

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 28.01.2026 11:03:43
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Основы группового психологического консультирования

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы группового психологического консультирования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы группового психологического консультирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Концепции и методы психологического консультирования», «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании», «Кризисные состояния и последствия травмы», «Метод психодрамы в психологическом консультировании», «Методика преподавания психологии», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы психотерапии», «Психолого-педагогический практикум», «Тренинг коммуникативных умений», при проведении следующих практик: «производственная практика (социально-психологическая)».

1.4 Дисциплина «Основы группового психологического консультирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Основы психологического консультирования», «Супервизия в психологическом консультировании», «Технологии в психологическом консультировании», «Технология ведения тренинговых групп», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в области теории и практики группового психологического консультирования. Формирование у студентов знаний о психологических основах группового психологического консультирования, позволяющих эффективно и качественно осуществлять профессиональную психологическую консультационную деятельность в групповом формате. Формирование профессионального сознания и мышления будущих психологов-консультантов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знать психологические основы и этику группового психологического консультирования, сущность и формы группового психологического консультирования.

2) Уметь организовать групповую психологическую консультацию, формировать и совершенствовать необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, развитие важных профессиональных личностных качеств.

3) Владеть навыками осуществления группового психологического консультирования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений в форме психологического консультирования
	ПК.2.1 Знает теоретические основы психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в форме индивидуального и группового консультирования
	ПК.2.3 Владеет технологиями психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
2	ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений
	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся
	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
3	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.

УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает теоретические основы психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.2 Знает теоретические основы группового консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
2	ПК.2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в форме индивидуального и группового консультирования	У.2 Умеет разрабатывать и реализовывать технологическую карту групповой консультации
3	ПК.2.3 Владеет технологиями психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	В.2 Владеет технологиями группового консультирования субъектов образовательных отношений
1	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся	3.1 Знать задачи и принципы экологичности и этики в групповом консультировании как форме психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития
2	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	У.1 Уметь определять содержание и формы группового консультирования как формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития
3	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	В.1 Владеть навыками проведения группового консультирования как формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.3 Знает содержание и проблемы, приемы и нормы группового консультирования
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.3 Умеет организовать процесс группового консультирования, применяя позиции и роли группового консультанта
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.3 Владеет методами и приемами проведения групповой консультации, применяя позиции и роли группового консультанта

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	4	10	46	68
Первый период контроля					
<i>Основы группового консультирования</i>	<i>6</i>		<i>2</i>	<i>14</i>	<i>22</i>
Содержание и проблемы группового психологического консультирования	4			6	10
Возможности группы как консультационной среды	2		2	8	12
<i>Организационные аспекты процесса группового психологического консультирования</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>32</i>	<i>46</i>
Подходы и модели группового консультирования	2	4		8	14
Организация процесса группового консультирования. Структура консультационной сессии			2	8	10
Позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта			4	8	12
Экологичность и этика группового консультирования			2	8	10
Итого по видам учебной работы	8	4	10	46	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы группового консультирования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1)	
1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования 1. Понятие группового консультирования 2. Задачи группового психологического консультирования 3. Области применения группового консультирования. 4. Этические нормы психолога-консультанта в групповом консультировании. 5. Возможности и ограничения группового консультирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Возможности группы как консультационной среды 1. Психологическая характеристика группы 2. Психологические эффекты группы 3. Терапевтические ресурсы группы 4. Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом консультировании. 5. Квалификация психолога в групповом психологическом консультировании. 6. Возможные трудности группового психологического консультирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Организационные аспекты процесса группового психологического консультирования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)	
2.1. Подходы и модели группового консультирования 1. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах. 2. Психоаналитический подход. 3. Психодрама. 4. Экзистенциальный подход. 5. Гештальт-подход. 6. Транзактный анализ. 7. Консультационная модель. 8. Терапевтическая модель. 9. Модель «консультант – групповой клиент» 10. Модель «групповой консультант - клиент» Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организационные аспекты процесса группового психологического консультирования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)	

<p>1.1. Подходы и модели группового консультирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах. 2. Психоаналитический подход. 3. Психодрама. 4. Экзистенциальный подход. 5. Гештальт-подход. 6. Транзактный анализ. 7. Консультационная модель. 8. Терапевтическая модель. 9. Модель «консультант – групповой клиент» 10. Модель «групповой консультант - клиент» <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
---	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы группового консультирования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1)	
<p>1.1. Возможности группы как консультационной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика группы 2. Психологические эффекты группы 3. Терапевтические ресурсы группы 4. Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом консультировании. 5. Квалификация психолога в групповом психологическом консультировании. 6. Возможные трудности группового психологического консультирования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Организационные аспекты процесса группового психологического консультирования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)	
<p>2.1. Организация процесса группового консультирования. Структура консультационной сессии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы обратной связи. 2. Формулирование запроса. 3. Параллельные процессы. 4. Формы организации группового консультирования. 5. Структура групповой консультации. Формирование запроса, контракта, формальные моменты, границы, рабочий альянс, формат сессии. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роли психолога-консультанта. 2. Требования к личности психолога-консультанта. 3. Стили консультирования в группе. 4. Уровень подготовки психолога-консультанта. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
2.3. Экологичность и этика группового консультирования	2

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Сбор информации о запросе в групповом формате работы.2. Содержание обратной связи психолога и группы.3. Этические принципы организации обратной связи в процессе групповой консультативной работы. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | |
|---|--|

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы группового консультирования	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1)	
<p>1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте печатный или рукописный конспект по теме практического занятия. Объем должен быть 3-5 страниц рукописного и 1-2 печатного текста в формате А4. В конце укажите список использованных источников литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие группового консультирования 2. Задачи группового психологического консультирования 3. Области применения группового консультирования. 4. Этические нормы психолога-консультанта в групповом консультировании. 5. Возможности и ограничения группового консультирования. <p>Подготовьте доклад на тему практического занятия. Продолжительность 3-4 минуты. Теоретические части доклада сопровождайте примерами. В конце укажите источники литературы. По окончании доклада будьте готовы ответить на вопросы аудитории и преподавателя в рамках темы.</p> <p>Рефераты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое консультирование как вид психологической помощи. 2. Психологические возможности группы в психологической работе. <p>Объем реферата 12-15 страниц, включая титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы. Шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5 поля: правое 1,5 см, остальные по 2 см. Оформление списка литературы согласно требованиям действующего регламента для письменных работ ЮУрГТТУ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.2. Возможности группы как консультационной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте печатный или рукописный конспект по теме практического занятия. Объем должен быть 3-5 страниц рукописного и 1-2 печатного текста в формате А4. В конце укажите список использованных источников литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика группы 2. Психологические эффекты группы 3. Терапевтические ресурсы группы 4. Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом консультировании. 5. Квалификация психолога в групповом психологическом консультировании. 6. Возможные трудности группового психологического консультирования. <p>Подготовьте доклад на тему практического занятия. Продолжительность 3-4 минуты. Теоретические части доклада сопровождайте примерами. В конце укажите источники литературы. По окончании доклада будьте готовы ответить на вопросы аудитории и преподавателя в рамках темы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
2. Организационные аспекты процесса группового психологического консультирования	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)	

Составьте печатный или рукописный конспект по теме практического занятия. Объем должен быть 3-5 страниц рукописного и 1-2 печатного текста в формате А4. В конце укажите список использованных источников литературы.

1. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах.
2. Психоаналитический подход.
3. Психодрама.
4. Экзистенциальный подход.
5. Гештальт-подход.
6. Транзактный анализ.
7. Консультационная модель.
8. Терапевтическая модель.
9. Модель «консультант – групповой клиент»
10. Модель «групповой консультант - клиент»

Подготовьте доклад на тему практического занятия. Продолжительность 3-4 минуты. Теоретические части доклада сопровождайте примерами. В конце укажите источники литературы. По окончании доклада будьте готовы ответить на вопросы аудитории и преподавателя в рамках темы.

Составьте терминологический словарь по изучаемой дисциплине.

Гештальттерапия

Группы встреч

Личностно-центрированный подход

Мультикультуральное консультирование

Поведенческий подход

Психоанализ

Психодрама

Рационально-эмотивный подход

Терапия реальностью

Транзактный анализ

Экзистенциальный подход

Этические нормы группового консультирования

Реферат:

Модели группового консультирования и возможности их реализации в области деятельности психолога.

Объем реферата 12-15 страниц, включая титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы. Шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5 поля: правое 1,5 см, остальные по 2 см. Оформление списка литературы согласно требованиям действующего регламента для письменных работ ЮУрГГПУ.

Подготовьтесь к контрольной работе. Все составляющие контрольной работы присутствуют в заданиях по различным изучаемым темам.

Знать:

1. Состав, структура и виды группового консультирования.
2. Подходы в групповом консультировании
3. Модели группового консультирования.
4. Сущность и содержание группового консультирования.
5. Разработать схему групповой консультационной сессии.
6. Приведите схему прояснения запроса клиента/группового клиента.
7. Составить и обосновать список рабочих вопросов для консультанта/группового консультанта психологического консультирования на разных этапах консультационной сессии.

Уметь:

8. Выявите возможные проблемы в реализации групповой консультации, опираясь на опыт проведения фрагмента групповой консультации. Предложите и обоснуйте возможные решения.
9. Составьте модель профессиональных качеств личности и компетенций группового психолога-консультанта.
10. Используя этические принципы взаимодействия психолога-консультанта и клиента /группового клиента, а также этические принципы работы психолога, составьте примерный перечень этических норм профессиональной деятельности группового психолога-консультанта, обоснуйте, опираясь на профессиональный стандарт деятельности педагога-психолога. Приведите примеры возможных трудностей в работе психолога-консультанта в сфере образования при нарушении конкретных этических норм.

Владеть:

11. Проведите групповую сессию с симулированным клиентом. Проанализируйте ее по следующему алгоритму: 1) как вы определили запрос клиента 2) в чем состоит

<p>2.2. Организация процесса группового консультирования. Структура консультационной сессии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте печатный или рукописный конспект по всем вопросам практического занятия. Объем должен быть 3-5 страниц рукописного и 1-2 печатного текста в формате А4. В конце укажите список использованных источников литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы обратной связи. 2. Формулирование запроса. 3. Параллельные процессы. 4. Формы организации группового консультирования. 5. Структура групповой консультации. Формирование запроса, контракта, формальные моменты, границы, рабочий альянс, формат сессии. <p>1. Разработать примерную технологическую карту проведения консультационной сессии: описать этапы сессии, их задачи и действия психолога, направленные на решение этих задач.</p> <p>2. Проанализировать фрагмент консультационной сессии. Проведите фрагмент групповой консультационной сессии в роли консультанта. Примените подготовленные вопросы. Проанализируйте сессию по следующему алгоритму: 1) как вы определили запрос клиента 2) в чем состоит жизненная ситуация, проблемная ситуация клиента; 3) вероятная психологическая проблема клиента; 4) ваши чувства к клиенту (групповому клиенту), чувства, которые вызывали его состояния, мысли и поведение; 5) трудности, с которыми вы встретились в процессе работы с групповым клиентом; 6) обоснуйте выбранную вами стратегию предлагаемого решения запроса клиента. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.3. Позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте печатный или рукописный конспект по всем вопросам практического занятия. Объем должен быть 3-5 страниц рукописного и 1-2 печатного текста в формате А4. В конце укажите список использованных источников литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роли психолога-консультанта. 2. Требования к личности психолога-консультанта. 3. Стили консультирования в группе. 4. Уровень подготовки психолога-консультанта. <p>Разработайте модель личностных качеств и компетенций группового консультанта. Модель может быть представлена в виде образа, метафоры, схемы, таблицы и т.д. В модели должны быть распределенные по группам/классификационным основаниям компетенции и личностные качества группового консультанта. Например, качества и компетенции: организационные способности, лидерство, коммуникативность, владение этикой психолога и т.д. Блоки/группы/основания: коммуникативный, эмоциональный, организаторский, компетентностный и т.д.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.4. Экологичность и этика группового консультирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	8

<p>Составьте печатный или рукописный конспект по теме практического занятия. Объем должен быть 3-5 страниц рукописного и 1-2 печатного текста в формате А4. В конце укажите список использованных источников литературы.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сбор информации о запросе в групповом формате работы.2. Содержание обратной связи психолога и группы.3. Этические принципы организации обратной связи в процессе групповой консультативной работы. <p>Подготовьте доклад на тему практического занятия. Продолжительность 3-4 минуты. Теоретические части доклада сопровождайте примерами. В конце укажите источники литературы. По окончании доклада будьте готовы ответить на вопросы аудитории и преподавателя в рамках темы.</p> <p>Используя этические принципы взаимодействия психолога-консультанта и клиента /группового клиента, а также этические принципы работы психолога, составьте примерный перечень этических норм профессиональной деятельности группового психолога-консультанта, обоснуйте, опираясь на профессиональный стандарт деятельности педагога-психолога. Приведите примеры возможных трудностей в работе психолога-консультанта в сфере образования при нарушении конкретных этических норм.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/22989 .— ЭБС «IPRbooks»
2	Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/8876 .— ЭБС «IPRbooks»
3	Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/16285 .— ЭБС «IPRbooks»
4	Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс]: монография/ Петрушин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 143 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/7415 .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/3829 .— ЭБС «IPRbooks»
6	Кашин В.К. Прикладное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 136 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/11078 .— ЭБС «IPRbooks»
7	Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суркова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 319 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/8883 .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-3		
3.1 (ПК.3.1)	+	+
У.1 (ПК.3.2)	+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+
ПК-4		
3.2 (ПК.2.1)	+	+
У.2 (ПК.2.2)	+	+
В.2 (ПК.2.3)	+	+
УК-3		
3.3 (УК.3.1)	+	+
У.3 (УК.3.2)	+	+
В.3 (УК.3.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы группового консультирования":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

Ответьте письменно на один из вопросов:

1. Состав, структура и виды группового консультирования.
2. Подходы в групповом консультировании
3. Модели группового консультирования.
4. Сущность и содержание группового консультирования.
5. Разработать схему групповой консультационной сессии.
6. Приведите схему прояснения запроса клиента/группового клиента.
7. Составить и обосновать список рабочих вопросов для консультанта/группового консультанта психологического консультирования на разных этапах консультационной сессии.

Уметь:

2. Используя этические принципы взаимодействия психолога-консультанта и клиента /группового клиента, а также этические принципы работы психолога, составьте примерный перечень этических норм профессиональной деятельности группового психолога-консультанта, обоснуйте, опираясь на профессиональный стандарт деятельности педагога-психолога. Приведите примеры возможных трудностей в работе психолога-консультанта в сфере образования при нарушении конкретных этических норм.

Владеть:

3. Разработать примерную технологическую карту проведения консультационной сессии: описать этапы сессии, их задачи и действия психолога, направленные на решение этих задач.

Пример технологической карты

Например.

Консультационная сессия 1. Модель консультации "Группа консультантов - Клиент". Продолжительность 50 минут.

1 этап: Знакомство. Установление контакта. Маркеры выполнения: Открытая телесная позиция. Позитивная интонация в речи. Наблюдения. Комментарии.

2 этап: Снятие сопротивления. Маркеры выполнения: Изменения телесной позиции. Готовность слушать: пауза в речи.

«Он/она мне нравится». Наблюдения. Комментарии.

3 этап: Прояснение запроса. Маркеры выполнения: Появление новой информации. Договоренность о цели визита достигнута. Наблюдения. Комментарии.

4 этап: Определение проблемы. Маркеры выполнения: Что имеем сейчас? Что хотим вместо этого? Наблюдения. Комментарии.

5 этап: Определение ресурсов. Маркеры выполнения: Ресурсы Клиента. Ресурсы Окружения. Ресурсы Группы. Наблюдения. Комментарии.

6 этап: Определение возможных решений. Маркеры выполнения: Несколько вариантов : 1. Оставить Все как есть. 2...3... Наблюдения. Комментарии.

7 этап: Согласование плана действий. Маркеры выполнения: Наличие плана со сроками: Что делает Клиент. Что делает Психолог. Что делает Группа. Наличие обратной связи – как сверка задач. Наблюдения.

Комментарии.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Организационные аспекты процесса группового психологического консультирования":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

1. Ответьте письменно на один из вопросов:

1. Социально-психологические эффекты группы в групповом консультировании
2. Терапевтические ресурсы группы
3. Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом консультировании.
4. Квалификация психолога в групповом психологическом консультировании.
5. Возможные трудности группового психологического консультирования.

Составить и обосновать список рабочих вопросов для консультанта/группового консультанта психологического консультирования для трудных моментов консультационной сессии (сопротивление группы – зевота, сонливость, агрессия, молчание, сильные отрицательные эмоции).

Уметь:

2. Выявите возможные проблемы в реализации групповой консультации, опираясь на опыт проведения фрагмента групповой консультации. Предложите и обоснуйте возможные решения.
3. Составьте модель профессиональных качеств личности и компетенций группового психолога-консультанта.

Владеть:

Владеть:

4. Проведите групповую сессию с симулированным клиентом. Проанализируйте ее по алгоритму 1.

Алгоритм 1.

1) как вы определили запрос клиента 2) в чем состоит жизненная ситуация, проблемная ситуация клиента; 3) вероятная психологическая проблема клиента; 4) ваши чувства к клиенту (групповому клиенту), чувства, которые вызывали его состояния, мысли и поведение; 5) трудности, с которыми вы встретились в процессе работы с групповым клиентом; 6) обоснуйте выбранную вами стратегию предлагаемого решения запроса клиента.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие группового консультирования
2. Задачи группового психологического консультирования
3. Области применения группового консультирования.
4. Этические нормы психолога-консультанта в групповом консультировании.
5. Возможности и ограничения группового консультирования.
6. Психологическая характеристика группы
7. Психологические эффекты группы

8. Терапевтические ресурсы группы
9. Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом консультировании.
10. Квалификация психолога в групповом психологическом консультировании.
11. Возможные трудности группового психологического консультирования.
12. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах.
13. Психоаналитический подход.
14. Психодрама.
15. Экзистенциальный подход.
16. Гештальт-подход.
17. Транзактный анализ.
18. Консультационная модель.
19. Терапевтическая модель.
20. Модель «консультант – групповой клиент»
21. Модель «групповой консультант - клиент»
22. Принципы обратной связи.
23. Формулирование запроса.
24. Параллельные процессы.
25. Формы организации группового консультирования.
26. Структура групповой консультации. Формирование запроса, контракта, формальные моменты, границы, рабочий альянс, формат сессии.
27. Роли психолога-консультанта.
28. Требования к личности психолога-консультанта.
29. Стили консультирования в группе.
30. Уровень подготовки психолога-консультанта.
31. Сбор информации о запросе в групповом формате работы.
32. Содержание обратной связи психолога и группы.
33. Этические принципы организации обратной связи в процессе групповой консультативной работы

Типовые практические задания:

1. Составьте таблицу «Базовые приемы группового консультирования в различных подходах», первый столбец "Подходы" (например, психоаналитический подход в групповом консультировании), второй столбец "Базовые приемы".
2. Выявите возможные проблемы в реализации групповой консультации, опираясь на опыт проведения фрагмента групповой консультации. Предложите и обоснуйте возможные решения.
3. Выявите возможные проблемы в реализации групповой консультации, опираясь на опыт проведения фрагмента групповой консультации. Предложите и обоснуйте возможные решения.
4. Используя этические принципы взаимодействия психолога-консультанта и клиента /группового клиента, а также этические принципы работы психолога, составьте примерный перечень этических норм профессиональной деятельности группового психолога-консультанта, обоснуйте, опираясь на профессиональный стандарт деятельности педагога-психолога. Приведите примеры возможных трудностей в работе психолога-консультанта в сфере образования при нарушении конкретных этических норм.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

