

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 29.01.2026 09:08:10  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|      |   |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)        |
| Б1.О | <b>Психология семьи (с практикумом)</b> |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки                          | 44.03.02                             |
| Направление подготовки                              | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Психология образования               |
| Уровень образования                                 | бакалавр                             |
| Форма обучения                                      | заочная                              |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание          | Подпись       | ФИО                             |
|-----------|---------------------------------|---------------|---------------------------------|
| Доцент    | кандидат педагогических<br>наук | <i>Андрей</i> | Барышникова Елена<br>Викторовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра  | Заведующий кафедрой         | Номер протокола | Дата протокола | Подпись     |
|--|-----------------------------|-----------------|----------------|-------------|
| Кафедра теоретической и<br>прикладной психологии | Батенова Юлия<br>Валерьевна | 3               | 13.11.2025     | <i>Юлия</i> |
|  |                             |                 |                |             |
|  |                             |                 |                |             |
|  |                             |                 |                |             |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 4  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 5  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 14 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 16 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 17 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология семьи (с практикумом)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Кризисные состояния и последствия травмы», «Общая психология (с практикумом)», «Основы психотерапии», «Экстремальная психологическая помощь», «Формирование психологической защиты личности», «Тренинг разрешения конфликтов», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическое консультирование», «Сказка в работе психолога».

1.4 Дисциплина «Психология семьи (с практикумом)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Иновационные технологии деятельности психолога в образовании», «Психология межличностных отношений», «Технологии в психологическом консультировании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии семьи с целью углубления профессиональной подготовки будущих бакалавров.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать основы фундаментальных представлений о семье.
- 2) Дать представление о принципах и технологиях эффективного взаимодействия с семьей.
- 3) Познакомить с теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи и семейного консультирования.
- 4) Развивать умения применять технологии организации взаимодействия с семьей.
- 5) Формировать готовность к применению технологий организации взаимодействия с семьей в профессиональной деятельности.
- 6) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС  |   |
|----------|---|---|
|          | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |   |
| 1        | ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
|          |   | ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.                             |
|          |   | ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.             |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательные результаты по дисциплине  |   |
|----------|---|---|---|
|          |   | 1   | 2   |
| 1        | ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | 3.1 Знать основы фундаментальных представлений о семье.<br>3.2 Знать принципы и технологии эффективного взаимодействия с семьей |   |
| 2        | ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.                             |   | У.1 Уметь применять технологии организации взаимодействия с семьей. |
| 3        | ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.             |   | В.1 Владеть технологиями организации взаимодействия с семьей.       |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы)                               | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |           | Итого часов |
|--|--|----------|-----------|-------------|
|  | СРС  | Л        | ПЗ        |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>77</b>  | <b>8</b> | <b>14</b> | <b>99</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>  |  |          |           |             |
| <b>Брак и семья</b>  | <b>30</b>  | <b>4</b> | <b>6</b>  | <b>40</b>   |
| Сущность брака и семьи   | 10   | 2        | 2         | 14          |
| Структура современной семьи. Типология семьи                         | 10   | 2        | 2         | 14          |
| Воспитание детей в разных типах семей                                | 10   |          | 2         | 12          |
| <b>Основы семейного консультирования</b>                             | <b>47</b>  | <b>4</b> | <b>8</b>  | <b>59</b>   |
| Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания | 12   | 2        | 2         | 16          |
| Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми | 15   | 2        | 2         | 19          |
| Психологическое консультирование и просвещение родителей             | 20   |          | 4         | 24          |
| Итого по видам учебной работы  | 77   | 8        | 14        | 99          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                |  |          |           |             |
| Контрольная  |  |          |           |             |
| Экзамен  |  |          |           | 9           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>                               |  |          |           | <b>108</b>  |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Брак и семья</b>  | <b>30</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), 3.2 (ОПК.7.1)  |                                |
| 1.1. Сущность брака и семьи<br><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i><br>Подготовить сообщение к занятию.<br>1. Понятие «брак» и «семья».<br>2. Семья как пространство жизнедеятельности.<br>3. Соотношение понятий «брак» и «семья».<br>4. Этапы развития брачно-семейных отношений.<br>5. Функции семьи. Классификация семейных функций.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1   | 10                             |
| 1.2. Структура современной семьи. Типология семьи<br><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i><br>Подготовить сообщение к занятию.<br>План<br>1. Структура семьи: диада, триада.<br>2. Семейные роли.<br>3. Законный и фактический браки (по критерию власти).<br>4. Виды семей. Типы семей.<br>5. Типы брачно-семейных отношений. Классификация семей по Личко.<br>6. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 6, 8<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 10                             |
| 1.3. Воспитание детей в разных типах семей<br><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i><br>Подготовить сообщение к занятию.<br>План<br>1. Воспитание единственного ребенка<br>2. Особенности воспитания в многодетной семье<br>3. Воспитание в приемной семье<br>4. Воспитание детей в неблагополучной семье<br>5. Воспитание детей с ОВЗ<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 8, 10<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1  | 10                             |
| <b>2. Основы семейного консультирования</b>   | <b>47</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)   |                                |

|   |    |
|---|----|
| <p>2.1. Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить сообщение к занятию.</p> <p>План выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы семейного консультирования.</li> <li>2. Основные принципы семейного консультирования.</li> <li>3. Основные этапы психологического консультирования.</li> <li>4. Техники семейного консультирования.</li> <li>5. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании</li> <li>6. Основные формы семейного консультирования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>  | 12 |
| <p>2.2. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить сообщение к занятию.</p> <p>План выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу.</li> <li>2. Этапы психологического консультирования родителей (встреча с клиентом, сбор информации и т.д.).</li> <li>3. Совместное консультирование детей и родителей.</li> <li>4. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 15 |
| <p>2.3. Психологическое консультирование и просвещение родителей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить сообщение к занятию.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «консультирование». Виды консультирования.</li> <li>2. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.</li> <li>3. Основные методы работы: наблюдение и беседа.</li> <li>4. Методы и технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.</li> <li>5. Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, младших школьников, старших подростков.</li> <li>6. Особенности психологического консультирования родителей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>                  | 20 |

### 3.2 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Брак и семья</b>   | 4                              |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  |                                |
| ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), 3.2 (ОПК.7.1)  |                                |
| <p>1.1. Сущность брака и семьи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «брак» и «семья».</li> <li>2. Семья как пространство жизнедеятельности.</li> <li>3. Соотношение понятий «брак» и «семья».</li> <li>4. Этапы развития брачно-семейных отношений.</li> <li>5. Функции семьи. классификация семейных функций.</li> </ol> | 2                              |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>  |                                |

|  |   |
|--|---|
| <p>1.2. Структура современной семьи. Типология семьи<br/> План<br/> 1. Структура семьи: диада, триада.<br/> 2. Семейные роли.<br/> 3. Законный и фактический браки (по критерию власти).<br/> 4. Виды семей. Типы семей.<br/> 5. Типы брачно-семейных отношений. Классификация семей по Личко.<br/> 6. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>   | 2 |
| <b>2. Основы семейного консультирования</b>  | 4 |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  |   |
| ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)   |   |
| <p>2.1. Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания<br/> План<br/> 1. Теоретические основы семейного консультирования.<br/> 2. Основные принципы семейного консультирования.<br/> 3. Основные этапы психологического консультирования.<br/> 4. Техники семейного консультирования.<br/> 5. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании<br/> 6. Основные формы семейного консультирования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>  | 2 |
| <p>2.2. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми<br/> План<br/> 1. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу.<br/> 2. Этапы психологического консультирования родителей (встреча с клиентом, сбор информации и т.д.).<br/> 3. Совместное консультирование детей и родителей.<br/> 4. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

### 3.3 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Брак и семья</b>  | 6                              |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>   |                                |
| ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), 3.2 (ОПК.7.1)   |                                |
| <p>1.1. Сущность брака и семьи<br/> Подготовить сообщение к занятию.<br/> 1. Понятие «брак» и «семья».<br/> 2. Семья как пространство жизнедеятельности.<br/> 3. Соотношение понятий «брак» и «семья».<br/> 4. Этапы развития брачно-семейных отношений.<br/> 5. Функции семьи. Классификация семейных функций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2                              |

|  |   |
|--|---|
| <p>1.2. Структура современной семьи. Типология семьи<br/> Подготовить сообщение к занятию.<br/> План<br/> 1. Структура семьи: диада, триада.<br/> 2. Семейные роли.<br/> 3. Законный и фактический браки (по критерию власти).<br/> 4. Виды семей. Типы семей.<br/> 5. Типы брачно-семейных отношений. Классификация семей по Личко.<br/> 6. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.<br/> Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>   | 2 |
| <p>1.3. Воспитание детей в разных типах семей<br/> Подготовить сообщение к занятию.<br/> План<br/> 1. Воспитание единственного ребенка<br/> 2. Особенности воспитания в многодетной семье<br/> 3. Воспитание в приемной семье<br/> 4. Воспитание детей в неблагополучной семье<br/> 5. Воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 8, 10<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>   | 2 |
| <p><b>2. Основы семейного консультирования</b></p>   | 8 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br/> ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)</p> <p>2.1. Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания<br/> Подготовить сообщение к занятию.<br/> План выступления:<br/> 1. Теоретические основы семейного консультирования.<br/> 2. Основные принципы семейного консультирования.<br/> 3. Основные этапы психологического консультирования.<br/> 4. Техники семейного консультирования.<br/> 5. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании<br/> 6. Основные формы семейного консультирования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>  | 2 |
| <p>2.2. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми<br/> Подготовить сообщение к занятию.<br/> План<br/> 1. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу.<br/> 2. Этапы психологического консультирования родителей (встреча с клиентом, сбор информации и т.д.).<br/> 3. Совместное консультирование детей и родителей.<br/> 4. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

|   |   |
|---|---|
| <p>2.3. Психологическое консультирование и просвещение родителей</p> <p>Подготовить сообщение к занятию.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «консультирование». Виды консультирования.</li> <li>2. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.</li> <li>3. Основные методы работы: наблюдение и беседа.</li> <li>4. Методы и технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.</li> <li>5. Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, младших школьников, старших подростков.</li> <li>6. Особенности психологического консультирования родителей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
|---|---|

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| №<br>п/п                         | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)      | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Основная литература</b>       |  |   |
| 1                                | Кабакова М.П. Психология семьи и брака   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58423.html">http://www.iprbookshop.ru/58423.html</a>                       |
| 2                                | Основы семейной психологии   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/24913">http://www.iprbookshop.ru/24913</a>                                 |
| 3                                | Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58898.html">http://www.iprbookshop.ru/58898.html</a>                       |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |
| 4                                | Основы психологии семьи и семейного консультирования / Л.Г. Жедунова   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/3803">http://www.iprbookshop.ru/3803</a>                                   |
| 5                                | Психология семьи / составители М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75591.html">http://www.iprbookshop.ru/75591.html</a>                       |
| 6                                | Корецкая И.А. Психология семейных отношений  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/10896">http://www.iprbookshop.ru/10896</a>                                 |
| 7                                | Жукова М.В., Запорожец В.Н., Шишкина К.И. Психология семьи и семейного воспитания                                    | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693</a>   |
| 8                                | Психология семьи и родительства: конспекты лекций /сост. М.В. Жукова, А.В. Ворожейкина, К.И. Шишкина, В.Н. Запорожец | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7052">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7052</a> |
| 9                                | Буравцова Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/95213.html">http://www.iprbookshop.ru/95213.html</a>                       |
| 10                               | Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32040.html">http://www.iprbookshop.ru/32040.html</a>                       |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование базы данных                      | Ссылка на ресурс  |
|----------|---|---|
| 1        | База профессиональных данных «Мир психологии» | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                                    |                          |
|--|------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                                    | Промежуточная аттестация |
|  | Доклад/сообщение | Контрольная работа по разделу/теме |                          |
| ОПК-7                                      |                  |                                    |                          |
| 3.1 (ОПК.7.1)                              | +                |                                    | +                        |
| 3.2 (ОПК.7.1)                              | +                | +                                  | +                        |
| У.1 (ОПК.7.2)                              |                  | +                                  | +                        |
| В.1 (ОПК.7.3)                              |                  | +                                  | +                        |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Брак и семья":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщения к занятиям на темы: «Сущность семьи и брака», «Структура современной семьи. Типология семьи», «Воспитании детей в разных типах семей».

Количество баллов: 15

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа

ЗНАТЬ Назовите технологии организации взаимодействия с семьей.

УМЕТЬ Раскройте технологии семейного консультирования.

ВЛАДЕТЬ Составьте план взаимодействия с семьей по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы семейного консультирования":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщения к занятиям на темы: Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания, Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми, Психологическое консультирование и просвещение родителей

Количество баллов: 15

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа

ЗНАТЬ Перечислите технологии семейного консультирования.

УМЕТЬ Раскройте особенности психологического просвещение родителей по вопросам психического развития детей.

ВЛАДЕТЬ Составьте план психологического консультирования родителей по вопросам профилактики агрессивности у детей подросткового возраста.

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Сущность брака и семьи.
2. Особенности современной семьи, ее структура, динамика жизненный цикл семьи.
3. Типы семей. Классификация семей.
4. Характеристика семьи. Определение понятие «жизненный цикл семьи».
5. Стадии родительства.
6. Возрастная динамика отношений детей и родителей.
7. Влияние рождения ребенка на семейную жизнь супругов.
8. Родительские установки и стили, стратегии воспитания.
9. Понятие о типе семейного воспитания.
10. Характеристика стилей семейного воспитания.
11. Воспитание детей в разных типах семей.
12. Воспитание единственного ребенка.
13. Особенности воспитания в многодетной семье.
14. Воспитание в приемной семье.
15. Воспитание детей в неблагополучной семье.
16. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Виды неправильного воспитания.
18. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
19. Влияние развода родителей на детей.
20. Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания.
21. Основные принципы семейного консультирования.
22. Основные этапы психологического консультирования.
23. Основные формы семейного консультирования.
24. Психологическое консультирование родителей.
25. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
26. Основные методы работы: наблюдение и беседа.
27. Психологический климат семьи.
28. Методы исследования семейных отношений.
29. Кризисные периоды семьи. Профилактика супружеских конфликтов.
30. Предупреждение семейных конфликтов.

### **32. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Сущность брака и семьи.
2. Семья как пространство жизнедеятельности.
3. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного контроля, досуговая.
4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика жизненный цикл семьи.
5. Типы семей. Классификация семей.
6. Характеристика семьи. Определение понятие «жизненный цикл семьи».
7. Стадии родительства.
8. Возрастная динамика отношений детей и родителей.
9. Влияние рождения ребенка на семейную жизнь супругов.
10. Родительские установки и стили, стратегии воспитания.
11. Понятие о типе семейного воспитания.
12. Характеристика стилей семейного воспитания.
13. Воспитание детей в разных типах семей.
14. Воспитание единственного ребенка.
15. Особенности воспитания в многодетной семье.
16. Воспитание в приемной семье.
17. Воспитание детей в неблагополучной семье.
18. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Виды неправильного воспитания.
20. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
21. Влияние развода родителей на детей.
22. Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания.
23. Основные принципы семейного консультирования.
24. Основные этапы психологического консультирования.

25. Основные формы семейного консультирования.
26. Психологическое консультирование родителей.
27. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
28. Основные методы работы: наблюдение и беседа.
29. Психологический климат семьи.
30. Методы исследования семейных отношений.
31. Кризисные периоды семьи. Профилактика супружеских конфликтов.
32. Предупреждение семейных конфликтов.
33. Причины супружеских конфликтов. Типы конфликтных личностей.
34. Виды супружеских конфликтов.
35. Правовое регулирование супружеских конфликтов.
36. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях.
37. Причины разводов в семье.
38. Влияние развода родителей на детей.
39. Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
40. Особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи.

Типовые практические задания:

1. Вариант 1. ЗНАТЬ Назовите принципы организации взаимодействия с семьей. УМЕТЬ Раскройте принципы семейного консультирования. ВЛАДЕТЬ Составьте план взаимодействия с семьей по вопросам воспитания ребенка с девиантным поведением.
2. Вариант 2. ЗНАТЬ Перечислите технологии семейного консультирования. УМЕТЬ Раскройте особенности психологического просвещение родителей по вопросам психического развития детей. ВЛАДЕТЬ Составьте план психологического консультирования родителей по вопросам профилактики агрессивности у детей подросткового возраста.
3. Вариант 3. ЗНАТЬ Назовите технологии организации взаимодействия с семьей. УМЕТЬ Раскройте технологии семейного консультирования. ВЛАДЕТЬ Составьте план взаимодействия с семьей по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка                              | Критерии оценивания  |
|--------------------------------------|--|
| "Отлично"                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>   |
| "Хорошо"                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно" ("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>  |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>  |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Контрольная**

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC