

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:17
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Лингвострановедение и страноведение
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат исторических наук, доцент		Павлова Ольга Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в латинский язык», «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Латинский язык», «Лексикология иностранного языка», «Методика обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка».

1.4 Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Английская и китайская литература», «Домашнее чтение», «Литература стран изучаемого языка», «Теория и практика перевода», «Чтение произведений писателей страны изучаемого языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – показать неразрывность процесса овладения иностранным языком и приобщения к иной национальной культуре, совершенствовать лингвистическую и практическую подготовку обучающихся, синтезируя умения в различных видах речевой деятельности на иностранном языке.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему мировоззренческих взглядов для подготовки к практической работе в рамках выбранных направления и профиля для возможной исследовательской деятельности в дальнейшем;

2) стимулировать познавательный интерес обучающихся;

3) расширять кругозор обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 особенности истории, культуры и общественно-экономической жизнианглоязычных стран	У.1 употреблять фоновую, безэквивалентную лексику, слова-реалии	В.1 навыками грамотного построения высказывания на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	У.2 выстраивать процесс обучения иностранному языку в соответствии с задачами обучения	В.2 навыками отбора языкового материала для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	28	36	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы лингвострановедения и страноведения. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население</i>	6	14	20	40
Теоретические основы лингвострановедения и страноведения	2	2	2	6
Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык.	4	4	6	14
География Великобритании.		2	4	6
Региональное устройство Великобритании. Население.		6	8	14
<i>Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.</i>	2	14	16	32
Государственный и политический строй Великобритании. Внешняя политика.	2	6	8	16
Система образования Великобритании.		4	4	8
Культура. Традиции и обычаи.		4	4	8
Итого по видам учебной работы	8	28	36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы лингвострановедения и страноведения. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Теоретические основы лингвострановедения и страноведения Лекция 1 1. Цели и задачи курса "Лингвострановедение и страноведение". 2. Значение лингвострановедческих знаний для адекватного понимания аутентичного источника информации. 3. Роль лингвострановедческой и страноведческой компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 4. Языковые реалии. Безэквивалентная лексика. Фоновые знания. Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. Лекция 2 1. Первые поселенцы Британских островов. 2. Кельтский период. 3. Римские завоевания. 4. Англы, саксы, юты. 5. Скандинавское вторжение. 6. Нормандское завоевание. Лекция 3 1. Германские языки. Английский язык в составе германских. 2. Влияние исторических фактов на язык. 3. Периодизация. 4. Заимствования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
2. Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
2.1. Государственный и политический строй Великобритании. Внешняя политика. Лекция 4 1. Внешняя политика. 2. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения. 3. Великобритания и Северо-Атлантический Союз. 4. Членство в ООН. 5. Британское Содружество Наций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Теоретические основы лингвострановедения и страноведения. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (З.1, У.1, В.1) ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Теоретические основы лингвострановедения и страноведения Лабораторное занятие 1 1. Цели и задачи курса "Лингвострановедение и страноведение". 2. Значение лингвострановедческих знаний для адекватного понимания аутентичного источника информации. 3. Роль лингвострановедческой и страноведческой компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. Лабораторное занятие 2 1. Первые поселенцы Британских островов. 2. Кельтский период. 3. Римские завоевания. 4. Англи, саксы, юты. 5. Скандинавское вторжение. 6. Нормандское завоевание. Лабораторное занятие 3 1. Германские языки. Английский язык в составе германских. 2. Влияние исторических фактов на язык. 3. Периодизация. 4. Заимствования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.3. География Великобритании. Лабораторное занятие 4 1. Географическое положение. Рельеф. Береговая линия. 2. Климат. Растительный и животный мир. 3. Минеральные и водные ресурсы. 4. Заповедники, национальные и региональные парки. 5. Проблема охраны окружающей среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

<p>1.4. Региональное устройство Великобритании. Население.</p> <p>Лабораторное занятие 5</p> <p>1. Название страны. Символика, геральдика. Гимн. Формирование нации.</p> <p>2. Англия. Английский национальный характер. Символика и геральдика. Национальные черты характера. Особенности английской культуры. Язык. Выдающиеся личности.</p> <p>3. Уэльс. Кардиф - столица Уэльса. Присоединение Уэльса к Англии. Символика и геральдика. Национальные черты характера. Особенности валлийской культуры. Язык. Выдающиеся личности.</p> <p>Лабораторное занятие 6</p> <p>1. Шотландия. Эдинбург - столица Шотландии. Образование Соединенного королевства. Символика, геральдика. Национальные черты характера. Особенности валлийской культуры. Язык. Выдающиеся личности.</p> <p>2. Северная Ирландия. Белфаст - столица северной Ирландии. Присоединение Ирландии к Англии. Символика, геральдика. Национальные черты характера. Особенности ирландской культуры. Язык. Выдающиеся личности.</p> <p>Лабораторное занятие 7</p> <p>1. Население. Классовая система. Социальная мобильность.</p> <p>2. Иностранцы граждане. Проблемы иммигрантов.</p> <p>3. Языки.</p> <p>4. Религия. Церковь и государство.</p> <p>5. Проблема безработицы.</p> <p>6. Семья. Жилище.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>2. Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-4 (З.1, У.1, В.1)</p> <p>ПК-1 (З.2, У.2, В.2)</p>	
<p>2.1. Государственный и политический строй Великобритании. Внешняя политика.</p> <p>Лабораторное занятие 8</p> <p>1. Британская монархия, ее особенности.</p> <p>2. Обязанности королевы как главы государства. Власть реальная и символическая.</p> <p>3. Королевская семья. Правящая династия.</p> <p>Лабораторное занятие 9</p> <p>1. Британская конституция и ее особенности.</p> <p>2. Роль традиций и прецедентов для конституционных установлений.</p> <p>3. Парламент, его структура и функции. Роль Палаты Лордов и Палаты Общин.</p> <p>4. Процесс принятия парламентского билля.</p> <p>Лабораторное занятие 10</p> <p>1. Избирательная система.</p> <p>2. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет.</p> <p>3. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии.</p> <p>4. Языковые реалии, связанные с особенностями общественно-политической жизни.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>2.2. Система образования Великобритании.</p> <p>Лабораторное занятие 11</p> <p>1. Дошкольное образование.</p> <p>2. Школьное образование. Типы школ.</p> <p>3. Основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Реформа образования.</p> <p>Лабораторное занятие 12</p> <p>1. Система высшего образования.</p> <p>2. Университеты. Оксфорд. Кембридж.</p> <p>3. Преимущества и слабые стороны британского образования.</p> <p>4. Открытый университет. Университет третьего возраста.</p> <p>4. Языковые реалии, связанные с особенностями системы образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4

<p>2.3. Культура. Традиции и обычаи.</p> <p>Лабораторное занятие 13</p> <p>1. Лондон - столица Соединенного Королевства.</p> <p>2. История Лондона.</p> <p>3. Районы Лондона.</p> <p>4. Музеи, выставки, библиотеки.</p> <p>5. Лондонские парки.</p> <p>6. Основные достопримечательности.</p> <p>7. Традиционные церемонии в Лондоне.</p> <p>Лабораторное занятие 14</p> <p>1. Основные праздники.</p> <p>2. Традиции и обычаи.</p> <p>3. Отдых. Свободное время.</p> <p>5. Спорт.</p> <p>6. Известные писатели, поэты, художники.</p> <p>7. Тестирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Теоретические основы лингвострановедения и страноведения. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-4 (З.1, У.1, В.1)</p> <p>ПК-1 (З.2, У.2, В.2)</p>	20
<p>1.1. Теоретические основы лингвострановедения и страноведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция</p> <p>1. Конспект лекции</p> <p>Лабораторное занятие</p> <p>2. Выступление на лабораторном занятии.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция</p> <p>1. Опорная схема.</p> <p>Лабораторное занятие</p> <p>1. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>1.2. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция</p> <p>1. Конспект лекции</p> <p>Лабораторное занятие</p> <p>2. Выступление на лабораторном занятии.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция</p> <p>1. Опорная схема.</p> <p>Лабораторное занятие</p> <p>1. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6

<p>1.3. География Великобритании.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>1. Выступление на лабораторном занятии.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>1. Опорная схема.</p> <p>2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>1.4. Региональное устройство Великобритании. Население.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>1. Выступление на лабораторном занятии.</p> <p>2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>1. Опорная схема.</p> <p>2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	8
2. Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-4 (З.1, У.1, В.1)</p> <p>ПК-1 (З.2, У.2, В.2)</p>	
<p>2.1. Государственный и политический строй Великобритании. Внешняя политика.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция</p> <p>1. Конспект лекции</p> <p>Лабораторное занятие</p> <p>2. Выступление на лабораторном занятии.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция</p> <p>1. Опорная схема.</p> <p>Лабораторное занятие</p> <p>1. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	8
<p>2.2. Система образования Великобритании.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>1. Выступление на лабораторном занятии.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>1. Опорная схема.</p> <p>2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>2.3. Культура. Традиции и обычаи.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>1. Выступление на лабораторном занятии.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>1. Опорная схема.</p> <p>2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/26710
2	Голицынский Ю.Б. Великобритания [Электронный ресурс]: пособие по страноведению/ Голицынский Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 480 с	http://www.iprbookshop.ru/19380
Дополнительная литература		
3	Колыхалова О.А. BRITAIN [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колыхалова О.А., Махмурян К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 78 с.	http://www.iprbookshop.ru/18552
4	Енбаева Л.В. Лингвострановедение. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/70633

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru
4	База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
5	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОК-4							
3.1	+	+	+	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1							
3.2	+	+	+	+	+	+	+
В.2	+	+	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы лингвострановедения и страноведения. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население":

1. Доклад/сообщение

Проработайте и проанализируйте материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

Количество баллов: 1

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Дополните предложения.
2. Заполните пропуски.
3. Ответьте на вопросы.

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Составьте опорную схему по теме. Выделите смысловые блоки и связи между ними.

Количество баллов: 2

5. Терминологический словарь/гlossарий

Выпишите слова-реалии, фоновую лексику по теме. Расположите их в алфавитном порядке. Дайте определения.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.":

1. Доклад/сообщение

Проработайте и проанализируйте материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

Количество баллов: 1

3. Схема/граф-схема

Составьте опорную схему по теме. Выделите смысловые блоки и связи между ними.

Количество баллов: 2

4. Терминологический словарь/гlossарий

Выпишите слова-реалии, фоновую лексику по теме. Расположите их в алфавитном порядке. Дайте определения.

Количество баллов: 2

5. Тест

I. Знать

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland includes:

a. England, Scotland, Wales.

b. England, Scotland, Wales and Northern Ireland

c. England, Scotland, Wales, Northern Ireland and a lot of small and large islands.

II. Уметь

1. The flag of the U.K. is called:

a. stars and stripes

b. the Union Jack.

c. Jack – of – all – trades.

III. Владеть

1. What are the main countries of the UK and their capitals?

2. Why is the UK called Great Britain, England or the British Isles?

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Ранняя история Великобритании.

2. Влияние завоеваний на английский язык.

3. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир.

4. Население Великобритании.

5. Государственное и политическое устройство Великобритании.

6. Экономика Великобритании. Основные регионы.

7. Британия и внешний мир.

8. Система образования.

9. Культура и искусство.

10. Англия и англичане.

11. Шотландия и шотландцы.

12. Уэльс и валлийцы.

13. Северная Ирландия и ирландцы.

14. Высшее образование. Ведущие университеты.

15. Национальные праздники.

16. Обычаи и традиции.

17. Средства массовой информации.

18. Исторические места и достопримечательности Великобритании.

19. Великие личности Великобритании.

20. Лондон - столица Великобритании.

Типовые практические задания:

1. Составьте опорную схему по теме.

2. Покажите на карте.

3. Задайте вопросы по теме.

4. Составьте краткий план по теме.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторное занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Студентам рекомендуется:

- работать с лингвострановедческим словарем, находить незнакомые слова-реалии, безэквивалентную лексику;
- на протяжении всего курса вести свой лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Если возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и англоязычных реалий и понятий;
- готовить опорные схемы, наглядный материал, подбирать видеоматериалы по теме сообщения;
- подбирать конкретные ситуации для анализа на лабораторных занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, Интернете, средствах массовой информации для обсуждения на занятиях.

При выступлении на занятии нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC