Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2026 11:03:43
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
|---|---|
| Б1.О | **Иностранный язык** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психологическое консультирование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|---|---|---|---|
| Доцент | кандидат филологических наук, доцент | | Почиталкина Наталия Евгеньевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| Кафедра иностранных языков | Павлова Ольга Юрьевна | 3 | 18э11э2025 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка ..... 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) ..... 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... 17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 24
7. Перечень образовательных технологий ..... 25
8. Описание материально-технической базы ..... 26

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических и грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

2) формирование и развитие коммуникативных умений на основе социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи;

3) овладение предметным содержанием, которое с помощью речевого материала может быть передано в процессе общения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| 1 | ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| | ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| 2 | УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. |
| | УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. |
| | УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|---|---|---|
| 1 | ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | З.1 субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках преподаваемой дисциплины |
| 2 | ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. | У.1 выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | В.1 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины |
| 1 | УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. | З.2 грамматический строй, лексические единицы изучаемого иностранного языка и основы межкультурного делового взаимодействия на иностранном языке |
| 2 | УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. | У.2 использовать различные способы получения, обработки и передачи информации на изучаемом иностранном языке |
| 3 | УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи | В.2 различными способами деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке и навыками грамотного построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| **Наименование раздела дисциплины (темы)** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | **Итого часов** |
|---|---|---|---|
| | ПЗ | СРС | |
| **Итого по дисциплине** | **36** | **200** | **236** |
| **Первый период контроля** | | | |
| ***Краткое фонетическое введение. «Знакомство». «Работа. Профессия». «Внешность»*** | ***8*** | ***24*** | ***32*** |
| Немецкий алфавит. Краткое фонетическое введение. Текст «Знакомство». Коммуникативные типы предложений в немецком языке | | 1 | 1 |
| Род имён существительных. Артикли. | 2 | 1 | 3 |
| Личные местоимения | | 2 | 2 |
| Количественные числительные | | 2 | 2 |
| Текст «Работа. Профессия». Множественное число имён существительных | | 1 | 1 |
| Составное именнное сказуемое. Притяжательные местоимения | 2 | 2 | 4 |
| Отрицания nicht и kein | | 2 | 2 |
| Спряжение глаголов в настоящем времени (слабые глаголы) | | 2 | 2 |
| Спряжение глаголов в настоящем времени (сильные и смешанные глаголы) | 2 | 2 | 4 |
| Текст «Внешность». Порядковые числительные | | 1 | 1 |
| Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения kein | 2 | 2 | 4 |
| Склонение личных местоимений | | 2 | 2 |
| Значение и употребление предлогов, управляющих винительным падежом. Чтение, перевод текстов по направлению обучения | | 2 | 2 |
| Чтение, перевод текстов по направлению подготовки. Тест. | | 2 | 2 |
| Итого по видам учебной работы | 8 | 24 | 32 |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | | | |
| Зачет | | | 4 |
| **Итого за Первый период контроля** | | | **36** |
| **Второй период контроля** | | | |
| ***«Страны и люди»*** | ***8*** | ***60*** | ***68*** |
| Текст «Страны и люди». Простые распространённые и нераспространённые предложения | 2 | 4 | 6 |
| Склонение артиклей и притяжательных местоимений в дательном падеже | | 4 | 4 |
| Значение и употребление предлогов, управляющих дательным падежом. Употребление предлогов с названиями стран и городов | | 4 | 4 |
| «Страны, в которых говорят на немецком языке». Склонение артиклей и притяжательных местоимений в родительном падеже | | 4 | 4 |
| Склонение имён существительных в единственном числе | | 4 | 4 |
| Неопределённо-личное местоимение man. Местоимение es | 2 | 6 | 8 |
| Текст «Встреча. Посещение театра, кино». Повелительное наклонение глаголов | | 4 | 4 |
| Глаголы с отделяемой приставкой | | 4 | 4 |
| Предлоги двойного управления. Слияние артиклей и предлогов | | 4 | 4 |
| Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным | 2 | 4 | 6 |
| Текст «Родной город» | | 4 | 4 |
| Склонение имён прилагательных в единственном числе | 2 | 6 | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Возвратное местоимение sich. Имена существительные и прилагательные, образованные от названий городов | | 4 | 4 |
| Чтение, перевод текста по направлению подготовки. Тест | | 4 | 4 |
| Итого по видам учебной работы | 8 | 60 | 68 |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | | | |
| Зачет | | | 4 |
| **Итого за Второй период контроля** | | | **72** |
| **Третий период контроля** | | | |
| ***«Семья». «Квартира». «Образование»*** | ***10*** | ***58*** | ***68*** |
| Текст «Семья». Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе | 2 | 4 | 6 |
| Вопросительные местоимения. Относительные местоимения | | 4 | 4 |
| Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным | | 4 | 4 |
| Текст «Квартира». Глаголы haben, sein, werden в простом прошедшем времени. Конструкция sein +причастие II | | 4 | 4 |
| Степени сравнения прилагательных | 2 | 6 | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Неопределённая форма глагола. Текст «Здоровый образ жизни» | | 4 | 4 |
| Простое прошедшее время глаголов | 2 | 6 | 8 |
| Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. | | 2 | 2 |
| Предложения с придаточным причины | | 4 | 4 |
| Значение и употребление союза denn.<br>Текст «Система образования и обучение в Германии» | | 4 | 4 |
| Модальные глаголы | 2 | 4 | 6 |
| Перфект | 2 | 6 | 8 |
| Сложноподчинённое предложение с придаточным условным | | 4 | 4 |
| Чтение, перевод текстов по направлению подготовки. Тест | | 2 | 2 |
| Итого по видам учебной работы | 10 | 58 | 68 |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | | | |
| Зачет | | | 4 |
| **Итого за Третий период контроля** | | | **72** |
| **Четвертый период контроля** | | | |
| ***«Любимое занятие. Хобби». «Обычаи и традиции». Деловой немецкий язык*** | ***10*** | ***58*** | ***68*** |
| Текст «Любимое занятие. Хобби». Плюсквамперфект глаголов | 2 | 4 | 6 |
| Сложноподчинённое предложение с придаточным времени | | 4 | 4 |
| Будущее время глаголов | | 4 | 4 |
| Местоимённые наречия. Текст «Обычаи и традиции» | 2 | 4 | 6 |
| Страдательный залог (Пассив). Безличный пассив | 2 | 4 | 6 |
| Сложноподчинённое предложение с придаточным цели | | 4 | 4 |
| Инфинитивный оборот um … zu. Текст «Выдающиеся личности» | | 4 | 4 |
| Сослагательное наклонение | 2 | 6 | 8 |
| Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени | | 4 | 4 |
| Конструкция haben (sein) + zu + Infinitiv смыслового глагола | | 4 | 4 |
| Деловое письмо. Правила написания и оформления. Распространённое определение | 2 | 4 | 6 |
| Виды деловых писем. Сложноподчинённые предложения (повторение) | | 4 | 4 |
| Виды деловых писем. Устойчивые словосочетания с именами существительными в винительном и родительном падежах. | | 4 | 4 |
| Чтение, перевод текста по направлению подготовки. Тест | | 4 | 4 |
| Итого по видам учебной работы | 10 | 58 | 68 |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | | | |
| Дифференцированный зачет | | | 4 |
| **Итого за Четвертый период контроля** | | | **72** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 3.1 Практические

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание** | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|
| ***1. Краткое фонетическое введение. «Знакомство». «Работа. Профессия». «Внешность»*** | ***8*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3), З.1 (ОПК.7.1)<br>УК-4: З.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3) | |
| 1.1. Род имён существительных. Артикли.<br>1. Речевая разминка<br>2. Род имён существительных. Определённые и неопределённые артикли<br>3. Лексико-грамматические упражнения. Работа с наглядными пособиями<br>4. Работа над устным монологическим высказыванием «Meine Familie»<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.2. Составное именнное сказуемое. Притяжательные местоимения<br>1. Речевая разминка.<br>2. Спряжение глаголов sein и werden в настоящем времени. Составное именное сказуемое.<br>3. Притяжательные местоимения в именительном падеже. Полилог.<br>4. Лексико-грамматические упражнения.<br>5. Работа над устным монологическим высказыванием «Mein Studium». Работа в малых группах<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.3. Спряжение глаголов в настоящем времени (сильные и смешанные глаголы)<br>1. Речевая разминка.<br>2. Спряжение сильных и смешанных глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола heißen. Обучающая игра «Неправильные глаголы»<br>3. Лексико-грамматические упражнения. Работа в парах<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.4. Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения kein<br>1. Речевая разминка.<br>2. Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения kein в именительном и винительном падежах. Работа в парах.<br>3. Работа над устным монологическим высказыванием «Mahlzeiten».<br>4. Лексико-грамматические упражнения<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| ***2. «Страны и люди»*** | ***8*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)<br>УК-4: З.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3) | |
| 2.1. Текст «Страны и люди». Простые распространённые и нераспространённые предложения<br>1. Речевая разминка.<br>2. Текст “Länder und Leute”. Лексический материал по теме. Работа с наглядными пособиями, видеоматериалами.<br>3. Простые распространённые и нераспространённые предложения. Типы сказуемого простого предложения. Прямой и обратный порядок слов. Лексико-грамматические упражнения. Работа в малых группах.<br>4. Работа над устным монологическим высказыванием «Reisen»<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 2.2. Неопределённо-личное местоимение man. Местоимение es | 2 |

| | |
|---|---|
| 1. Речевая разминка.<br>2. Неопределённо-личное местоимение man. Местоимение es.<br>3. Лексико-грамматические упражнения. Работа в малых группах.<br>4. Работа над устным монологическим высказыванием «Deutschland.Berlin»<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | |

| | |
|---|---|
| 2.3. Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным<br>1. Речевая разминка.<br>2. Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным.<br>3. Лексико-грамматические упражнения. Работа в малых группах.<br>4. Работа над устным монологическим высказыванием «Ein Feiertag»<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 2.4. Склонение имён прилагательных в единственном числе<br>1. Речевая разминка. Работа в малых группах.<br>2. Склонение имён прилагательных в единственном числе.<br>3. Лексико-грамматические упражнения<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| ***3. «Семья». «Квартира». «Образование»*** | ***10*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)<br>УК-4: З.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3) | |
| 3.1. Текст «Семья». Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе<br>1. Речевая разминка. Работа в парах.<br>2. Тема и текст “Eine Familie wie jede andere”. Лексический материал по теме. Работа с наглядными пособиями, аудиоматериалами.<br>3. Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе. Лексико-грамматические упражнения.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 3.2. Степени сравнения прилагательных<br>1. Речевая разминка.<br>2. Степени сравнения прилагательных. Обучающая игра «Укрась слово». Работа в парах.<br>3. Лексико-грамматические упражнения.<br>4. Работа над устным монологическим высказыванием «Meine Wohnung»<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 3.3. Простое прошедшее время глаголов<br>1. Речевая разминка. Работа в парах.<br>2. Текст “Gesund und leistungsfähig”. Лексический материал по теме. Работа с наглядными пособиями, аудиоматериалами.<br>3. Слабые, сильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Обучающая игра «Неправильные глаголы». Работа в малых группах.<br>4. Лексико-грамматические упражнения<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 3.4. Модальные глаголы<br>1. Речевая разминка.<br>2. Значение, употребление и спряжение модальных глаголов в настоящем и простом прошедшем времени. Работа в малых группах.<br>3. Лексико-грамматические упражнения<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 3.5. Перфект<br>1. Речевая разминка. Работа в парах.<br>2. Образование и употребление перфекта слабых, сильных и модальных глаголов.<br>3. Лексико-грамматические упражнения<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| ***4. «Любимое занятие. Хобби». «Обычаи и традиции». Деловой немецкий язык*** | ***10*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)<br>УК-4: З.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3) | |
| 4.1. Текст «Любимое занятие. Хобби». Плюсквамперфект глаголов | 2 |

| | |
|---|---|
| 1. Речевая разминка.<br>2. Текст “Drei Kameraden” Лексический материал по теме. Работа в малых группах.<br>3. Образование и употребление плюсквамперфекта слабых и сильных глаголов. Работа в малых группах.<br>4. Лексико-грамматические упражнения<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 4.2. | Местоимённые наречия. Текст «Обычаи и традиции»<br>1. Речевая разминка. Работа в парах.<br>2. Местоимённые наречия.<br>3. Лексико-грамматические упражнения.<br>4. Работа над устным монологическим высказыванием «Freizeitgestaltung»<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 4.3. | Страдательный залог (Пассив). Безличный пассив<br>1. Речевая разминка.<br>2. Текст “Zusammen sind sie 245 Jahre alt”. Лексический материал по теме. Работа в малых группах.<br>3. Спряжение глаголов в страдательном залоге. Безличный пассив. Лексико-грамматические упражнения.<br>4. Работа с аудиоматериалами. Работа в парах<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 4.4. | Сослагательное наклонение<br>1. Речевая разминка.<br>2. Текст “Auch Große mussten erst “klein” anfangen”. Лексический материал по теме. Работа в малых группах.<br>3. Спряжение глаголов в сослагательном наклонении. Творческое задание: трансформация иллюстрации в текст. Работа в малых группах.<br>4. Лексико-грамматические упражнения<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 4.5. | Деловое письмо. Правила написания и оформления. Распространённое определение<br>1. Речевая разминка.<br>2. Текст “Albert Einstein”. Лексический материал по теме. Работа в малых группах.<br>3. Правила составления делового письма.<br>4. Распространённое определение. Лексико-грамматические упражнения<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |

**3.2 СРС**

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения** | | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|---|
| ***1. Краткое фонетическое введение. «Знакомство». «Работа. Профессия». «Внешность»*** | | ***24*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3), З.1 (ОПК.7.1)<br>УК-4: З.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3) | | |
| 1.1. | Немецкий алфавит. Краткое фонетическое введение. Текст «Знакомство». Коммуникативные типы предложений в немецком языке<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста<br>2. Подготовка устного высказывания<br>3. Пересказ текста<br>4. Подготовка к диктанту<br>5. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 1 |
| 1.2. | Род имён существительных. Артикли.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Подготовка устного высказывания<br>2. Пересказ текста<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 1 |
| 1.3. | Личные местоимения<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** | 2 |

| | |
|---|---|
| 1. Подготовка устного высказывания<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.4. | Количественные числительные<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Подготовка устного высказывания<br>2. Пересказ текста<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.5. | Текст «Работа. Профессия». Множественное число имён существительных<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста<br>2. Подготовка устного высказывания<br>3. Пересказ текста<br>4. Подготовка к диктанту<br>5. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 1 |
| 1.6. | Составное именнное сказуемое. Притяжательные местоимения<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Подготовка устного высказывания<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.7. | Отрицания nicht и kein<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.8. | Спряжение глаголов в настоящем времени (слабые глаголы)<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.9. | Спряжение глаголов в настоящем времени (сильные и смешанные глаголы)<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.10. | Текст «Внешность». Порядковые числительные<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания<br>3. Подготовка к диктанту.<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 1 |
| 1.11. | Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения kein<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.12. | Склонение личных местоимений<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.13. | Значение и употребление предлогов, управляющих винительным падежом. Чтение, перевод текстов по направлению обучения<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.14. | Чтение, перевод текстов по направлению подготовки. Тест.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>3. Чтение и перевод дополнительного текста по направлению подготовки<br>4. Подготовка к тесту<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| ***2. «Страны и люди»*** | | ***60*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)<br>УК-4: З.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3) | | |
| 2.1. | Текст «Страны и люди». Простые распространённые и нераспространённые предложения<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания<br>3. Подготовка к диктанту.<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 2.2. | Склонение артиклей и притяжательных местоимений в дательном падеже<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 2.3. | Значение и употребление предлогов, управляющих дательным падежом. Употребление предлогов с названиями стран и городов<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 2.4. | «Страны, в которых говорят на немецком языке». Склонение артиклей и притяжательных местоимений в родительном падеже<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** | 4 |

| | |
|---|---|
| 1. Чтение, перевод текста<br>2. Подготовка устного высказывания<br>3. Подготовка к диктанту<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.5. | Склонение имён существительных в единственном числе<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 2.6. | Неопределённо-личное местоимение man. Местоимение es<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 2.7. | Текст «Встреча. Посещение театра, кино». Повелительное наклонение глаголов<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста<br>2. Подготовка устного высказывания<br>3. Подготовка к диктанту<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 2.8. | Глаголы с отделяемой приставкой<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 2.9. | Предлоги двойного управления. Слияние артиклей и предлогов<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 2.10. | Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 2.11. | Текст «Родной город»<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста<br>2. Подготовка устного высказывания<br>3. Подготовка к диктанту<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 2.12. | Склонение имён прилагательных в единственном числе<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.13. | Возвратное местоимение sich. Имена существительные и прилагательные, образованные от названий городов<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 2.14. | Чтение, перевод текста по направлению подготовки. Тест<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>3. Чтение и перевод дополнительного текста по направлению подготовки<br>4. Подготовка к тесту<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| ***3. «Семья». «Квартира». «Образование»*** | | ***58*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)<br>УК-4: З.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3) | | |
| 3.1. | Текст «Семья». Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания<br>3. Подготовка к диктанту.<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 3.2. | Вопросительные местоимения. Относительные местоимения<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 3.3. | Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 3.4. | Текст «Квартира». Глаголы haben, sein, werden в простом прошедшем времени. Конструкция sein +причастие II<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 3.5. | Степени сравнения прилагательных<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Пересказ текста<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.6. | Неопределённая форма глагола. Текст «Здоровый образ жизни»<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 3.7. | Простое прошедшее время глаголов<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 3.8. | Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 3.9. | Предложения с придаточным причины<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания<br>3. Подготовка к диктанту.<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 3.10. | Значение и употребление союза denn.<br>Текст «Система образования и обучение в Германии»<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 3.11. | Модальные глаголы<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания<br>3. Подготовка к диктанту.<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 3.12. | Перфект<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.13. | Сложноподчинённое предложение с придаточным условным<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Пересказ текста<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 3.14. | Чтение, перевод текстов по направлению подготовки. Тест<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>3. Чтение и перевод дополнительного текста по направлению подготовки<br>4. Подготовка к тесту<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| ***4. «Любимое занятие. Хобби». «Обычаи и традиции». Деловой немецкий язык*** | | ***58*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)<br>УК-4: З.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3) | | |
| 4.1. | Текст «Любимое занятие. Хобби». Плюсквамперфект глаголов<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания<br>3. Подготовка к диктанту.<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 4.2. | Сложноподчинённое предложение с придаточным времени<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 4.3. | Будущее время глаголов<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 4.4. | Местоимённые наречия. Текст «Обычаи и традиции»<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 4.5. | Страдательный залог (Пассив). Безличный пассив<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка к диктанту.<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 4.6. | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 4.7. | Инфинитивный оборот um … zu. Текст «Выдающиеся личности»<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания.<br>3. Пересказ текста<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 4.8. | Сослагательное наклонение<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания<br>3. Подготовка к диктанту.<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 4.9. | Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Пересказ текста<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 4.10. | Конструкция haben (sein) + zu + Infinitiv смыслового глагола<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Подготовка устного высказывания<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 4.11. | Деловое письмо. Правила написания и оформления. Распространённое определение<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Лексико-грамматические упражнения.<br>3. Пересказ текста<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 4.12. | Виды деловых писем. Сложноподчинённые предложения (повторение)<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Лексико-грамматические упражнения.<br>3. Творческое задание: написать деловое письмо<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 4.13. | Виды деловых писем. Устойчивые словосочетания с именами существительными в винительном и родительном падежах.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Лексико-грамматические упражнения<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 4.14. | Чтение, перевод текста по направлению подготовки. Тест<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Чтение, перевод текста.<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>3. Чтение и перевод дополнительного текста по направлению подготовки<br>4. Подготовка к тесту<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — 978-5-238-02557-5. | http://www.iprbookshop.ru/66282 |
| 2 | Санарова Е.Г. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.- Электрон.текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007. – 44 с. | http://www.iprbookshop.ru/9591 |
| | **Дополнительная литература** | |
| 3 | Демакова Г.А. Немецкий язык. Учебное пособие для студен- тов неязыковых специальностей заочной формы обучения (I-II курс). / Г.А. Демакова. – 2-е издание, исправленное – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2011. – 117 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/272 |
| 4 | Хачатурьян К.Г. Учебное пособие по немецкому языку. «Wetter, Klima, Natur» [Электронный ресурс]/ Хачатурьян К.Г. – Электрон.текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 29 с. | http://www.iprbookshop.ru/9574 |
| 5 | Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров. – Феникс, 2013. – 413с. | http://www.iprbookshop.ru/58963.html |
| 6 | Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 53 с. — 2227-8397. | http://www.iprbookshop.ru/9573 |
| 7 | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка: для начинающих: учебник [Текст] / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – 8е изд.испр. – М.: КДУ, 2010. – 861с.: с табл. | |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|---|---|---|
| 1 | Online универсальный немецко-русский словарь PONS | https://ru.pons.com/ |
| 2 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация |
| | Диктант | Тест | Монологическое высказывание | Чтение текстов на иностранном языке | Зачет/Экзамен |
| ОПК-7 | | | | | |
| З.1 (ОПК.7.1) | + | + | + | + | + |
| У.1 (ОПК.7.2) | + | + | + | + | + |
| В.1 (ОПК.7.3) | + | + | + | + | + |
| УК-4 | | | | | |
| З.2 (УК.4.1) | + | + | + | + | + |
| У.2 (УК.4.2) | + | + | + | + | + |
| В.2 (УК.4.3) | + | + | + | + | + |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Краткое фонетическое введение. «Знакомство». «Работа. Профессия». «Внешность»":

**1. Диктант**

Диктант по лексическому материалу по теме «Meine Familie»

Количество баллов: 5

**2. Монологическое высказывание**

Устное монологическое высказывание «Meine Familie»

Количество баллов: 5

**3. Тест**

I. Выберите нужную форму глагола:
Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.
a) soll
b) sollst
c) solle
d) sollt
II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:
In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.
III. Соотнесите слова:
1. die Relativitätstheorie
2. der Nobelpreis
3. die Entdeckung
4. der Wissenschaftler
5. der Physiker a. ученый
b. открытие
c. теория относительности
d. физик
e. нобелевская премия
f. химик
IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für

Количество баллов: 5

**4. Чтение текстов на иностранном языке**

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Страны и люди»":

**1. Диктант**

Диктант по лексическому материалу по теме «Страны и люди» ( "Länder und Leute")

Количество баллов: 5

**2. Монологическое высказывание**

Устное монологическое высказывание «Russland»

Количество баллов: 5

**3. Тест**

I. Выберите нужную форму глагола:

Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

a) soll

b) sollst

c) solle

d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
2. der Nobelpreis
3. die Entdeckung
4. der Wissenschaftler
5. der Physiker a. ученый

b. открытие

c. теория относительности

d. физик

e. нобелевская премия

f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für

Количество баллов: 5

**4. Чтение текстов на иностранном языке**

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Семья». «Квартира». «Образование»":

**1. Диктант**

Диктант по лексическому материалу по теме «Моя семья. Знакомство» («Eine Familie wie jede andere»)

Количество баллов: 5

**2. Монологическое высказывание**

Устное монологическое высказывание «Der berühmte Pädagoge»

Количество баллов: 5

**3. Тест**

I. Выберите нужную форму глагола:
Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.
a) soll
b) sollst
c) solle
d) sollt
II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:
In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.
III. Соотнесите слова:
1. die Relativitätstheorie
2. der Nobelpreis
3. die Entdeckung
4. der Wissenschaftler
5. der Physiker a. ученый
b. открытие
c. теория относительности
d. физик
e. нобелевская премия
f. химик
IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für
Количество баллов: 5

**4. Чтение текстов на иностранном языке**

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Любимое занятие. Хобби». «Обычаи и традиции». Деловой немецкий язык":

**1. Диктант**

Диктант по лексическому материалу по теме «Любимое занятие. Хобби»
Количество баллов: 5

**2. Монологическое высказывание**

Устное монологическое высказывание «Freizeitgestaltung»
Количество баллов: 5

**3. Тест**

I. Выберите нужную форму глагола:
Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.
a) soll
b) sollst
c) solle
d) sollt
II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:
In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.
III. Соотнесите слова:
1. die Relativitätstheorie
2. der Nobelpreis
3. die Entdeckung
4. der Wissenschaftler
5. der Physiker a. ученый
b. открытие
c. теория относительности
d. физик
e. нобелевская премия
f. химик
IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für
Количество баллов: 5

**4. Чтение текстов на иностранном языке**

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст
Количество баллов: 5

**5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

**Первый период контроля**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание Meine Wohnung
2. Устное монологическое высказывание Unsere Universität
3. Устное монологическое высказывание Mein Studium
4. Устное монологическое высказывание Arbeitstag und Ruhetag
5. Устное монологическое высказывание Meine Familie

Типовые практические задания:

1. Прочтите правильно слова, обратите внимание на произношение: - Sch, ei, tz, sp, st, ah, ä, ie, ih, eh, ig, ee, aa, uh, ieh, qu, chs. Dann, Saft, Satz, Zahn, satt, Bahn, Damm, sag, ganz, mag, Quant, Bank, Gang, Kuss, Wand, im, backen, Adam, Inge, raten, fragen, Art, zart, Zug, Partitur, Gabi, Martin, Text, Ende, spat, Väter, Rede, Tee, Erika, erst,Wert, Englisch, Kritik, Dresden, wachsen, sagst, Schuh, Ball, Regel, allein, Arbeiterin, frei, Zeitung, Liebe, beschreiben, Jahr, jetzt, Chemie, durch, Mädchen, Charakter, alle, wann, fand, tanzt, sah, Saat, Mann, Axt, nackt, am, Putz, Name, Hand, Fieber, Bart, Arzt, ziehen, trinken, fahren, ihr, Mixtur, Zimmer, Uwe, Christa, Rede, essen, sehen, Weg, fährt, gern, Erwin, Gerd, streng, schade, Russisch, Fuchs, Erde, warden, vier, vierzehn, vierzig, Musik, Quittung, schwer, Beispiel, Berlin, Länge, Klavier,viel, Vase, Jugend, richtig, Eier, ruhig, sechzig, Michael, mischen, Stadt, Kreide, Waise, manche, Chemie, fertig, zwanzig, Sohn, Sonne, Fach, lachen, jemand, Januar,

2. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы преподавателя. Die Menschen verbringen ihre Freizeit ganz verschieden. Viele reisen oder wander gern. Die anderen bleben zu Hause oder pflegen ihren Garten. Meine Schwester verbringt ihre Ferien immer bei der Großmutter im Dorf. Sie badet dort sehr viel. Sie spielt Klavier, singt oder hört Musik. Ich reise im Sommer oft nach Dresden. Dort wohnen meine Fruende. Dresden ist sehr schön. Die Gebäude sind alt und imposant. Hier gibt es viele Theater, Museen, Parks, Kinos und Konzerthallen. Man kann auch eine Dampferfahrt machen. Ich verbringe meinen Urlaub immer interessant.

**Второй период контроля**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание Freizeitgestaltung
2. Устное монологическое высказывание Reisen
3. Устное монологическое высказывание Ein Feiertag
4. Устное монологическое высказывание Schulwesen in Deutschland
5. Устное монологическое высказывание Mahlzeiten

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Die Menschen verbringen ihre Freizeit ganz verschieden. Viele reisen oder wander gern. Reisen kosten Geld, doch man sieht die Welt. Es ist nicht billig zu reisen, aber das Leben ist heute ohne Reisen unmöglich. Nach einem Arbeitsjahr bekommen die Menschen Urlaub, und sie haben keine Lust, den Urlaub zu Hause zu verbringen. Millionen Menschen reisen, um andere Länder und Städte zu sehen, etwas Neues zu entdecken, neue Menschen kennen zu lernen, ungewöhnliche Speisen zu probieren. Die anderen bleben zu Hause oder pflegen ihren Garten. Meine Schwester verbringt ihre Ferien immer bei der Großmutter im Dorf. Sie badet dort sehr viel. Sie spielt Klavier, singt oder hört Musik. Ich reise im Sommer oft nach Dresden. Dort wohnen meine Freunde. Dresden ist sehr schön. Die Gebäude sind alt und imposant. Hier gibt es viele Theater, Museen, Parks, Kinos und Konzerthallen. Man kann auch eine Dampferfahrt machen. Ich verbringe meinen Urlaub immer interessant

2. Ответьте на вопросы по тексту: 1) Wie verbringen die Menschen ihre Freizeit? 2) Warum ist es gut zu reisen? 3) Was kann man während der Reise kennenlernen? 4) Was macht man im Dorf, wenn man dort die Ferien verbringt? 5) Welche Sehenswürdigkeiten kann man in Dresden besichtigen?

**Третий период контроля**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание Tscheljabinsk
2. Устное монологическое высказывание Russland
3. Устное монологическое высказывание Deutschland
4. Устное монологическое высказывание Berlin
5. Устное монологическое высказывание Lehrerberuf

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. "Deutschland als EU Mitglied" Zur Europäischen Union (EU) gehören siebenundzwanzig Staaten, nämlich: Belgien, Dänemark, Deutschland, Finnland, Frankreich, Griechenland, Großbritannien, Irland, Italien, Luxemburg, Niederlande, Österreich, Portugal, Schweden und Spanien. Am 1. Mai 2004 wurden an die EU noch zehn Staaten angeschlossen, nämlich folgende: Estland, Lettland, Litauen, Malta, Polen, Slowakei, Slowenien, Tschechien, Ungarn und Zypern. Die EU bestand damit bis zur neuerlichen Erweiterung um Bulgarien und Rumänien (am 1. Januar 2007). Weitere Länder Europas stehen auf der Warteliste und möchten gerne Mitglieder der EU werden. Die EU hat ein gemeinsames Parlament. Dort sitzen Abgeordnete aus den Mitgliedstaaten, die von den jeweiligen Bürgern gewählt werden. An der Spitze der EU steht der Ministerrat, dessen Sitz in Brüssel in Belgien ist. Der Zusammenschluss dieser 25 Staaten zur EU hat das Ziel, im gemeinsamen Gebiet bestimmte Dinge für alle verbindlich zu regeln. Und zwar Dinge, die sich besser im Großen – also auf europäischer Ebene – regeln lassen als im Kleinen – also in den einzelnen Staaten. Dazu gehören zum Beispiel Umweltgesetze. Denn weder Abgase noch Abwasser lassen sich an einer Grenze stoppen; sie sind kein Problem eines einzelnen Landes. Auch der Verbraucherschutz ist ein europäisches Problem. Das hat sich in den letzten Jahren am Beispiel der BSE – Erkrankung von Rindern gezeigt. Häufig versucht die EU auch Gesetze einzelner Länder zu vereinheitlichen. So geschieht es jetzt im Fall des Verbots von Tabakwerbung. Die EU will außerdem gemeinsam gegen Verbrecherbanden vorgehen, sie plant Programme zur Bildungspolitik, zur Gesundheitspolitik und vieles andere mehr. Das Wichtigste aber ist eine gemeinsame Wirtschaftspolitik. Die Mitgliedsstaaten haben innerhalb der EU die Möglichkeit, ihre Waren überall zu verkaufen. Bald soll auch eine gemeinsame Währung, der Euro, eingeführt werden, damit die Abwicklung von europäischen Geschäften noch einfacher wird

2. Ответьте на вопросы по тексту: 1) Wann wurden an die EU noch zehn Staaten angeschlossen? 2) Wie werden Abgeordnete aus den Mitgliedstaaten gewählt? 3) Welches Ziel hat der Zusammenschluss dieser 25 Staaten? 4) Welche Programme plant die EU? 5) Wozu wird eine gemeinsame Währung, der Euro, eingeführt ?

**Четвертый период контроля**

**1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание Meine Familie
2. Устное монологическое высказывание Meine Wohnung
3. Устное монологическое высказывание Unsere Universität
4. Устное монологическое высказывание Mein Studium
5. Устное монологическое высказывание Arbeitstag und Ruhetag
6. Устное монологическое высказывание Mahlzeiten
7. Устное монологическое высказывание Freizeitgestaltung
8. Устное монологическое высказывание Reisen
9. Устное монологическое высказывание Ein Feiertag
10. Устное монологическое высказывание Schulwesen in Deutschland
11. Устное монологическое высказывание Lehrerberuf
12. Устное монологическое высказывание Tscheljabinsk
13. Устное монологическое высказывание Russland
14. Устное монологическое высказывание Deutschland
15. Устное монологическое высказывание Berlin
16. Устное монологическое высказывание Deutschsprächige Länder
17. Устное монологическое высказывание Der berühmte Pädagoge
18. Устное монологическое высказывание Der deutsche Schriftsteller
19. Устное монологическое высказывание Die berühmte Persönlichkeit
20. Устное монологическое высказывание Die Rolle einer Fremdsprache im Leben der Menschen

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Schulpflicht. In ganz Deutschland besteht Schulpflicht: Pflicht für Kinder und Jugendliche zu einem Mindestschulbesuch. In Deutschland ist die Schulpflicht in den Schulgesetzen der einzelnen Länder geregelt und gilt für alle Kinder und Jugendliche, die in dem jeweiligen Bundesland wohnen. Die Schulpflicht beginnt nach vollendetem sechsten Lebensjahr zum jeweils nächsten Schuljahresanfang. Für deren Einhaltung sind die Erziehungsberechtigten zuständig, in der Regel also die Eltern. Verstöße werden bestraft. Schulpflichtige Kinder und Jugendliche können zwangsweise der Schule zugeführt werden.Die Schulpflicht endet mit vollendetem 18. Lebensjahr. Die allgemeine Schulpflicht (Vollzeitschule) dauert neun bis zehn Jahre. Daran schließt sich eine Berufsschulpflicht mit einer Dauer von drei Jahren (Teilzeitschule) an. Die Teilzeitschulpflicht kann durch den Besuch einer Vollzeitschule ersetzt werden

2. Ответьте на вопросы по тексту. Was fur Schulpflicht besteht in Deutschland? Fur wen gilt die Schulpflicht? Wann beginnt die Schulpflicht? Wann ist die Schulpflicht zu Ende? Wie lange dauert die Berufsschulpflicht?

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| "Отлично" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение  всех заданий<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение  всех заданий<br>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации<br>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя<br>- выполнение заданий при подсказке преподавателя<br>- затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации<br>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

# 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Практические

Практические занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и опорные схемы, составленные монологические высказывания и др., предложенные для запоминания к каждой теме.

## 2. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 3. Дифференцированный зачет

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, опорные схемы, составленные монологические высказывания и др.

В процессе подготовки к дифференцированному зачету организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения дифференцированного зачета по билетам преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

## 4. Диктант

1. Списать слово из учебника в свою тетрадь.
2. Подчеркнуть трудные места (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые кажутся трудными).
3. Прописать слово в тетради не менее 5 раз. При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово, как бы «сфотографировать» его, закрыть слово и постараться написать по памяти.
4. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо осуществить самоконтроль, написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике). Здесь необходима помощь другого человека, который будет диктовать слова по-русски. Если это невозможно, студент может сам выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на иностранный. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз (можно уже в черновике). Так нужно делать до тех пор, пока ошибок в тренировочном диктанте не будет.

## 5. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

## 6. Монологическое высказывание

1. Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3. В соответствии с планом проанализируй необходимую литературу: тексты, статьи. Подбери цитаты, иллюстративный материал.
4. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
5. Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
6. Начни сообщение с фраз: я хочу рассказать о …, речь идет о ... .
7. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.
8. Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
9. Особо подчеркните главное.
10. Закончите сообщение, обозначь результат, сделай вывод, подведи итог сказанному.
11. Выразите свое отношение к изложенному.
12. Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.

## 7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо проработать информационный материал по дисциплине, ознакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составить опорные схемы

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC