

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Логопедическая работа при системном недоразвитии речи

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Логопедическая работа при системном недоразвитии речи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Логопедическая работа при системном недоразвитии речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедическую специальность», «Возрастная психология», «Образование детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Логопедическая работа при системном недоразвитии речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи», «Логопсихология», «Методы психокоррекции в логопедии», «Общее недоразвитие речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студента знания, умения и освоить владение методами и приемами логопедической диагностики и коррекции различных форм системного недоразвития речи

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов систему знаний сущности этиопатогенеза и механизмов системного недоразвития речи

2) Формирование у студентов знаний, умений и владений методами и приемами диагностики и дифференциальной диагностики различных форм системного недоразвития речи

3) Формирование профессиональных компетенций проектирования и реализации индивидуальных и групповых коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных маршрутов при системном недоразвитии речи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	З.1 Знать структуру речевой недостаточности при различных формах системного недоразвития речи, причины и механизмы нарушения
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать коррекционную работу с детьми с системным недоразвитием речи с учетом структуры речевой недостаточности
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет методами и приемами отбора языкового, речевого, дидактического, игрового материала для коррекционных занятий с детьми с системным недоразвитием речи
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 Знает содержание примерных адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет определять цели, задачи, содержание логопедической работы и выбирать организационные формы коррекции системных форм недоразвития речи

3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет навыками методически обоснованного отбора методов, приемов и дидактического оснащения логопедической работы при системном недоразвитии речи
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает задачи функционирования и создания образовательной среды для логопедической коррекции системного недоразвития речи
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет определять задачи организации и условия логопедической работы по коррекции различных форм системного недоразвития речи
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет навыками отбора наиболее природоцелесообразных методов и приёмов коррекции системных форм недоразвития речи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы логопедической работы при системном недоразвитии речи</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>20</i>
Системное недоразвитие речи в современной отечественной логопедии	2	2	6	10
Отечественные классификации системного недоразвития речи	2	2	6	10
<i>Логопедическая диагностика различных форм системного недоразвития речи</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>28</i>
Основные подходы к диагностике системного недоразвития речи	2	4	8	14
Схемы, методы и приемы выявления разных форм системного недоразвития речи	2	4	8	14
<i>Логопедическая коррекция системного недоразвития речи</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>24</i>
Основные подходы к логопедической коррекции системного недоразвития речи	2	4	6	12
Методы, приемы логопедической коррекции системного недоразвития речи		6	6	12
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы логопедической работы при системном недоразвитии речи	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Системное недоразвитие речи в современной отечественной логопедии 1. Системно-динамическая организация устной речи. 2. Понятие "системное недоразвитие речи". 3. Системные недоразвития речи в классификации речевых нарушений. 4. Нозологические единицы системного недоразвития речи. 5. Причины, механизм и симптоматика системного недоразвития речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.2. Отечественные классификации системного недоразвития речи 1. Системное недоразвитие речи в клинико-педагогической классификации. 2. Системное недоразвитие речи в психолого-педагогической классификации. 3. Системное недоразвитие речи при ментальных и сенсорных нарушениях развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2. Логопедическая диагностика различных форм системного недоразвития речи	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Основные подходы к диагностике системного недоразвития речи 1. Методологические основы логопедической диагностики системного недоразвития речи. 2. Технологии логопедической диагностики системного недоразвития речи. 3. Методы и приёмы диагностики системного недоразвития речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	2
2.2. Схемы, методы и приемы выявления разных форм системного недоразвития речи 1. Общая схема диагностики детей с системным недоразвитием речи различного генеза. 2. Методы и приемы логопедической диагностики психофизиологической базы устной речи. 3. Методы и приемы логопедической диагностики психических процессов, взаимодействующих с устной речью. 4. Методы и приемы логопедической диагностики компонентов речевого развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	2
3. Логопедическая коррекция системного недоразвития речи	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
3.1. Основные подходы к логопедической коррекции системного недоразвития речи 1. Методологическая основа коррекции нарушений речи системного характера. 2. Этапы коррекции нарушений речи системного характера. 3. Методы и приёмы коррекции нарушений речи системного характера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы логопедической работы при системном недоразвитии речи	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Системное недоразвитие речи в современной отечественной логопедии	2

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Системно-динамическая организация устной речи.2. Понятие "системное недоразвитие речи".3. Системные недоразвития речи в классификации речевых нарушений.4. Нозологические единицы системного недоразвития речи.5. Причины, механизм и симптоматика системного недоразвития речи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> | |
|--|--|

1.2. Отечественные классификации системного недоразвития речи 1. Системное недоразвитие речи в клинико-педагогической классификации. 2. Системное недоразвитие речи в психолого-педагогической классификации. 3. Системное недоразвитие речи при ментальных и сенсорных нарушениях развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2. Логопедическая диагностика различных форм системного недоразвития речи	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Основные подходы к диагностике системного недоразвития речи 1. Методологические основы логопедической диагностики системного недоразвития речи. 2. Технологии логопедической диагностики системного недоразвития речи. 3. Методы и приёмы диагностики системного недоразвития речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	4
2.2. Схемы, методы и приемы выявления разных форм системного недоразвития речи 1. Общая схема диагностики детей с системным недоразвитием речи различного генеза. 2. Методы и приемы логопедической диагностики психофизиологической базы устной речи. 3. Методы и приемы логопедической диагностики психических процессов, взаимодействующих с устной речью. 4. Методы и приемы логопедической диагностики грамматического структурирования высказывания. Методы и приёмы логопедической диагностики лексического запаса. 5. Методы и приёмы логопедической диагностики звуковой стороны речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	4
3. Логопедическая коррекция системного недоразвития речи	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
3.1. Основные подходы к логопедической коррекции системного недоразвития речи 1. Методологическая основа коррекции нарушений речи системного характера. 2. Этапы коррекции нарушений речи системного характера. 3. Методы и приёмы коррекции нарушений речи системного характера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7	4
3.2. Методы, приемы логопедической коррекции системного недоразвития речи 1. Методы и приёмы вызывания устной речи при тяжёлых формах системного недоразвития речи. 2. Методы и приёмы коррекции психофизиологической базы устной речи при системном недоразвитии речи. 3. Методы и приёмы обогащения словарного запаса при системном недоразвитии речи. 4. Методы и приёмы коррекции грамматического строя речи при системном недоразвитии речи. 5. Методы и приёмы коррекции звуковой стороны речи при системном недоразвитии речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы логопедической работы при системном недоразвитии речи	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Системное недоразвитие речи в современной отечественной логопедии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Системно-динамическая организация устной речи. 2. Понятие "системное недоразвитие речи". 3. Системные недоразвития речи в классификации речевых нарушений. 4. Нозологические единицы системного недоразвития речи. 5. Причины, механизм и симптоматика системного недоразвития речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	6
1.2. Отечественные классификации системного недоразвития речи Задание для самостоятельного выполнения студентом:	6

1. Системное недоразвитие речи в клинико-педагогической классификации. 2. Системное недоразвитие речи в психолого-педагогической классификации. 3. Системное недоразвитие речи при ментальных и сенсорных нарушениях развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	
2. Логопедическая диагностика различных форм системного недоразвития речи	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	

<p>2.1. Основные подходы к диагностике системного недоразвития речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Методологические основы логопедической диагностики системного недоразвития речи. 2. Технологии логопедической диагностики системного недоразвития речи. 3. Методы и приёмы диагностики системного недоразвития речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	8
<p>2.2. Схемы, методы и приемы выявления разных форм системного недоразвития речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Общая схема диагностики детей с системным недоразвитием речи различного генеза. 2. Методы и приемы логопедической диагностики психофизиологической базы устной речи. 3. Методы и приемы логопедической диагностики психических процессов, взаимодействующих с устной речью. 4. Методы и приемы логопедической диагностики грамматического структурирования высказывания. Методы и приёмы логопедической диагностики лексического запаса. 5. Методы и приёмы логопедической диагностики звуковой стороны речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p>	8
3. Логопедическая коррекция системного недоразвития речи	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
<p>3.1. Основные подходы к логопедической коррекции системного недоразвития речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Методологическая основа коррекции нарушений речи системного характера. 2. Этапы коррекции нарушений речи системного характера. 3. Методы и приёмы коррекции нарушений речи системного характера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p>	6
<p>3.2. Методы, приемы логопедической коррекции системного недоразвития речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Методы и приёмы вызывания устной речи при тяжёлых формах системного недоразвития речи. 2. Методы и приёмы коррекции психофизиологической базы устной речи при системном недоразвитии речи. 3. Методы и приёмы обогащения словарного запаса при системном недоразвитии речи. 4. Методы и приёмы коррекции грамматического строя речи при системном недоразвитии речи. 5. Методы и приёмы коррекции звуковой стороны речи при системном недоразвитии речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Филичева Т.Б. Основы логопедии/Т.Б.Филичева,Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина.-М.:Просвещение,1989.	
2	Шереметьева Е. В. Логопедия. Раздел "Алалия" [Текст]:учеб.-метод. пособие/Е.В.Шереметьева; Челябингос. пед. ун-т.-Челябинск:Изд-во Челяб. гос. пед.ун-та,2010.	
3	Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/69396.html
Дополнительная литература		
4	Коржова Г.М. Общее недоразвитие речи у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014. — 46 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/69149.html
5	Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/75807.html
6	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 46 с.	http://www.iprbookshop.ru/68619.html
7	Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/13019.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)	+					+
У.1 (ПК.1.2)		+	+			+
В.1 (ПК.1.3)		+	+			+
ПК-3						
3.2 (ПК.3.1)		+	+			+
У.2 (ПК.3.2)		+	+			+
В.2 (ПК.3.3)		+	+	+		+
ПК-4						
3.3 (ПК.4.1)		+	+			+
У.3 (ПК.4.2)		+	+			+
В.3 (ПК.4.3)		+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы логопедической работы при системном недоразвитии речи":

1. Конспект по теме

Подготовить конспект статьи Р.Е. Левиной "Опыт изучения неговорящих детей-алаликов"

Подготовить конспект статьи Р.Е. Левиной "Опыт изучения неговорящих детей-алаликов"

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Системно-динамическая организация устной речи.
2. Понятие "системное недоразвитие речи".
3. Алалия как системное недоразвитие речи: определение, этиология, патогенез.
4. Системные недоразвития речи в классификации речевых нарушений.
5. Нозологические единицы системного недоразвития речи.
6. Общее недоразвитие речи: определение, этиология, патогенез.
7. Причины, механизм и симптоматика системного недоразвития речи.
8. Системное недоразвитие речи в клинико-педагогической классификации.
9. Системное недоразвитие речи в психолого-педагогической классификации.
10. Системное недоразвитие речи при ментальных и сенсорных нарушениях развития.
11. Уровни речевого развития при общем недоразвитии речи по Р.Е.Левиной.
12. Классификации алалии: психологическая (Р.Е.Левина), клиническая, лингвистическая (В.К. Орфинаская).
13. Классификация моторной алалии по Соботович.
14. Клиническая классификация моторной алалии.
1. Системно-динамическая организация устной речи.
2. Понятие "системное недоразвитие речи".
3. Алалия как системное недоразвитие речи: определение, этиология, патогенез.
4. Системные недоразвития речи в классификации речевых нарушений.
5. Нозологические единицы системного недоразвития речи.
6. Общее недоразвитие речи: определение, этиология, патогенез.
7. Причины, механизм и симптоматика системного недоразвития речи.
8. Системное недоразвитие речи в клинико-педагогической классификации.
9. Системное недоразвитие речи в психолого-педагогической классификации.
10. Системное недоразвитие речи при ментальных и сенсорных нарушениях развития.
11. Уровни речевого развития при общем недоразвитии речи по Р.Е.Левиной.
12. Классификации алалии: психологическая (Р.Е.Левина), клиническая, лингвистическая (В.К. Орфинаская).
13. Классификация моторной алалии по Соботович.
14. Клиническая классификация моторной алалии.

Количество баллов: 20

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия.

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Логопедическая диагностика различных форм системного недоразвития речи":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Методологические основы логопедической диагностики системного недоразвития речи.
2. Технологии логопедической диагностики системного недоразвития речи.
3. Методы и приёмы диагностики системного недоразвития речи.
4. Общая схема диагностики детей с системным недоразвитием речи различного генеза.
5. Методы и приёмы логопедической диагностики психофизиологической базы устной речи.
6. Методы и приёмы логопедической диагностики психических процессов, взаимодействующих с устной речью.
7. Методы и приёмы логопедической диагностики грамматического структурирования высказывания.
8. Методы и приёмы логопедической диагностики лексического запаса.
9. Методы и приёмы логопедической диагностики звуковой стороны речи.
10. Методы и приёмы диагностики связной речи при системном недоразвитии речи.
11. Методы и приёмы диагностики слоговой структуры слова при системном недоразвитии речи.
12. Методы и приёмы диагностики металингвистических компонентов при системном недоразвитии речи.
1. Методологические основы логопедической диагностики системного недоразвития речи.
2. Технологии логопедической диагностики системного недоразвития речи.
3. Методы и приёмы диагностики системного недоразвития речи.
4. Общая схема диагностики детей с системным недоразвитием речи различного генеза.
5. Методы и приёмы логопедической диагностики психофизиологической базы устной речи.
6. Методы и приёмы логопедической диагностики психических процессов, взаимодействующих с устной речью.
7. Методы и приёмы логопедической диагностики грамматического структурирования высказывания.
8. Методы и приёмы логопедической диагностики лексического запаса.
9. Методы и приёмы логопедической диагностики звуковой стороны речи.
10. Методы и приёмы диагностики связной речи при системном недоразвитии речи.
11. Методы и приёмы диагностики слоговой структуры слова при системном недоразвитии речи.
12. Методы и приёмы диагностики металингвистических компонентов при системном недоразвитии речи.

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия.

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

Подготовить универсальную схему обследования детей с системным недоразвитием речи с наглядно дидактическим обеспечением.

Подготовить универсальную схему обследования детей с системным недоразвитием речи с наглядно дидактическим обеспечением.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Логопедическая коррекция системного недоразвития речи":

1. Конспект внеучебного мероприятия

1. Составить конспект индивидуального логопедического занятия с детьми с тяжёлой степенью сенсомоторной алалии.

2. Составить конспект подгруппового логопедического занятия с детьми со средней степенью сенсорной алалии.

3. Составить конспект фронтального логопедического занятия с детьми с лёгкой степенью сенсомоторной алалии.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Методологическая основа коррекции нарушений речи системного характера.

2. Этапы коррекции нарушений речи системного характера.

3. Методы и приёмы коррекции нарушений речи системного характера.

4. Методы и приёмы вызывания устной речи при тяжёлых формах системного недоразвития речи.

5. Методы и приёмы коррекции психофизиологической базы устной речи при системном недоразвитии речи.

6. Методы и приёмы обогащения словарного запаса при системном недоразвитии речи.

7. Методы и приёмы коррекции грамматического строя речи при системном недоразвитии речи.

8. Методы и приёмы коррекции звуковой стороны речи при системном недоразвитии речи.

9. особенности логопедической работы при моторной алалии.

10. Особенности логопедической работы при сенсорной алалии.

11. особенности логопедической работы при сенсомоторной алалии.

12. Адаптированные образовательные программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного и школьного возраста.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Системно-динамическая организация устной речи.

2. Понятие "системное недоразвитие речи".

3. Алалия как системное недоразвитие речи: определение, этиология, патогенез.

4. Системные недоразвития речи в классификации речевых нарушений.

5. Нозологические единицы системного недоразвития речи.

6. Общее недоразвитие речи: определение, этиология, патогенез.

7. Причины, механизм и симптоматика системного недоразвития речи.

8. Системное недоразвитие речи в клинико-педагогической классификации.

9. Системное недоразвитие речи в психолого-педагогической классификации.

10. Системное недоразвитие речи при ментальных и сенсорных нарушениях развития.

11. Уровни речевого развития при общем недоразвитии речи по Р.Е.Левиной.

12. Классификации алалии: психологическая (Р.Е.Левина), клиническая, лингвистическая (В.К. Орфинаская).

13. Классификация моторной алалии по Соботович.

14. Клиническая классификация моторной алалии.

15. Методологические основы логопедической диагностики системного недоразвития речи.

16. Технологии логопедической диагностики системного недоразвития речи.

17. Методы и приёмы диагностики системного недоразвития речи.
18. Общая схема диагностики детей с системным недоразвитием речи различного генеза.
19. Методы и приемы логопедической диагностики психофизиологической базы устной речи.
20. Методы и приемы логопедической диагностики психических процессов, взаимодействующих с устной речью.
21. Методы и приемы логопедической диагностики грамматического структурирования высказывания.
22. Методы и приёмы логопедической диагностики лексического запаса.

23. Методы и приёмы логопедической диагностики звуковой стороны речи.
24. Методы и приёмы диагностики связной речи при системном недоразвитии речи.
25. Методы и приёмы диагностики слоговой структуры слова при системном недоразвитии речи.
26. Методы и приёмы диагностики металингвистических компонентов при системном недоразвитии речи.
27. Методологическая основа коррекции нарушений речи системного характера.
28. Этапы коррекции нарушений речи системного характера.
29. Методы и приёмы коррекции нарушений речи системного характера.
30. Методы и приёмы вызывания устной речи при тяжёлых формах системного недоразвития речи.
31. Методы и приёмы коррекции психофизиологической базы устной речи при системном недоразвитии речи.
32. Методы и приёмы обогащения словарного запаса при системном недоразвитии речи.
33. Методы и приёмы коррекции грамматического строя речи при системном недоразвитии речи.
34. Методы и приёмы коррекции звуковой стороны речи при системном недоразвитии речи.
35. особенности логопедической работы при моторной алалии.
36. Особенности логопедической работы при сенсорной алалии.
37. Особенности логопедической работы при сенсомоторной алалии.
38. Адаптированные образовательные программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного и школьного возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC