

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Нарушение письма и чтения</b>

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Нарушение письма и чтения» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Нарушение письма и чтения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Дизартрия», «Дислалия», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

1.4 Дисциплина «Нарушение письма и чтения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Профилактика речевых нарушений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах чтения и письма, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов диагностики, психофизиологии формирования чтения и письма, о закономерностях возникновения при различных видах нарушений психофизического развития.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить базовые понятия дисциплины, основные причины и механизмы нарушения чтения и письма.

2) Овладеть методами и приемами логопедического обследования чтения и письма у лиц с ОВЗ.

3) Сформировать умение планировать логопедическую работу на каждом этапе коррекционно-педагогического воздействия.

4) Осуществлять отбор языкового, речевого, дидактического материала для проведения логопедической работы.

5) Усвоить основные понятия, теоретические положения по данному курсу.

6) Изучить системы коррекционно-педагогической работы при данной речевой патологии, эффективные методы предупреждения и преодоления нарушения чтения и письма.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ  ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ  ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

	<p>ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с нарушением чтения и письма.
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ	У.3 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с нарушением чтения и письма в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с нарушением речи.
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с нарушением чтения и письма.
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с нарушением чтения и письма.
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с нарушением речи и здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с нарушением чтения и письма.
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением чтения и письма.

2	<p>ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>У.1 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением чтения и письма.</p>
3	<p>ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением чтения и письма.</p>

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	<b>81</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>История изучения и современные представления о механизмах нарушения чтения и письма.</i>	4	8	11	23
Психологическое содержание процесса чтения и письма.	2	2	3	7
Современное состояние вопроса о нарушении чтения и письма. Классификации нарушения чтения и письма. Распространенность и основные проявления разных видов дисграфии.	2	2	4	8
Связь нарушения чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.		4	4	8
<i>Различные подходы к диагностике и коррекции нарушения чтения и письма. Организация диагностики и коррекции. Нарушения чтения и письма у детей с нарушенным интеллектом, сенсорными нарушениями, ЗПР и билингвизмом.</i>	2	6	14	22
Проблемные вопросы в изучении дисграфии, дислексии. Организация диагностики и коррекции. Нарушения чтения и письма у детей с нарушенным интеллектом, сенсорными нарушениями.	2	4	8	14
Изучение дисграфии и дислексии у детей с задержкой психического развития и билингвизмом.		2	6	8
<i>Методика логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма.</i>	6	6	24	36
Устранение дислексии, дисграфии.	4	2	12	18
Вопросы нетрадиционных методик, лечебной педагогики при нарушении чтения и письма. Microsoft Word и развитие чтения и письма у детей. Профилактика нарушения чтения и письма.	2	4	12	18
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	<b>81</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Курсовая работа				
Экзамен				27
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>



**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. История изучения и современные представления о механизмах нарушения чтения и письма.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
1.1. Психологическое содержание процесса чтения и письма.  Процесс овладение чтением в норме. Зрительное восприятие, различение и узнавание букв. Соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществление воспроизведения звуко-произносительного образа слова, его прочтение. Соотнесения звуковой формы слова с его значением-понимание читаемого. Две стороны чтения: техническая (соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением и смысловая, которая является основной целью процесса чтения. Регрессии. Четыре ступени формирования навыка чтения: овладение звуко-буквенными обозначениями; слоговое чтение; становление синтетических приемов чтения; синтетическое чтение. Письмо как психическая деятельность. Структурные компоненты психической деятельности. Письмо как особая семиотическая система графических знаков. Способ перекодирования, правила перехода от одной системы символов к другой (от звукового языка к письменному), именуемый правописанием. Письменная речь – особая форма коммуникации с помощью системы письменных знаков. Письмо как навык. Письмо как языковая система и языковая способность. Графомоторная деятельность. Психологическая и сенсомоторная база навыка письма.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
1.2. Современное состояние вопроса о нарушении чтения и письма. Классификации нарушения чтения и письма. Распространенность и основные проявления разных видов дисграфии.	2

Классификация предложенная С. Борель-Мезонни. Распределяет дислексии на следующие группы: дислексии, связанные с нарушениями связной устной речи, с нарушениями пространственных представлений; смешанные случаи: случаи ошибочной ложной дислексии. Классификация, предложенная М.Е. Хватцевым. М.Е. Хватцев, учитывая нарушенные механизмы, выделяет: фонематическую, оптическую, оптико-пространственную, семантическую и мнестическую дислексии.

Классификация, предложенная О.А. Токаревой, рассматривает нарушения в зависимости от того, какой из анализаторов первично нарушен. Современная классификация, предложенная Р.И. Лалаевой. Современное представление о системном строении высших корковых функций классификации дислексии должны учитывать не столько анализаторные расстройства, сколько характер нарушений высших психических функций. Виды дислексии (на основе несформированных операций процесса чтения, а также психических функций, обеспечивающих процесс чтения): 1) оптическая; 2) мнестическая; 3) фонематическая; 4) семантическая; 5) аграмматическая; 6) тактильная.

Классификации дисграфия, предложенная М.М. Хватцевым. М.Е., О.А. Токаревой, Р.И. Лалаевой и сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, А.Н. Корневым. Моторная, акустическая, оптическая дисграфия (О.А. Токарева, 1971). Дисграфия на почве нарушения произносительного ритма, дисграфия на почве акустической агнозии, дисграфия при сенсорной и моторной афазии, дисграфия на почве расстройств устной речи, оптическая дисграфия (М.Е. Хватцев, 1959). Аграмматизмы на письме.

Дисфонологические дисграфии (параллическая и фонематическая), связанная с нарушениями языковых операций. Дисграфия, обусловленная нарушениями языкового анализа и синтеза. Диспраксическая дисграфия, обусловленная нарушениям формирования графомоторных навыков. Трудности письма по типу регуляторной дисграфии. Зрительно-пространственная дисграфия по правополушарному типу. (Т.В. Ахутина, 2001). Речевые дисграфии (моторная и сенсорная). Неречевые дисграфии (гностические); дисграфии вследствие нарушения целенаправленного поведения, его организации и контроля, несформированности мотивов (А.Л. Сиротюк, 2003)

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

**2. Различные подходы к диагностике и коррекции нарушения чтения и письма.**

**Организация диагностики и коррекции. Нарушения чтения и письма у детей с нарушенным интеллектом, сенсорными нарушениями, ЗПР и билингвизмом.**

2

**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)

ПК-3: У.1 (ПК.3.2), 3.2 (ПК.3.1)

ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), В.2 (ПК.6.3)

2.1. Проблемные вопросы в изучении дисграфии, дислексии. Организация диагностики и коррекции. Нарушения чтения и письма у детей с нарушенным интеллектом, сенсорными нарушениями.

2

Разрыв между логопедической теорией и потребностями практической деятельности логопедов. Недостаточная представленность неязыковых функций (за исключением оптико-пространственных), входящих в сложную систему организации письма. ММД, психический инфантилизм, церебрастения, гиперактивность, синдром дефицита внимания, психическая депривация, школьная дезаптация, их неучтенность в методических рекомендациях работы логопеда. Нарушения функций программирования, саморегуляции и контроля. Необходимость внесения дополнений в методологию и содержание диагностического обследования детей из «группы риска». Нейролингвистическое программирование как средство психологической коррекции, повышение эффективности педагогического воздействия.

Обследование навыков чтения. Уточнение структуры дефекта и определение причин, лежащих в основе нарушений чтения. Изучение навыка чтения отдельных букв, темп перекодировки графемы в фонему и наоборот, стойкость и нестойкость ошибок. Замены букв по фонематическому, оптическому сходству, варианты замен, длительность выполнения проб, невозможность их выполнения. Изучение навыка чтения слогов – слияние звуков в слоговой комплекс, умение дифференцировать звуки. Чтение простых слов, затем сложных по слоговому и морфологическому анализу. Задания на выявление навыков зрительного деления слов на слоги. Чтение отдельных предложений. Анализ результатов обследования: способ чтения, правильность, выразительность, сознательность чтения (пересказ, понимание смысла прочитанного); скорость чтения.

Обследование состояния письма. Обследование звукового анализа и синтеза слов. Анализ результатов обследования. Письмо под диктовку отдельных букв, слогов, коротких фраз, самостоятельное письмо. Анализ ошибок: ошибки звукового состава слова; лексико-грамматические ошибки; графические ошибки, ошибки на правила правописания.

Обследование устно-речевых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. Организация обследования, условия проведения диагностики чтения и письма у детей с нарушением зрения и нарушением слуха. Диагностика неречевых процессов (зрительно-предметного восприятия, слухо-моторных координаций, пространственных представлений, динамического праксиса и мелкой моторики). Анализ результатов логопедической диагностики.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

**3. Методика логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.  
Профилактика нарушений чтения и письма.**

**6**

**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

ОПК-8: У.3 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)

ПК-3: В.3 (ПК.3.3)

ПК-6: У.2 (ПК.6.2)

<p><b>3.1. Устранение дислексии, дисграфии.</b></p> <p>Основные симптомы нарушения чтения при семантической дислексии: нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении. Основные симптомы нарушения письма при семантической дисграфии. Развитие звуко-слогового синтеза, словаря, грамматического строя речи. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.</p> <p>Основные симптомы нарушений при оптической дисграфии и дислексии. Нарушения зрительного восприятия, неточность представлений о форме, величине, цвете, недоразвитие зрительной памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптического и оптико-пространственного анализа, недифференцированность оптических образов букв. Основные направления коррекционной работы: развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного знозиса), в том числе и буквенного; уточнение и расширение объема зрительной памяти; формирование пространственных представлений и восприятия; развитие зрительного анализа и синтеза; формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений; дифференциация смешиваемых букв изолированно в слогах, словах, предложениях, текстах.</p> <p>Основная задача коррекционного процесса: формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений.</p> <p>Направления логопедической работы: уточнение и усложнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, формирование навыков словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, работа над однокоренными словами, закрепление грамматических форм. Овладение морфологической системой языка, усвоение структуры предложения. Использование письменных упражнений в коррекции.</p> <p>Основные симптомы фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Содержание логопедической работы по развитию умения анализа и синтеза речевых единиц. Языковый анализ и синтез предполагает: анализ предложений на слова и синтез слов в предложении; слоговой анализ и синтез; фонематический анализ и синтез. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места (начало, середина, конец слова). Определение последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам.</p> <p>Основные симптомы нарушения письма при артикуляторно-акустической дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания. Направления логопедической работы Дифференциации фонем. Принцип опоры на сохранные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. Последовательность логопедической работы по дифференциации смешиваемых звуков. Произношение звуков и слов как необходимое условие коррекции нарушения письма.</p>	4
<p><b>Учебно-методическая литература:</b> 1, 2, 4, 5, 6</p> <p><b>3.2. Вопросы нетрадиционных методик, лечебной педагогики при нарушении чтения и письма. Microsoft Word и развитие чтения и письма у детей. Профилактика нарушения чтения и письма.</b></p> <p>Общие принципы организации помощи: раннее начало коррекции, комплексность мероприятий, преемственность специалистов коррекционной работы, включение родителей. Психотерапевтическая помощь ребенку в семье.</p> <p>Медикаментозное лечение. Общие принципы лечебной педагогики. Индивидуализация методов обучения с когнитивным стилем ребенка. Индивидуализация темпов обучения. Систематический контроль автоматизации навыков. Максимальное использование игровых методов обучения. Соблюдение принципа последовательности и поэтапности в освоении материала. Усвоению каждого навыка должно предшествовать формирование функционального базиса для него. Первичная и вторичная профилактика дислексии и дисграфии. Функциональный базис чтения.</p> <p>Средства редактирования текста для детей, испытывающих особые трудности в освоении чтения и письма. Традиционные средства редактирования чтения и письма, предлагаемые в процессе обучения. Текстовые редакторы. Создание текста.</p> <p>Редактирование. Сохранение и печать. Текстовый редактор как средство развития чтения и письма у детей. Обучение текстовым редактором младших школьников, испытывающим трудности в усвоении чтением и письмом.</p>	2

### 3.2 Практические

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. История изучения и современные представления о механизмах нарушения чтения и письма.</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
1.1. Психологическое содержание процесса чтения и письма. 1. Психофизиологическая структура процесса чтения. Формирование навыка чтения. 2. Аналитико-синтетический метод обучения чтению. 3. Моделирование звуковой структуры слова с помощью букв. 4. Графомоторный навык.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
1.2. Современное состояние вопроса о нарушении чтения и письма. Классификации нарушения чтения и письма. Распространенность и основные проявления разных видов дисграфии. 1. Дисграфии у учащихся школы. 2. Виды дисграфии.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
1.3. Связь нарушения чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций. 1. Дислексия и нарушения пространственных представлений. 2. Дислексия и нарушения устной речи. 3. Дислексия и аффективные нарушения.	4
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
<b>2. Различные подходы к диагностике и коррекции нарушения чтения и письма.</b> <b>Организация диагностики и коррекции. Нарушения чтения и письма у детей с нарушенным интеллектом, сенсорными нарушениями, ЗПР и билингвизмом.</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-3: У.1 (ПК.3.2), 3.2 (ПК.3.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Проблемные вопросы в изучении дисграфии, дислексии. Организация диагностики и коррекции. Нарушения чтения и письма у детей с нарушенным интеллектом, сенсорными нарушениями. 1. Характеристика нарушения чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. 2. Нарушение чтения и письма у детей с нарушением зрения. 3. Нарушение чтения и письма у детей с нарушением слуха.	4
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	

<p>2.2. Изучение дисграфии и дислексии у детей с задержкой психического развития и билингвизмом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация коррекционной работы по преодолению дисграфии у детей с ЗПР.</li> <li>2. Преодоление дислексии у детей с задержкой психического развития.</li> <li>3. Дисграфия и дислексия у детей с билингвизмом.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p><b>3. Методика логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма.</b></p>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: У.3 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2)	
<p>3.1. Устранение дислексии, дисграфии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция нарушения чтения и письма по методике А.В. Ястребовой.</li> <li>2. Нарушение чтения и письма по И.Н. Садовниковой.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>3.2. Вопросы нетрадиционных методик, лечебной педагогики при нарушении чтения и письма. Microsoft Word и развитие чтения и письма у детей. Профилактика нарушения чтения и письма.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная профилактика нарушения чтения.</li> <li>2. Первичная профилактика нарушения письма.</li> <li>3. Вторичная профилактика дислексии.</li> <li>4. Вторичная профилактика дисграфии.</li> <li>5. Microsoft Word и развитие чтения и письма у детей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>1. История изучения и современные представления о механизмах нарушения чтения и письма.</b></p>	<b>11</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
<p>1.1. Психологическое содержание процесса чтения и письма.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терминологический словарь по теме: «Психологическое строение письма и чтения».</li> <li>2. Схема «Психофизиологические основы письма и чтения».</li> <li>3. Таблица «История становления и развития чтения и письма».</li> <li>4. Контрольная работа по разделу.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>1.2. Современное состояние вопроса о нарушении чтения и письма. Классификации нарушения чтения и письма. Распространенность и основные проявления разных видов дисграфии.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица «Классификации дислексии, дисграфии»: авторы классификации, критерии выделения форм дислексии, формы дислексии, проявления нарушения чтения и письма».</li> <li>2. Контрольная работа по разделу.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.3. Связь нарушения чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p>	4

<p>1. Сообщение для собеседования с воспитателями логопедических групп и родителями на тему: «Формирование навыков и умений, которыми должен владеть ребенок при подготовке к школьному обучению».</p> <p>2. Контрольная работа по разделу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	
<p><b><i>2. Различные подходы к диагностике и коррекции нарушения чтения и письма. Организация диагностики и коррекции. Нарушения чтения и письма у детей с нарушенным интеллектом, сенсорными нарушениями, ЗПР и билингвизмом.</i></b></p>	14

<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)      ПК-3: У.1 (ПК.3.2), 3.2 (ПК.3.1)      ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), В.2 (ПК.6.3)</p>	
<p>2.1. Проблемные вопросы в изучении дисграфии, дислексии. Организация диагностики и коррекции. Нарушения чтения и письма у детей с нарушенным интеллектом, сенсорными нарушениями.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект «Актуальные вопросы изучения письма и чтения у лиц с ОВЗ» (изучаемые вопросы и авторы данных положений).</li> <li>2. Развёрнутое оппонирование по теоретическим сообщениям.</li> <li>3. Обзор материалов по проблеме.</li> <li>4. Ведение педагогического словаря.</li> <li>5. Мультимедийное сопровождение к лекциям.</li> <li>6. Аннотированный обзор литературы по проблеме.</li> <li>7. Электронный вариант статей по изучаемым темам.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 7      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.2. Изучение дисграфии и дислексии у детей с задержкой психического развития и билингвизмом.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактический материал для обследования детей с нарушением чтения и письма.</li> <li>2. Диагностический материал для оценки невербальных психических функций, являющихся базисными для формирования чтения и письма.</li> <li>3. Папку-передвижка для родителей по теме: «Предрасположенность детей к дисграфии и дислексии».</li> <li>4. Сборник текстов для обследования состояния письма и чтения учащихся начальных классов.</li> <li>5. Таблица «Особенности обследования чтения и письма у детей с ОВЗ»:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- по горизонтали: условия обследования: особенности обследования функциональной базы письменной речи; особенности методов, приёмы обследования чтения и письма.</li> <li>- по вертикали: категории лиц с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, интеллектуального недоразвития, ЗПР, билингвизмом).</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 7      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p><b>3. Методика логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.      Профилактика нарушений чтения и письма.</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: У.3 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)      ПК-3: В.3 (ПК.3.3)      ПК-6: У.2 (ПК.6.2)</p>	24
<p>3.1. Устранение дислексии, дисграфии.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица «Методы и приёмы преодоления нарушения письма и чтения»:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вертикали: методы развития функций, приемы (упражнения, дидактические игры и т.п.) развития функции;</li> <li>- по горизонтали: развитие звуко-буквенного анализа и синтеза; развитие звуко-слогового анализа и синтеза; развитие лексической стороны речи; развитие навыков словоизменения и словообразования; развитие языкового анализа и синтеза.</li> </ul> </li> <li>2. Конспект на тему: «Профилактика нарушений чтения и письма» (раскрыть вопросы первичной, вторичной профилактики).</li> <li>3. Рекомендации для родителей детей с нарушением речи по подготовке к письму в плане развития моторики.</li> <li>4. Контрольная работа по разделу.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 7      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	12
<p>3.2. Вопросы нетрадиционных методик, лечебной педагогики при нарушении чтения и письма. Microsoft Word и развитие чтения и письма у детей. Профилактика нарушения чтения и письма.</p>	12

**Задание для самостоятельного выполнения студентом:**

1. Развёрнутое оппонирование по теоретическим сообщениям.
2. Обзор материалов по проблеме.
3. Аннотированный обзор литературы по проблеме.
4. Электронный вариант статей по изучаемым темам.
5. Мультимедийное сопровождение к лекциям.
6. Ведение педагогического словаря.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4

**4. Курсовая работа**

См. пункт 5.2.2

18 часов из  
трудоемкости  
СРС

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Лапп Е.А. Формирование инициативной письменной речи младших школьников с ЗПР [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 148 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71007.html">http://www.iprbookshop.ru/71007.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	
2	Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019. – 258 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79786.html">http://www.iprbookshop.ru/79786.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	
3	Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) [Электронный ресурс]: традиционные подходы и нестандартные приемы/ Бурина Е.Д. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61020.html">http://www.iprbookshop.ru/61020.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	
4	Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция [Электронный ресурс]: научная монография/ А.Р. Агрис [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Логомаг, 2018. – 372 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77039.html">http://www.iprbookshop.ru/77039.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	
5	Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 256 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89262.html">http://www.iprbookshop.ru/89262.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	
6	Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия [Электронный ресурс]: методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г./ В.Е. Агаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Логомаг, 2018. – 360 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80361.html">http://www.iprbookshop.ru/80361.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	
<b>Дополнительная литература</b>		
7	Использование игр с буквами в логопедической коррекции нарушений письменной речи у младших школьников в условиях общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. А.А. Ковалева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 26 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/1949">http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/1949</a> . – ЭБС «Elibrary»	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
4	Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI)	<a href="http://clarivate.ru">clarivate.ru</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																	Помежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль																
	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по теме/теме/пазделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Анализ текста	Упражнения		
ОПК-8																	Зачет/Экзамен
3.1 (ОПК.8.1)		+	+								+	+	+				+
B.1 (ОПК.8.3)	+		+		+			+			+	+	+				+
У.3 (ОПК.8.2)									+								+
ПК-3																	
У.1 (ПК.3.2)				+	+	+								+			+
3.2 (ПК.3.1)	+			+		+			+								+
В.3 (ПК.3.3)				+			+										+
ПК-6																	
У.2 (ПК.6.2)				+													+
B.2 (ПК.6.3)									+						+	+	+
3.3 (ПК.6.1)				+				+		+		+					+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История изучения и современные представления о механизмах нарушения чтения и письма.":

##### 1. Доклад/сообщение

«Формирование навыков и умений, которыми должен владеть ребенок при подготовке к школьному обучению».

«Формирование навыков и умений, которыми должен владеть ребенок при подготовке к школьному обучению».

Количество баллов: 6

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу "История изучения и современные представления о механизмах нарушения чтения и письма".

Количество баллов: 20

##### 3. Схема/граф-схема

Составить схему «Психофизиологические основы письма и чтения».

Составить схему «Психофизиологические основы письма и чтения».

Количество баллов: 10

##### 4. Таблица по теме

"Классификации дислексии, дисграфии": авторы классификации, критерии выделения форм дислексии, формы дислексии, проявления нарушения чтения и письма".

"Классификации дислексии, дисграфии": авторы классификации, критерии выделения форм дислексии, формы дислексии, проявления нарушения чтения и письма".

Количество баллов: 6

##### 5. Терминологический словарь/глоссарий

Составить терминологический словарь по теме:«Психологическое строение письма и чтения».

Составить терминологический словарь по теме:«Психологическое строение письма и чтения».

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Различные подходы к диагностике и коррекции нарушения чтения и письма. Организация диагностики и коррекции. Нарушения чтения и письма у детей с нарушенным интеллектом, сенсорными нарушениями, ЗПР и билингвизмом.":

## **1. Анализ текста**

Подготовить сборник текстов для обследования состояния письма и чтения учащихся начальных классов.

Подготовить сборник текстов для обследования состояния письма и чтения учащихся начальных классов.

Количество баллов: 6

## **2. Аннотация**

Аннотированный обзор литературы по проблеме дисциплины в рамках II раздела.

Аннотированный обзор литературы по проблеме дисциплины в рамках II раздела.

Количество баллов: 6

## **3. Диалогическое высказывание**

Развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям.

Развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям.

Количество баллов: 6

## **4. Информационный поиск**

Электронный вариант статей по изучаемым темам в рамках II раздела изучаемой дисциплины.

Электронный вариант статей по изучаемым темам в рамках II раздела изучаемой дисциплины.

Количество баллов: 6

## **5. Конспект по теме**

«Актуальные вопросы изучения письма и чтения у лиц с ОВЗ» (изучаемые вопросы и авторы данных положений).

«Актуальные вопросы изучения письма и чтения у лиц с ОВЗ» (изучаемые вопросы и авторы данных положений).

Количество баллов: 6

## **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа по разделу "Различные подходы к диагностике и коррекции нарушения чтения и письма. Организация диагностики и коррекции. Нарушение чтения и письма у детей с нарушенным интеллектом, сенсорными нарушениями, ЗПР и билингвизмом"".

Контрольная работа по разделу "Различные подходы к диагностике и коррекции нарушения чтения и письма. Организация диагностики и коррекции. Нарушение чтения и письма у детей с нарушенным интеллектом, сенсорными нарушениями, ЗПР и билингвизмом"".

Количество баллов: 20

## **7. Монологическое высказывание**

Обзор материалов по проблеме нарушения чтения и письма у детей.

Электронный вариант статей по изучаемым темам в рамках II раздела изучаемой дисциплины.

Количество баллов: 6

## **8. Мультимедийная презентация**

Мультимедийное сопровождение к лекциям "Различные подходы к классификации нарушения чтения и письма. Организация диагностики и коррекции. Нарушение чтения и письма у детей с нарушенным интеллектом, сенсорными нарушениями, ЗПР и билингвизмом".

Мультимедийное сопровождение к лекциям "Различные подходы к классификации нарушения чтения и письма. Организация диагностики и коррекции. Нарушение чтения и письма у детей с нарушенным интеллектом, сенсорными нарушениями, ЗПР и билингвизмом".

Количество баллов: 6

## **9. Проект**

Разработать папку-передвижку для родителей по теме: «Предрасположенность детей к дисграфии и дислексии».

Разработать папку-передвижку для родителей по теме: «Предрасположенность детей к дисграфии и дислексии».

Количество баллов: 6

## **10. Таблица по теме**

«Особенности обследования чтения и письма у детей с ОВЗ»:

- по горизонтали: условия обследования: особенности обследования функциональной базы письменной речи; особенности методов, приёмов обследования чтения и письма.
- по вертикали: категории лиц с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, интеллектуального недоразвития, ЗПР, билингвизмом).

«Особенности обследования чтения и письма у детей с ОВЗ»:

- по горизонтали: условия обследования: особенности обследования функциональной базы письменной речи; особенности методов, приёмов обследования чтения и письма.
- по вертикали: категории лиц с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, интеллектуального недоразвития, ЗПР, билингвизмом).

Количество баллов: 16

#### **11. Терминологический словарь/глоссарий**

Ведение педагогического словаря по разделу "Различные подходы к классификации нарушения чтения и письма. Организация диагностики и коррекции. Нарушение чтения и письма у детей с нарушенным интеллектом и сенсорными нарушениями".

Ведение педагогического словаря по разделу "Различные подходы к классификации нарушения чтения и письма. Организация диагностики и коррекции. Нарушение чтения и письма у детей с нарушенным интеллектом и сенсорными нарушениями".

Количество баллов: 6

## **12. Упражнения**

Подобрать дидактический материал для обследования детей с нарушением чтения и письма.  
Подготовить диагностический материал для оценки невербальных психических функций, являющихся базисными для формирования чтения и письма.

Подобрать дидактический материал для обследования детей с нарушением чтения и письма.  
Подготовить диагностический материал для оценки невербальных психических функций, являющихся базисными для формирования чтения и письма.

Количество баллов: 12

Типовые задания к разделу "Методика логопедической работы по устраниению нарушений чтения и письма.  
Профилактика нарушений чтения и письма.":

### **1. Аннотация**

Аннотированный обзор литературы по проблеме нарушения чтения и письма.

Аннотированный обзор литературы по проблеме нарушения чтения и письма.

Количество баллов: 6

### **2. Диалогическое высказывание**

Развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям.

Развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям.

Количество баллов: 6

### **3. Информационный поиск**

Электронный вариант статей по изучаемым темам дисциплины из раздела III .

Электронный вариант статей по изучаемым темам дисциплины из раздела III .

Количество баллов: 6

### **4. Конспект по теме**

«Профилактика нарушений чтения и письма» (раскрыть вопросы первичной, вторичной профилактики).

«Профилактика нарушений чтения и письма» (раскрыть вопросы первичной, вторичной профилактики).

Количество баллов: 6

### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа по разделу "Методика логопедической работы по устраниению нарушения чтения и письма. Профилактика нарушения чтения и письма".

Контрольная работа по разделу "Методика логопедической работы по устраниению нарушения чтения и письма. Профилактика нарушения чтения и письма".

Количество баллов: 20

### **6. Монологическое высказывание**

Обзор материалов по проблеме нарушения чтения и письма.

Обзор материалов по проблеме нарушения чтения и письма.

Количество баллов: 6

### **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийное сопровождение к лекциям в рамках III раздела изучаемой дисциплины.

Мультимедийное сопровождение к лекциям в рамках III раздела изучаемой дисциплины.

Количество баллов: 6

### **8. Ситуационные задачи**

Разработать рекомендации для родителей детей с нарушением речи по подготовке к письму в плане развития моторики.

Разработать рекомендации для родителей детей с нарушением речи по подготовке к письму в плане развития моторики.

Количество баллов: 6

### **9. Таблица по теме**

«Методы и приёмы преодоления нарушения письма и чтения»:

- по вертикали: методы развития функции, приемы (упражнения, дидактические игры и т.п.) развития функции;
- по горизонтали: развитие звуко-буквенного анализа и синтеза; развитие звуко-слогового анализа и синтеза; развитие лексической стороны речи; развитие навыков словоизменения и словообразования; развитие языкового анализа и синтеза.

«Методы и приёмы преодоления нарушения письма и чтения»:

- по вертикали: методы развития функции, приемы (упражнения, дидактические игры и т.п.) развития функции;
- по горизонтали: развитие звуко-буквенного анализа и синтеза; развитие звуко-слогового анализа и синтеза; развитие лексической стороны речи; развитие навыков словоизменения и словообразования; развитие языкового анализа и синтеза.

Количество баллов: 20

#### **10. Терминологический словарь/глоссарий**

Ведение педагогического словаря по III разделу изучаемой дисциплины.

Ведение педагогического словаря по III разделу изучаемой дисциплины.

Количество баллов: 6

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Особенности нарушений письма у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Особенности нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи.
2. Специфика овладения письменной речью детьми с ринолалией.
3. Проявления нарушений письменной речи у детей с дизартрией.
4. Особенности овладения письменной речью детьми с алалией.
5. Особенности формирования навыков чтения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6. Особенности формирования навыков чтения у детей с общим недоразвитием речи.
7. Особенности овладения навыками чтения детьми с алалией.
8. Особенности нарушения самостоятельного письма у детей с общим недоразвитием речи.
9. Готовность к обучению грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
10. Готовность к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи.
11. Особенности письма у детей младшего школьного возраста со смешанной формой дисграфии.
12. Особенности формирования навыков чтения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Типовые практические задания:

1. Подготовить доклада по теме: «Распространенность и основные проявления разных видов дисграфии у учащихся».
2. Подготовить видеофрагменты по теме: «Чтение и письмо умственно отсталых детей».
3. Составить таблицу «Обследование функционального базиса письма и чтения у детей школьного возраста с ОВЗ».
4. Составить схем: «Алгоритм нарушения чтения и письма», «Общее в нарушении письма и чтения».
5. Законспектировать параграфа пособия Корнева А.Н. «Нарушения чтения и письма у детей».
6. Законспектировать статьи Репина З.А. «Нарушения письма у школьников с ринолалией».
7. Разработать мультимедийной презентации «Факторы, влияющие на становление чтения и письма на разных этапах развития общества».
8. Разработать комплекс упражнений на развитие умений членить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки.
9. Подготовить модель «Основные положения системы работы по преодолению и профилактике нарушения чтения».
10. Разработать мультимедийную презентацию «Основные задачи и содержание логопедической работы с учетом дифференцированной диагностики».

### **12. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Взгляды западных и российских ученых на проблему нарушения чтения и письма.
2. Современное состояние вопроса о нарушении чтения и письма.
3. Характеристика мнестической дислексии.
4. Логопедическая коррекция мнестической дислексии
5. Определение понятия «письменная речь». Операции письма.
6. Характеристика оптической дислексии
7. Логопедическая коррекция оптической дислексии
8. Характеристика дисграфии на фоне недоразвития языкового анализа и синтеза.
9. Логопедическая коррекция дисграфии на фоне недоразвития языкового анализа и синтеза.
10. Организация обследования чтения и письма у учащихся начальных классов. Документация учителя-логопеда.
11. Характеристика семантической дислексии.
12. Логопедическая коррекция семантической дислексии.
13. Классификация дислексии.
14. Компоненты функциональной системы чтения.
15. Характеристика артикуляторно-акустической дисграфии.
16. Логопедическая коррекция артикуляторно-акустической дисграфии.
17. Виды чтения (по Т.Г. Егорову).
18. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения орфографическими навыками.
19. Условия формирования навыка чтения в норме.
20. Характеристика дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
21. Логопедическая коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
22. Особенности нарушения чтения у школьников с интеллектуальными нарушениями.
23. Особенности нарушений чтения у детей с нарушениями слуха и зрения.
24. Базовые направления в организации работы по профилактике дисграфии.

25. Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции.
26. Характеристика фонематической дислексии.
27. Логопедическая коррекция аграмматической дислексии.
28. Характеристика фонематической дислексии.
29. Логопедическая коррекция аграмматической дислексии.
30. Основные принципы коррекционной работы по преодолению нарушения чтения и письма.

31. Характеристика аграмматической дисграфии.  
 32. Логопедическая коррекция аграмматической дисграфии.  
 33. Особенности формирования пространственных представлений у учащихся с дислексией.  
 34. Психологическое содержание процесса письма.  
 35. Классификация дисграфий.  
 36. Определение, симптоматика, распространенность дислексии.  
 37. Краткий исторический обзор о нарушении чтения.  
 38. Анализ результатов обследования учащихся с нарушением чтения и письма. Комплектование групп.  
 Организация логопедических занятий по устранению дисграфии, дислексии на школьном логопункте.  
 39. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными при формировании чтения и письма.  
 40. Определение дисграфии, симптоматика, причины возникновения.  
 41. Основные направления изучения дислексии (концепция ММД, ЗПР, педагогический подход к проблеме.)  
 42. Компоненты навыка чтения. Оперативная единица чтения.  
 43. Причины и механизм возникновения дислексии.  
 44. Текстовый редактор как средство развития чтения и письма.  
 45. Психофизиологическая характеристика чтения и письма в норме.  
 46. Краткий исторический обзор развития учения о нарушении чтения и письма.  
 47. Современная точка зрения по вопросу определения дисграфии.  
 48. Причины и механизм возникновения дисграфии, основные симптомы. Классификация дисграфии.  
 49. Методика формирования языкового анализа и синтеза при устранении разных форм дислексии и дисграфии.  
 50. Система логопедической работы при устранении разных форм дислексии и дисграфии.  
 51. Проявления симптомов неречевых нарушений при дисграфии.  
 52. Состояние различных видов письма (списывание, письмо под диктовку).  
 53. Операции процессов письма.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточный для удобства чтения и анализа.

## **8. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **9. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **10. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## **11. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **12. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **13. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся – какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутргрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутргрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **14. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический  поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## **15. Монологическое высказывание**

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

## **16. Диалогическое высказывание**

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных формежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

## **17. Анализ текста**

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

## **18. Упражнения**

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## **19. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Технология педагогических мастерских
3. Игровые технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

