

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:37
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| ФТД | Портфолио достижений специального психолога |
| Код направления подготовки | 44.03.03 |
| Направление подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Специальная психология |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|------------------|--------------------------------------|---------|------------------------------|
| Декан факультета | кандидат педагогических наук, доцент | | Васильева Виктория Сергеевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 3 | 12.11.2025 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 19 |
| 8. Описание материально-технической базы | 20 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Портфолио достижений специального психолога» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Портфолио достижений специального психолога» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы специальной детской психологии», «Педагогика», «Социально-педагогическое проектирование».

1.4 Дисциплина «Портфолио достижений специального психолога» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах оценки уровня профессиональной компетенции педагогов психологов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием специфики создания аттестационного портфолио педагогов-психологов, работающих с детьми с ОВЗ;

2) Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием специфики создания портфолио образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием специфики создания портфолио ребенка с ограниченными возможностями здоровья, портфолио семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты |
| | ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности |
| | ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты |
| | ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности | 3.1 Знает: основы общетеоретических положений, практических форм и методов работы, современных технологий, в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности |
| 2 | ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты | У.1 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования, представления итогов профессиональной деятельности в сфере комплексного взаимодействия с участниками образовательных отношений и анализировать полученные результаты |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | В.1 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и эффективность комплексного взаимодействия с участниками образовательных отношений, обеспечивающих оптимальность коррекционной работы |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 2 | 2 | 28 | 32 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Портфолио как форма оптимизации в системе специального (коррекционного) образования участников образовательного процесса</i> | <i>2</i> | | <i>12</i> | <i>14</i> |
| Профессиональный портфолио в системе коррекционно – реабилитационной работы | 2 | | 4 | 6 |
| Портфолио образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | | | 4 | 4 |
| Портфолио коллектива ОУ | | | 4 | 4 |
| <i>Портфолио участников образовательного процесса</i> | | <i>2</i> | <i>16</i> | <i>18</i> |
| Портфолио ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | | 4 | 4 |
| Портфолио семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ | | | 4 | 4 |
| Портфолио педагога-психолога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | 4 | 4 |
| Портфолио специалиста, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | 2 | 4 | 6 |
| Итого по видам учебной работы | 2 | 2 | 28 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет по факультативу | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 36 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Портфолио как форма оптимизации в системе специального (коррекционного) образования участников образовательного процесса | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) | |
| 1.1. Профессиональный портфолио в системе коррекционно – реабилитационной работы Кол-во часов: 2 План: 1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональный портфолио в системе коррекционно-реабилитационной работы. 2. Портфолио как открытая динамическая система. 3. Технология «портфолио». 4. Функции технологии «портфолио». 5. Структура портфолио. Специфика портфолио в системе коррекционно – реабилитационной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Портфолио участников образовательного процесса | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) | |
| 1.1. Портфолио специалиста, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья Кол-во часов: 2 Форма проведения: педагогический практикум. 1. Портфолио педагога-психолога – метод оценки профессионализма педагога-психолога. 2. Аттестационный портфолио. 3. Диагностика профессионального мастерства педагога-психолога 4. Повышение уровня педагогической квалификации 5. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Портфолио как форма оптимизации в системе специального (коррекционного) образования участников образовательного процесса | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>1.1. Профессиональный портфолио в системе коррекционно – реабилитационной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Профессиональный портфолио в системе коррекционно – реабилитационной работы Профессиональный портфолио педагога-психолога в условиях действия ФГОС. Профессиональный портфолио педагога-психолога в свете требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Портфолио как открытая динамическая система, содержащая определенный набор информации, которая регулярно обновляется за счет постоянной смены содержательного наполнения разделов и рубрик. Технология «портфолио». Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определенный период. Функции технологии. 1. Диагностическая – фиксирует изменения и рост за определенный период. 2. Функция целеполагания – создание портфолио поддерживает образовательные цели, поставленные автором. 3. Мотивационная – поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов. 4. Содержательная - материалы портфолио раскрывают весь спектр выполняемых работ. 5. Развивающая – обеспечивает непрерывность процесса воспитания, обучения и развития от года к году. 6. Рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений Классификация моделей. По принадлежности (авторству) По направленности По целеполаганию По времени создания По оформлению По содержанию. Структура портфолио. Специфика портфолио в системе коррекционно – реабилитационной работы. Портфолио в реализации профессионального стандарта педагога-психолога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональный стандарт педагога-психолога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы обеспечивающие профессиональный портфолио в системе коррекционно-реабилитационной работы. 2. Функции технологии «портфолио». 3. Структура портфолио. 4. Специфика портфолио в системе коррекционно – реабилитационной работы. 5. Портфолио в реализации профессионального стандарта педагога-психолога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить мультимедийную презентацию по теме "Профессиональный портфолио в системе коррекционно – реабилитационной работы" . 2. Составить таблицу: «Профессиональное портфолио в системе коррекционно – реабилитационной работы». Анализ интернет - сайтов. 3. Составить терминологический словарь по теме. 4. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | <p>4</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>1.2. Портфолио образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Портфолио образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Портфолио ОУ. Разделы. Рубрики. Портрет ОУ. Официальные документы. Визитка. Наша реклама. Коллектор. Наши коллеги. Лучшие педагоги города. Программы. Рабочие материалы. Педагогический калейдоскоп. Здоровый образ жизни. Безопасность. ОУ – открытая образовательная система. Я, ты, мы... Достижения. Стимулы успеха. Индекс жизненной удовлетворенности («Размышления на тему...»). Публикации.</p> <p>Портфолио ОУ как отражение достижения дошкольного образовательного учреждения за определенный период. Содержание портфолио: Информационно – аналитические материалы. Сведения об инновационной деятельности. Участие педагогов в городских, краевых, всероссийских мероприятиях. Документы, подтверждающие участие детей в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках, проводимых ОУ, городе, области, России. Публикации материалов из опыта работы педагогов в городских, областных, всероссийских изданиях. Сведения о наградах (или копии наградных свидетельств). Фотоматериалы. Видеоматериалы. Результаты диагностики детей по освоению программы. Результаты выполнения требований ФГОС.</p> <p>Отзывы, пожелания коллег, родителей, публикации материалов о деятельности детского сада в СМИ.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио ОУ. Разделы. 2. Содержание портфолио. 3. Структура портфолио образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья 4. Разработка портфолио образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать портфолио образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Составить терминологический словарь по теме. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | <p>4</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>1.3. Портфолио коллектива ОУ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Портфолио коллектива. Разделы. Рубрики. Портрет. Визитная карточка группы. Наш герб. Наши девочки, наши мальчики. Наши папы, наши мамы. Коллектор «Наши старшие друзья» (материал о прошлых выпускниках, посещавших данную группу, - фотографии выпусков, год окончания, рассказы выпускников, пожелания). «Мы гордимся» - рассказы о замечательных выпускниках и их достижениях. Рабочие материалы Что означают наши имена. Мы – артисты. Мы – спортсмены. Открываем новый мир. Помогаем малышам Достижения Наши добрые дела. Успехи (грамоты, благодарности...) Как мы изменились(рассказы о достижениях).</p> <p>Структура и содержание деятельности в системе коррекционно – реабилитационной работы.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио педагогического коллектива ОУ. Разделы. 2. Структура портфолио коллектива ОУ, осуществляющих обучение и воспитание детей возраста с ограниченными возможностями здоровья 3. Разработка портфолио коллектива ОУ, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить мультимедийную презентацию: «Портфолио коллектива ОУ, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» 2. В программе CANVA разработать буклет, раскрывающий методические рекомендации для педагогов по разработке "Портфолио коллектива ОУ, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья". 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>2. Портфолио участников образовательного процесса</p> | 16 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p> | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>2.1. Портфолио ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Портфолио ребенка с ОВЗ – это копилка личных достижений в разных видах деятельности. Разделы Рубрики Содержание Портрет «Давайте познакомимся» Фамилия, имя ребенка «Я люблю», «Мне нравится» «Портрет ребенка» Сочинение родителя о своем ребенке «Я расту» «Вот я какой», «Как я расту» «Я большой», «Я вырос» «Я мечтаю» «Кем и каким я буду», «Я мечтаю» «Каким я вижу себя» и т.д. Коллектор «Я хочу» «Я как мама, я как папа» Образцы, схемы, чертежи. Работы родителей, братьев, сестер. Рабочие материалы «Мое настроение» «Мои любимые дела» «Вот, что я могу» Образцы творчества ребенка: рисунки, рассказы, книги-самоделки. Достижения «Мои достижения».</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио ребенка с ОВЗ. Разделы 2. Портфолио ребенка с ОВЗ. Содержание. 3. Реализация индивидуально – личностного подхода в разработке портфолио ребенка с ОВЗ 4. Разработка портфолио ребенка с ограниченными возможностями здоровья <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить мультимедийную презентацию по теме "Портфолио ребенка с ограниченными возможностями здоровья" . 2. Разработка и представление портфолио по теме "Портфолио ребенка с ограниченными возможностями здоровья". 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>2.2. Портфолио семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Портфолио семьи. Разделы. Рубрики Портрет Герб семьи. Генеалогическое древо. Семейные традиции. Коллектор. «Советы» - статьи, публикации. Рабочие материалы История семьи в картинках, фотографиях. Наши увлечения. Достижения Наши успехи Позволяет совершенствовать детско – родительские взаимоотношения, сближает всех членов семьи, демонстрирует положительный опыт, характеризует семью, раскрывает её перед педагогами-психологами с лучшей стороны.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио семьи. Разделы. 2. Портфолио семьи. Рабочие материалы. 3. Реализация индивидуально – личностного подхода в разработке портфолио семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 4. Разработка портфолио семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить мультимедийную презентацию по теме "Портфолио семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». 2. Защита портфолио, разработанных студентами по теме. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>2.3. Портфолио педагога-психолога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Портфолио педагога-психолога – метод оценки профессионализма педагога-психолога. Аттестационный портфолио. Разделы. Рубрики. Содержание. Портрет. Общие сведения о педагоге. Фамилия, имя, отчество, дата рождения. Презентации. Автобиография; резюме, эссе «Моя педагогическая философия» Профессиональный путь Образование(копии) Трудовой и педагогический стаж, стаж в данном ДООУ Повышение квалификации: тема, дата, объем курсовой программы(копии) Наличие почетных званий и степеней. Аттестация. Квалификационная категория, дата и номер приказа. Профессиональный стандарт педагога-психолога: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Требования ФГОС.</p> <p>Педагогический портфель – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений педагога-психолога за определенный период его деятельности. Разделы Содержание Визитная карточка Информация о педагоге Повышение уровня педагогической квалификации Документ об окончании курсов, посещениях открытых просмотров, конференций. Диагностика профессионального мастерства педагога-психолога Результаты итоговой диагностики, сравнительный анализ за год и несколько лет, срезы знаний воспитанников. Педагогическая копилка Материалы, разработанные педагогом, конспекты занятий, открытых просмотров, мероприятий для педагогов ДООУ, города, проекты, видеоматериал, фотографии. Показатели в работе Награды, поощрения, сертификаты. Отзывы Заключение, рецензии, резюме.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио педагога-психолога – метод оценки профессионализма педагога-психолога. 2. Аттестационный портфолио. 3. Диагностика профессионального мастерства педагога-психолога 4. Повышение уровня педагогической квалификации 5. Профессиональный стандарт педагога-психолога. <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и презентовать портфолио педагога-психолога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 2. Составить терминологический словарь по теме. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | <p>4</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>2.4. Портфолио специалиста, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Портфолио специалиста – метод оценки профессионализма педагога-психолога. Аттестационный портфолио. Разделы Рубрики Содержание Портрет Общие сведения о педагоге Фамилия, имя, отчество, дата рождения Презентации Автобиография; резюме, эссе «Моя педагогическая философия» Профессиональный путь Образование(копии) Трудовой и педагогический стаж, стаж в данном ДООУ Повышение квалификации: тема, дата, объем курсовой программы(копии) Наличие почетных званий и степеней Аттестация Квалификационная категория, дата и номер приказа. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Педагогический портфель – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений педагога-психолога за определенный период его деятельности. Разделы Содержание Визитная карточка Информация о педагоге Повышение уровня педагогической квалификации Документ об окончании курсов, посещениях открытых просмотров, конференций. Диагностика профессионального мастерства педагога-психолога Результаты итоговой диагностики, сравнительный анализ за год и несколько лет, срезы знаний воспитанников. Педагогическая копилка Материалы, разработанные педагогом, конспекты занятий, открытых просмотров, мероприятий для педагогов ДООУ, города, проекты, видеоматериал, фотографии. Показатели в работе Награды, поощрения, сертификаты. Отзывы Заключение, рецензии, резюме.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио специалиста – метод оценки профессионализма специалиста. 2. Аттестационный портфолио. 3. Диагностика профессионального мастерства специалиста 4. Повышение уровня педагогической квалификации 5. Профессиональный стандарт специалиста. 6. Разработка портфолио. <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка выступления (доклада) по теме занятия. 2. Защита портфолио, разработанных студентами по теме. 3. Составить терминологический словарь по теме. 4. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | <p>4</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная литература | | |
| 1 | Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. | URL: http://www.iprbookshop.ru/32097 |
| 2 | Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/10839 . |
| 3 | Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Брагина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 54 с. | http://www.iprbookshop.ru/86303 |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/20280 |
| 5 | Алмазова, А. А. Специальное (дефектологическое) образование в России : концептуально-методологические основы / А. А. Алмазова, Ю. А. Костенкова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0032-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/21237 |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | База профессиональных данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |
| 3 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | |
|--------------------------------------------|------------------|------------------------------------|----------------------------|--------|-----------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Контрольная работа по разделу/теме | Мультимедийная презентация | Проект | Таблица по теме | Терминологический словарь/гlossарий | Зачет/Экзамен |
| ПК-2 | | | | | | | |
| 3.1 (ПК.2.1) | + | + | + | | | + | + |
| У.1 (ПК.2.2) | | + | + | | | + | + |
| В.1 (ПК.2.3) | | | + | + | + | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Портфолио как форма оптимизации в системе специального (коррекционного) образования участников образовательного процесса":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу.

Профессиональный портфолио педагога-психолога в условиях действия ФГОС ДО.

Профессиональный портфолио педагога-психолога в свете требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

Профессиональный портфолио в системе коррекционно – реабилитационной работы

Портфолио как открытая динамическая система, содержащая определенный набор информации.

Технология «портфолио». Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определенный период.

Функции технологии «портфолио».

Классификация моделей «портфолио».

Структура портфолио.

Специфика портфолио в системе коррекционно – реабилитационной работы.

Портфолио в реализации профессионального стандарта педагога-психолога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный стандарт педагога-психолога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Портфолио образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Портфолио ОУ как отражение достижения образовательного учреждения за определенный период.

Портфолио коллектива ОУ, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество баллов: 15

2. Мультимедийная презентация

1. Составить мультимедийные презентации по темам

"Профессиональный портфолио в системе коррекционно – реабилитационной работы".

"Портфолио коллектива ОУ, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья".

Количество баллов: 10

3. Проект

1. Разработать портфолио образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. В программе CANVA разработать буклет, раскрывающий методические рекомендации для педагогов по разработке "Портфолио коллектива ОУ, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья".

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

1. Составить таблицу: «Профессиональное портфолио в системе коррекционно – реабилитационной работы». Анализ интернет - сайтов.

Количество баллов: 5

5. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь по разделу "Портфолио как форма оптимизации в системе специального (коррекционного) образования участников образовательного процесса"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Портфолио участников образовательного процесса":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовка выступления (доклада) по теме занятия.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Портфолио ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений в разных видах деятельности.

Портфолио семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Портфолио педагога-психолога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Портфолио педагога-психолога – метод оценки профессионализма педагога-психолога.

Аттестационный портфолио.

Профессиональный стандарт педагога-психолога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Педагогический портфель – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений педагога-психолога за определенный период его деятельности.

Портфолио специалиста, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Педагогический портфель – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений специалиста за определенный период его деятельности.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

1. Составить мультимедийную презентацию по теме "Портфолио семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ».

Количество баллов: 5

4. Проект

Разработать и презентовать

1. Портфолио ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Портфолио семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

3. Портфолио педагога-психолога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Портфолио специалиста, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Количество баллов: 20

5. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь по разделу "Портфолио участников образовательного процесса"

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Раскройте требования к профессиональному портфолио педагога-психолога в условиях действия ФГОС.
2. Выделите требования к профессиональному портфолио педагога-психолога в свете требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
3. Раскройте основные подходы к разработке профессионального портфолио в системе коррекционно – реабилитационной работы.
4. Дайте характеристику портфолио, как открытой динамической системы, содержащей определенный набор информации.
5. Раскройте понимание технологии «портфолио».
6. Перечислите функции технологии «портфолио».
7. Классификация моделей «портфолио».
8. Раскройте разные точки зрения на структуру портфолио.
9. Покажите специфику портфолио в системе коррекционно – реабилитационной работы.
10. Портфолио в реализации профессионального стандарта педагога-психолога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Профессиональный стандарт педагога-психолога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Разройте основные подходы к разработке портфолио образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
13. Разройте основные подходы к разработке портфолио коллектива ОУ, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Разройте основные подходы к разработке портфолио ребенка с ограниченными возможностями здоровья
15. Разройте основные подходы к разработке портфолио семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
16. Разройте основные подходы к разработке портфолио педагога-психолога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Разройте основные подходы к разработке портфолио специалиста, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Отлично" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC