

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 29.01.2026 09:08:10  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Экономика

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Демтсова Светлана Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Корнеев Дмитрий Николаевич	3	18.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Социально-гуманитарный», «История».

1.4 Дисциплина «Экономика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Правоведение», «Управление дошкольным образованием».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечение необходимого уровня базовой подготовки студентов в области экономической теории, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества; формирование культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, умения рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и общественной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть сущность экономических явлений и процессов и изучить соответствующий понятийный аппарат в области экономики;
- 2) изучить основы микроэкономики и процессов, протекаемых на ее уровне;
- 3) дать экономические знания, необходимые для осмыслиния процессов, происходящих в социально - экономической сфере общества.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ; нормы профессиональной этики.  ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности  ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций.
2	УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  УК.9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике  УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски  УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области
3	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.  УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.  УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты по дисциплине</b>
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ; нормы профессиональной этики.	3.1 нормативную базу экономической деятельности в современной России;
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	У.1 использовать нормативно - правовые акты в профессиональной деятельности;
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций.	В.1 навыками и приемами профессиональной деятельности в области экономики.
1	УК.9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	3.3 базовые законы экономики;
2	УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	У.3 использовать знания базовых законов в рамках финансового планирования;
3	УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области	В.3 навыками формирования управленческих решений на основе знаний и владений экономики.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 методы анализа и оценки информации;
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 использовать знания для решения задач;
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 навыками системного подхода к принятию управленческих решений.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Введение в экономическую теорию</i>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
Предмет, методы и функции экономической теории	4	2		6
Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена	4			4
<i>Микроэкономика и макроэкономика</i>	<b>54</b>		<b>4</b>	<b>58</b>
Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	6		2	8
Рыночные структуры. Факторы производства	6			6
Макроэкономика как составная часть экономической науки	6			6
Налоговая система. Кредитно-денежная и банковская система.	10		2	12
Государственный бюджет и денежный рынок.	8			8
Инфляция	8			8
Рынок труда. Занятость и безработица.	10			10
Итого по видам учебной работы	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>68</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в экономическую теорию</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1) УК-1: 3.2 (УК.1.1) УК-9: 3.3 (УК.9.1)	<b>8</b>
1.1. Предмет, методы и функции экономической теории  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка доклада по темам: 1. Предмет и методы экономической теории. 2. Основные разделы экономической теории; микро- и макроэкономика. 3. Функции экономической науки. 4. История развития экономической теории. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Рынок как развитая система отншений товарно-денежного обмена  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка доклада по темам: 1. Предмет и методы экономической теории. 2. Основные разделы экономической теории; микро- и макроэкономика. 3. Функции экономической науки. 4. История развития экономической теории. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Микроэкономика и макроэкономика</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-9: 3.3 (УК.9.1), У.3 (УК.9.2), В.3 (УК.9.3)	<b>54</b>
2.1. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка доклада по темам: 1. Понятие спроса. Закон спроса. Факторы спроса. 2. Понятие предложения. Закон предложения. Факторы предложения. 3. Понятие равновесия. Равновесная цена. 4. Эластичность спроса и предложения. Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Рыночные структуры. Факторы производства  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка доклада по темам: 1. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов. 2. Рынок труда. 3. Рынок капитала. 4. Рынок земли. 5. Предпринимательство как фактор производства. 6. Рыночные структуры. Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

<p>2.3. Макроэкономика как составная часть экономической науки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка доклада по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.</li> <li>2. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ.</li> <li>3. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета.</li> <li>4. Макроэкономическое равновесие: теоретические подходы.</li> <li>5. Структурные элементы равновесия. Модель AD -AS.</li> </ol> <p>Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.4. Налоговая система. Кредитно-денежная и банковская система.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка доклада по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие налогов и сборов.</li> <li>2. Элементы налога.</li> <li>3. Функции и принципы налогообложения.</li> <li>4. Классификация налогов и сборов.</li> <li>5. Понятие КДП.</li> <li>6. Субъекты КДП.</li> <li>7. Инструменты КДП.</li> <li>8. Чувствительность отдельных элементов общественной жизни в результате изменения КДП.</li> <li>9. Типы КДП.</li> </ol> <p>Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2.5. Государственный бюджет и денежный рынок.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка доклада по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие государственного бюджета. Бюджетная классификация.</li> <li>2. Доходы бюджета и его источники.</li> <li>3. Расходы бюджета и основные их направления.</li> <li>4. Понятие профицита и дефицита бюджета.</li> <li>5. Современное состояние бюджета РФ.</li> <li>6. Деньги: понятие и их виды.</li> <li>7. История возникновения денег.</li> <li>8. Субъекты денежного рынка и их функции.</li> <li>9. Денежное предложение и его источники.</li> <li>10. Спрос на деньги и его параметры.</li> <li>11. Мировые валюты: понятие и их эволюция.</li> </ol> <p>Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.6. Инфляция</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка доклада по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие инфляции и ее виды.</li> <li>2. История инфляции в современной РФ.</li> <li>3. Меры по противодействию инфляции: инструменты и их эффективность.</li> </ol> <p>Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>2.7. Рынок труда. Занятость и безработица.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка доклада по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие рынка труда и его субъекты.</li> <li>2. Спрос на труд и его источники.</li> <li>3. Предложение на рынке труда.</li> <li>4. Современные параметры рынка труда в РФ.</li> <li>5. Трудовая миграция и ее масштабы.</li> </ol> <p>Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
--	----

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в экономическую теорию</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1) УК-1: 3.2 (УК.1.1) УК-9: 3.3 (УК.9.1)	
1.1. Предмет, методы и функции экономической теории 1. Предмет и методы экономической теории. 2. Основные разделы экономической теории; микро- и макроэкономика. 3. Функции экономической науки. 4. История развития экономической теории. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Микроэкономика и макроэкономика</b>	4
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-9: 3.3 (УК.9.1), У.3 (УК.9.2), В.3 (УК.9.3)	
1.1. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие 1. Понятие спроса. Закон спроса. Факторы спроса. 2. Понятие предложения. Закон предложения. Факторы предложения. 3. Понятие равновесия. Равновесная цена. 4. Эластичность спроса и предложения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Налоговая система. Кредитно-денежная и банковская система. 1. Понятие налогов и сборов. 2. Элементы налога. 3. Функции и принципы налогообложения. 4. Классификация налогов и сборов. 5. Понятие КДП. 6. Субъекты КДП. 7. Инструменты КДП. 8. Чувствительность отдельных элементов общественной жизни в результате изменения КДП. 9. Типы КДП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)</b>	<b>Ссылка на источник в ЭБС</b>
<b>Основная литература</b>		
1	Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109226.html">https://www.iprbookshop.ru/109226.html</a> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109226.html">https://www.iprbookshop.ru/109226.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Лизогуб А.Н. Экономическая теория : учебное пособие / Лизогуб А.Н., Симоненко В.И., Симоненко М.В.. — Москва : Экзамен, 2008. — 157 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/766.html">https://www.iprbookshop.ru/766.html</a> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/766.html">https://www.iprbookshop.ru/766.html</a>
3	Суслова Е.И. Экономическая теория : учебно-методический комплекс / Суслова Е.И.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-98079-860-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/22467.html">https://www.iprbookshop.ru/22467.html</a> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/22467.html">https://www.iprbookshop.ru/22467.html</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование базы данных</b>	<b>Ссылка на ресурс</b>
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Тест	
ОПК-1					
3.1 (ОПК.1.1)	+			+	+
У.1 (ОПК.1.2)			+		+
В.1 (ОПК.1.3)		+			+
УК-1					
3.2 (УК.1.1)	+			+	+
У.2 (УК.1.2)			+		+
В.2 (УК.1.3)		+			+
УК-9					
3.3 (УК.9.1)	+			+	+
У.3 (УК.9.2)			+		+
В.3 (УК.9.3)		+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в экономическую теорию":

##### 1. Доклад/сообщение

1. Возникновение и становление экономической теории как науки.
2. Предмет экономической теории, и ее функции. Уровни (сфера) экономического анализа. Методология экономической теории.
3. Основные школы и направления экономической теории: Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа политэкономии. Марксизм. Маржинализм. Неоклассическая теория.
4. Основные школы и направления экономической теории: Кейнсианство. Институционализм. Монетаризм. Теория новой экономики. Концепция человеческого капитала. Теория устойчивого развития.
5. Потребности и их структура. Блага. Классификация потребностей и благ. Ресурсы и факторы производства.
6. Экономическая деятельность общества: производство, распределение, обмен и потребление. Воспроизводство. Результаты и эффективность производства.
7. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.
8. Основные формы организации общественного хозяйства: натуральное, товарное производство.
9. Характеристика категории «товар» в экономической теории. Теория трудовой и предельной стоимости. Закон предельной полезности.
10. Деньги: сущность, функции, виды.
11. Денежное обращение и денежная система. Закон денежного обращения.
12. Экономические субъекты (агенты) и их интересы. Экономические отношения. Экономические институты.
13. Собственность: содержание, формы, исторические типы. Виды собственности в РФ.
14. Экономическая система: сущность, типы, модели.
15. Рынок: предпосылки становления и условия существования. Рыночный механизм. Функции, структура, инфраструктура рынка. Фиаско рынка.

Количество баллов: 5

##### 2. Тест

ПРЕДМЕТ, МЕТОДОЛОГИЯ И ФУНКЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала - это:
  - а) меркантилизм;
  - б) институционализм;
  - в) теория физиократов;
  - г) маржинализм.
2. Какой перечень соответствует группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:
  - а) физиократизм, марксизм, маржинализм;
  - б) меркантилизм, марксизм, кейнсианство;
  - в) физиократизм, марксизм, кейнсианство;
  - г) марксизм, кейнсианство, монетаризм?
3. Термин «экономике» получил всеобщее признание после того, как был употреблен в заглавии труда:
  - а) Жана-Батиста Сэя;
  - б) Джона Стюарта Милля;
  - в) Альфреда Маршалла;
  - г) Дж. Мейнарда Кейнса.
4. Термин «политическая экономия» появился:
  - а) в 1615 г.;
  - б) в 1776 г.;
  - в) в 1867 г.;
  - г) в 1890 г.
5. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:
  - а) закономерности функционирования фирмы;
  - б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
  - в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом;
  - г) те же проблемы, что и политическая экономия в первоначальном понимании этого термина.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Микроэкономика и макроэкономика":

### **1. Доклад/сообщение**

#### **ПРЕДМЕТ, МЕТОДОЛОГИЯ И ФУНКЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

1. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала - это:
  - а) меркантилизм;
  - б) институционализм;
  - в) теория физиократов;
  - г) маржинализм.
2. Какой перечень соответствует группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:
  - а) физиократизм, марксизм, маржинализм;
  - б) меркантилизм, марксизм, кейнсианство;
  - в) физиократизм, марксизм, кейнсианство;
  - г) марксизм, кейнсианство, монетаризм?
3. Термин «экономике» получил всеобщее признание после того, как был употреблен в заглавии труда:
  - а) Жана-Батиста Сэя;
  - б) Джона Стюарта Милля;
  - в) Альфреда Маршалла;
  - г) Дж. Мейнарда Кейнса.
4. Термин «политическая экономия» появился:
  - а) в 1615 г.;
  - б) в 1776 г.;
  - в) в 1867 г.;
  - г) в 1890 г.
5. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:
  - а) закономерности функционирования фирмы;
  - б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
  - в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом;
  - г) те же проблемы, что и политическая экономия в первоначальном понимании этого термина.

Количество баллов: 5

### **2. Кейс-задачи**

Промышленно развитое государство Союз Вольных Республик (СВР) в течение последнего десятилетия считалось безусловным экономическим лидером в своем регионе. Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях максимальной свободы рыночных отношений. Однако последние данные Департамента государственной статистики СВР говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий Союза.

Установите соответствие между направлением изменения и показателем, характеризующим экономику Союза Вольных Республик.

1. Увеличивается
2. Сокращается
  1. циклическая безработица
  2. совокупный спрос
  3. потенциальный ВВП
  4. налоговая нагрузка

Количество баллов: 15

### 3. Ситуационные задачи

Определите коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар У по цене товара Х, если известно, что при цене товара X=40ден ед., объем спроса на товар Y=200 штук, а при цене товара X =70ден.ед, объем спроса на товар Y=140 шт.

Количество баллов: 10

### 4. Тест

- . Следующее утверждение является примером экономического закона:
  - а) ограничение скорости – 55 км/ч;
  - б) сумма углов треугольника – 180°;
  - в) люди покупают меньше по высоким ценам, чем по низким;
  - г) правительство устанавливает процентные ставки.
- 2. Следующий термин отражает способность и желание людей платить за что – либо:
  - а) потребность;                б) спрос;
  - в) необходимость;            г) неизбежность.
- 3. Когда спрос на альбомы для рисования возрастает, то увеличивается спрос на цветные карандаши. Это товары:
  - а) не связанные друг с другом;    б) взаимодополняющие;
  - в) взаимозаменяемые;              г) общественные.
- 4. Закон спроса характеризует:
  - а) обратную зависимость цены товара и величины спроса;
  - б) прямую зависимость величины спроса от цены товара;
  - в) отрицательную зависимость величины спроса от цены товара;
  - г) положительную зависимость цены товара от величины спроса.
- 5. Предложение – это:
  - а) желание продавца продать как можно больше, чтобы увеличить выручку;
  - б) количество товаров, которое продавец может и желает продать по данной цене;
  - в) количество товаров, имеющихся в наличии у продавца;
  - г) количество товаров, выставленных для продажи.

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Экономические потребности и блага. Ресурсы (факторы производства) и доходы от их использования.
2. Понятие альтернативной стоимости при экономическом выборе.
3. Кривая производственных возможностей (КПВ) – общий вид, частные случаи, факторы сдвига. Понятие альтернативной стоимости (для модели КПВ) и ее вычисление. Закон возрастания альтернативной стоимости.
4. Основные вопросы экономики и типы экономических систем.
5. Спрос: объем спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса и их влияние на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос
6. Предложение: объем предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения и их влияние на предложение. Предложение фирмы и рыночное предложение.
7. Понятие эластичности. Виды эластичности спроса. Связь эластичности спроса по цене и выручки продавца. Эластичность предложения по цене.
8. Понятие полезности. Общая и предельная полезность, принцип убывающей предельной полезности; равновесие потребителя, законы Госсена.
9. Предпочтения потребителя, кривые безразличия и их свойства, предельная норма замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
10. Понятие фирмы в экономической теории. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.
11. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей предельной производительности.
12. Затраты фирмы: бухгалтерские и экономические. Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
13. Затраты фирмы в краткосрочном периоде: постоянные и переменные; общие, средние и предельные. Их графическое представление. Затраты фирмы в долгосрочном периоде.

14. Совершенная конкуренция: основные признаки, спрос и цена на продукцию совершенноконкурентной фирмы. Совершенно-конкурентная фирма и отрасль в краткосрочном периоде: равновесие совершенно-конкурентного рынка. Максимизация прибыли фирмы. Исследование положения совершенно-конкурентной фирмы на рынке.
15. Государственное регулирование совершенно-конкурентного рынка (введение фиксированных цен; установление ценовых ограничений; введение налогов и дотаций).
16. Монополия: признаки рынка монополии, спрос и выручка в условиях монополии. Максимизация прибыли монополии в краткосрочном периоде. Монополия и общественные потери.
17. Монополистическая конкуренция: основные признаки, фирма в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18. Олигополия: основные признаки, кооперированная и некооперированная олигополия.
19. Предмет макроэкономики. История развития макроэкономики. Основные положения классического и кейнсианского направлений.
20. Типы переменных, используемых в макроэкономике. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
21. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Сделки, не включаемые в расчет ВВП. Валовой национальный продукт.
22. Методы расчета ВВП. Чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), личный располагаемый доход.
23. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Основные отличия дефлятора ВВП и ИПЦ.
24. Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона и факторы сдвига кривой совокупного спроса.
25. Долгосрочный и краткосрочный периоды в макроэкономике. Кривая совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периодах.
26. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения, их последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Экономический цикл и его фазы, виды экономических циклов.
28. Занятость и безработица. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы.
29. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
30. Социальные и экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.
31. Инфляция: понятие и виды. Экономические последствия инфляции Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.
32. Банковская система. Коммерческие банки. Центральный банк. Функции Центрального банка. 33. Кредитно - денежная политика и ее инструменты.
33. Государственный бюджет. Виды расходов и доходов государства. Различные состояния государственного бюджета. 35. Фискальная политика и ее виды

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **6. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC