

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:04  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.23	<b>Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шерстобитов Юрий Валерьевич

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Основные этапы формирования хозяйства регионов России 3.2 Сущность и структуру потенциала экономик различных регионов 3.3 Основные тенденции развития хозяйства в постсоветской России		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Анализировать основные тенденции и перспективы развития регионов хозяйства России У.2 Применять аналитические методы при исследовании практических проблем	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеть понятийным и категориальным аппаратом, методами экономического анализа В.2 Владеть навыками анализа статистических данных

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89

Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшафтоведение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнология и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшафтоведения	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
<b>Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России</b>	<b>1,89</b>
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы геополитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p>
------	--	--	--



**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел						
<b>Формируемые компетенции</b>							
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств				
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств						
1	Введение						
ПК-1							
<table> <tr> <td>Знать основные этапы формирования хозяйства регионов России Знать основные тенденции развития хозяйства в постсоветской России</td><td>Контрольная работа по разделу/теме</td></tr> <tr> <td>Уметь анализировать основные тенденции и перспективы развития регионов хозяйства России</td><td>Контрольная работа по разделу/теме</td></tr> <tr> <td>Владеть владеть понятийным и категориальным аппаратом, методами экономического анализа</td><td>Контрольная работа по разделу/теме</td></tr> </table>		Знать основные этапы формирования хозяйства регионов России Знать основные тенденции развития хозяйства в постсоветской России	Контрольная работа по разделу/теме	Уметь анализировать основные тенденции и перспективы развития регионов хозяйства России	Контрольная работа по разделу/теме	Владеть владеть понятийным и категориальным аппаратом, методами экономического анализа	Контрольная работа по разделу/теме
Знать основные этапы формирования хозяйства регионов России Знать основные тенденции развития хозяйства в постсоветской России	Контрольная работа по разделу/теме						
Уметь анализировать основные тенденции и перспективы развития регионов хозяйства России	Контрольная работа по разделу/теме						
Владеть владеть понятийным и категориальным аппаратом, методами экономического анализа	Контрольная работа по разделу/теме						
2	Отраслевая структура хозяйства России						
ПК-1							
<table> <tr> <td>Знать основные этапы формирования хозяйства регионов России Знать сущность и структуру потенциала экономик различных регионов Знать основные тенденции развития хозяйства в постсоветской России</td><td>Инфографика Тест</td></tr> <tr> <td>Уметь анализировать основные тенденции и перспективы развития регионов хозяйства России Уметь применять аналитические методы при исследовании практических проблем</td><td>Инфографика Тест</td></tr> <tr> <td>Владеть владеть понятийным и категориальным аппаратом, методами экономического анализа Владеть владеть навыками анализа статистических данных</td><td>Инфографика Тест</td></tr> </table>		Знать основные этапы формирования хозяйства регионов России Знать сущность и структуру потенциала экономик различных регионов Знать основные тенденции развития хозяйства в постсоветской России	Инфографика Тест	Уметь анализировать основные тенденции и перспективы развития регионов хозяйства России Уметь применять аналитические методы при исследовании практических проблем	Инфографика Тест	Владеть владеть понятийным и категориальным аппаратом, методами экономического анализа Владеть владеть навыками анализа статистических данных	Инфографика Тест
Знать основные этапы формирования хозяйства регионов России Знать сущность и структуру потенциала экономик различных регионов Знать основные тенденции развития хозяйства в постсоветской России	Инфографика Тест						
Уметь анализировать основные тенденции и перспективы развития регионов хозяйства России Уметь применять аналитические методы при исследовании практических проблем	Инфографика Тест						
Владеть владеть понятийным и категориальным аппаратом, методами экономического анализа Владеть владеть навыками анализа статистических данных	Инфографика Тест						
3	Региональная структура экономики России						
ПК-1							
<table> <tr> <td>Знать основные этапы формирования хозяйства регионов России Знать сущность и структуру потенциала экономик различных регионов Знать основные тенденции развития хозяйства в постсоветской России</td><td>Мультимедийная презентация Тест</td></tr> <tr> <td>Уметь анализировать основные тенденции и перспективы развития регионов хозяйства России Уметь применять аналитические методы при исследовании практических проблем</td><td>Мультимедийная презентация Тест</td></tr> <tr> <td>Владеть владеть понятийным и категориальным аппаратом, методами экономического анализа Владеть владеть навыками анализа статистических данных</td><td>Мультимедийная презентация Тест</td></tr> </table>		Знать основные этапы формирования хозяйства регионов России Знать сущность и структуру потенциала экономик различных регионов Знать основные тенденции развития хозяйства в постсоветской России	Мультимедийная презентация Тест	Уметь анализировать основные тенденции и перспективы развития регионов хозяйства России Уметь применять аналитические методы при исследовании практических проблем	Мультимедийная презентация Тест	Владеть владеть понятийным и категориальным аппаратом, методами экономического анализа Владеть владеть навыками анализа статистических данных	Мультимедийная презентация Тест
Знать основные этапы формирования хозяйства регионов России Знать сущность и структуру потенциала экономик различных регионов Знать основные тенденции развития хозяйства в постсоветской России	Мультимедийная презентация Тест						
Уметь анализировать основные тенденции и перспективы развития регионов хозяйства России Уметь применять аналитические методы при исследовании практических проблем	Мультимедийная презентация Тест						
Владеть владеть понятийным и категориальным аппаратом, методами экономического анализа Владеть владеть навыками анализа статистических данных	Мультимедийная презентация Тест						
4	Хозяйственно-экономические связи России						
ПК-1							
<table> <tr> <td>Знать сущность и структуру потенциала экономик различных регионов Знать основные тенденции развития хозяйства в постсоветской России</td><td>Доклад/сообщение</td></tr> <tr> <td>Уметь применять аналитические методы при исследовании практических проблем</td><td>Доклад/сообщение</td></tr> <tr> <td>Владеть владеть понятийным и категориальным аппаратом, методами экономического анализа Владеть владеть навыками анализа статистических данных</td><td>Доклад/сообщение</td></tr> </table>		Знать сущность и структуру потенциала экономик различных регионов Знать основные тенденции развития хозяйства в постсоветской России	Доклад/сообщение	Уметь применять аналитические методы при исследовании практических проблем	Доклад/сообщение	Владеть владеть понятийным и категориальным аппаратом, методами экономического анализа Владеть владеть навыками анализа статистических данных	Доклад/сообщение
Знать сущность и структуру потенциала экономик различных регионов Знать основные тенденции развития хозяйства в постсоветской России	Доклад/сообщение						
Уметь применять аналитические методы при исследовании практических проблем	Доклад/сообщение						
Владеть владеть понятийным и категориальным аппаратом, методами экономического анализа Владеть владеть навыками анализа статистических данных	Доклад/сообщение						

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)

ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...
------	--

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

**Раздел: Введение**

***Задания для оценки знаний***

**1. Контрольная работа по разделу/теме:**

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте один из научных методов исследования развития территорий.
2. Какие группы факторов размещения производства существуют? Раскройте сущность одного из факторов.
3. Перечислите основные цели и задачи региональной политики в Российской Федерации.

***Задания для оценки умений***

**1. Контрольная работа по разделу/теме:**

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте один из научных методов исследования развития территорий.
2. Какие группы факторов размещения производства существуют? Раскройте сущность одного из факторов.
3. Перечислите основные цели и задачи региональной политики в Российской Федерации.

***Задания для оценки владений***

**1. Контрольная работа по разделу/теме:**

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте один из научных методов исследования развития территорий.
2. Какие группы факторов размещения производства существуют? Раскройте сущность одного из факторов.
3. Перечислите основные цели и задачи региональной политики в Российской Федерации.

**Раздел: Отраслевая структура хозяйства России**

***Задания для оценки знаний***

**1. Инфографика:**

Нанесение на контурную карту крупнейших металлургических, машиностроительных и др. промышленных предприятий Российской Федерации с указанием объема промышленного производства.

**2. Тест:**

Примерные тестовые задания:

1. Какой из экономических факторов, является ведущим при размещении производства?  
демографический,  
научно-технический прогресс,  
транспортный
2. Что не включает в себя социальная инфраструктура?  
пассажирский транспорт,  
систему связи,  
складское и тарное хозяйство,  
коммунально-бытовое хозяйство
3. На каких типах электростанций производится наибольшее количество электроэнергии в России?  
гидроэлектростанциях,  
тепловых электростанциях,



атомных электростанциях

4. Исключите неправильный ответ: В России существуют основные магистральные направления транспортной системы:

широтное магистральное сибирское направление,  
широтное магистральное уральское направление,  
меридиональное центральноевропейское направление,  
меридиональное волго-кавказское направление

5. Российский экономический кризис 90-х годов XX века среди отраслей ТЭК более всего поразил

Электроэнергетику,  
Нефтяную промышленность,  
Угольную промышленность,  
Газовую промышленность

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Инфографика:**

Нанесение на контурную карту крупнейших металлургических, машиностроительных и др. промышленных предприятий Российской Федерации с указанием объема промышленного производства.

#### **2. Тест:**

Примерные тестовые задания:

1. Какой из экономических факторов, является ведущим при размещении производства?  
демографический,  
научно-технический прогресс,  
транспортный

2. Что не включает в себя социальная инфраструктура?  
пассажирский транспорт,  
систему связи,  
складское и тарное хозяйство,  
коммунально-бытовое хозяйство

3. На каких типах электростанций производится наибольшее количество электроэнергии в России?  
гидроэлектростанциях,  
тепловых электростанциях,  
атомных электростанциях

4. Исключите неправильный ответ: В России существуют основные магистральные направления транспортной системы:

широтное магистральное сибирское направление,  
широтное магистральное уральское направление,  
меридиональное центральноевропейское направление,  
меридиональное волго-кавказское направление

5. Российский экономический кризис 90-х годов XX века среди отраслей ТЭК более всего поразил

Электроэнергетику,  
Нефтяную промышленность,  
Угольную промышленность,  
Газовую промышленность

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Инфографика:**

Нанесение на контурную карту крупнейших металлургических, машиностроительных и др. промышленных предприятий Российской Федерации с указанием объема промышленного производства.

## 2. Тест:

Примерные тестовые задания:

1. Какой из экономических факторов, является ведущим при размещении производства?  
демографический,  
научно-технический прогресс,  
транспортный
2. Что не включает в себя социальная инфраструктура?  
пассажирский транспорт,  
систему связи,  
складское и тарное хозяйство,  
коммунально-бытовое хозяйство
3. На каких типах электростанций производится наибольшее количество электроэнергии в России?  
гидроэлектростанциях,  
тепловых электростанциях,  
атомных электростанциях
4. Исключите неправильный ответ: В России существуют основные магистральные направления транспортной системы:  
широтное магистральное сибирское направление,  
широтное магистральное уральское направление,  
меридиональное центральноевропейское направление,  
меридиональное волго-кавказское направление
5. Российский экономический кризис 90-х годов XX века среди отраслей ТЭК более всего поразили  
Электроэнергетику,  
Нефтяную промышленность,  
Угольную промышленность,  
Газовую промышленность

Раздел: Региональная структура экономики России

### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Мультимедийная презентация:

1. Сравнительная характеристика Северо-Западного и Северного экономических районов
2. Сравнительная характеристика Центрального и Центрально-Черноземного экономических районов
3. Сравнительная характеристика Волго-Вятского и Поволжского экономических районов
4. Сравнительная характеристика Северо-Кавказского и Уральского экономических районов
5. Сравнительная характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов

#### 2. Тест:

Примерные вопросы:

1. Каждый экономический район России отличается от других частей страны, прежде всего  
Специализацией экономики,  
Географическим положением,  
Материально-технической базой
2. Какой из перечисленных экономических районов имеет наиболее развитую транспортную систему?  
Западно-Сибирский,  
Северный,  
Центрально-Черноземный
3. Ведущее место по производству шерстяных тканей принадлежит экономическому району:  
Поволжскому,  
Центральному,  
Центрально-Черноземному

4. В какой сельскохозяйственной зоне России выращиваются бахчевые культуры?  
Северо-Кавказской,  
Центрально-Черноземной,  
Поволжской

5. Какой из перечисленных регионов можно отнести к трудоизбыточным?  
Северо-Кавказский,  
Северный,  
Уральский

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Мультимедийная презентация:**

1. Сравнительная характеристика Северо-Западного и Северного экономических районов
2. Сравнительная характеристика Центрального и Центрально-Черноземного экономических районов
3. Сравнительная характеристика Волго-Вятского и Поволжского экономических районов
4. Сравнительная характеристика Северо-Кавказского и Уральского экономических районов
5. Сравнительная характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов

#### **2. Тест:**

Примерные вопросы:

1. Каждый экономический район России отличается от других частей страны, прежде всего  
Специализацией экономики,  
Географическим положением,  
Материально-технической базой

2. Какой из перечисленных экономических районов имеет наиболее развитую транспортную систему?  
Западно-Сибирский,  
Северный,  
Центрально-Черноземный

3. Ведущее место по производству шерстяных тканей принадлежит экономическому району:  
Поволжскому,  
Центральному,  
Центрально-Черноземному

4. В какой сельскохозяйственной зоне России выращиваются бахчевые культуры?  
Северо-Кавказской,  
Центрально-Черноземной,  
Поволжской

5. Какой из перечисленных регионов можно отнести к трудоизбыточным?  
Северо-Кавказский,  
Северный,  
Уральский

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Мультимедийная презентация:**

1. Сравнительная характеристика Северо-Западного и Северного экономических районов
2. Сравнительная характеристика Центрального и Центрально-Черноземного экономических районов
3. Сравнительная характеристика Волго-Вятского и Поволжского экономических районов
4. Сравнительная характеристика Северо-Кавказского и Уральского экономических районов
5. Сравнительная характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов

#### **2. Тест:**

Примерные вопросы:

1. Каждый экономический район России отличается от других частей страны, прежде всего  
Специализацией экономики,  
Географическим положением,  
Материально-технической базой
2. Какой из перечисленных экономических районов имеет наиболее развитую транспортную систему?  
Западно-Сибирский,  
Северный,  
Центрально-Черноземный
3. Ведущее место по производству шерстяных тканей принадлежит экономическому району:  
Поволжскому,  
Центральному,  
Центрально-Черноземному
4. В какой сельскохозяйственной зоне России выращиваются бахчевые культуры?  
Северо-Кавказской,  
Центрально-Черноземной,  
Поволжской
5. Какой из перечисленных регионов можно отнести к трудоизбыточным?  
Северо-Кавказский,  
Северный,  
Уральский

#### Раздел: Хозяйственно-экономические связи России

##### *Задания для оценки знаний*

###### **1. Доклад/сообщение:**

1. Экономика России в системе международного разделения труда.
2. Экономические связи России со странами ближнего зарубежья.
3. Экономические связи со странами дальнего зарубежья.
4. Свободные экономические зоны.

##### *Задания для оценки умений*

###### **1. Доклад/сообщение:**

1. Экономика России в системе международного разделения труда.
2. Экономические связи России со странами ближнего зарубежья.
3. Экономические связи со странами дальнего зарубежья.
4. Свободные экономические зоны.

##### *Задания для оценки владений*

###### **1. Доклад/сообщение:**

1. Экономика России в системе международного разделения труда.
2. Экономические связи России со странами ближнего зарубежья.
3. Экономические связи со странами дальнего зарубежья.
4. Свободные экономические зоны.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Формы общественной организации производства на современном этапе развития экономики России.
2. Закономерности и принципы размещения производства.
3. Отраслевая структура и территориальная организация промышленности России.
4. Структура национальной экономики России: сферы, отрасли, комплексы, сектора.

5. Природно-ресурсный потенциал России и его роль в развитии экономики страны.
6. Характеристика демографической ситуации в России, особенности состояния трудовых ресурсов.
7. Характеристика демографического положения и климата России
8. Топливо-энергетический комплекс России как важнейшее структурное звено российской экономики.
9. Характеристика нефтяной промышленности России, важнейшие месторождения нефти на территории России.
10. Российская газовая промышленность, ее специфика и значение.
11. Особенности и проблемы сырьевой базы черной металлургии России. Крупнейшие центры черной металлургии.
12. Состояние машиностроительного комплекса России на современном этапе экономического развития страны.
13. Факторы, влияющие на размещение машиностроительного комплекса России.
14. Классификация и основные центры размещения машиностроительных производств России.
15. Характеристика отраслей лесного комплекса РФ.
16. Структура и состояние сельского хозяйства России. Важнейшие регионы растениеводства и животноводства.
17. Значение и особенности транспорта России, уровень развития Единой транспортной системы России.
18. Характеристика различных видов транспорта России.
19. Теория экономического районирования России.
20. Типы экономических районов России и первоочередные задачи их развития.
21. Экономико-географическая характеристика Центрального района России.
22. Состав, территория, численность ведущие отрасли специализации хозяйства и наиболее крупные предприятия Северо-Западного экономического района России.
23. Экономическая оценка с природно-ресурсного потенциала Северного экономического района. Отрасли рыночной специализации промышленности района и их размещение.
24. Характеристика экономики Центрально-Черноземного района.
25. Волго-Вятский район, его состав, территория, население, направление развития хозяйства.
26. Экономико-географическая характеристика Поволжского района.
27. Значение Северо-Кавказского экономического района в развитии хозяйственной жизни России.
28. Рыночная специализация экономики Уральского экономического района.
29. Характеристика экономики Западно-Сибирского экономического района.
30. Состав, территория, численность, специализация, крупнейшие предприятия Восточно-Сибирского экономического района.
31. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного района.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Инфографика**

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
  - классификация информации по типу;
  - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
  - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
  - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
  - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».