

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 16:15:11
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат географических наук		Малаев Александр Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Комплексный подход к изучению природных экосистем», «Прикладные аспекты географической науки», «Системно-деятельностный подход в географии», «Учение об окружающей среде».

1.4 Дисциплина «Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы географической науки», «Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании», «Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучить современные геоэкологические проблемы, а также пространственно-временные закономерности воздействия антропогенного фактора на геоэкосистемы в различных природных зонах.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) • раскрыть понятийный аппарат фундаментального и прикладного аспекта дисциплины
- 2) • выявить влияние антропогенной деятельности на техногенные изменения природных компонентов и сред на территории России и Челябинской области

3) • научить выбору необходимых мероприятий по охране и рациональному использованию природных ресурсов и геоэкосистем на территории России Челябинской области

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.1 основную методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 составлять геоэкологический прогноз для любой территории Российской Федерации, используя рекомендованную литературу и/или глобальную компьютерную сеть
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 навыками анализа экологических карт, специальных экологических и комплексных экологических карт РФ и Челябинской области

1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 особенности системы современных процессов коммуникации используя основы экологического права.
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 самостоятельно анализировать тексты научные и ведомственные в области геоэкологии.
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 методами экологической оценки изменения состояния окружающей среды и способами предоставления результатов исследования в научном стиле

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	2	4	57	63
Первый период контроля				
<i>Формирование геоэкологических умений исследования различных сфер на территории России и Челябинской области</i>	2	4	57	63
Теоретические и методологические основы геоэкологии	2		20	22
Формирование геоэкологических умений исследования различных сфер на территории России и Челябинской области		4	20	24
Международное сотрудничество по глобальным проблемам геоэкологии.			17	17
Итого по видам учебной работы	2	4	57	63
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формирование геоэкологических умений исследования различных сфер на территории России и Челябинской области	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-4: У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3), 3.2 (УК-4.1)	
1.1. Теоретические и методологические основы геоэкологии Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе и актуальность проблемы охраны окружающей среды. Системный характер проблем геоэкологии. Становление, развитие и современное состояние науки геоэкологии. Объект, предмет и задачи современной геоэкологии. Теоретические основы геоэкологии, структура геоэкологии. Сущность геоэкологического подхода исследования объектов, его принципиальное отличие от географического и экологического подходов. Основные принципы геоэкологических исследований. Традиционные и современные методы геоэкологических исследований. Экологическая сфера земли как сложная природная система Антропогенное воздействие на природные системы. Классификация антропогенных воздействий. Антропогенные изменения природных процессов в природных системах. Изменение природных систем в различные исторические эпохи.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формирование геоэкологических умений исследования различных сфер на территории России и Челябинской области	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-4: У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3), 3.2 (УК-4.1)	

<p>1.1. Формирование геоэкологических умений исследования различных сфер на территории России и Челябинской области</p> <p>Методы геоморфологических, метеорологических, гидрологических и почвенных исследований. Природные и природно-антропогенные геосистемы как объект комплексных физико-географических исследований. Изучение природных территориальных комплексов, преобразованных хозяйственной деятельностью.</p> <p>Экспедиционные исследования. Основные классы решаемых задач – изучение компонентов природы и структуры природных территориальных комплексов. Главный метод – картографирование (отраслевое и комплексное). Три периода организации и проведения экспедиционных работ, их относительная продолжительность и содержание. Подготовительный период. Постановка задачи. Определение масштаба и детальности исследования. Выяснение степени изученности территории. Составление программы работ.</p> <p>Подготовка картографической основы, аэрофото- и космических снимков. Изучение и систематизация литературных и фоновых материалов. Предварительное составление схематических карт природных компонентов и природных территориальных комплексов. Разработка форм полевой и отчетной документации.</p> <p>Полевой период. Рекогносцировка и выбор ключевых участков. Уточнение программы работ и календарного плана. Разновидность точек наблюдения.</p> <p>Выбор места для основной точки комплексного описания. Недостатки и преимущества регулярной сети точек (по квадратам). Содержание и документация наблюдений.</p> <p>Комплексное физико-географическое описание точки наблюдения. Определение и фиксация местоположения точки, компонентные и комплексные характеристики. Наблюдения на опорных точках. Картировочные точки. Объем фиксируемой информации. Специализированные точки. Ландшафтная катена – сопряженный ряд природных территориальных комплексов. Ландшафтное профилирование как метод изучения катенарных сопряжений природных территориальных комплексов. Методика сбора образцов. Фотография как полевой документ.</p> <p>Полевое картографирование. Границы компонентов природы и природных территориальных комплексов, степень их выраженности. Зависимость методики работ от категории сложности территории, ее структуры и масштаба картографирования.</p> <p>Маршрутно-ключевой метод при мелко- и среднемасштабных исследованиях, сплошное обследование территории при крупном масштабе работ. Первичная полевая обработка данных полевого картографирования. Типизация характеристик природных компонентов и ПТК. Составление отраслевых и комплексных полевых карт.</p>	4
Учебно-методическая литература: 1, 2	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формирование геоэкологических умений исследования различных сфер на территории России и Челябинской области	57
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
УК-4: У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3), 3.2 (УК-4.1)	
1.1. Теоретические и методологические основы геоэкологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Экологическая сфера земли как сложная природная система Антрапогенное воздействие на природные системы. Классификация антрапогенных воздействий. Антрапогенные изменения природных процессов в природных системах. Изменение природных систем в различные исторические эпохи.	20
Учебно-методическая литература: 1, 2	

<p>1.2. Формирование геоэкологических умений исследования различных сфер на территории России и Челябинской области</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Методы ландшафтно-экологических и прикладных физико-географических исследований</p> <p>Методы комплексного физико-географического анализа для оценки природно-ресурсного потенциала территории и охраны природы. Оценочные методы и приемы их картографирования. Подходы к выявлению особенностей территориальной структуры природопользования региона, ее экологической эффективности. Типология антропогенных воздействий по масштабу и категориям землепользования. Группировка земель по эколого-хозяйственным функциям.</p> <p>Ранжирование видов использования земель по степени антропогенного воздействия. Приемы оценки эколого-хозяйственного состояния земель: расчет коэффициентов антропогенной трансформации геосистем и естественной защищенности территории. Актуальность прикладных физико-географических исследований и возрастающие социальные заказы. Основные направления прикладных физико-географических исследований. Методологические основы и методические принципы прикладных физико-географических работ, основные этапы (по А.Г. Исаченко): инвентаризационный, оценочный, прогнозный, оптимизационный (рекомендательный). Особенности методов, применяемых на разных этапах. Расчеты индексов ландшафтного разнообразия (Шеннона, Менхиника) и их использование в прикладных целях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	20
<p>1.3. Международное сотрудничество по глобальным проблемам геоэкологии.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Формы международного сотрудничества в области геоэкологии и охраны окружающей среды различны :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) международные организации по охране природы, а также международные программы по исследованию глобальных проблем, выполняемые под их эгидой; 2) международные договоры, соглашения, конвенции; 3) государственные и общественные инициативы по международному сотрудничеству; 4) система глобального мониторинга за состоянием окружающей среды. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	17

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Смирнов Н.П. Геоэкология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006. — 307 с. — 5-86813-163-0	http://www.iprbookshop.ru/17894.html3 .
Дополнительная литература		
2	Карлович И.А. Геоэкология [Электронный ресурс] : учебник для высшей школы / И.А. Карлович. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2013. — 512 с. — 978-5-8291-1508-1.	http://www.iprbookshop.ru/27460.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	
ПК-2			
3.1 (ПК-2.1)	+		+
У.1 (ПК-2.2)		+	+
В.1 (ПК-2.3)		+	+
УК-4			
3.2 (УК-4.1)		+	+
У.2 (УК-4.2)		+	+
В.2 (УК-4.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Формирование геоэкологических умений исследования различных сфер на территории России и Челябинской области":

1. Доклад/сообщение

Доклад на тему (по выбору) - "НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

1. Основные понятия научного исследования
2. Методологические основы геоэкологических исследований
3. Природные и природно-антропогенные геосистемы как объект исследований
4. Ландшафтные методы исследований

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Составить геоэкологический прогноз для любой территории России или Челябинской области (свободный выбор), отразив основные моменты:

1. Основные принципы составления экологического прогноза для данной территории
2. Методы геоэкологического прогнозирования применимые для данной территории
3. Геоэкологический прогноз для выбранной территории

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Становление, развитие и современное состояние геоэкологии.
2. Объект, предмет и задачи геоэкологии.
3. География и экология как теоретические основы геоэкологии.
4. Сущность геоэкологического подхода исследования объектов и его отличие от географического и экологического подходов.

5. Основные принципы и методы геоэкологических исследований.
6. Изучение с обучающимися особенностей антропогенного воздействие на природные системы.
7. Классификация антропогенных воздействий.
8. Антропогенные изменения природных процессов в геосистемах.
9. Изменение природных систем в различные исторические периоды.
10. Изучение с обучающимися особенностей антропогенного воздействие на литосферу. Геологическая среда.
11. Добыча полезных ископаемых. Основные направления рационального использования минеральных ресурсов на территории Челябинской области.
12. Эзогенные природно-антропогенные процессы. Антропогенные землетрясения на территории Челябинской области.
13. Загрязнение воздуха: основные источники и загрязнители атмосферы, геоэкологические последствия на территории Челябинской области.
14. Кислотные осадки: источники, распределение, последствия на территории Челябинской области.
15. Изучение с обучающимися особенностей антропогенного изменения климата.
16. Глобальные и региональные мероприятия по охране атмосферы.
17. Географические различия в обеспеченности водными ресурсами на территории Челябинской области.
18. Подземные воды и их классификация. Техногенные процессы при эксплуатации подземных вод. Загрязнение подземных вод на территории Челябинской области.
19. Земельные ресурсы. Земельный фонд Челябинской области структура и основные направления его изменения.
20. Виды антропогенного воздействия на почву. Устойчивость почв к антропогенным воздействиям.
21. Неблагоприятные экологические последствия использования земельных ресурсов. Основные пути охраны и рационального использования земельных ресурсов.
22. Антропогенное воздействие на растительный мир на территории Челябинской области. Антропогенное воздействие на животный мир на территории Челябинской области.
23. Особенности охраны и рационального использования биологических ресурсов.
24. Ландшафт как ресурсосодержащая, средосодержащая и воспроизводящая система.
25. Антропогенный ландшафт. Общие закономерности функционирования антропогенных ландшафтов.
26. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов и его рациональное использование. Особо охраняемые природные территории на территории Челябинской области.
27. Глобальные и региональные геоэкологические проблемы. Геоэкологические проблемы Южного Урала и смежных территорий.
28. Геоэкологический мониторинг. Геоэкологическое прогнозирование на территории Челябинской области.
29. Экологический кризис современной цивилизации. Глобальные и универсальные проблемы геоэкологии.
30. Международное сотрудничество по глобальным проблемам геоэкологии.
31. Антропогенные изменения атмосферы и их последствия. Загрязнение воздуха. Асидификация атмосферы и ландшафтов. Парниковый эффект атмосферы.
32. Геоэкологические проблемы использования водных ресурсов региона (по выбору).
33. Классификация и распространение современных ландшафтов. Проблема обезлесения и опустынивания.
34. Устойчивое развитие. Этапы и механизмы устойчивого экологически сбалансированного развития экосферы.
35. Использование балансовых методов геоэкологии в проектной деятельности обучающихся.
36. Составление обучающимися Эколого-хозяйственного баланса территории (ЭХБ). Эколого-хозяйственный баланс Челябинской области.
37. Современные экологические проблемы Уральского региона, и геоэкологический прогноз их развития.
38. Проблема исчезновения видов на территории Челябинской области.
39. Ландшафт как ресурсосодержащая, средосодержащая и воспроизводящая система.
40. Геоэкологические проблемы Южного Урала и смежных территорий

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC