления к концу раннего возраста.
31. Развитие речи ребенка раннего возраста.
32. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте.
33. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
34. Предпосылки развития самосознания ребенка в раннем возрасте.
35. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
36. Психологические основы построения развивающей среды в группах раннего возраста.
37. Особенности игры в дошкольном возрасте. Развитие элементов игровой деятельности.
38. Игра как школа социальных отношений. Значение игры в психическом развитии дошкольника.
39. Учебная деятельность, ее значение в жизни ребенка и место в образовательном процессе детского сада.
40. Развитие элементов учебной деятельности дошкольника
41. Детская психология в системе наук о человеке.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Задачи детской психологии в свете развития образования на современном этапе.
2. Значение детской психологии в практической деятельности педагога детского сада.
3. Развитие детской психологии в России (дореволюционный и советский этапы).
4. Детская психология на современном этапе. Основные психологические школы и направления
5. Методологические принципы изучения психики ребенка. Стратегии исследования.
6. Характеристика диагностических методов изучения психики ребенка.
7. Эмпирические методы исследования.
8. Организация психологического обследования ребенка в ДОУ. Роль педагога в изучении ребенка.
- Психологическая характеристика ребенка.
9. Детство как социокультурный феномен и как предмет науки.
10. Понятие возраста, как единицы анализа психики человека. Понятие о развитии.
11. Предпосылки, условия и движущие силы развития.
12. Возрастная периодизация психического развития.
13. Возрастные кризисы. Подход к детям в условиях кризиса.
14. Психическое развитие и обучение. Роль обучения в расширении зоны ближайшего развития.
15. Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность, ее признаки.
16. Психоаналитические теории детского развития.
17. Основные положения концепции социального научения.
18. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
19. Проблема развития личности в гуманистической психологи.
20. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии.
21. Характеристика перинатального периода развития.
22. Характеристика стадии новорожденности.
23. Развитие познавательных процессов в младенческом периоде.

24. Предпосылки развития речи. Развитие движений руки ребенка в младенчестве.
25. Развитие эмоциональных контактов младенцев с взрослыми.
26. Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте, их значение в развитии личности.
27. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
28. Развитие видов предметных действий в раннем возрасте.
29. Роль бытовой деятельности в развитии ребенка.
30. Наглядно-действенное мышление как ведущий вид мышления. Появление наглядно-образных форм мышления к концу раннего возраста.
31. Развитие речи ребенка раннего возраста.
32. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте.
33. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
34. Предпосылки развития самосознания ребенка в раннем возрасте.
35. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
36. Психологические основы построения развивающей среды в группах раннего возраста.
37. Особенности игры в дошкольном возрасте. Развитие элементов игровой деятельности.
38. Игра как школа социальных отношений. Значение игры в психическом развитии дошкольника.
39. Учебная деятельность, ее значение в жизни ребенка и место в образовательном процессе детского сада.
40. Развитие элементов учебной деятельности дошкольника
41. Развитие видов продуктивной деятельности, их роль в психическом развитии ребенка.
42. Элементы труда и их развитие в дошкольном возрасте.
43. Общение с взрослыми как фактор развития личности дошкольника.
44. Отношение дошкольника к личности воспитателя.
45. Психологические основы гуманистического взаимодействия с детьми.
46. Структура детской группы. Дифференциация детей в детской группе
47. Ребенок и детская группа. Особенности общения дошкольников.
48. Изучение межличностных отношений в детской группе. Работа с изолированными детьми.
49. Развитие половой идентификации в дошкольном возрасте. Гендерное развитие.
50. Мотивы поведения дошкольников. Соподчинение мотивов как новообразование дошкольного возраста.
51. Произвольные действия как основа волевого развития дошкольника.
52. Становление этических инстанций у дошкольника. Усвоение моральных эталонов.
53. Особенности развития самопознания дошкольника. Формирование «образа Я».
54. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
55. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Виды чувств и их развитие.
56. Основные направления в развитии чувств дошкольника.
57. Отрицательные эмоциональные состояния ребенка. Методы психологической коррекции.
58. Общая характеристика познавательного развития дошкольника.
59. Особенности развития речи дошкольников.
60. Развитие функций речи в дошкольном возрасте.
61. Сенсорное развитие. Закономерности усвоения сенсорных эталонов.
62. Развитие действий восприятия в дошкольном возрасте.
63. Развитие видов восприятия дошкольника.
64. Особенности развития мышления дошкольника. Развитие мыслительных операций и форм мышления.
65. Развитие видов мышления в дошкольном возрасте.
66. Развитие непроизвольного внимания дошкольника.
67. Развитие произвольного внимания дошкольника. Роль игры и обучения в развитии внимания.
68. Особенности памяти дошкольника. Развитие видов памяти.
69. Условия развития логического запоминания дошкольника.
70. Особенности воображения дошкольника.
71. Направления развития воображения в дошкольном возрасте.
72. Условия развития детского воображения.
73. Психологические основы построения развивающей среды в группах дошкольного возраста.
74. Детская индивидуальность, ее проявления.
75. Учет особенностей возбудимых детей воспитателем.
76. Учет особенностей спокойных и медлительных детей.
77. Учет особенностей детей со слабым типом нервной системы.
78. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейной социализации.
79. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.

80. Компоненты готовности к обучению в школе.
81. Детская психология в системе наук о человеке.

Третий период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Условия развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.
2. Особенности взаимоотношений старших дошкольников и пути их формирования.
3. Развитие целенаправленности и произвольности в дошкольном возрасте.
4. Влияние общения с взрослым на самооценку дошкольника.
5. Пути устранения детских конфликтов.
6. Развитие воображения дошкольника в изобразительной деятельности.
7. Особенности познавательной деятельности старших дошкольников и условия ее развития.
8. Подход к ребенку в условиях кризиса трех лет.
9. Формирование учебных действий в старшем дошкольном возрасте.
10. Адаптация детей к условиям жизни и детскому саду.
11. Развитие познавательных интересов в дошкольном возрасте.
12. Условия развития наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте.
13. Развитие познавательной компетентности дошкольника.
14. Развитие социальной компетентности дошкольника.
15. Развитие моделирования в дошкольном возрасте.
16. Формирование взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевых играх.
17. Развитие волевых устремлений дошкольника.
18. Изучение и коррекция отрицательных эмоциональных состояний детей.
19. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в работе воспитателя.
20. Усвоение ребенком стереотипов мужского и женского поведения.
21. Развитие самоценных форм детской активности.

Четвертый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Задачи психологической службы образования.
2. Психическое и психологическое здоровье.
3. Современные особенности социального запроса.
4. Принципы практической психологии.
5. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
6. Взаимодействие психолога с коллективом образовательного учреждения.
7. Стадии «созревания» коллектива.
8. «Психологический климат» коллектива, его составляющие компоненты.
9. Профессиональные требования к практическому психологу.
10. Необходимость комплексной подготовки детского практического психолога.
11. Индивидуальные особенности ребенка, их учет в практической психологии.
12. Основные направления деятельности практического психолога образования.
13. Права и обязанности практического психолога образования.
14. Этический кодекс практического психолога образования.
15. Принципы психологической работы.
16. Формы работы детского практического психолога.
17. Возможности развивающей работы с ребенком первого года жизни.
18. Психологическая работа с родителями.
19. Специфика разделения работы детского практического психолога, связанная с возрастными особенностями психики ребенка.
20. Особенность статуса ребенка как клиента в детской практической психологии.
21. Просвещение как вид психологической практики.
22. Особенности психологического просвещения детей старшего дошкольного возраста.
23. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы практического психолога образования.
24. Понятие психологической профилактики.
25. Основные задачи психопрофилактической деятельности практического психолога.
26. Уровни психопрофилактической работы в дошкольном образовательном учреждении.
27. Оценка психологической готовности к обучению в школе.

28. Цели и задачи психологического консультирования.
29. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.
30. Процедура психологического консультирования. Структура консультации.
31. Применение методов сбора информации в ситуации консультирования детей дошкольного возраста.
32. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста.
33. Диагностика как отрасль психологии. Цели и задачи психологической диагностики
34. Ситуация и процедура психологического диагностирования.
35. Понятие эмоционального благополучия. Методы диагностики эмоционального благополучия.
36. Методы диагностики мотивационной сферы, самооценки, самосознания, уровня притязаний и мотивации достижений детей разного возраста.
37. Педагогическая и психологическая диагностика игровой деятельности.
38. Методы диагностики взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социограмма.
39. Методы диагностики взаимоотношений ребенка в семье.
40. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности к школе.
41. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
42. Понятие условной нормы и нормального психического развития в психологии.
43. Понятие общего психического недоразвития ребенка, многообразие вариантов недоразвития.
44. Психокоррекция аномального, отклоняющегося, нормального развития ребенка: взаимосвязь и специфика.
45. Принцип единства диагностики и коррекции развития.
46. Принципы организации коррекции психического развития.
47. Коррекция умственного развития ребенка.
48. Коррекционные программы, направленные на формирование личности ребенка.
49. Коррекция агрессивности и конфликтности в отношениях со сверстниками.
50. Работа с семьей как приоритетное направление психокоррекционной службы.
51. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в дошкольном образовательном учреждении.
52. Назначение кабинета психолога в дошкольном образовательном учреждении.
53. Требования к подбору и использованию диагностико-коррекционного материала.
54. Особенности планирования работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении.
55. История и современное состояние психологической службы образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеклассное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждений образования;

- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточный для удобства чтения и анализа.

10. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

11. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

12. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

13. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутргрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутргрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

14. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

15. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

16. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершенный текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

17. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Тренинги
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC