

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	<b>Методы психокоррекции в логопедии</b>
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Цилицкий Виталий Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методы психокоррекции в логопедии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методы психокоррекции в логопедии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Общая психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогический модуль», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психопатология».

1.4 Дисциплина «Методы психокоррекции в логопедии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов понятий, фактов, закономерностей, связанных с организацией и содержанием психологической помощи лицам с нарушениями речи.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить обучающихся с теоретическими аспектами речевого и психического развития лиц с нарушениями речи

2) Дать характеристику современных подходов к проблеме психологической помощи лицам с речевыми нарушениями, принципов организации психокоррекционной помощи в образовательных организациях и медицинских учреждениях

3) Сформировать у обучающихся умения использовать методы психологической помощи лицам с нарушениями речи

4) Сформировать практические навыки определения адекватных методов и приёмов психокоррекции

5) Сформировать умения использования доступных психокоррекционных методик при работе с лицами с нарушениями речи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	З.1 знать теоретико-методологические основы психологической коррекции лиц с нарушениями речи: основные положения теории психологической коррекции
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.1 уметь анализировать внутренние и внешние условия психического развития лиц с нарушениями речи
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.1 владеть навыками организации специальных условий психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 знать закономерности психического и развития людей с нарушениями речи

2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 уметь анализировать данные психологических исследований лиц с нарушениями речи
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.2 владеть методами и приёмами психодиагностики лиц с нарушениями речи



## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Раздел 1 Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи лицам с нарушениями речи</b></i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 1. Психологическая коррекция в структуре психологической помощи лицам с нарушениями речи	2	2	4	8
Тема 2. Теоретические и методологические основы психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи	2	2	4	8
<i><b>Раздел 2. Психокоррекционная работа с лицами с нарушениями речи</b></i>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 1. Организация и содержание психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи		2	4	6
Тема 2. Методы психологической коррекции в логопедии	2	2	4	8
Тема 3. Психокоррекционная работа в системе семейного воспитания лиц с нарушениями речи		2	4	6
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>





### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1 Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи лицам с нарушениями речи</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	
1.1. Тема 1. Психологическая коррекция в структуре психологической помощи лицам с нарушениями речи 1. Общие вопросы психологической помощи. 2. Психокоррекция и психотерапия в системе психологической помощи 3. Исторические аспекты становления психологической коррекции. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Тема 2. Теоретические и методологические основы психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи 1. Психологическая коррекция: цель, задачи, объект, предмет коррекции. 2. Виды психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи. 3. Принципы психокоррекционной работы. 4. Теоретические модели психологической коррекции. 5. Индивидуальная и групповая психокоррекция. 6. Готовность психолога к психокоррекционному воздействию. Учебно-методическая литература: 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>2. Раздел 2. Психокоррекционная работа с лицами с нарушениями речи</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3), 3.1 (ПК.4.1) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Тема 2. Методы психологической коррекции в логопедии 1. Психологическая коррекция гностических процессов у лиц с речевой патологией. 2. Психологическая коррекция мотивационной сферы у лиц с речевой патологией. 3. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у лиц с речевой патологией. 4. Психологическая коррекция личностной сферы и межличностных отношений у детей с речевой патологией. Информационное сопровождение: 1. Мультимедийная презентация «Психологическая коррекция гностических процессов у лиц с речевой патологией». 2. Мультимедийная презентация «Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у лиц с речевой патологией». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1 Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи лицам с нарушениями речи</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	



1.1. Тема 1. Психологическая коррекция в структуре психологической помощи лицам с нарушениями речи 1. Связь психологической коррекции с другими направлениями психологической помощи. 2. Сопоставление понятий психологическая коррекция и психотерапия. 3. История становления психологической коррекции в логопедической практике. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 8, 9, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Тема 2. Теоретические и методологические основы психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи 1. Определение психологической коррекции. 2. Виды психокоррекционной работы. 3. Принципы психокоррекционной работы. 4. Теоретические модели психологической коррекции. 5. Индивидуальная и групповая психокоррекция. 6. Готовность психолога к психокоррекционному воздействию. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8, 10, 13	2
<b>2. Раздел 2. Психокоррекционная работа с лицами с нарушениями речи</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3), З.1 (ПК.4.1) ПК-7: З.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Тема 1. Организация и содержание психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи 1. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушениями речи. 2. Организация психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи. 3. Направления и задачи психологической коррекции лиц с нарушениями речи. 4. Особенности составления психокоррекционных программ для лиц с нарушениями речи.  Информационное сопровождение: Схема «Направления психологической коррекции лиц с нарушениями речи».  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12	2
2.2. Тема 2. Методы психологической коррекции в логопедии 1. Психотехнические приемы коррекции внимания. 2. Психологическая коррекция восприятия. 3. Психологическая коррекция памяти. 4. Психологическая коррекция мыслительных операций. 5. Психологическая коррекция мотивационной сферы у лиц с речевой патологией. 6. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у лиц с речевой патологией. 7. Игротерапия и арттерапия как методы коррекционного воздействия 8. Психологическая коррекция личностной сферы и межличностных отношений у детей с речевой патологией. 9. Методы поведенческой коррекции и особенности их применение в логопедической практике. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13	2
2.3. Тема 3. Психокоррекционная работа в системе семейного воспитания лиц с нарушениями речи 1. Особенности психики и поведения лиц с нарушениями речи в зависимости от стиля семейного воспитания. 2. Виды нарушений в семейном воспитании: гиперопека и гипоопека, противоречивое воспитание. 3. Организация консультативно-методической работы с семьей лица с нарушениями речи. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1 Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи лицам с нарушениями речи</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	



<p>1.1. Тема 1. Психологическая коррекция в структуре психологической помощи лицам с нарушениями речи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.1. Психологическая коррекция в структуре психологической помощи лицам с нарушениями речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема I.1 Психологическая коррекция в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи (4 часа)</p> <p>1. Заполнение таблицы «Сопоставление понятий «психокоррекция» и «психотерапия»».</p> <p>2. Выступление с докладом на семинарском занятии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. Тема 2. Теоретические и методологические основы психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема I.2 Теоретические и методологические основы психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи</p> <p>1. Заполнение таблицы: «Принципы психокоррекционной работы».</p> <p>2. Выступление с докладом на семинарском занятии</p> <p>3. Контрольная работа по разделу 1.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13</p>	4
<b>2. Раздел 2. Психокоррекционная работа с лицами с нарушениями речи</b>	<b>12</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3), З.1 (ПК.4.1)</p> <p>ПК-7: З.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)</p>	
<p>2.1. Тема 1. Организация и содержание психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема II.1 Организация и содержание психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи</p> <p>1. Участие в коллоквиуме</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 13</p>	4
<p>2.2. Тема 2. Методы психологической коррекции в логопедии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема II.2 Методы психологической коррекции в логопедии</p> <p>1. Заполнение таблицы по теме «Направления психокоррекции гностических процессов у лиц с речевой патологией».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>2.3. Тема 3. Психокоррекционная работа в системе семейного воспитания лиц с нарушениями речи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема II.3 Психокоррекционная работа в системе семейного воспитания лиц с нарушениями речи</p> <p>1. Кейс-задание</p> <p>2. Контрольная работа по разделу 2.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	4



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 197 с. — 5-89353-211-2.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3839.html">http://www.iprbookshop.ru/3839.html</a>
2	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26791.htm">http://www.iprbookshop.ru/26791.htm</a>
3	Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Лынская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13025.html">http://www.iprbookshop.ru/13025.html</a>
4	Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 285 с. — 978-5-222-19253-5.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58992.html">http://www.iprbookshop.ru/58992.html</a>
5	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — 978-5-4214-0021-9.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21235.html">http://www.iprbookshop.ru/21235.html</a>
6	Карпович, Т. Н. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2009. — 104 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67723.html">http://www.iprbookshop.ru/67723.html</a>
7	Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87510.html">http://www.iprbookshop.ru/87510.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
8	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51461.html">http://www.iprbookshop.ru/51461.html</a>
9	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32073.html">http://www.iprbookshop.ru/32073.html</a>
10	Тверская О.Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 6-7 лет [Электронный ресурс] : электронное учебно-практическое пособие / О.Н. Тверская, Е.В. Каменских, В.Н. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32056.html">http://www.iprbookshop.ru/32056.html</a>
11	Ушакова Т.Н. Речь. Истоки и принципы развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Ушакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2004. — 255 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7429.html">http://www.iprbookshop.ru/7429.html</a>
12	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33865.html">http://www.iprbookshop.ru/33865.html</a>
13	Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ф.Р. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 198 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47058.html">http://www.iprbookshop.ru/47058.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
----------	--------------------------	------------------



1	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru">http://megabook.ru</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-4							
3.1 (ПК.4.1)	+						+
У.1 (ПК.4.2)	+		+				+
В.1 (ПК.4.3)			+	+	+		+
ПК-7							
3.2 (ПК.7.1)		+			+		+
У.2 (ПК.7.2)			+	+			+
В.2 (ПК.7.3)						+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1 Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи лицам с нарушениями речи":

##### 1. Доклад/сообщение

Доклад на тему:

1. Связь психологической коррекции с другими направлениями психологической помощи.
2. Сопоставление понятий психологическая коррекция и психотерапия.
3. История становления психологической коррекции в логопедической практике.

Количество баллов: 5

##### 2. Таблица по теме

Заполнение таблицы «Сопоставление понятий «психокоррекция» и «психотерапия»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел 2. Психокоррекционная работа с лицами с нарушениями речи":

##### 1. Доклад/сообщение

1. Психотехнические приемы коррекции внимания.
2. Психологическая коррекция восприятия.
3. Психологическая коррекция памяти.
4. Психологическая коррекция мыслительных операций.
5. Психологическая коррекция мотивационной сферы у лиц с речевой патологией.
6. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у лиц с речевой патологией.
7. Игротерапия и арттерапия как методы коррекционного воздействия
8. Психологическая коррекция личностной сферы и межличностных отношений у детей с речевой патологией.
9. Методы поведенческой коррекции и особенности их применение в логопедической практике.

Количество баллов: 5



## **2. Кейс-задачи**

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

Перечислите необходимые дидактические материалы для проведения логопедического обследования понимания грамматических форм у данного ребенка.

Назовите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

Количество баллов: 8

## **3. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Раскройте задачи психокоррекционной работы с детьми с алалией.
2. Раскройте задачи психокоррекционной работы с детьми с дизартрией.
3. Раскройте задачи психокоррекционной работы с заикающимися.
4. Раскройте задачи психокоррекционной работы с детьми с ринолалией.
5. Раскройте задачи психокоррекционной работы с больными с афазией.
6. Дайте характеристику структуры психокоррекционного комплекса..
7. Какие принципы лежат в основе составления психокоррекционной программы?
8. Какие выделяют типы психокоррекционных программ?
9. Какие положения необходимо учитывать при определении психокоррекционной программы?
10. Охарактеризуйте требования к составлению психокоррекционной программы.
11. Назовите критерии оценки эффективности психокоррекционного воздействия.
12. Назовите условия, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.
13. Дайте характеристику структуры и содержания психокоррекционной программы для лиц с речевой патологией.
14. Дайте характеристику психотехническим приемам коррекции внимания.
15. Раскройте методы нейропсихологической коррекции восприятия.
16. Раскройте методы психологической коррекции памяти.
17. Дайте характеристику методам психологической коррекции мыслительных операций.
18. Дайте характеристику методу игротерапии в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями речи
19. Особенность использования метода арттерапии в коррекционной работе с лицами с нарушениями речи.
20. Назовите основные направления психологической коррекции личностной сферы у детей с речевой патологией.
21. Назовите основные направления психологической коррекции личностной сферы межличностных отношений у детей с речевой патологией.
22. Назовите методы поведенческой коррекции.
23. В чём особенность применения методов поведенческой коррекции в логопедической практике?
24. Опишите особенности психики и поведения лиц с нарушениями речи в зависимости от стиля семейного воспитания.
25. Раскройте виды нарушений в семейном воспитании.
26. В чём заключается специфика консультативно-методической работы с семьей лица с нарушениями речи

Количество баллов: 10

## **4. Мультимедийная презентация**

1. Составление мультимедийной презентации «Организация психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи».
2. Составление мультимедийной презентации по теме «Основные виды и формы игротерапии и арттерапии»

Количество баллов: 5

## **5. Таблица по теме**

1. Заполнение таблицы по теме «Направления психокоррекции гностических процессов у лиц с речевой патологией»
2. Заполнение таблицы по теме «Категории отношения родителей (членов семьи) к лицам с нарушениями речи (по В.С. Соммерс, А. Я. Варга и В. В. Столина)»

Количество баллов: 10

## **6. Эссе**

Эссе «Особенности психики и поведения лиц с нарушениями речи в зависимости от стиля семейного воспитания»

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».



## Первый период контроля

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия «психокоррекция». Место психокоррекции в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи.
2. Психологическая коррекция: цель, задачи, объект, предмет коррекции.
3. Исторические аспекты становления психокоррекционной помощи лицам с нарушениями речи
4. Принципы психокоррекционной работы.
5. Виды психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи.
6. Формы психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи.
7. Направленность психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи.
8. Теоретические модели психологической коррекции.
9. Основные положения индивидуальной психокоррекции.
10. Основные положения групповой психокоррекции.
11. Готовность психолога к психокоррекционному воздействию.
12. Основные отечественные модели психологической коррекции.
13. Основные зарубежные модели психологической коррекции.
14. Характеристика основных компонентов психокоррекционной ситуации.
15. Особенности познавательных процессов у детей с алалией.
16. Особенности гностических процессов у больных с афазией.
17. Особенности эмоциональной сферы у детей с нарушениями речи.
18. Особенности личности заикающихся.
19. Нарушения коммуникативной сферы у лиц с речевой патологией.
20. Особенности межличностных отношений лиц с нарушениями речи.
21. Принципы составления психокоррекционной программы.
22. Структура и содержание психокоррекционной программы для лиц с речевой патологией.
23. Условия и оценка эффективности психокоррекционной работы
24. Характеристика психотехнических приемов коррекции внимания.
25. Характеристика методов нейропсихологической коррекции восприятия.
26. Характеристика методов психологической коррекции памяти.
27. Характеристика метода игротерапии в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями речи
28. Характеристика метода арттерапии в коррекционной работе с лицами с нарушениями речи.
29. Основные направления психологической коррекции личностной сферы у детей с речевой патологией.
30. Основные направления психологической коррекции личностной сферы межличностных отношений у детей с речевой патологией.
31. с речевой патологией.
32. Характеристика методов поведенческой коррекции.
33. Особенности психики и поведения лиц с нарушениями речи в зависимости от стиля семейного воспитания.
34. Виды нарушений в семейном воспитании лиц с нарушениями речи.
35. Специфика консультативно-методической работы с семьей лица с нарушениями речи.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## 8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Технология «образовательное событие»
6. Технология развития критического мышления
7. Тренинги
8. Игровые технологии
9. Технология «портфолио»
10. «Перевернутые» технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

